

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра международной безопасности

ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

Рабочая программа дисциплины

**Направление подготовки: 41.04.01 – «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике
и международном бизнесе»**

Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к. полит.н., доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры МБ

№ 5 от 05.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «*Типология современных региональных конфликтов*» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе».

Цель дисциплины: дать студенту системное представление о современных региональных международных конфликтах, сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области причин, классификации и анализа международных конфликтах в системе международных отношений.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными понятиями дисциплины, иметь общее представление о международных конфликтах;
- изучить основные международные региональные конфликты, который произошли на рубеже XX-XXI веков;
- изучить основы правового регулирования различных сторон международных конфликтов;
- сформировать понимание эволюционного научного исследования и опыта в урегулировании международных конфликтов;
- воспитать у студентов уважительное отношение к международному праву и к субъектам международных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: различные типы культур в регионах мира Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических,	ПК- 1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических	Знать: - историко – методологические и теоретические основы современных исследований в сфере международных конфликтов; Уметь: находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой

политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических особенностей	рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров.	политик и международных отношений; Владеть: способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.
ПК-2 Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на уровне страны или региона с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных регион специализации.	Знать: основные направления и школы научных исследований в области изучения конфликтологии ; Хронологию международных конфликтов после окончания Второй мировой войны; взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов. Уметь моделировать и оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в области международных конфликтов и национальных интересов России. Владеть навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в области международной безопасности; способностью профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам и конфликтам

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Типология современных региональных конфликтов» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Кросс-региональный анализ», «Интеграционные и

дезинтеграционные процессы в регионах мира», «Европейский союз как международный актор», «Внешняя политика США: региональные и глобальные аспекты», прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Кибертерроризм в XXI веке как региональная и глобальная угроза», «Международная информационная безопасность», «Цифровизация мировой политики и бизнеса», а также прохождения преддипломной практики.

1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	12
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов, контроль - 18 ак. ч.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и структура международного конфликта

Типологии международных конфликтов. Причины и динамика развития международных конфликтов. Особенности конфликтов между великими державами и развивающимися странами. Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания «холодной войны». Исследование международных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

Типология конфликтов. Классификация международных конфликтов. Детерминация международного конфликта и основные подходы к её изучению. Современные задачи исследования международных конфликтов и их урегулирования.

Содержание этапов становления и развития конфликтологии международных отношений. Основные научные школы и подходы в исследовании международных конфликтов. Исследовательские центры по изучению конфликтов.

Тема 2. Международный конфликт и современный мировой порядок XXI века.

Система и среда международных отношений. Их влияние на возникновение, ход и разрешение международных конфликтов. Глобальные проблемы и международные конфликты современности. Основные участники международно-политических процессов и специфика их участия в международных конфликтах. Россия в международных конфликтах современности.

Тема 3. Стратегия участия в международном конфликте.

Основные стратегии поведения в ситуации политического конфликта - критерии выбора. Значение целей и средств международного противоборства. Управление, урегулирование или разрешение конфликта?

"Внутреннее" и "внешнее" управление международными конфликтами. Характерные особенности принятия управленческих решений в ходе международных конфликтов. Лидер в условиях международного конфликта. Локализация,

интернационализация и институционализация конфликта как способы влияния на его масштабы, интенсивность и развитие. Эскалация международных конфликтов.

Тема 4. Конфликты на Балканах: Боснийский и Косовский конфликт

Причины, способствовавшие возникновению конфликта на территории бывшей Югославии. Боснийский конфликт, позиции противоборствующих сторон, основные этапы конфликта, в том числе факты этнических чисток на территории Боснии, религиозны и национальны факторы. Региональное этническое противостояние в сербском крае Косово и Метохии к 1998 г., Бомбардировки Югославии.

Последствия конфликтов на территории бывшей Югославии. Дейтонское соглашение 1995 года и разделение государства Босния и Герцеговина на боснийскую и сербскую части (Республика Сербская). Позиция России. Признание независимости Косово в 2008 г. Аргументы сторон и позиция России.

