

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Историко-архивный институт**

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ  
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

**БЛИЖНИЙ ВОСТОК В ЭПОХУ ТУРБУЛЕНТНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

**Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

**Направленность подготовки (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и международном бизнесе»**

Уровень квалификации выпускника- магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Ближний Восток в эпоху турбулентности  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):  
к.и.н., научный сотрудник  
кафедры международной безопасности  
С.Л.Медведко

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры МБ  
№ 5 от 05.03.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «*Ближний Восток в эпоху турбулентности*» относится к части блока дисциплин, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана, направления подготовки 41.01.05 «Зарубежное регионоведение» направленности (профиль) «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой международной безопасности ИАИ ФМОПиЗР РГГУ.

**Цель дисциплины** - подготовка специалиста международника, обладающего комплексным знанием современных политических систем стран Ближнего Востока включая политические и социально-экономические процессы, происходящие в регионе Ближнего Востока в контексте геополитической конкуренции глобальных и региональных держав.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть основные исторические этапы развития стран Ближнего Востока, эволюцию их политических систем,
- показать роль Ближнего Востока в современной мировой политике и экономике с учётом внутривосточных факторов каждой страны,
- определить специфику внешнеполитического курса ведущих государств Ближнего Востока в контексте мировых процессов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и многоконфессиональных групп.	Знать: организацию исторически сложившихся политических систем стран Ближнего Востока, роль особенностей политической культуры и менталитета народов этих стран в развитии политического процесса. Уметь: объяснять причины и обстоятельства, приведшие к формированию современных стран Ближнего Востока с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей каждой из этих стран. Владеть: навыками самостоятельного поиска источников и литературы по проблемам политического развития стран Ближнего Востока, и их углублённого анализа.
ПК-1 Способен использовать в	ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы	Знать: роль особенностей политической культуры и

профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных факторов.	(экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.	менталитета арабов в развитии политического процесса. Уметь: уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию по тематике курса. Владеть: навыками самостоятельного анализа по проблемам внешней политики и внутривосточного развития стран Ближнего Востока.
ПК-3- Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране или регионе специализации.	ПК-3.2. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям	Знать: характерные черты политической и правовой систем современных стран Ближнего Востока Уметь: системно анализировать процессы и явления в сфере тематики курса. Владеть: навыками анализа и оценки событий политической истории и внешней политики стран Ближнего Востока.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Ближний Восток в эпоху турбулентности*» относится к части блока дисциплин, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана, направления подготовки 41.01.05 «Зарубежное регионоведение» направленности (профиль) «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой международной безопасности ИАИ ФМОПиЗР РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «История и методология комплексного регионоведения», «Лингвострановедение», «Демографические и миграционные тренды мирового развития», «Кросс-региональный анализ», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в регионах мира», а также практики по научно-исследовательской работе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Типология современных региональных конфликтов», «Кибертерроризм в XXI веке как региональная и глобальная угроза», «Международная информационная безопасность», а также прохождения преддипломной практики.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары	18
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 ак.ч,

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Тема 1. Методологические основы изучения политических систем и политического процесса в арабских странах.</b>	Типология политических систем и ее применимость к изучению политических систем третьего мира, в частности, политических систем арабского региона. Проблематика стадий роста и политический процесс в арабском мире как процесс модернизации. Проблематика цивилизационных особенностей арабского региона как источника и важнейшей составной части арабо-исламской цивилизации.
2	<b>Тема 2. Общество в странах арабского региона – этнические, конфессиональные, племенные и регионалистские структуры.</b>	Роль религии как элемента различных уровней этнического самосознания. Урбанизация и модернизация обществ арабских стран в годы независимого развития. Доктрины государственного национализма, идеологии общенациональной и страновой самобытности, «аутентичности» и теорий национального возрождения. Политические проявления этноконфессионализма и регионализма. Сепаратистские и регионалистские движения.
3	<b>Тема 3. Авторитаризм и демократические тенденции в развитии стран арабского мира.</b>	Традиция и внешние факторы («англо-саксонская» и «французская» модели государственно-политического устройства) в становлении институтов современного государства в странах арабского региона. Эволюция форм государственного устройства в странах региона Арабского мира в эпоху независимого развития. Саудовская Аравия и Йемен как модели становления политических систем, не испытавших воздействия факторов внешнего управления. Авторитаризм в странах Арабского мира и обстоятельства появления авторитарных форм правления. Условия становления стран Арабского мира. Создание территориального пространства современных арабских стран и влияние внешнего воздействия на этот процесс. Появление Лиги арабских государств. Внутренние и внешние обстоятельства, определяющие возобновление (или появление – случай саудовского королевства и Йемена) тенденции к демократическим переменам в регионе Арабского мира. Документы Лиги арабских государств и Организации Исламская Конференция и постановка вопроса о «правах человека» в региональном

