

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

Факультет международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

КРОС-РЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

**Направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и
международном бизнесе»**

Уровень квалификации выпускника - магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Кросс-региональный анализ»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф. Г.Н. Ланской

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

зарубежного регионоведения и
внешней политики

№ 5 от 06.03. 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

I. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Кросс-региональный анализ» является базовой дисциплиной общенаучного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров 41 04 01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе».

Цель дисциплины – сформировать у выпускников комплексное представление о современных концепциях и теоретических проблемах в области мирового комплексного регионоведения.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- раскрыть современное понимание мирового комплексного регионоведения и геополитики;
- проанализировать когнитивные и практические факторы развития классической и современной теории регионоведения;
- определить структурные компоненты современной методологии геополитики с учетом специфики ближневосточного региона;
- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ, возможностями их применения в отношении ближневосточного региона ;
- раскрыть особенности поствестфальской системы геополитических координат в мировом пространстве на примере реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке;
- выявить основные черты развития различных регионов мира в рамках режима евро-атлантической солидарности и практики ближневосточного урегулирования; акцентировать внимание обучающихся на перспективах геополитического взаимодействия стран Западной Европы и Америки, стран Ближнего Востока с Россией и другими региональными державами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на уровне страны или региона с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных регион специализации.	Знать: общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования; классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений; основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира Уметь: самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом междисциплинарных связей Владеть: навыками корректно

		применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом междисциплинарных связей, навыками сравнительного анализа относительных достоинств и недостатков современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений.
ПК-3 Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране или регионе специализации.	ПК-3.1. Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.	Знать: ведущие российские и зарубежные научные школы в области мирового комплексного регионоведения; компаративные методы в области мирового комплексного регионоведения. Уметь: оценивать вклад ведущих российских и зарубежных научных школ в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения, давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов миру, обусловленным историческими закономерностями. Владеть: навыками характеристики ведущих российских и зарубежных научных школ в области мирового комплексного регионоведения, компаративными методами в области мирового комплексного регионоведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Кросс-региональный анализ» является базовой дисциплиной общенаучного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров 41 04 01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология и организация гуманитарного исследования», «Лингвострановедение»,

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Китай как региональный и глобальный игрок», «Ближний Восток в эпоху турбулентности», «Особенности политического и социально-экономического развития США в XXI веке», «Политические и социально-экономические трансформации в странах Европы», «Типология современных региональных конфликтов», а также прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предметное поле и факторы развития мирового комплексного регионоведения	<p>Регионоведение как политическое, экономическое и социокультурное понятие. Связь регионоведения с геополитикой как наукой о географических аспектах функционирования государства и закономерностях развития власти человека над пространством.</p> <p>Категории регионоведения: геостратегия, «ось мировой политики» (Хартленд («срединная земля») и Римленд («береговая зона» Земли), мондиализм (конвергенция). Конфликтологические и консенсуальные аспекты зарубежного регионоведения.</p> <p>Факторы развития отечественного и зарубежного регионоведения: пространственный (талласократия – власть посредством суши – и теллурократия – власть посредством земли), политический (атлантизм, евразийство), практический (конфликты и сближения различной интенсивности), информационный.</p>
2	Континентально-европейская геополитическая концепция мирового комплексного регионоведения	<p>Культурно-цивилизационная, этнополитическая и идеологическая парадигмы в развитии теории регионоведения.</p> <p>Культуроцентризм и евроцентризм как основные аспекты континентально-европейской</p>

		<p>геополитической концепции. Представления европейских мыслителей (Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Л. Ранке) о роли национально-государственной идентичности в формировании культурного облика европейской цивилизации.</p> <p>Геополитические модели в концепциях Ф. Ратцеля (государство как биологический организм), Р. Челлена (противостояние Германно-Нордического союза со «старыми народами» Европы – Францией и Англией), П. Видаля де Бланша (человек как воплощение географического фактора в истории), К. Хаусхофера (имперская геоидеология), К. Шмитта (концепция прав народа на создание тотального государства).</p> <p>Современные исследовательские подходы в западноевропейском регионоведении: антропоцентристский (роль человека в формировании региональных культур), глобалистский (теория Ж. Аттали о трех геоэкономических пространствах – американском, европейском, тихоокеанском), многовариантный (Европа как многоукладное геоэкономическое пространство).</p> <p>Евразийская концепция мирового комплексного регионоведения: истоки, факторы и особенности развития. Практические аспекты влияния евразийской концепции на формирование и реализацию гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.</p>
3.	Англо-американская концепция мирового комплексного регионоведения	<p>Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции: атлантизм (концепция «морской силы»), гегемонизм (идея однополярного мирового превосходства), бихевиоризм (выработка стратегических – поведенческих и статистических – моделей региональных культурно-политических процессов).</p> <p>Концепции А. Мэхэна (парадигма «морской силы» как фактора военного, политического и экономического развития) и Х.Д. Маккиндера (концепция альянса трех континентов – Азии, Африки, Европы – как «мирового острова» и потенциального объекта экспансии с целью мирового господства в странах «осевого региона» (России, Германии, Китае) и береговых странах Хартленда (континентальной Европы) как основа англо-американской геополитической концепции.</p> <p>Современные регионоведческие теории в рамках англо-американской геополитической концепции:</p>

