

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра американских исследований

**ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В СОВРЕМЕННЫХ МИРОПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССАХ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и
международном бизнесе»

Уровень высшего образования - магистратура
Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Латинская Америка в современных мирополитических процессах

Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к полит. н, доцент Хлопов О.А.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
американских исследований

№ 5 от 07.03. 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Латинская Америка в современных мирополитических процессах» составляет часть учебного плана подготовки студентов магистрантов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой американских исследований ИАИ РГГУ.

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов глубоких знаний об основах внешней политики стран Латинской Америки и роли Латинской Америки в мировой политике и глобальной экономике.

В соответствии с характером направления подготовки **задачами** дисциплины курса являются:

- определить основные этапы, движущие факторы и перспективы развития внешней политики и экономики стран Западного полушария;
- ознакомиться с содержанием источниковой базы, историографии, сформировать умение ориентироваться в научной литературе по теме дисциплины;
- способствовать самостоятельному ориентированию в круге актуальных проблем формирования внешней и внутренней государств Западного полушария
- показать влияние экономической и финансовой системы Латинской Америки (ЛА) на мировую экономику;
- проанализировать структуру и роль ведущих странах ЛА в мировой политике;
- изучить экономический потенциал, экономические модели и интеграционные механизмы в Латинской Америке
- овладеть основными приемами анализа процессов, которые характеризуют состояние современных международных интеграционных отношений государств Западного полушария и взаимодействие с ними со стороны России, КНР, США и ЕС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: - основные особенности мирохозяйственных и политических связей стран Латинской Америки; Уметь: - критически воспринимать сущность и специфику внешней политики торгово-экономических связей стран Латинской Америки с другими регионами мира; Владеть: - навыками самостоятельного анализа и научной оценки внешнеполитической стратегии

		<p>государств Латинской Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины, а также навыками редакторской работы
<p>ПК-1.1. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные тренды исторического развития стран Латинской Америки, реалии торгово-экономических и политических связей стран Латинской Америки с другими регионами мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать роль Латинской Америки в системе международных отношений, с мирохозяйственных связей стран Латинской Америки с другими акторами мировой геополитики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа и научной оценки внешней политики и торгово-экономических связей стран Латинской Америки с другими регионами мира; - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины, навыками редакторской работы
<p>ПК-2.1. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p>	<p>ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее значимые факты, явления и события в области внутренней и внешней политики стран Латинской Америки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания и методы исследования, полученные при изучении дисциплины, при создании исследований различного квалификационного уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по работе с информацией по исследованию участия стран Латинской Америки в системе современных международных отношений и мировой экономической системе, составления анализа на основе

		изучения научной литературы и СМИ.
--	--	------------------------------------

1.3 Место дисциплины структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Латинская Америка в современных мирополитических процессах*» составляет часть учебного плана подготовки студентов магистрантов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и международном бизнесе». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой американских исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Демографические и миграционные тренды мирового развития», «Кросс-региональный анализ», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в регионах мира», прохождения практики НИР (по теме ВКР).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Особенности политического и социально-экономического развития США в XXI веке», «Типология современных региональных конфликтов», а также прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет – 78 ак. часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Западное полушарие на геополитической картине мира

Понятие «Западное полушарие»: географический и политический критерий. Определения понятий «Южная Америка», «Латинская Америка».

Панамериканизм как политическое интеграционное движение, декларирующее идею общности исторической судьбы, экономики и культуры стран Нового Света. Панамериканизм как политическая доктрина об общности исторической судьбы, экономики и культуры США и других стран Северной и Южной Америки.

Содержание и различные трактовки панамериканизма. Особенности развития партнёрства и сотрудничества между американскими государствами в различных областях, представляющих интерес.

