

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Дополнительная общеобразовательная программа
подготовки к вступительным испытаниям РГГУ на базе среднего
профессионального образования
по предмету «Русский язык»

Москва 2024

Дополнительная общеобразовательная программа подготовки к вступительным испытаниям
РГГУ на базе среднего профессионального образования по предмету «Русский язык»

Составитель: Тильман Юлия Давидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры
русского языка Института филологии и истории РГГУ

Утверждено решением
Ученого совета РГГУ
протокол от 25.06.2024 г. № 9

Аннотация

Цель дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык» - подготовить слушателей к сдаче вступительного экзамена по русскому языку.

Изучение русского языка в рамках данной программы направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности учащихся путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в школе охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе в школе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Содержание программы охватывает круг вопросов, связанных с русским языком.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание программы по русскому языку

1. ФОНЕТИКА

1.1. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные. Позиционные изменения согласных (оглушение звонких шумных согласных на конце слова, ассимиляция по глухости, по звонкости, по мягкости).

1.2. Слог.

1.3 Понятие ударения. Фонетический разбор слова.

2. ЛЕКСИКА

2.1. Слово как единица языка.

2.2. Значения слова (прямое, переносное).

2.3. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы в системе русской лексики.

2.4. Лексика русского языка с точки зрения стилистических особенностей (общелитературная, книжная, разговорная, экспрессивно окрашенная).

2.5. Устаревшая лексика и неологизмы.

2.6. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Фразеологизмы, их характеристики.

3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

3.1. Основа слова и окончание.

3.2. Приставка, корень, суффикс, окончание, интерфикс (соединительная гласная), постфикс.

3.3. Чередование согласных и гласных в корне и в других частях слова.

3.4. Безударные гласные в корне слова, их правописание. Правописание слов с чередующимися гласными.

3.5. Правописание согласных в корне.

3.6. Двойные согласные в корне и на стыке частей слова.

3.7. Непроизносимые согласные.

3.8. Правописание разделительных ъ и ь. Употребление ь.

3.9. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на согласную. Приставка с-.

Приставки, оканчивающиеся на с- и з-.

3.10. Безударные гласные в приставках.

3.11. Приставки пре- и при-.

- 3.12. Правописание гласных ы и и после приставок.
- 3.13. Буквы о, ё после шипящих в разных частях слова.
- 3.14. Буквы ы, и после ц в разных частях слова.
- 3.15. Способы словообразования в русском языке: морфологические (суффиксальный, приставочный, сложение основ и пр.) и неморфологические.
- 3.16. Правописание сложных и сложносокращенных слов.
- 3.17. Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

4. МОРФОЛОГИЯ

- 4.1. Имя существительное как часть речи.
- 4.2. Значение имен существительных, их постоянные и непостоянные грамматические признаки (грамматические категории): собственные нарицательные, одушевленные и неодушевленные, род, число, падеж, склонение.
- 4.3. Синтаксическая роль существительных.
- 4.4. Правописание падежных окончаний и важнейших суффиксов существительных.
- 4.5. Имя прилагательное как часть речи.
- 4.6. Значение имен прилагательных, их грамматические признаки (грамматические категории): род, число, падеж.
- 4.7. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), их особенности.
- 4.8. Склонение прилагательных разных разрядов.
- 4.9. Степени сравнения качественных имен прилагательных.
- 4.10. Синтаксическая роль прилагательных.
- 4.11. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных, -н- и -нн- в полной и краткой форме прилагательных, частицы не с прилагательными.
- 4.12. Имя числительное как часть речи.
- 4.13. Значение имен числительных.
- 4.14. Классификация числительных. Особенности собирательных числительных.
- 4.15. Склонение числительных.
- 4.16. Синтаксическая роль числительных.
- 4.17. Правописание числительных.
- 4.18. Местоимение как часть речи. Значение местоимений. Разряды местоимений и их грамматические признаки. Особенности склонения местоимений. Синтаксическая роль различных разрядов местоимений.
- 4.19. Правописание местоимений. Слитное и раздельное написание частиц не и ни с

местоимениями.

4.20. Глагол как часть речи.

Значение глаголов. Постоянные и непостоянные грамматические признаки глаголов: вид, переходность, возвратность, спряжение, залог, наклонение, лицо, число, род. Система форм глагола.

4.21. Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их образование и основные грамматические категории.

4.22. Синтаксическая роль различных глагольных форм.