		<p>неоатлантизм (идея соперничества в сфере евразийского пространства), теория С. Хантингтона о противостоянии цивилизационной идентичности Запада внешним геополитическим влияниям, теория «конвергенции» (сближения атлантической и континентальной моделей с целью создания «промежуточной цивилизации»), концепция «конца истории» (представление о либеральной демократии как высшей финальной точке цивилизационного развития), концепция американской гегемонии нового типа (З. Бжезинский: достижение американского господства на евразийском пространстве путем его культурного дробления и дальнейшего подчинения), концепция биполярности глобального мира в формате отношений Америки и Европы (Р. Кейган).</p> <p>Особенности реализации англо-американской концепции регионоведения в рамках политических процессов на Ближнем Востоке.</p>
4.	Современная геополитическая ситуация в европейском и ближневосточном регионах мира	<p>Влияние глобальных проблем и противоречий современного мира на развитие западноевропейского региона. Миграционные, геоклиматические, технократические, криминальные вызовы европейской цивилизации применительно к российскому и ближневосточному направлениям внешней политики и развития международных отношений.</p> <p>Понятие «панидей» (теоретических жизненных форм будущего) в отечественной и зарубежной теории комплексного регионоведения. Евразийская панидея континентального блока «Париж – Берлин – Москва – Нью-Дели – Токио» как идеологическая платформа развития западноевропейского региона, ее геополитический и антропологический потенциал. Особенности реализации евразийской панидеи в рамках реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке</p> <p>Содержание и особенности поствестфальской системы геополитических координат как многоуровневой полиархии с наличием многочисленных региональных центров силы. Роль международных организаций в регулировании поствестфальской системы в Европе и на Ближнем Востоке.</p> <p>Трансатлантический геополитический союз: его</p>

		<p>структура (США - Европейский Союз) и внутренние противоречия (экономические, военно-политические, институциональные). Перспективы развития евро-атлантического партнерства: зависимость или самостоятельность Европейского союза по отношению к США.</p>
5.	<p>Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией в сфере ближневосточного урегулирования</p>	<p>Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евро-атлантического альянса с Россией. Модернизационные и стереотипные аспекты формирования практических связей западноевропейского региона с Россией. Фактор ближневосточного противостояния в сфере отношений стран евроатлантического альянса с Россией</p> <p>«Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией: ее положения в экономической, научно-образовательной сферах и сфере достижения внутривосточной безопасности европейского региона. Фактор «политической обусловленности» в реализации проекта «дорожной карты».</p> <p>Перспективы формирования в евроатлантическом регионе открытой системы коллективной безопасности и интересы России в данной сфере регионального сотрудничества.</p> <p>Особенности влияния гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке на трансформацию стратегий национальной безопасности стран евроатлантического региона.</p> <p>Интеграционные структуры западноевропейского региона: Ассамблея европейских регионов, Совет европейских муниципалитетов и регионов, Ассоциация европейских приграничных регионов.</p> <p>Региональные проекты сотрудничества евроатлантического альянса с Россией: «Северное измерение», проект еврорегиона «Карелия», проект межрегионального сотрудничества России и ЕС в Калининградской области: стимулы и препятствия их развития. Перспективы использования результатов данных проектов для реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.</p>

4. Образовательные технологии Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос по вопросам и участие в дискуссии на семинаре - письменная работа (реферат)	5 баллов 30 баллов	45 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация Ответ на контрольные вопросы		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
А,В	(отлично)»/ «зачтено»	<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика письменной работ (рефератов)

ПК-2 (ПК—2.1); ПК-3 (ПК-3.1)