Тема 2. Участие латиноамериканских стран в международных отношениях

Участие стран региона в работе Движения неприсоединения, Группы 77, ВТО. Дипломатия стран на Саммитах Америк. Дипломатия стран Латинской Америки на саммитах ЕС-Латинская Америка. (ЕС-МЕРКОСУР, ЕС-АСН, ЕС-Бразилия).

Роль Испании в развитии латиноамериканской политики ЕС. Позиция стран региона в ООН, ОАГ. Подходы к пониманию новых вызовов и угроз. Формирование единой позиции стран региона. Латинская Америка во внешней политике Российской Федерации на современном этапе.

Интеграционные процессы в регионе и их особенности. Региональная дипломатия стран. Подходы Бразилии и Венесуэлы к интеграции. УНАСУР и АЛЬБА. Концепция "открытого регионализма" и укрепление интеграции в регионе. МЕРКОСУР, КАРИКОМ, АСН, ЦАСИ.

Тема 3. Двусторонние отношения ведущих стран Латинской Америки с США.

Латинская Америка и Караибский бассейн во внешнеполитической доктрине США на современном этапе. Интересы США в Западном полушарии. Влияние США на политические и экономические процессы в Западном полушарии. Подходы, методы и инструменты внешней политики США в реализации своих интересов Западном полушарии.

Американо-мексиканские отношения: факторы конфликтности. Устойчивая конфликтная среда в отношениях США и Мексики во второй половине XX века. Администрация Б. Обамы в поисках стратегического партнерства с Мексикой. Особенности реализации «плана Мерида». Политика «мягкой силы» и проблема депортации из США мексиканцев-нелегалов. Инициатива Вашингтона по обеспечению лидерства Мексики в Латинской Америке. Образование Тихоокеанского альянса. Мексика и стратегические «кольца» инициативы США.

Резкое обострение американо-мексиканских отношений при администрации Д. Трампа. Антимексиканский дискурс во время предвыборной кампании. Проблема пограничной стены и пересмотр НАФТА. Утеря Соединенными Штатами стратегического партнерства с Мексикой и последствия этого процесса. Миграционный фактор и его роль в американо-мексиканских отношениях. Д.Байдена в отношении Мексики

Конфликт Соединенные Штаты – Куба: особенности эволюции после окончания «холодной войны». Антикубинская риторика Дж. Буша-младшего. Политика «мягкой силы» Б. Обамы и Куба и восстановление дипломатических отношений, визит Б. Обамы на Кубу. Интенсификация гуманитарного обмена. Меры Д. Трампа по пересмотру курса на нормализацию отношений предыдущего американского президента. Ужесточение антикубинских санкций. Политика Д.Байдена в отношении Кубы

Предпосылки и препятствия на пути формирования геополитической оси США - Бразилиа. Идея «негласного союза» Рио Бранко. Поддержка Вашингтоном военного переворота в Бразилии в апреле 1964 г. Причины обострения отношений в 70-е годы. Активное противодействие Бразилией проекту АЛКА в период президентства Лулы да Сильва.

Администрации Дж. Буша и Б. Обамы в поисках партнерства с Бразилией в условиях «левого поворота» в Латинской Америке. Вступление Бразилии с 2014 г. в полосу беспрецедентного политического и социально-экономического кризиса. Реакция на это Вашингтона. Импичмент Д. Руссефф в 2016 г. и его внешнеполитические последствия. Режим Ж. Болсонару в поисках стратегического партнерства с Вашингтоном. Причины окончания «медового месяца» в отношениях США и Бразилии. Политика Д.Байдена в отношении Бразилии.

Тема 4. Внерегиональные державы в поисках новых форм присутствия в Западном полушарии

Особенности экспансии Китая в Латинской Америке в начале нового века. Саммит АТЭС в Сантьяго (Чили) в 2004 г. Особенности первой «маршрутной карты» связей Пекина с государствами региона от 2008 г. Проблемы дисбаланса торговых связей. Новая «маршрутная карта», декларированная Си Цзиньпином в 2016 г. Акцент на инвестиционном сотрудничестве в области инфраструктурных проектов. Действия Китая по разрушению геополитического треугольника, в котором традиционно находилась Латинская Америка.

