

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

Факультет международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

**Направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и
международном бизнесе»**

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История и методология комплексного регионоведения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф.

Г.Н. Ланской

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 5 от 06.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История и методология комплексного регионоведения» составляет часть учебного плана подготовки студентов магистрантов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать у выпускников комплексное представление о современных концепциях и теоретических проблемах в области мирового комплексного регионоведения.

Задачи дисциплины - раскрыть современное понимание мирового комплексного регионоведения и геополитики;

- проанализировать когнитивные и практические факторы развития классической и современной теории регионоведения;

- определить структурные компоненты современной методологии геополитики с учетом специфики ближневосточного региона;

- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ, возможностями их применения в отношении ближневосточного региона ;

- раскрыть особенности поствестфальской системы геополитических координат в мировом пространстве на примере реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке;

- выявить основные черты развития различных регионов мира в рамках режима евро-атлантической солидарности и практики ближневосточного урегулирования;

акцентировать внимание обучающихся на перспективах геополитического взаимодействия стран Западной Европы и Америки, стран Ближнего Востока с Россией и другими региональными державами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	Знать: проблемные ситуации в области развития регионов мира Уметь: выработать стратегию исследовательской деятельности в области региональных исследований Владеть: навыками применения системного подхода в региональных исследованиях.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: жизненный цикл реализации исследовательского проекта Уметь: определять этапы управления исследовательским проектом Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен	УК-3.1.	Знать: командную стратегию для

<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Демонстрирует способность организовать работу коллектива.</p>	<p>достижения цели исследовательской деятельности Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения цели исследовательской деятельности Владеть: навыками организации и руководства работой команды по выполнению исследовательской работы</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов).</p>	<p>Знать: содержание современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеть: способностями академического и профессионального взаимодействия с помощью современных коммуникативных технологий</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК- 5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликультурных групп.</p>	<p>Знать: различные типы культур в регионах мира Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять эффективные информационно-коммуникационные технологии и программные</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности Уметь: осуществлять поиск информационно-коммуникационных</p>

<p>средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>процессов.</p>	<p>технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического анализа</p>	<p>ОПК-3.1 Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p>	<p>Знать: современные глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в регионах мира. Уметь: оценивать современные глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в регионах мира. Владеть: навыками моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессы на основе применения методов теоретического анализа.</p>
<p>ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>	<p>Знать: научные гипотезы и инновационные идеи в области мирового комплексного регионоведения и признаки их достоверности. Уметь: проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, Владеть: навыками самостоятельного формулирования научных гипотез и инновационных идей, проверки их достоверности.</p>
<p>ОПК-5 Способен выстраивать стратегию продвижения</p>	<p>ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных,</p>	<p>Знать: базовые принципы медиамеджмента для продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой</p>

публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	аудиовизуальных и Интернет СМИ.	информации. Уметь: выстраивать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента. Владеть: навыками продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента .
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.	Знать: виды организационно-управленческих решений по профилю деятельности. Уметь: реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности. Владеть: навыками разработки организационно-управленческих решений по профилю деятельности.
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории	Знать: информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации для организации своей профессиональной деятельности. Уметь: подбирать соответствующие задачам профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации. Владеть: навыками выстраивания стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных	Знать: типовое содержание прикладных исследований и консалтинга в области мирового комплексного регионоведения. Уметь: формулировать рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга. Владеть: навыками разработки предложений для проведения прикладных исследований и консалтинга.

	организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.	
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образован	Знать: типовое содержание основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в области мирового комплексного регионоведения. Уметь: реализовывать основные профессиональные и дополнительные образовательные программы в области мирового комплексного регионоведения. Владеть: навыками участия в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в области мирового комплексного регионоведения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология комплексного регионоведения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Лингвострановедение», «Демографические и миграционные тренды мирового развития», «Кросс-региональный анализ», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в регионах мира», и прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Китай как региональный и глобальный игрок», «Ближний Восток в эпоху турбулентности», «Особенности политического и социально-экономического развития США в XXI веке», «Политические и социально-экономические трансформации в странах Европы», а также прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары	12
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ч, контроль 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предметное поле и факторы развития мирового комплексного регионоведения	<p>Регионоведение как политическое, экономическое и социокультурное понятие. Связь регионоведения с геополитикой как наукой о географических аспектах функционирования государства и закономерностях развития власти человека над пространством.</p> <p>Категории регионоведения: геостратегия, «ось мировой политики» (Хартленд («срединная земля») и Римленд («береговая зона» Земли), мондиализм (конвергенция). Конфликтологические и консенсуальные аспекты зарубежного регионоведения.</p> <p>Факторы развития отечественного и зарубежного регионоведения: пространственный (талласократия – власть посредством суши – и теллурократия – власть посредством земли), политический (атлантизм, евразийство), практический (конфликты и сближения различной интенсивности), информационный.</p>
2	Континентально-европейская геополитическая концепция мирового комплексного регионоведения	<p>Культурно-цивилизационная, этнополитическая и идеологическая парадигмы в развитии теории регионоведения.</p> <p>Культуроцентризм и евроцентризм как основные аспекты континентально-европейской геополитической концепции. Представления европейских мыслителей (Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Л. Ранке) о роли национально-государственной идентичности в формировании культурного облика европейской цивилизации.</p> <p>Геополитические модели в концепциях Ф. Ратцеля (государство как биологический организм), Р. Челлена (противостояние Германно-Нордического союза со «старыми народами» Европы – Францией и Англией), П. Видаля де Бланша (человек как воплощение географического фактора в истории), К. Хаусхофера (имперская геоидеология), К. Шмитта (концепция прав народа на создание тотального государства).</p> <p>Современные исследовательские подходы в западноевропейском регионоведении: антропоцентристский (роль человека в формировании региональных культур), глобалистский (теория Ж. Аттали о трех геоэкономических пространствах – американском, европейском, тихоокеанском), многовариантный (Европа как многоукладное</p>

		<p>геоэкономическое пространство). Евразийская концепция мирового комплексного регионоведения: истоки, факторы и особенности развития. Практические аспекты влияния евразийской концепции на формирование и реализацию гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.</p>
3.	<p>Англо-американская концепция мирового комплексного регионоведения</p>	<p>Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции: атлантизм (концепция «морской силы»), гегемонизм (идея однополярного мирового превосходства), бихевиоризм (выработка стратегических – поведенческих и статистических – моделей региональных культурно-политических процессов).</p> <p>Концепции А. Мэхэна (парадигма «морской силы» как фактора военного, политического и экономического развития) и Х.Д. Маккиндера (концепция альянса трех континентов – Азии, Африки, Европы – как «мирового острова» и потенциального объекта экспансии с целью мирового господства в странах «осевого региона» (России, Германии, Китае) и береговых странах Хартленда (континентальной Европы) как основа англо-американской геополитической концепции.</p> <p>Современные регионоведческие теории в рамках англо-американской геополитической концепции: неоатлантизм (идея соперничества в сфере евразийского пространства), теория С. Хантингтона о противостоянии цивилизационной идентичности Запада внешним геополитическим влияниям, теория «конвергенции» (сближения атлантической и континентальной моделей с целью создания «промежуточной цивилизации»), концепция «конца истории» (представление о либеральной демократии как высшей финальной точке цивилизационного развития), концепция американской гегемонии нового типа (З. Бжезинский: достижение американского господства на евразийском пространстве путем его культурного дробления и дальнейшего подчинения), концепция биполярности глобального мира в формате отношений Америки и Европы (Р. Кейган).</p> <p>Особенности реализации англо-американской концепции регионоведения в рамках политических процессов на Ближнем Востоке.</p>

4.	<p>Современная геополитическая ситуация в европейском и ближневосточном регионах мира</p>	<p>Влияние глобальных проблем и противоречий современного мира на развитие западноевропейского региона. Миграционные, геоклиматические, технократические, криминальные вызовы европейской цивилизации применительно к российскому и ближневосточному направлениям внешней политики и развития международных отношений.</p> <p>Понятие «панидей» (теоретических жизненных форм будущего) в отечественной и зарубежной теории комплексного регионоведения. Евразийская панидея континентального блока «Париж – Берлин – Москва – Нью-Дели – Токио» как идеологическая платформа развития западноевропейского региона, ее геополитический и антропологический потенциал. Особенности реализации евразийской панидеи в рамках реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке</p> <p>Содержание и особенности поствестфальской системы геополитических координат как многоуровневой полиархии с наличием многочисленных региональных центров силы. Роль международных организаций в регулировании поствестфальской системы в Европе и на Ближнем Востоке.</p> <p>Трансатлантический геополитический союз: его структура (США - Европейский Союз) и внутренние противоречия (экономические, военно-политические, институциональные). Перспективы развития евро-атлантического партнерства: зависимость или самостоятельность Европейского союза по отношению к США.</p>
5.	<p>Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией в сфере ближневосточного урегулирования</p>	<p>Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евроатлантического альянса с Россией. Модернизационные и стереотипные аспекты формирования практических связей западноевропейского региона с Россией. Фактор ближневосточного противостояния в сфере отношений стран евроатлантического альянса с Россией</p> <p>«Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией: ее положения в экономической, научно-образовательной сферах и сфере</p>