1. Цивилизационный подход в регионоведении западноевропейских и азиатских государств.
2. Формационный подход в изучении особенностей развития западноевропейского и ближневосточного регионов.
3. Регионоведение западноевропейских и азиатских стран в контексте теории модернизации.
4. Проблемы развития европейской и азиатской государственности в зарубежной историографии второй половины XIX– начала XX века.
5. Геополитические концепции Р. Челлена и К. Хаусхофера.
6. Исследование пространственного фактора развития западноевропейского и ближневосточного регионов в российской и зарубежной историографии.
7. Антропоцентризм в континентально-европейской теории регионоведения.
8. Современная континентально-европейская историография о влиянии глобализации на развитие западноевропейского и ближневосточного регионов.
9. Спиралевидная (многовариантная) модель интерпретации геополитических аспектов развития западноевропейского и ближневосточного регионов.
10. Геополитическое значение фактора «морской силы» в концепции А. Мэхэна.

11. Концепция «мирового острова» в американской теории комплексного регионоведения.
12. Неоатлантический подход в современной теории мирового комплексного регионоведения.
13. Теоретические аспекты и информационно-практический потенциал евразийского учения для обеспечения гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
14. Концепция цивилизационной идентичности в работах С. Хантингтона.
15. Теория «конвергенции» и ее влияние на развитие европейских исследований.
16. Проблема демократического «конца истории» в работах Ф.Фукуямы.
17. Теоретические аспекты зарубежного регионоведения в геополитических концепциях З. Бжезинского.
18. Концепция «многополярного мира» как элемент современной теории мирового комплексного регионоведения.

Критерии оценки

оценка «отлично» (12-15 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (9-11 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (5-8 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 15 баллов

Вопросы для опроса на семинарах

ПК-2 (ПК—2.1); ПК-3 (ПК-3.1)

1. Предметная сфера отечественной и зарубежной теории мирового комплексного регионоведения.
2. Категории теории регионоведения западноевропейских и ближневосточных государств.
3. Факторы развития регионоведения западноевропейского и ближневосточного регионов.
4. Информационное соперничество государств как фактор регионального развития Западной Европы и стран Ближнего Востока.
5. Философско-исторические основания российской и западноевропейской теории регионоведения.
6. Пространственный фактор в трудах континентально-европейской и евразийской геополитической школ.
7. Глобализация как историческое основание развития теории мирового комплексного регионоведения.
8. Современные западноевропейские и российские концепции в сфере комплексного регионоведения.
9. Теоретические подходы основателей англо-американской геополитической школы в сфере изучения ближневосточного региона.
10. Атлантизм как теоретическая парадигма в изучении западноевропейского и ближневосточного регионов.

11. Проблемы конвергенции и изоляционизма в мировой теории комплексного регионоведения.
12. Имперская модель регионального развития в оценках американских исследователей и публицистов второй половины XX века.
13. Модели однополярного и многополярного мира в мировом комплексном регионоведении.
14. Поствестфальская модель в развитии западноевропейского и ближневосточного регионов.
15. Проблемы и перспективы эффективности евро-атлантического союза в отношении гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
16. Евроцентризм в научно-исследовательской теории и политической практике.
17. Проблема прав и свобод личности в современной теории мирового комплексного регионоведения.
18. Преодоление «холодной войны» в политике и ментальности западноевропейских стран: современное состояние и перспективы.
19. «Дорожная карта» как интеграционный механизм в развитии гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
20. Россия и ЕС: достижения, перспективы и проблемы сотрудничества в рамках ближневосточного региона.

Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе; оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимальное количество –45 баллов

Контрольные вопросы для итоговой аттестации

ПК-2 (ПК—2.1); ПК-3 (ПК-3.1)

1. Предмет изучения отечественной и зарубежной теории мирового комплексного регионоведения.
2. Факторы развития регионоведения западноевропейского и ближневосточного регионов.
3. Информационное соперничество государств как фактор регионального развития Западной Европы и стран Ближнего Востока.
4. Философско-исторические основания российской и западноевропейской теории регионоведения.
5. Пространственный фактор в трудах континентально-европейской и евразийской геополитической школ.
6. Глобализация как историческое основание развития теории мирового комплексного регионоведения.
7. Современные западноевропейские и российские концепции в сфере комплексного регионоведения.
8. Теоретические подходы основателей англо-американской геополитической школы в сфере изучения ближневосточного региона.

9. Атлантизм как теоретическая парадигма в изучении западноевропейского и ближневосточного регионов.
10. Модели однополярного и многополярного мира в мировом комплексном регионоведении.
11. Проблемы отношений РФ и США.
12. Проблемы и перспективы эффективности евро-атлантического союза в отношении гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
13. Евроцентризм в научно-исследовательской теории и политической практике.
14. Проблема прав и свобод личности в современной теории мирового комплексного регионоведения.
15. Преодоление «холодной войны» в политике и ментальности западноевропейских стран: современное состояние и перспективы.
16. Россия и ЕС: достижения, перспективы и проблемы сотрудничества в рамках ближневосточного региона.