Проблемы формирования трансатлантического моста между Западной Европой и Латинской Америкой. Традиции политики Европейского Союза в регионе. ЕС и региональные конфликты в Латинской Америке. «Единая политика в отношении Кубы». Начало переговорного процесса между ЕС и МЕРКОСУР о создании зоны свободной торговли. Влияние на него реализации проекта АЛКА. Завершение переговорного процесса в 2019 г.

Тема 5. Внешняя политика и торгово-экономическое сотрудничество стран Латинской Америки с Российской Федерацией.

Периодизация становления и развития отношений РФ со странами ЛА. Дипломатические отношения со странами Латинской Америки. Основы торгово-экономического сотрудничества. Ключевые сферы экономического взаимодействия: энергетика, инвестиции торговля оружием. Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Куба как основные торговый партнеры.

Проблемы стратегического партнерства. Россия и государства БРИКС. Саммит в Форталезе (Бразилия) в 2015 г.

Военно-техническое взаимодействие с государствами региона. Особенности торгово-экономических связей. Акцент на научно-техническом сотрудничестве. Реакция в регионе на присоединение Крыма. Латинская Америка и санкции Запада против России.

Тема 6. Интеграционные процессы в Латинской Америке:

Идеология панамериканизма и латиноамериканизма в истории Латинской Америки. Два пути экономической интеграции в Латинской Америке, их общая характеристика. Основные направления современной экономической интеграции латиноамериканских государств и уровни их развития.

От НАФТА 1994 к ЮСМКА 2018 г. Давление президента США Д. Трампа на Мексику и Канаду в период подготовки соглашения ЮСМКА.

Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г. Создание КАРИКОМ. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.

Создание МЕРКОСУР как крупнейшего интеграционного объединения в Латинской Америке. Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание Меркосур. Торговое соглашение ЕС-Меркосур в 2019 г. Ратификация соглашения.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	12 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация: - <i>письменная работа (реферат)</i> - <i>устный ответ на контрольные вопросы</i>		30 баллов
Итого за семестр <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётom результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список тем для письменных работ (рефератов)

1. Неолиберальная модернизация стран Латинской Америки 1990-х гг. XX в.
2. Внешняя политика Аргентины при Менеме.
3. Аргентина в интеграционных процессах Западного полушария
4. Внешняя политика Мексики на рубеже XX-XXI вв.
5. Латинская Америка в политике США.
6. Дипломатия стран на Саммитах Америк
7. Роль Испании в развитии латиноамериканской политики ЕС.
8. Латинская Америка во внешней политике Российской Федерации на современном этапе.
9. Интеграционные процессы в регионе и их особенности.
10. Подходы Бразилии и Венесуэлы к интеграции в Западном полушарии.
11. УНАСУР и АЛБА. Концепция "открытого регионализма" и укрепление интеграции в регионе.
12. Субрегиональность и проблема единства общественно-исторического и культурного развития.
13. Причины провала планов США по созданию «Всеамериканской зоны свободной торговли» (АЛКА).
14. Место латинской Америки в новой общей доктрине межамериканской безопасности
15. Причины провала попыток создания единой зоны свободной торговли (ЗСТ)
16. Выход Китая на первое место в товарообороте латиноамериканских государств
17. Причины «левого поворота» в латиноамериканских государствах на рубеже XX-XXI вв.
18. Причины конфликта между Колумбией и Эквадором в 2009 г.
19. Роль антикубинская политики США в латиноамериканском геополитическом пространстве.
20. Региональные трансформации политических процессов в эпоху глобализации.
21. Тенденции политического развития стран Латинской Америки в новом столетии.
22. Левые и «альтернативные режимы» в странах Латинской Америки.
23. Центристские и левоцентристские режимы в странах Латинской Америки.
24. Антиреволюционаристские, правоцентристские и правые режимы в странах Латинской Америки.
25. Борьба с внутренними и глобальными вызовами в странах Латинской Америки.
26. Понятие «открытого» и «постлиберального» регионализма в странах Латинской Америки.
27. Смещение осей сотрудничества: от МЕРКОСУР и Андского Сообщества к УНАСУР и АЛБА.