		масштабе арабского мира. Государство и политическая модернизация в арабском мире. Арабские модели развития по пути политической модернизации и обстоятельства выбора консервативно-охранительных методов движения к демократическим переменам.
4	<b>Тема 4. Становление политических систем большинства стран Ближнего Востока.</b>	Дихотомия прогрессистских и консервативных систем, оформляемых на уровне политической власти соответственно, как республиканские и монархические режимы. Арабский национализм как идейная основа становления новых политических структур и его роль, а политическом процессе. Роль ислама в политических структурах республиканских и монархических арабских странах и в возникающих в них протестных движениях.
5.	<b>Тема 5. Политические партии и общественные организации в политических системах стран Ближнего Востока</b>	Социальная природа политических партий и общественных организаций, их разновидности, место и роль в политических системах арабских стран. Организация, структура и методы деятельности основных партий. Крупнейшие политические и партийные лидеры, их взгляды. Конфессиональные, племенные, националистические, исламские и другие группировки, их политическая роль в отдельных арабских странах. Слабость партийно-политической активности в арабских странах, ее причины и следствия; влияние государственного механизма на партийное строительство. Государственная регламентация деятельности партий как части политической системы и механизма власти в отдельных арабских государствах.
	<b>Глава 6. Эхо «Арабской весны» в регионе Ближнего Востока а</b>	Конфликты в арабском мире: причины, генезис и проблемы урегулирования (этнополитические и конфессиональные аспекты). Послевоенное формирование единого лагеря арабских стран на региональной арене. Причины и последствия войны в Персидском заливе. Позиция России в войне в Персидском заливе и реакция мировой общественности. Кризис панарабского, панисламского проекта в странах Ближнего Востока залива. Деструктивные элементы «Арабской весны» в регионе Ближнего Востока
	<b>Глава 7. Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива</b>	Разногласия и раскол региональных стран Ближнего Востока их роль в урегулировании стабильности в регионе. Мотивы и результаты деятельности террористических организаций в зоне Персидского залива. Ресурсы как причина разногласий стран залива. Другие факторы раскола региональных стран. Попытки стран региона выступить в качестве лидеров арабского мира и объединения арабов на основе исламских ценностей.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. Количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа	35 баллов	35 баллов
Промежуточная аттестация: защита реферата		40 баллов
Итого за семестр: зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100- 83/A, B	«отлично» /«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.



		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса

1. Дихотомия прогрессистских и консервативных систем, оформляемых на уровне политической власти соответственно, как республиканские и монархические режимы.
2. Политическая история стран Ближнего Востока: этапы и особенности.
3. Арабский национализм как идейная основа становления новых политических структур и его роль, а политическом процессе.
4. Роль ислама в политических структурах республиканских и монархических арабских странах и в возникающих в них протестных движениях.
5. Этапы и тенденции исторического развития стран Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Йемен, ОАЭ, Турция, Сирия).