4.23. Правописание глаголов I и II спряжения и разноспрягаемых глаголов, частицы не с глаголами, -н- и -нн- в краткой и полной форме причастий, ь в инфинитиве, во 2-м лице ед. числа, в повелительном наклонении.

4.24. Наречие как часть речи.

Значение наречий. Классификация наречий. Образование сравнительной степени наречий.

4.25. Синтаксическая роль наречий. Правописание наречий.

Предлог как часть речи. Классификация предлогов. Правописание предлогов.

4.26. Союз как часть речи.

Классификация союзов. Типы сочинительных союзов. Типы подчинительных союзов, их соотношение с другими частями речи (местоимениями и наречиями). Правописание союзов.

4.27. Частицы.

Классификация частиц и их употребление в речи. Правописание частиц не и ни.

4.28. Междометия. Функции междометий. Знаки препинания при междометиях.

5. СИНТАКСИС

5.1. Словосочетание и простое предложение. Понятие словосочетания. Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Виды словосочетаний.

5.2. Понятие предложения. Грамматическая основа предложения. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные). Способы выражения главных членов в этих предложениях. Полные и неполные предложения.

Соотношение понятий «неполное двусоставное предложение» и «односоставное предложение».

5.3. Члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Второстепенные члены предложения и их виды: дополнения (прямые и косвенные), определения (согласованные и несогласованные, приложения) и обстоятельства. Способы выражения главных и второстепенных членов предложения.

5.4. Обособленные второстепенные члены предложения. Вариативность знаков препинания при обособлении второстепенных членов предложения. Случаи обязательного и факультативного обособления дополнений, определений и обстоятельств.

5.5 Пояснительные, уступительные и присоединительные конструкции, особенности их пунктуационного оформления.

5.6 Однородные члены предложения. Критерии однородности определений. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах.

5.7. Слова, не являющиеся членами предложения (обращения, вводные слова и конструкции, вставные конструкции), их типы и роль в предложении, знаки препинания при них.

5.8 Сложное предложение. Понятие сложного предложения. Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь в сложных предложениях.

5.9. Сложносочиненные предложения. Типы сложносочиненных предложений. Союзы в сложносочиненном предложении. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Случаи вариативности знаков препинания.

5.10. Сложноподчиненные предложения.

5.11. Союзы и союзные слова.

5.12. Виды придаточных предложений. Однородное, параллельное (неоднородное) и последовательное подчинение.

5.13. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение, средства связи в нем, отношения между частями.

5.14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Вариативность знаков препинания.

5.15. Сложное предложение с разными видами связи.

5.16. Прямая и косвенная речь. Цитирование

5.17. Способы пунктуационного оформления прямой речи, диалога и цитат.

6. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Организационно-педагогические условия реализации программы

Квалификация педагогических кадров, осуществляющих обучение слушателей, отвечает требованиям, предъявляемым к профессорско-преподавательскому составу РГГУ и соответствует направленности программы. Преподаватели имеют большой опыт педагогической деятельности и являются опытными специалистами по подготовке к сдаче вступительного экзамена.

Организация образовательного процесса:

Программа включает в себя лекционные и практические занятия, преподаватель при необходимости также оказывает учащимся консультационную помощь. Это соответствует назначению программы и требованиям к результатам ее освоения.

Программа реализуется в нескольких форматах разной продолжительности (8, 6, 4, 2 месяца), что отражают разные учебные планы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Учебники и учебные пособия

1.1 Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы (любое издание).

1.2 Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: В 2 ч. М., 1997 (и последующие издания).

1.3 Литневская Е.И. Русский язык: Краткий теоретический курс для школьников: Учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ: ЧеРо, 2006.

1.4 Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).

1.5 Русский язык: 125 основных правил русской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы / Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 1999 (и последующие издания).

1.6 Русский язык: Учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / В.А. Багрянцева и др. М.: Изд-во МГУ, 2004 (и последующие издания).

1.7 Чешко Л.А. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы (любое издание).

2.Словари и справочники

2.1 Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005.

2.2 Правила русской орфографии и пунктуации: Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М.: Эксмо, 2007.

2.3 Энциклопедия для детей. Русский язык. Т. 10. Ч. 1. М.: Аванта+, 2007.

Материально-технические условия реализации программы:

Аудиторное обеспечение (специально оборудованное помещение), библиотечный фонд, раздаточные материалы.

Визы согласования:

Директор Института
дополнительного образования РГГУ

 В.Л. Шуников

Руководитель программы

 Ю.Д. Тильман

© Российский государственный гуманитарный университет, 2024 г.