28. Основные механизмы региональной интеграции в ЛА.
29. Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.
30. Панамериканизм и Латиноамериканизм в режиме сотрудничества и конфликта.
31. Внутренние конфликты и понятие единой региональной концепции национальной безопасности в Латинской Америке.
32. Новые лидеры Латиноамериканского региона. Формирование новых стратегических альянсов
33. Бразилия – региональный гигант Латинской Америки.
34. Кубинское наследие и новый взгляд на революционные идеи.
35. Венесуэла: до и после Чавеса.
36. Боливия: между индейской революцией и регионализацией 19 Колумбия – феномен расколота нации.
37. Роль женщины в политических процессах стран Латинской Америки
38. Перспективы и трудности Российско-Кубинских отношений.
39. Российско-Бразильские связи в начале XXI века.
40. Взаимодействие РФ со странами ЛА на современном этапе

Критерии оценки письменной работы

оценка «отлично» (25-30 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие анализ на заданную тему; текст хорошо и логично структурирован, изложен хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (20-24 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура изложения материала;

оценка «удовлетворительно» (10-19 баллов) ставится, если работа выполнена не в полном объеме, содержание не раскрывает тему, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-9 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнено задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний темы исследования и лекционного материала.

Максимум – 30 баллов

Контрольные вопросы для итоговой аттестации

1. Интеграционные процессы в Латинской Америке
2. Особенности демократического развития государств региона.
3. Мультикультурализм и национализм в Латинской Америке.
4. Бразилия как политический лидер региона.
5. Мексика в международных отношениях.
6. Латинская Америка и Соединенные Штаты. Основные этапы сотрудничества и противостояния.
7. Чили в международных отношениях.
8. Боливирианская демократия Уго Чавеса.
9. Аргентина в международных отношениях.
10. Центральная Америка и государства Карибского бассейна в современной системе международных отношений.
11. Международные отношения Латинской Америки и ЕС.
12. Россия и Латинская Америка.
13. Влияние стран Латинской Америки на процессы региональной глобализации и обеспечения региональной безопасности.
14. Формирование основных направлений внешней политики стран Латинской Америки.

15. США в современном мировом хозяйстве: тенденции развития от НАФТА к ЮСМК : современное состояние и проблемы развития.
16. Региональные трансформации политических процессов в эпоху глобализации.
17. Левые и «альтернативные режимы» в странах Латинской Америки.
18. Борьба с внутренними и глобальными вызовами в странах Латинской Америки.
19. Латиноамериканские ответы на новые глобальные вызовы. Новое звучание понятия “терроризма” для латиноамериканского региона.
20. Понятие “открытого” и “постлиберального” регионализма в странах Латинской Америки.
21. Смещение осей сотрудничества: от МЕРКОСУР и Андского Сообщества к УНАСУР и АЛБА. Основные механизмы региональной интеграции.
22. Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.
23. Панамериканизм и Латиноамериканизм в режиме сотрудничества и конфликта.