	<p>достижения внутривосточной безопасности европейского региона. Фактор «политической обусловленности» в реализации проекта «дорожной карты».</p> <p>Перспективы формирования в евро-атлантическом регионе открытой системы коллективной безопасности и интересы России в данной сфере регионального сотрудничества.</p> <p>Особенности влияния гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке на трансформацию стратегий национальной безопасности стран евроатлантического региона.</p> <p>Интеграционные структуры западноевропейского региона: Ассамблея европейских регионов, Совет европейских муниципалитетов и регионов, Ассоциация европейских приграничных регионов.</p> <p>Региональные проекты сотрудничества евро-атлантического альянса с Россией: «Северное измерение», проект еврорегиона «Карелия», проект межрегионального сотрудничества России и ЕС в Калининградской области: стимулы и препятствия их развития. Перспективы использования результатов данных проектов для реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос и участие в дискуссии на семинаре - письменная работа (реферат)	5 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация устный ответ на контрольные вопросы		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов по курсу

(УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9)

1. Цивилизационный подход в регионоведении западноевропейских и азиатских государств.
2. Формационный подход в изучении особенностей развития западноевропейского и ближневосточного регионов.
3. Регионоведение западноевропейских и азиатских стран в контексте теории модернизации.
4. Проблемы развития европейской и азиатской государственности в зарубежной историографии второй половины XIX– начала XX века.
5. Геополитические концепции Р. Челлена и К. Хаусхофера.
6. Исследование пространственного фактора развития западноевропейского и ближневосточного регионов в российской и зарубежной историографии.
7. Антропоцентризм в континентально-европейской теории регионоведения.
8. Современная континентально-европейская историография о влиянии глобализации на развитие западноевропейского и ближневосточного регионов.
9. Спиралевидная (многовариантная) модель интерпретации геополитических аспектов развития западноевропейского и ближневосточного регионов.
10. Геополитическое значение фактора «морской силы» в концепции А. Мэхэна.
11. Концепция «мирового острова» в американской теории комплексного регионоведения.
12. Неоатлантистский подход в современной теории мирового комплексного регионоведения.
13. Теоретические аспекты и информационно-практический потенциал евразийского учения для обеспечения гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
14. Концепция цивилизационной идентичности в работах С. Хантингтона.
15. Теория «конвергенции» и ее влияние на развитие европейских исследований.
16. Проблема демократического «конца истории» в работах Ф.Фукуямы.
17. Теоретические аспекты зарубежного регионоведения в геополитических концепциях З. Бжезинского.
18. Концепция «многополярного мира» как элемент современной теории мирового комплексного регионоведения.

Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум - 40 баллов

Контрольные вопросы для опроса на семинарах

(УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9)

1. Предметная сфера отечественной и зарубежной теории мирового комплексного регионоведения.
2. Категории теории регионоведения западноевропейских и ближневосточных государств.
3. Факторы развития регионоведения западноевропейского и ближневосточного регионов.
4. Информационное соперничество государств как фактор регионального развития Западной Европы и стран Ближнего Востока.
5. Философско-исторические основания российской и западноевропейской теории регионоведения.
6. Пространственный фактор в трудах континентально-европейской и евразийской геополитической школ.
7. Глобализация как историческое основание развития теории мирового комплексного регионоведения.
8. Современные западноевропейские и российские концепции в сфере комплексного регионоведения.
9. Теоретические подходы основателей англо-американской геополитической школы в сфере изучения ближневосточного региона.
10. Атлантизм как теоретическая парадигма в изучении западноевропейского и ближневосточного регионов.
11. Проблемы конвергенции и изоляционизма в мировой теории комплексного регионоведения.
12. Имперская модель регионального развития в оценках американских исследователей и публицистов второй половины XX века.
13. Модели однополярного и многополярного мира в мировом комплексном регионоведении.
14. Поствестфальская модель в развитии западноевропейского и ближневосточного регионов.
15. Проблемы и перспективы эффективности евро-атлантического союза в отношении гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
16. Евроцентризм в научно-исследовательской теории и политической практике.
17. Проблема прав и свобод личности в современной теории мирового комплексного регионоведения.
18. Преодоление «холодной войны» в политике и ментальности западноевропейских стран: современное состояние и перспективы.
19. «Дорожная карта» как интеграционный механизм в развитии гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
20. Россия и ЕС: достижения, перспективы и проблемы сотрудничества в рамках ближневосточного региона.

Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Итого – 30 баллов

Контрольные вопросы для итоговой аттестации

(УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9)

1. Цивилизационный подход в регионоведении западноевропейских и азиатских государств.
2. Формационный подход в изучении особенностей развития западноевропейского и ближневосточного регионов.
3. Регионоведение западноевропейских и азиатских стран в контексте теории модернизации.
4. Проблемы развития европейской и азиатской государственности в зарубежной историографии второй половины XIX – начала XX века.
5. Современная континентально-европейская историография о влиянии глобализации на развитие западноевропейского и ближневосточного регионов.
6. Спиралевидная (многовариантная) модель интерпретации геополитических аспектов развития западноевропейского и ближневосточного регионов.
7. Геополитическое значение фактора «морской силы» в концепции А. Мэхэна.
8. Концепция «мирового острова» в американской теории комплексного регионоведения.
9. Неоатлантистский подход в современной теории мирового комплексного регионоведения.
10. Теоретические аспекты и информационно-практический потенциал евразийского учения для обеспечения гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
11. Концепция цивилизационной идентичности в работах С. Хантингтона.
12. Теория «конвергенции» и ее влияние на развитие европейских исследований.
13. Проблема демократического «конца истории» в работах Ф.Фукуямы.
14. Теоретические аспекты зарубежного регионоведения в геополитических концепциях З. Бжезинского.
15. Концепция «многополярного мира» как элемент современной теории мирового комплексного регионоведения.

Критерии оценки

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, изложены хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Литература основная:

Учебная

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - Москва : Магистр, НИЦ

- ИНФРА-М, 2020. - 448 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103232-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1055183>
2. Дергачев, В. А. Дергачей, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028570>
 3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515456>
 4. Регионоведение / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — ISBN 978-5-534-06588-6. — URL : <https://urait.ru/book/regionovedenie-438088>
 5. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — URL : <https://urait.ru/book/regionovedenie-433486>
 6. Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07362-1. — URL : <https://urait.ru/book/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-438510>
 7. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1243-6 (Изд-во Урал. ун-та). — URL : <https://urait.ru/book/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody-441506>

Дополнительная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-534-03724-1. — URL : <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-433267>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — URL : <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308>
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — URL : <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-447567>
4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — URL : <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-445695>

5. Путырский, В. Е. Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — URL : <https://urait.ru/book/politicheskaya-geografiya-450242>
6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — URL : <https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-evroatlanticheskogo-regiona-455655>
7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — URL : <https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-latinskoy-ameriki-455653>
8. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — URL : <https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-455654>
9. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1. — URL : <https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-afriki-455656>
10. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — URL : <https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-445635>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[http:// www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru) – Россия в глобальной политике

[http:// www.eur.org](http://www.eur.org) – Европейская комиссия

[http:// www.mid.ru](http://www.mid.ru) – Министерство иностранных дел России

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тематика семинарских занятий ориентирует студентов на изучение основных направлений теории регионоведения, а также их факторов и форм реализации в различных регионах мира. Семинары проводятся на основе проблемного и контекстного обучения с использованием активных и интерактивных форм в формате дискуссий, «круглых столов», нацеливают студентов-международников на самостоятельный поиск и аналитическую обработку информации, на формирование междисциплинарного знания об основных положениях и аспектах современной теории мирового комплексного регионоведения.

По каждой теме студентам предложен блок вопросов для размышления с целью активизировать их аналитические способности и вывести на уровень обобщений.

Тема 1. Глобальные факторы развития современного мира– 2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Регионоведение как система научных знаний.
2. Теоретические категории мирового комплексного регионоведения.
3. Пространственный фактор в мировом комплексном регионоведении.
4. Информационная война как фактор развития ближневосточного региона.