#### Критерии оценки дискуссии, опроса:

**оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

**оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 25 баллов.**

#### Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости

1. Роль монарха и президента в политических системах арабских стран
2. Государство в политической системе арабских стран
3. Влияние традиционной культуры на политические системы арабских стран
4. Ислам в политической жизни арабских стран
5. Проблема демократии в современном арабском обществе
6. Политический процесс в Йеменской Республике в 90-е годы XX века
7. Сравнительный анализ конституций арабских стран (по выбору)
8. Характер и особенности функционирования политических партий в арабских
9. Странах
10. Множество гипотез о причинах и механизмах волнений в арабских странах (от конспирологических до геополитических)
11. Социально-демографический анализ «арабской весны»
12. Сравнительный анализ уровня экономического развития арабских стран
13. Политические и этноконфессиональные причины кризиса
14. Роль СМИ и интернет-технологий в протестных выступлениях
15. Шиитские волнения в монархиях в странах Ближнего Востока

#### Критерии оценки контрольной работы:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (11-4 балла)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (19-12 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (27-20 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (35-28 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

### **Тематика рефератов для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

1. Традиция и внешние факторы («англо-саксонская» и «французская» модели государственно-политического устройства) в становлении институтов современного государства в странах арабского региона.
2. Эволюция форм государственного устройства в странах региона Арабского мира в эпоху независимого развития.
3. Саудовская Аравия и Йемен как модели становления политических систем, не испытавших воздействия факторов внешнего управления.
4. Авторитаризм в странах Арабского мира и обстоятельства появления авторитарных форм правления. Условия становления стран Арабского мира.
5. Создание территориального пространства современных арабских стран и влияние внешнего воздействия на этот процесс.
6. Внутренние и внешние обстоятельства, определяющие возобновление (или появление – случай саудовского королевства и Йемена) тенденции к демократическим переменам в регионе Арабского мира.
7. Документы Лиги арабских государств и Организации Исламская Конференция и постановка вопроса о «правах человека» в региональном масштабе арабского мира.
8. Государство и политическая модернизация в арабском мире.
9. Арабские модели развития по пути политической модернизации и обстоятельства выбора консервативно-охранительных методов движения к демократическим переменам.

### **Критерии оценки зачета с оценкой (защиты реферата):**

**оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если текст работы соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.

**оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;

**оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.

**оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

## Основная литература

### Учебная:

1. Ближний Восток: политика и идентичность : монография / под ред. И. Д. Звягельской. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-7567-1120-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688282>
2. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Аспект Пресс, 2015. — 624 с. - ISBN 978-5-7567-0762-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>
3. Звягельская, И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении / И.Д. Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0990-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039380>
4. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / Ирина Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038296>
5. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457483> (дата обращения: 13.05.2020).
6. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/543689>
7. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449183>

### Дополнительная

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/537365>
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16530-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/536472>
3. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06941-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/540726>
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/542584>
5. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/540106>

6. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01561-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449699>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий (18 ч)

#### **Тема 1. (2 ч.) Методологические основы изучения политических систем и политического процесса в странах Ближнего Востока**

*Вопросы для обсуждения:*

Типология политических систем и ее применимость к изучению политических систем третьего мира, в частности, политических систем арабского региона.

Проблематика стадий роста и политический процесс в арабском мире как процесс модернизации.

Проблематика цивилизационных особенностей арабского региона как источника и важнейшей составной части арабо-исламской цивилизации.

#### **Тема 2. (2 ч.) Общество в странах арабского региона – этнические, конфессиональные, племенные структуры.**

*Вопросы для обсуждения:*

Элементы племенного устройства в политической системе.

Роль религии как элемента различных уровней этнического самосознания. Урбанизация и модернизация обществ арабских стран в годы независимого развития

Доктрины государственного национализма, идеологии общенациональной и страновой самобытности, «аутентичности» и теорий национального возрождения.

Политические проявления этноконфессионализма и регионализма.

Сепаратистские и регионалистские движения.

#### **Тема 3. (4 ч.) Авторитаризм и демократические тенденции в развитии стран арабского мира.**

*Вопросы для обсуждения:*

Традиция и внешние факторы («англо-саксонская» и «французская» модели государственно-политического устройства) в становлении институтов современного государства в странах арабского региона.

Эволюция форм государственного устройства в странах региона Арабского мира в эпоху независимого развития.

Саудовская Аравия и Йемен как модели становления политических систем, не испытавших воздействия факторов внешнего управления.