Критерии оценки ответа

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы ; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

Перечень контрольных вопросов для опроса на семинарах

1. Региональные трансформации политических процессов в эпоху глобализации.
2. Тенденции политического развития стран Латинской Америки в новом столетии.
3. Левые и «альтернативные режимы» в странах Латинской Америки.
4. Борьба с внутренними и глобальными вызовами в странах Латинской Америки.
5. Латиноамериканские ответы на новые глобальные вызовы.
6. Понятие “открытого” и “постлиберального” регионализма в странах Латинской Америки.
7. Смещение осей сотрудничества: от МЕРКОСУР и Андского Сообщества к УНАСУР и АЛБА. Основные механизмы региональной интеграции.
8. Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.
9. Панамериканизм и Латиноамериканизм в режиме сотрудничества и конфликта.
10. Внутренние конфликты и понятие единой региональной концепции национальной безопасности в Латинской Америке.
11. Новые лидеры Латиноамериканского региона.
12. Формирование новых стратегических альянсов
13. Бразилия – региональный гигант Латинской Америки.
14. Кубинское наследие и новый взгляд на революционные идеи.
15. Венесуэла: до и после Чавеса.
16. Боливия: между индейской революцией и регионализацией.
17. Роль женщины в политических процессах стран Латинской Америки
18. Перспективы российско-кубинских отношений.
19. Российско-Бразильские связи в начале XXI века.

20. Взаимодействие РФ со странами ЛА на современном этапе

Критерии оценки

оценка «неудовлетворительно» (0-1 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (2-3 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (6-7 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимум – 30 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебная

1. Давыдов В.М. Детерминация развития Латино-Карибской Америки. Сопряжение глобальной и региональной проблематики. М.: ИЛА РАН, 2016. - 72 с.
http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016_Davydov.pdf
2. Дронина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки: монография / Н.Г. Дронина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 168 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21500. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/762237>
3. Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов / Л. Н. Симонова, В. П. Сударев, В. М. Тайяр [и др.]. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2017. – 208 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30444385>
4. Кудров, В. М. Мировая экономика: Уч. пос. / Кудров В. М. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.: - ISBN 978-5-9776-0263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010820>
5. Политические конфликты в Латинской Америке: вызовы стабильности и новые возможности / З. В. Ивановский, Ю. И. Визгунова, Т. А. Воротникова [и др.]. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2017. – 452 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32428410>
6. Сударев. В.П. Латинская Америка в геополитическом треугольнике США Китай-Европейский Союз. Учебное пособие. МГИМО(У)МИД РФ, 2019.
7. Сударев.В.П. Межамериканская система: генезис и эволюция (конец XIX – начало XXI века) Учебное пособие; МГИМО(У)МИД РФ, 2008.
8. Сударев В.П. Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века. Учебное пособие. МГИМО (У)МИД РФ, 2012.
9. Сударев В.П. Латинская Америка. Новые геополитические вызовы М; Учебное пособие. МГИМО (У)МИД РФ, 2015.
10. Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов. Под ред. Симоновой Л. Н. и Сударева В. П. М.: ИЛА РАН, 2017.
https://elibrary.ru/download/elibrary_30444385_59339272.pdf

11. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX – начало XXI вв.). Учебник. М.: Аспект Пресс. 2019.

Дополнительная литература

1. Ермаков С.А. Экономика США в XXI веке. Вызовы и тенденции развития. - М.: Весь Мир, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014429>
2. Канунников А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.- М. Институт Европы РАН 2014 – 103 с. - <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0045-3 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/137493>
4. Мосейкин Ю.Н.Международный транснациональный капитал в Латинской Америке.- М.РУНД.- 2017 – 236 с - <https://b-ok.cc/book/3408059/b01f35>
5. Оценка последствий и рисков влияния трансатлантической интеграции ЕС и США на российскую экономику: Научное / Кнобель А.Ю., Зайцев Ю.К., Кузнецов Д.Е. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-7749-1225-4 - Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/641/Knobel.pdf>
6. Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. - М.:Юстицинформ, 2014. - 248 с.: 60x90 1/16. - (Международное право) ISBN 978-5-7205-1233-0 - Режим доступа: <https://www.libfox.ru/633933-valeriy-ryzhov-sotrudnichestvo-evropeyskogo-soyuz-a-stranami-i-regionalnymi-organizatsiyami-azii-i-latinskoj-ameriki-v-svete-evropejskoj-politiki-sodeystviya.html>
7. Рафалюк Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.- ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/473917>
8. Либерализм и консерватизм в латиноамериканской истории = Liberalismo y el conservadurismo en la historia de America Latina / редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.] ; [Российская академия наук, Институт всеобщей истории]. -Москва : Наука, 2018. - 759, [1] с.
9. США и левые режимы Латинской Америки. Вторая половина XX - начало XXI в. [Текст] / Е. Д. Строганова ; Федеральное агентство научных организаций, Институт социологии РАН. - Москва : Весь Мир, 2017. - 287 с.
10. Перспективы сотрудничества стран Латинской Америки и России [Текст] : монография / И. В. Минакова, Л. В. Бычкова, В. М. Кузьмина ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Юго-Западный государственный университет" (ЮЗГУ). - Курск : Юго-Западный гос. ун-т, 2017. - 249 с.
11. Колесов, М. С. Философия и культура Латинской Америки/М.С. Колесов, 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Научная книга) ISBN 978-5-9558-0464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519333> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
12. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование»: URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.