Критерии оценки ответа

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, изложены хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Учебная

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/544893>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940814>
3. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512998>
4. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/535570>
5. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/535639>
 6. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/536679>
 7. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/536861>
 8. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07861-9. — URL : <https://urait.ru/book/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-437979>
 9. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — URL : <https://urait.ru/book/antropologiya-434031>
 10. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки . А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10770-8. — URL : <https://urait.ru/book/sociokulturnye-kommunikacii-proekty-socialnyh-transformaciy-i-vsemirnye-vystavki-431503>
 11. Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.. — ISBN 978-5-534-08063-6. — URL : <https://urait.ru/book/kulturologiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskaya-kulturologiya-437941>
 12. Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология : / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08065-0. — URL : <https://urait.ru/book/kulturologiya-v-2-ch-chast-2-istoricheskaya-i-prakticheskaya-kulturologiya-438806>
 13. Мясоедов, С. П. Кросс-культурный менеджмент : учебник для вузов / С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02314-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/535994>
 14. Плотникова, О. В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. ISBN 978-5-91768-652-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518067>
 15. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/538906>

Дополнительная литература:

1. Авксентьев, В. А. Региональная конфликтология: экспертное мнение : монография / В. А. Авксентьев, Г. Д. Гриценко, А. В. Дмитриев ; под ред. М. К. Горшкова. — Москва : Альфа-М, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-98281-115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124925>
2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09551-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1517-8 (Изд-во Урал. ун-та). — URL : <https://urait.ru/book/osnovy-teorii-mezhkulturnoy-kommunikacii-441444>
3. Дубровина, О. Ю. Влияние регионов государств на внешнюю политику и международные отношения : монография / О. Ю. Дубровина. — Москва : Норма, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-915-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960153> (дата обращения: 06.09.2020).
4. Зинченко, В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: Учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - М.: Флинта; СПб.: Наука, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-472-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/131022>.
5. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/537810>
6. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/539384>
7. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/443095>).
8. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/539685>
9. Путьрский, В. Е. Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путьрский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/536098>
10. Семенов-Тян-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тян-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/541491>
11. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход. Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-08259-3. — URL : <https://urait.ru/book/mezhkulturnaya-kommunikaciya-semioticheskiy-podhod-424712>
12. Теория межкультурной коммуникации. Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с.

- Академический курс. — ISBN 978-5-534-00365-9. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-436471>
13. Рыбинец, А. Г. Геоэкономика : учебное пособие для вузов / А. Г. Рыбинец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18593-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/537293>
14. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : КемГИК. — 47 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (КемГИК). — URL : <https://urait.ru/book/kulturnaya-politika-mezhkulturnaya-kommunikaciya-i-mezhdunarodnye-kulturnye-obmeny-445690>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.globalaffairs.ru> – Россия в глобальной политике

<http://www.eur.org> – Европейская комиссия

<http://www.mid.ru> – Министерство иностранных дел России

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, либо самими обучающимися.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- 2. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- 3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тематика семинарских занятий ориентирует студентов на изучение основных направлений теории теории регионоведения, а также их факторов и форм реализации в различных регионах мира.

Семинары проводятся на основе проблемного и контекстного обучения с использованием активных и интерактивных форм в формате дискуссий, «круглых столов», нацеливают студентов-международников на самостоятельный поиск и аналитическую обработку информации, на формирование междисциплинарного знания об основных положениях и аспектах современной теории мирового комплексного регионоведения. По каждой теме студентам предложен блок вопросов для размышления с целью активизировать их аналитические способности и вывести на уровень обобщений. Семинарский курс рассчитан на 18 часов.

Тема 1. Глобальные факторы развития современного мира– 2 часа

1. Регионоведение как система научных знаний.
2. Теоретические категории мирового комплексного регионоведения.
3. Пространственный фактор в мировом комплексном регионоведении.
4. Информационная война как фактор развития ближневосточного региона.

Тема 2. Континентально-европейская концепция мирового комплексного регионоведения– 4 часа

1. Концептуальные парадигмы регионоведения западноевропейских и ближневосточных стран.
2. Культуроцентризм в континентально-европейской геополитической концепции.
3. Евроцентризм как концептуальная модель.
4. Интеллектуальная глобализация и ее влияние на развитие мировой теории комплексного регионоведения.