Тема 2. Континентально-европейская концепция мирового комплексного регионоведения– 2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Концептуальные парадигмы регионоведения западноевропейских и ближневосточных стран.
2. Культуроцентризм в континентально-европейской геополитической концепции.
3. Евроцентризм как концептуальная модель.

4. Интеллектуальная глобализация и ее влияние на развитие мировой теории комплексного регионоведения.

Тема 3. Англо-американская концепция мирового комплексного регионоведения – 2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции.
2. Теоретические источники англо-американской теории регионоведения.
3. Атлантистский подход в теории регионоведения западноевропейских и ближневосточных стран.
4. Гегемонизм как концептуальная установка американской регионоведческой концепции.

Тема 4. Современная геополитическая ситуация в европейском и ближневосточном регионах мира – 4 часа

Вопросы для обсуждения

1. Глобальные проблемы и противоречия в современном развитии ближневосточного региона.
2. Панидеи в теории регионоведения западноевропейских и американских государств применительно к политике на Ближнем Востоке.
3. Поствестфальская система геополитического развития в ближневосточном регионе.
4. Трансатлантический аспект современной системы международных отношений.

Тема 5. Евroatлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией в сфере ближневосточного урегулирования – 2 часа

Вопросы для обсуждения

1. Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евро-атлантического альянса с Россией.
2. «Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией применительно к российской гуманитарной миссии на Ближнем Востоке.
3. Предпосылки и перспективы формирования открытой системы коллективной безопасности в западноевропейском и ближневосточном регионах.
4. Актуальные проекты сотрудничества евро-атлантического альянса с Россией в сфере ближневосточного урегулирования.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и методология комплексного регионоведения» составляет часть учебного плана подготовки студентов магистрантов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать у выпускников комплексное представление о современных концепциях и теоретических проблемах в области мирового комплексного регионоведения.

Задачи дисциплины: - раскрыть современное понимание мирового комплексного регионоведения и геополитики;

- проанализировать когнитивные и практические факторы развития классической и современной теории регионоведения;

- определить структурные компоненты современной методологии геополитики с учетом специфики ближневосточного региона;

- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ, возможностями их применения в отношении ближневосточного региона ;

- раскрыть особенности поствестфальской системы геополитических координат в мировом пространстве на примере реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке;

- выявить основные черты развития различных регионов мира в рамках режима евро-атлантической солидарности и практики ближневосточного урегулирования;

акцентировать внимание обучающихся на перспективах геополитического взаимодействия стран Западной Европы и Америки, стран Ближнего Востока с Россией и другими региональными державами.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций*:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: проблемные ситуации в области развития регионов мира; жизненный цикл реализации исследовательского проекта; командную стратегию для достижения цели исследовательской деятельности; содержание современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия; различные типы культур в регионах мира; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; современные глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в регионах мира; научные гипотезы и инновационные идеи в области мирового комплексного регионоведения и признаки их достоверности; базовые принципы медиаменеджмента для продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации; виды организационно-управленческих решений по профилю деятельности; информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации для организации своей профессиональной деятельности; типовое содержание прикладных исследований и консалтинга в области мирового комплексного регионоведения;

Уметь: вырабатывать стратегию исследовательской деятельности в области региональных исследований; определять этапы управления исследовательским проектом; вырабатывать командную стратегию для достижения цели исследовательской

деятельности; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; осуществлять поиск информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; оценивать современные глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в регионах мира; проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях; выстраивать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента; реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности; формировать комплексные знания о природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических особенностях региона специализации;

определять современные политико-экономические тенденции на уровне страны или региона с учетом исторической перспективы.

Владеть: навыками применения системного подхода в региональных исследованиях; навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками организации и руководства работой команды по выполнению исследовательской работы; навыками моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессы на основе применения методов теоретического анализа; навыками самостоятельного формулирования научных гипотез и инновационных идей, проверки их достоверности; навыками продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента; навыками разработки предложений для проведения прикладных исследований и консалтинга; навыками участия в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в области мирового комплексного регионоведения; навыками использования в профессиональной деятельности комплексных знаний о природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических особенностях региона специализации; навыками использования современных политико-экономических тенденций на уровне страны или региона специализации с учетом исторической перспективы.