Авторитаризм в странах Арабского мира и обстоятельства появления авторитарных форм правления. Условия становления стран Арабского мира. Создание территориального пространства современных арабских стран и влияние внешнего воздействия на этот процесс.

Появление Лиги арабских государств. Внутренние и внешние обстоятельства, определяющие возобновление (или появление – случай саудовского королевства и Йемена) тенденции к демократическим переменам в регионе Арабского мира.

Государство и политическая модернизация в арабском мире. Арабские модели развития по пути политической модернизации и обстоятельства выбора консервативно-охранительных методов движения к демократическим переменам.

#### **Тема 4. (2 ч.) Становление политических систем стран Ближнего Востока**

*Вопросы для обсуждения:*

Дихотомия прогрессистских и консервативных систем, оформляемых на уровне политической власти соответственно, как республиканские и монархические режимы.

Арабский национализм как идейная основа становления новых политических структур и его роль, а политическом процессе.

Роль ислама в политических структурах республиканских и монархических арабских странах и в возникающих в них протестных движениях.

### **Тема 5. (4 ч.) Политические партии и общественные организации в политических системах стран Ближнего Востока**

*Вопросы для обсуждения:*

Партийные системы, их разновидности и особенности в арабских странах. Национальный фронт как средство объединения разнородных социальных сил.

Однопартийные и многопартийные политические режимы.

Проблема политической оппозиции.

Причины и следствия активизации деятельности исламистских партий и группировок.

### **Тема 6. (2 ч) Влияние событий «арабской весны» в регионе Ближнего Востока.**

*Вопросы для обсуждения*

Конфликты в арабском мире: причины, генезис и проблемы урегулирования (этнополитических и конфессиональных конфликтов).

Причины и последствия войны в Персидском заливе.

Позиция России в войне в Персидском заливе и реакция мировой общественности.

Кризис панарабского, панисламского проекта в странах Персидского залива.

Деструктивные элементы «Арабской весны» в регионе Персидского залива

### **Тема 7. (2 ч) Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива.**

*Вопросы для обсуждения*

Разногласия и раскол региональных стран Персидского залива, их роль в урегулировании стабильности в регионе.

Мотивы и результаты деятельности террористических организаций в зоне Персидского залива.

Ресурсы как причина разногласий политик стран Ближнего Востока. Другие факторы раскола региональных стран.

Попытки стран региона выступить в качестве лидеров арабского мира и объединения арабов на основе исламских ценностей.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Требования для подготовки рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание реферата должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении реферата даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Реферат должен содержать список используемых источников и литературы.

## **9.3. Иные материалы**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Ближний Восток в эпоху турбулентности*» относится к части блока дисциплин, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана, направления подготовки 41.01.05 «Зарубежное регионоведение» направленности (профиль) «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой международной безопасности ИАИ ФМОПиЗР РГГУ.

*Цель дисциплины* - подготовка специалиста международника, обладающего комплексным знанием современных политических систем стран Ближнего Востока включая политические и социально-экономические процессы, происходящие в регионе Ближнего Востока в контексте геополитической конкуренции глобальных и региональных держав.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть основные исторические этапы развития стран Ближнего Востока, эволюцию их политических систем,
- показать роль Ближнего Востока в современной мировой политике и экономике с учётом внутривнутриполитических факторов каждой страны,
- определить специфику внешнеполитического курса ведущих государств Ближнего Востока в контексте мировых процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* особенности политических систем стран Ближнего Востока, роль политической культуры и менталитета народов этих стран во внешней и внутренней политике; характерные черты политической и правовой систем стран Ближнего Востока.

*Уметь:* объяснять причины и обстоятельства, приведшие к формированию современных политических систем стран Ближнего Востока с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей каждой из этих стран; уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию по тематике курса; системно анализировать процессы и явления в сфере тематики курса.

*Владеть:* навыками самостоятельного поиска источников и литературы по проблемам внутренней и внешней политики стран Ближнего Востока, и их углублённого анализа; навыками самостоятельного анализа и оценки событий политической истории, и проблемам развития стран Ближнего Востока на современном этапе.