Тема 3. Англо-американская концепция мирового комплексного регионоведения– 4 часа

1. Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции.
2. Теоретические источники англо-американской теории регионоведения.
3. Атлантический подход в теории регионоведения западноевропейских и ближневосточных стран.

4. Гегемонизм как концептуальная установка американской регионоведческой концепции.

Тема 4. Современная геополитическая ситуация в европейском и ближневосточном регионах мира – 4 часа

Глобальные проблемы и противоречия в современном развитии ближневосточного региона.

1. Панидеи в теории регионоведения западноевропейских и американских государств применительно к политике на Ближнем Востоке.
2. Поствестфальская система геополитического развития в ближневосточном регионе.
3. Трансатлантический аспект современной системы международных отношений.

Тема 5. Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией в сфере ближневосточного урегулирования – 4 часа

Вопросы для обсуждения

1. Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евроатлантического альянса с Россией.
2. «Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией применительно к российской гуманитарной миссии на Ближнем Востоке.
3. Предпосылки и перспективы формирования открытой системы коллективной безопасности в западноевропейском и ближневосточном регионах.
4. Актуальные проекты сотрудничества евро-атлантического альянса с Россией в сфере ближневосточного урегулирования.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Тему письменной работы студент выбирает или формулирует самостоятельно или при помощи преподавателя.

Преподаватель кафедры консультирует студента по поводу подготовки и написания письменной работы, а также в итоге оценивает работу.

Подготовка письменной работы осуществляется в несколько этапов. Подбор научной литературы по теме работы в научной библиотеке РГГУ, иных библиотеках г. Москвы (Российской государственной библиотеке <http://rsl.ru/>, Государственной публичной исторической библиотеки России <http://katalog.shpl.ru/>, Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы им. М.И.Рудомино <http://www.libfl.ru/> и др.), а также в электронной библиотеке и базах данных научной библиотеки РГГУ. Допустимо также осуществлять поиск научной литературы (электронных версий книг и статей) в интернете. Использование для подготовки курсовых докладов анонимных интернет-ресурсов (например, Википедии), в т.ч. банков рефератов, приравнивается к плагиату. Каждая страница письменной работы должна иметь ссылку на используемые источники и литературу с указанием *для книг*: автора, названия, для многотомных изданий - номера тома, года и места издания; *для статей*: автора, названия статьи и названия издания (журнала, сборника, альманаха), года издания, номера или выпуска. Ссылаясь как на книги, так и на статьи, обязательно указывать номера страниц, с которых заимствована данная мысль.

Работа с научной литературой по теме письменной предполагает чтение и конспектирование научной литературы.

Письменная работа сдается преподавателю в печатном и электронном виде для проверки в программе «Антиплагиат»

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Кросс-региональный анализ» является базовой дисциплиной общенаучного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров 41 04 01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки «Страны и регионы мира: в мировой политике и бизнесе».

Цель дисциплины – сформировать у выпускников комплексное представление о современных концепциях и теоретических проблемах в области мирового комплексного регионоведения.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- раскрыть современное понимание мирового комплексного регионоведения и геополитики;
- проанализировать когнитивные и практические факторы развития классической и современной теории регионоведения;
- определить структурные компоненты современной методологии геополитики с учетом специфики ближневосточного региона;
- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ, возможностями их применения в отношении ближневосточного региона ;
- раскрыть особенности поствестфальской системы геополитических координат в мировом пространстве на примере реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке;
- выявить основные черты развития различных регионов мира в рамках режима евро-атлантической солидарности и практики ближневосточного урегулирования;
- акцентировать внимание обучающихся на перспективах геополитического взаимодействия стран Западной Европы и Америки, стран Ближнего Востока с Россией и другими региональными державами.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- формы и методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности ;
- общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования;
- ведущие российские и зарубежные научные школы в области мирового комплексного регионоведения;
- классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений;
- основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира,
- компаративные методы в области мирового комплексного регионоведения.

Уметь:

- теоретически осмысливать, систематизировать и синтезировать научную информацию;
- реализовывать формы и методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности в процессе профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом междисциплинарных связей;
- оценивать вклад ведущих российских и зарубежных научных школ в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения;
- объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений;

- синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки;
- давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленным историческими закономерностями).

Владеть:

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза научной информации;
- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности в процессе профессиональной деятельности,
 - навыками корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом междисциплинарных связей,
 - навыками характеристики ведущих российских и зарубежных научных школ в области мирового комплексного регионоведения,
 - навыками сравнительного анализа относительных достоинств и недостатков современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений;
 - основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира;
 - компаративными методами в области мирового комплексного регионоведения.