Тема 5. Роль России в решении Нагорно-Карабахского конфликта

Роль и посреднические усилия Российской Федерации, направленные на урегулирование нагорно-карабахского конфликта. Этапы переговорного процесса по урегулированию конфликта. Деятельность Минской группы ОБСЕ (Россия, США и Франция), включившиеся в урегулирование нагорно-карабахского конфликта в 1992 г. Завершения Нагорно-Карабахского конфликта в 2023 г.: позиция Армении и Азербайджана.

Тема 6. Россия в урегулировании украинского кризиса

Украинский кризис 2014 года: причины и позиции сторон. Присоединение Крыма к России и реакция мирного сообщества. Вооруженный конфликт на Донбассе и позиция России. Роль России как посредника в урегулировании конфликта и подписание минского протокола в сентябре 2014 года. Формат «Нормандской четверки» и второе минское соглашение в феврале 2015 года. Причина начала СВО в 2022 г. Настоящее время и перспективы.

Тема 7. Вооруженный конфликт в Сирии и позиция России по урегулированию ситуации

Основные причины войны в Сирии. Стороны конфликта: правительство Башара Асада, вооружённая оппозиция, террористические группировки. «Арабская весна» и начало вооружённого конфликта в 2011 г. Перерастание в гражданскую войну: изучение её основных этапов. Роль и место России в урегулировании сирийского кризиса. Поддержка Башара Асада и участие России в военных действиях. Основные последствия, настоящая ситуация и перспективы.

Тема 8. Конфликт в Афганистане

Афганская война 1979–1989 гг. Советские интересы в Афганистане. идеологическая легитимация. Причины конфликтов внутри Афганистана и частых вмешательств извне после 1989 г. Роль движения Талибан в Афганистане. Основные проблемы действующего руководства Афганистана в урегулировании внутренних конфликтов.

Значение иностранного военного присутствия в Афганистане. Роль исламского фактора в афганском конфликте. Особенности взаимоотношения Кабула с ближайшими соседями - Ираном и Пакистаном. Вывод американских войск из Афганистана в 2020 2021 гг.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для

проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: – опрос – выполнение тестов	5 баллов 40 баллов	20 баллов 40 баллов
Письменная работа (реферат)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Вопросы для опроса на семинаре

1. Специфика конфликтов XXI века.
2. Теоретические подходы к изучению международных конфликтов.
3. Исторические этнические, религиозные, политические, территориальные корни конфликтов на Балканах.
4. Распад Югославии и возникновение очагов международных конфликтов.
5. Позиции Запада и России по отношению к косовской проблеме
6. Причины и основные фазы приднестровского конфликта.
7. Современное состояние приднестровского конфликта.
8. Отношения Россия-ОБСЕ: проблемы и перспективы.
9. Предыстория и предпосылки грузино-абхазского конфликта
10. Основные фазы грузино-абхазского конфликта
11. Позиции ведущих центров силы (РФ, США, ЕС, Турция) по отношению к грузино-абхазскому конфликту.
12. Возможные варианты развития ситуации вокруг грузино-абхазского конфликта после парламентских выборов в Грузии.
13. Предыстория и предпосылки грузино-осетинского конфликта
14. Основные фазы грузино-осетинского конфликта
15. Позиции ведущих центров силы по отношению к грузино-осетинскому конфликту
16. Возможные варианты развития ситуации вокруг грузино-осетинского конфликта после парламентских выборов в Грузии
17. Предыстория и предпосылки карабахского конфликта .
18. Правовая сторона карабахского конфликта.
19. Основные фазы карабахского конфликта
20. Предложения МГ ОБСЕ по урегулированию конфликта.
21. Позиции ведущих центров силы (РФ, США, ЕС, Иран, Турция) по отношению к урегулированию карабахского конфликта.
22. Причины обострения ситуации вокруг карабахского конфликта.
23. Возможные варианты развития ситуации вокруг карабахского

конфликта.

24. Основные причины и этапы гражданской войны в Таджикистане.

25. Позиция России и её роль в урегулировании гражданской войны в Таджикистане.

26. Исторические этнические, религиозные, политические, территориальные корни конфликтов на Балканах.

27. Боснийский конфликт: причины, этапы, последствия.

28. Косовский конфликт: причины, этапы, последствия.

29. Основные причины возникновения кризиса в Украине (2014 г.)

30. Основные этапы конфликта в Украине (2013 г. - н.в.)

31. Место и роль России в урегулировании украинского кризиса.

32. Конфликт в Сирии: от гражданской войны к международному конфликту.

33. Причины и основные этапы войны в Сирии.

34. Позиция России и её участие в войне в Сирии.

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 20 баллов.

Варианты тестовых заданий по курсу

Вариант 1.

•Что такое «международный конфликт»?

- а) это разновидность международных отношений, в которые вступают различные государства на почве противоречий интересов
- б) это система юридических норм и правил поведения граждан одного государства
- в) это конфликт между двумя представителями разных народов
- г) это ведение боевых действий
- д) нет правильного ответа.

•Каковы причины международных конфликтов?

- а) конкуренция государств
- б) несовпадение национальных интересов
- в) территориальные притязания
- г) социальная несправедливость в глобальном масштабе
- д) все указанные выше причины

•Субъекты этнических конфликтов – это:

- а) разделяемые определенными различиями и противоречиями этносы
- б) национальные меньшинства
- в) национальные общности коренных народов
- г) граждане других государств

д) нет правильных ответов

• Первые антиправительственные выступления в Сирии начались 26 января 2011 года и носили:

- а) по большей мере случайный характер до начала массовых акций протеста, вспыхнувших в Дарья 15 марта
- б) были спланированы до начала массовых акций протеста, вспыхнувших в Дарья 15 марта
- в) военный характер
- г) ярко выраженный националистический характер. Выступления были спланированы
- д) нет правильных ответов

• Причина гражданской войны в Таджикистане:

- а) передел власти между враждующими группировками
- б) желание военных быть у власти
- в) попытка силового выдавливания нетаджикского населения из страны
- г) неравномерное распределение ресурсов между богатыми и бедными
- д) все ответы правильные

Вариант 2.

• Грузино-осетинский конфликт – это:

- а) этнополитический конфликт в Грузии между центральным руководством Грузии и самопровозглашённой Республикой Южная Осетия
- б) конфликт в Грузии между грузинским и осетинским населением, связанный с переделом водных ресурсов
- в) военный переворот в Грузии, совершенный осетинскими повстанцами.
- г) попытка физического устранения осетинского руководства со стороны грузинских силовиков
- д) все ответы правильные

• «Евромайдан» – это:

- а) акция против отказа правительства подписывать соглашение об ассоциации с ЕС
- б) европейский аналог демонстраций против правительства
- в) акция против отказа правительства подписывать соглашение об ассоциации с Таможенным Союзом России, Беларуси и Казахстана
- г) акция против отказа правительства подписывать соглашение о вступлении Украины в блок НАТО
- д) нет правильного ответа

• Косовская война – это:

- а) вооружённый конфликт, вспыхнувший в феврале 1998 года между албанскими сепаратистами и Союзной Республикой Югославией
- б) конфликт, вспыхнувший в феврале 1998 года между этническими сербами и национальными меньшинствами Союзной Республики
- в) острый межэтнический конфликт на территории Республики Босния и Герцеговина между вооружёнными формированиями сербов, мусульман-автономистов, боснийских мусульман и хорватов
- г) вооружённый конфликт между католическим и православным населением Сербии
- д) вооружённый конфликт, вызванный неравномерное распределение ресурсов между богатыми и бедными

- Приднестровский конфликт – это:
 - а) конфликт между Молдавией и непризнанной Приднестровской Молдавской Республикой (ПМР)
 - б) политический конфликт между молдавским правительством и оппозицией
 - в) этнический конфликт в Приднестровье
 - г) конфликт между Молдавией и Украиной
 - д) все ответы правильные

- 5 мая 1994 года был подписан Бишкекский протокол, который означал:
 - а) перемирие и прекращение огня между Арменией и самопровозглашенной Нагорно-Карабахской Республикой с одной стороны и Азербайджаном с другой
 - б) перемирие и прекращение огня между самопровозглашенной Нагорно-Карабахской Республикой и Азербайджаном
 - в) объединение самопровозглашенной Нагорно-Карабахской Республики и Азербайджана
 - г) объединение самопровозглашенной Нагорно-Карабахской Республики и Армении
 - д) нет правильного ответа