Экономика: http://window.edu.ru/library/resources?_rubr=2.1.2g.

Портал «Гуманитарное образование»: URL: <http://www.humanities.edu.ru/>.

Лань - <https://e.lanbook.com/>

Знаниум - <https://znanium.com/>

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.r>

Ассоциация европейских исследований. http://hist.dcn-asu.ru/aes/links_ru.htm. 5.

Российский совет по международным делам - <https://russiancouncil.ru/>

Институт Латинской Америки РАН: ilaran.ru

Журнал США-Канада: экономика, политика, культура -

<http://www.iskran.ru/journal.php>-

Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК): cepal.org

Всемирная торговая организация: <http://www.wto.org>

Международный валютный фонд: <http://www.imf.org>

Обзорная информация по мировой экономике: www.ereport.ru

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) UNCTAD / United Nations Conference on Trade and Development <http://www.unctad.org>

Организация Объединённых Наций по промышленному развитию, ЮНИДО United Nations Industrial Development organization: <http://www.unido.org>

Эль Паис: elpais.com

Пренса-Латина: prensa-latina.cu

Телесур: telesurtv.net

Информационно-аналитическое агентство Bloomberg News: <http://www.bloomberg.com>

Всеамериканская зона свободной торговли (ФТАА) - www.ftaa-alca.org

НАФТА - www.nafta.com

МЕРКОСУР- www.mercosur.com

Андское сообщество - <http://www.comunidadandina.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - устные ответы заменяются письменным заданием и выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (18 ч.)

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и самостоятельной работы теоретических знаний об основных характеристиках и закономерностях формирования социальной и экономической политики стран Западного полушария, а также влиянии внешних факторов на политические процессы в странах Латинской Америки.

Тема 1. Основные концептуальные подходы в латиноамериканистике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Проблемы периодизации истории стран Латинской Америки.
Характер становления колониальных владений в Новом Свете:
2. Образование независимых государств на территории бывшей Испанской Америки.
3. Понятие «Западное полушарие»: географический и политический критерий.
Определения понятий «Южная Америка», «Латинская Америка».
4. Панамериканизм как политическое интеграционное движение. Содержание и различные трактовки панамериканизма.
5. Особенности развития партнёрства и сотрудничество между американскими государствами в различных областях, представляющих интерес.
6. Либеральные преобразования и борьба либералов и консерваторов.

Тема 2 . «Левый поворот» и новые тенденции в политической и социально-экономической жизни Латинской Америки в начале XXI вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Левый поворот как определяющая тенденция политической жизни Латинской Америки XXI века.
2. Приход к власти Уго Чавеса в Венесуэле в начале 1999 г., победа в Сальвадоре Альенде, социалиста Рикардо Лагоса в Чили в 2000 г., в 2003 г. Луиса Инасио Лулы да Силвы в Бразилии, Нестора Киршнера в Аргентине, победа Широкого фронта в Уругвае на парламентских и президентских выборах в октябре 2004 г.

3.«Диверсификация» форм демократии в Латинской Америке, рост эмиграционного потока из стран региона в США и ЕС.

4.Сохранение социальной напряженности и несовершенство политического строя,

5.Роль духовенства Латинской Америки в общественно-политической деятельности в интересах обездоленного большинства.

6.Наступление протестантизма, Евангелическая (Протестантская) Церковь, один из активных субъектов религиозной и общественной жизни в странах ЛА.

7.Подъем индейского движения, определенные успехи в отстаивании своих национальных прав в ряде стран ЛА.

Тем 3. Венесуэла, Коста-Рика, Куба, Аргентина и Чили в мировой политике региона (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1.Место и роль Венесуэлы в политике и экономике Латинской Америки.

2.3.Чили, социальные последствия рыночных реформ и ее роль в международных отношениях.

4.Место Аргентины в ЛА. Отход от государственно-монополистической модели экономики. Неолиберальные преобразования и их итоги.

5. Внешняя политика и экономика Республики Куба в условиях экономической блокады США, состояние и проблемы. Перспективы развития российско-кубинских экономических отношений.

6. Малые страны Карибского моря (Багамы, Гватемала, Гондурас, Доминиканская Республика, Никарагуа, Панама, Тринидад и Тобаго, Ямайка): общие черты и особенности экономического развития и их роль в международных отношениях.

7.Внешняя политика Мексики в XXI веке. Специфика участия Мексики в интеграционном процессе Западного полушария. Внешнеэкономические связи Мексики с Россией.

8.Внешнеэкономическая политика и ее роль в международном движении капитала и товаров. Внешняя политика Бразилии: основные векторы внешнеполитической стратегии..Бразилия в интеграционных процессах Западного полушария. Внешнеэкономические связи с Россией.

Тема 4. Латиноамериканские страны на международной арене (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1.Особенности акторности в латиноамериканском регионе. Особенности участия латиноамериканских государств в универсальных международных организациях – Лиге Наций и ООН.

2.Бразильские и мексиканские предложения по реформированию структуры Совета безопасности ООН. Миротворческая деятельность латиноамериканских государств.

3.Латиноамериканские страны – Аргентина, Бразилия и Мексика – в составе G20.

4.Деятельность государств и правительств Латинской Америки в международных финансовых институтах. Латиноамериканское представительство в АТЭС.

5.Участие Бразилии в БРИКС. Саммиты БРИКС-УНАСУР.

6.Тренсрегиональное измерение внешней политики латиноамериканских государств. Формат АСЕМ. ВАЗЛАФ, ТТП, партнерство с Африкой.

Тема 5. Тенденции интеграции в Центральной и Южной Америке (4 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Усиление интеграционных процессов в Латинской Америке (Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ), Андская группа, Амазонский пакт, Картахенская группа).
2. Региональная интеграция: УНАСУР
3. Развитие МЕРКОСУР.
4. Создание Общего рынка стран юга Америки (МЕРКОСУР).
5. Создание Иberoамериканского сообщества наций.
6. Создание БРИК.
7. Две зоны интеграции: северная и южная.
8. Причины пересмотра НАФТА Д.Трампом. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады в 2017-2018 гг.
9. ЮСМКА (United States-Mexico-Canada Agreement (USMCA), реформа североамериканской интеграции, новые цели и интересы США.
10. Китайский фактор в интеграционных процессах в Северной Америке.

Тема 6. Латинская Америка в условиях замедления неолиберальной глобализации и складывания нового миропорядка (2010 – 2024 гг.) (2 ч.)