Критерий оценки тестов

Зачтено - дано 4 правильных ответа из 5 вопросов – 40 баллов

Незачтено - дано менее 3 правильных ответов из 5 вопросов - 10 баллов

Незачтено – дан только один правильный ответ из 5 вопросов - 0 баллов

Максимум - 40 баллов

Примерные темы для письменной работы (реферат)

1. Специфика конфликтов XXI века.
2. Теоретические подходы к изучению международных конфликтов.
3. Исторические этнические, религиозные, политические, территориальные корни конфликтов на Балканах.
4. Распад Югославии и возникновение очагов международных конфликтов.
5. Позиции Запада и России по отношению к косовской проблеме
6. Причины и основные фазы приднестровского конфликта.
7. Современное состояние приднестровского конфликта.
8. Отношения Россия-ОБСЕ: проблемы и перспективы.
9. Предыстория и предпосылки грузино-абхазского конфликта
10. Основные фазы грузино-абхазского конфликта
11. Позиции ведущих центров силы (РФ, США, ЕС, Турция) по отношению к грузино-абхазскому конфликту.
12. Возможные варианты развития ситуации вокруг грузино-абхазского конфликта после парламентских выборов в Грузии.
13. Предыстория и предпосылки грузино-осетинского конфликта
14. Основные фазы грузино-осетинского конфликта
15. Позиции ведущих центров силы по отношению к грузино-осетинскому конфликту
16. Возможные варианты развития ситуации вокруг грузино-осетинского конфликта после парламентских выборов в Грузии
17. Предыстория и предпосылки карабахского конфликта .
18. Правовая сторона карабахского конфликта.

19. Основные фазы карабахского конфликта
20. Предложения МГ ОБСЕ по урегулированию конфликта.
21. Позиции ведущих центров силы (РФ, США, ЕС, Иран, Турция) по отношению к урегулированию карабахского конфликта.
22. Причины обострения ситуации вокруг карабахского конфликта.
23. Возможные варианты развития ситуации вокруг карабахского конфликта.
24. Основные причины и этапы гражданской войны в Таджикистане.
25. Позиция России и её роль в урегулировании гражданской войны в Таджикистане.
26. Исторические этнические, религиозные, политические, территориальные корни конфликтов на Балканах.
27. Боснийский конфликт: причины, этапы, последствия.
28. Косовский конфликт: причины, этапы, последствия.
29. Основные причины возникновения кризиса в Украине (2014 г.)
30. Основные этапы конфликта в Украине (2013 г. - н.в.)
31. Место и роль России в урегулировании украинского кризиса.
32. Конфликт в Сирии: от гражданской войны к международному конфликту.
33. Причины и основные этапы войны в Сирии.
34. Позиция России и её участие в войне в Сирии.

Критерии оценки письменной работы

оценка «отлично» (40-31 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (30-21 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (11-9 балла) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебная

1. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08284-5. — URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442320>
2. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07334-8. — URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-mirnoe-razreshenie-sporov-437234>
3. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — URL :

<https://urait.ru/book/mezhdunarodnoe-gumanitarnoe-pravo-voyna-pamyat-spravedlivost-yuridicheskie-i-istoricheskie-aspekty-448160>

4. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-stran-azii-i-afriki-problema-islamizma-449361>
5. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — URL : <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219>
6. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — URL : <https://urait.ru/book/istoriya-mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442450>
7. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — URL : <https://urait.ru/book/osnovy-mezhdunarodnoy-bezopasnosti-organizacii-obespecheniya-mezhdunarodnoy-bezopasnosti-446162>
8. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06404-9. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-mirovoy-politiki-434297>

Дополнительная литература

1. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / Ирина Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/103829>
2. Блищенко, В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве : монография / В.И. Блищенко, М.М. Солнцева. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 304 с. - ISBN 978-5-7567-0758-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1038246>
3. Сушенцов, А.А. Малые войны США: политическая стратегия США в конфликтах в Афганистане и Ираке в 2000-2010-х годах / А.А. Сушенцов ; отв. ред. А.Д. Богатуров. — Москва : Аспект Пресс, 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0734-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/10386>
4. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века : учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников ; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c8b6ae9e73060.56771165. - ISBN 978-5-16-106620-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/966590>
5. Никитин, А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А.И. Никитин. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-7567-0928-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1038562> (дата обращения

6. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020,— 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1081701>
7. Косов, Ю.В. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты : учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/103853>
8. Галиахметов, Р. Н. Социально-философский анализ конфликта : монография / Р. Н. Галиахметов. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-7638-2297-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/492783>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru> (только из отдела «Электронная библиотека» ГУУ)

Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»- <http://book.ru>

EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>

Научные материалы широкого диапазона академических дисциплин издательства Scientific&AcademicPublishing (SAP), США - <http://www.sapub.org>

База данных междисциплинарного характера, включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам (всего 26 дисциплин) - www.jstor.org/

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (18 ч.).

Методические указания. Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об причинах возникновения, основных этапах развития дипломатической системы.

Тема 1. Политический и международный конфликт как социальный феномен.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Понятие конфликта, особенности конфликтов в политической сфере
2. Конфликтогенные факторы политического процесса
3. Природа международных конфликтов (основные парадигмы ТМО о природе международного конфликта)
4. Международные конфликты в системе международных отношений
5. Классификация и этапы развития международного конфликта.
6. Основные проблемы изучения международного конфликта: практика и теория.
7. Становление и развитие конфликтологии как науки.

Тема 2. Структура, функции и процесс развития международного конфликта

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Особенности изменения характера участников международного конфликта.
2. «Позитивное» и «негативное» значение конфликта. (Л.Козер). Международный конфликт как средство регулирования (повышения, сохранения, снижения) социальной напряженности.
3. Особенности современных вооруженных конфликтов.
4. Соотношение войны и вооруженного конфликта.
5. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности
6. Роль ядерного оружия в поддержании безопасности.

Тема 3. Особенности силы и насилия в международных конфликтах XXI в.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Понятие силы: сила как целостная характеристика средств достижения внешнеполитической цели. Военная сила, насилие, неправомерность их отождествления. Понятие «центра силы» в международных отношениях.

2.Насилие, вооруженная борьба как инструменты реализации интересов на международной арене. Критерии эффективности применения насилия и средств вооруженной борьбы во внешней политике.

3.Современная наука о росте разрушительной мощи вооружений и уменьшении эффективности военной силы как инструмента политики.

4.Особенности и виды современных конфликтов и войн

5.Проблема ненасильственного мира.

Тема 4. Новые типы и современные методы и формы ведения конфликтов и войн.

Вопросы для обсуждения и докладов

1.«Цветные революции» как новый вид конфликтов.

2.Особенности религиозного фактора в политических конфликтах.

3.Информационные войны: эволюция и современные технологии.

4. Кибербезопасность и новые технологические угрозы.

5. Феномен политического терроризма.

6.Исламский фундаментализм и политический ислам в современную эпоху, причины их роста и распространения (проблемы модернизации и социальной трансформации, раскол и противоборство в правящих элитах исламских стран, политические амбиции, экономические факторы и т.д.).

7.Гуманитарная интервенция как современная интерпретация на вмешательство во внутренние дела других государств» и установление или смену политических («демократически х») режимов.

8.Инструмент невоенного давления : причины и функции торговых войн и санкций в мировой политике.

Тема 5. Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве

(Интерактивное занятие, посвященное проблемам и возможностям разрешения конфликтов на постсоветском пространстве).

Дискуссия анализа ситуаций в регионах и case-study (анализ кризисной ситуации в Приднестровье и Украине Ситуационный анализ Возможной эскалации конфликтов и возможного военного вмешательства НАТО. Реакция России

1.Конфликты постсоветского пространства: причины возникновения, тенденции развития и типология.

2.Конфликт в Приднестровье: причины, стороны конфликта и их цели. Ход и эволюция конфликта. Интересы России, ЕС, НАТО, Румынии, Украины и других государств и межгосударственных структур в конфликте. Молдова – Приднестровье и их политика в отношении конфликтующих сторон. Миротворческая операция и ее последствия. Попытки и трудности урегулирования.

3.Юго-Осетинский и Абхазский конфликты. Интересы и цели Грузии и сепаратистов. Ход конфликтов и роль России в "замораживании" конфликтов в начале 1990-х гг. Роль политических кризисов в Грузии в реэскалации конфликтов. Позиция государств НАТО.

4.Российско-грузинский конфликт 2008 г. и его последствия.

5.Внешиполитическая деятельность Российской Федерации по урегулированию конфликтов на территории бывшего СССР.

6.Специфика миротворческих операций с участием России на постсоветском пространстве

7.Роль СНГ в регулировании конфликтных ситуаций на постсоветском пространстве.

Тема 6. Конфликт на Украине (2014–2024).

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Причины конфликта: внутри- и внешнеполитические факторы, повлиявшие на смену государственной власти в Украине.
2. Интересы сторон, политические позиции Киева и ЛНР и ДНР. Вооружённые действия на границе ЛНР и ДНР.
3. Минские соглашения как основа урегулирования конфликта. Роль Нормандской четверки.. Результаты и последствия референдумов в Крыму, Донецкой и Луганской областях о статусе республик.
4. Причины начала СВО в 2022 г.
5. Украинских кризис в контексте отношений РФ с США и ЕС.
6. Роль экстремистских, националистических и террористических группировок в вооруженном конфликте на Украине

Тема 7. Гражданская война и конфликт в Сирии (2011–2024): причины, интересы участников

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Сирия как узел противоречий на Ближнем Востоке Политико-экономические и этноконфессиональные аспекты существования Сирийского Иракского государства.
2. "Нефтяной" и геостратегический факторы в сирийском конфликте.
3. "Исламский" фактор. "Арабская весна" и начало гражданской войны в Сирии: позиции и стремления акторов. Курдский вопрос.
4. Превращение гражданской войны в международный конфликт. Участники конфликта. Подъем ИГИЛ. Ход конфликта
5. Роль и интересы России в урегулировании конфликта.
6. Интересы зарубежных государств в Сирии: арабских государств, Турции, США, ЕС, Ирана.
7. Превращение гражданской войны в международный конфликт. Участники конфликта. Подъем ИГИЛ.
8. Попытки и возможности урегулирования сирийского конфликта международным сообществом.

Тема 8. Конфликт в Афганистане

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Афганская война 1979–1989 гг. Советские интересы в Афганистане. Идеологическая легитимация.
2. Причины конфликтов внутри Афганистана и частых вмешательств извне после 1989 г. Роль движения Талибан в Афганистане.
3. Основные проблемы действующего руководства Афганистана в урегулировании внутренних конфликтов.
4. Значение иностранного военного присутствия в Афганистане.
5. Роль исламского фактора в афганском конфликте.
6. Особенности взаимоотношения Кабула с ближайшими соседями - Ираном и Пакистаном.

9.2. Методические задания к практическим занятиям

Итогом практических занятий является закрепление и прочное усвоение материалов прослушанного лекционного курса. На этапе подготовки семинара доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией поставленных вопросов, проблем и задач. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, под руководством педагога делаются обобщающие выводы и заключения.

На семинарских занятиях решаются следующие задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

В ходе семинарского занятия создается возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Типология современных региональных конфликтов*» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе».

Цель дисциплины: дать студенту системное представление о современных региональных международных конфликтах, сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области причин, классификации и анализа международных конфликтах в системе международных отношений.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с основными понятиями дисциплины, иметь общее представление о международных конфликтах;

- изучить основные международные региональные конфликты, который произошли на рубеже XX-XXI веков;

- изучить основы правового регулирования различных сторон международных конфликтов;

- сформировать понимание эволюционного научного исследования и опыта в урегулировании международных конфликтов;

- воспитать у студентов уважительное отношение к международному праву и к субъектам международных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления и школы научных исследований в области изучения конфликтологии; хронологию локальных войн и международных конфликтов в начале XXI века; взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов.

Уметь: моделировать и оценивать причины локальных вооруженных конфликтов, а также глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в области международных конфликтов с учетом национальных интересов России.

Владеть: навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в области международной безопасности; способностью профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам и конфликтам, и участие России в локальных конфликтах для обеспечения своей национальной безопасности.