Вопросы к обсуждению и презентаций

1. Бразилия, деятельность БРИКС, участие в “Большой двадцатке”, деятельность в качестве непостоянных членов Совбеза ООН.
2. Кризис российско-латиноамериканских отношений после распада СССР.
3. Активизация связей в начале XXI века: визиты президента В.В. Путина и президента Д.А. Медведева в Латинскую Америку.
4. Участие России в БРИКС. Постоянные консультации между МИДом России и Группой РИО.
5. Отношения Испании с и латиноамериканскими странами.
6. Отношения стран Латинской Америки с Китаем.
7. Сотрудничество стран Латинской Америки и Карибского бассейна с Европейским союзом.

Тема 7. Политический курс администрации США в латиноамериканском регионе: перезагрузка межамериканских отношений (2 ч.)

Вопросы к обсуждению на семинарском занятии:

1. Латинская Америка как «задний двор» США: история и современность.
2. Ослабление позиций США в регионе в результате политики Д. Трампа.
3. Миграционная политика администрации Д.Трампа и Дж. Байдена: сравнительный анализ.
4. Внешняя политика США при администрации Дж. Байдена.
5. Осложнение отношений с Кубой, Венесуэлой, Мексикой, Колумбией.
6. Сохранение договоров о свободной торговле, продолжение сотрудничества в военной сфере и сфере безопасности.
7. XI Саммит Америк 2022 г.: цели и результаты форума.

Тема 8. Российско-латиноамериканские отношения: выработка новых подходов (2 ч.)

Вопросы к обсуждению на семинарском занятии:

1. Перспективы и трудности российско-кубинских отношений.
2. Российско-бразильские связи в начале XXI века.
3. Российско-латиноамериканское взаимодействие на современном этапе .
4. Отношения России с Венесуэлой.
- 5.

9.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД. Итоговая аттестация поводится в защиты реферата и ответы на контрольные вопросы.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Латинская Америка в современных мирополитических процессах» составляет часть учебного плана подготовки студентов магистрантов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой американских исследований ИАИ РГГУ.

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов глубоких знаний об основах внешней политики стран Латинской Америки и роли Латинской Америки в мировой политике и глобальной экономике.

В соответствии с характером направления подготовки **задачами** дисциплины курса являются:

- определить основные этапы, движущие факторы и перспективы развития внешней политики и экономики стран Западного полушария;
- ознакомиться с содержанием источниковой базы, историографии, сформировать умение ориентироваться в научной литературе по теме дисциплины;
- способствовать самостоятельному ориентированию в круге актуальных проблем формирования внешней и внутренней государств Западного полушария
- показать влияние экономической и финансовой системы Латинской Америки (ЛА) на мировую экономику;
- проанализировать структуру и роль ведущих странах ЛА в мировой политике;
- изучить экономический потенциал, экономические модели и интеграционные механизмы в Латинской Америке
- овладеть основными приемами анализа процессов, которые характеризуют состояние современных международных интеграционных отношений государств Западного полушария и взаимодействие с ними со стороны России, КНР, США и ЕС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы формирования социально-экономической системы стран Латинской Америки;
- особенности развития политической системы и государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна;
- принципы функционирования внешней политики экономики ведущих государств Западного полушария;
- роль Латинской Америки в системе международных отношений в контексте динамики современных глобальных трендов;
- особенности развития и роль Латинской Америки в мировой политике и глобальной экономике, специфику интеграционных процессов в Латинской Америке;

уметь:

- использовать сравнительные методы анализа экономических отношений и процессов экономической интеграции;
- применять методики типологии международных экономических отношений;
- составлять комплексную характеристику трендов развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна с учетом влияния России, Китая и США;
- выявлять основные факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю политику ведущих государств Западного полушария.

владеть:

- навыками использования терминологии, необходимой для описания цифровой социально-экономических систем государств Латинской Америки;

- навыками работы с аудиторией для понимания специфики внутренней и внешней политики и социально-экономического развития стран Латинской Америки,
- умением научно оценивать предпосылки и последствия развития мирополитических процессов на внешнюю и внутреннюю политику ключевых стран Латинской Америки,
- данными по проблемам социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки.