

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

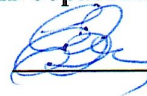


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением заседания кафедры
«Мировой экономики» РГГУ
(протокол от «26» апреля 2021 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
по основной профессиональной образовательной программе
38.03.01 Экономика
профиль Международная экономическая деятельность

Руководитель образовательной программы



(Е.В. Зенкина)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГГУ	3
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГГУ	3
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы в РГГУ	3
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГГУ	4
2.1.	Воспитательная среда РГГУ	4
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГГУ	5
2.4.	Формы и методы воспитательной работы в РГГУ	5
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в РГГУ	5
2.6.	Инфраструктура РГГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	5
2.7.	Социокультурная среда. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	5
3.	Управление системой воспитательной работы в РГГУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	6
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в РГГУ	6
3.2.	Студенческое самоуправление в РГГУ	6
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГГУ

Активная роль ценностей, обучающихся РГГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в РГГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы РГГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культур сообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры РГГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГГУ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в РГГУ

Цель воспитательной работы в РГГУ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

РГГУ создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в РГГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

¹Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГГУ

2.1. Воспитательная среда РГГУ

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда РГГУ предполагает, как офлайн, так и онлайн-форматы, при этом при реализации рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы в РГГУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в РГГУ

Воспитательная деятельность в РГГУ направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание условий для физического развития и оздоровления обучающихся, обучение навыкам здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- создание комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в РГГУ выступают:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Вариативными направлениями воспитательной работы в РГГУ могут выступать:

- *правовое направление воспитательной работы;*
- *культурно-эстетическое направление воспитательной работы;*
- *психолого-консультационная работа;*
- *организация работы кураторов студенческих академических групп;*
- *воспитательная работа с обучающимися, проживающими в общежитиях;*
- *формирование семейных ценностей;*
- *экологическое воспитание;*
- *формирование коммуникативной культуры.*

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГГУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в РГГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-образовательная деятельность;
- студенческое самоуправление;
- досуговая, культурно-творческая и общественно-полезная деятельность по организации и проведению мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в РГГУ

Под формами организации воспитательной работы в РГГУ понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в РГГУ.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГГУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура РГГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура РГГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения; помещения различного назначения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное.

2.7. Социокультурная среда. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В процессе своей деятельности взаимодействует с другими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, формируя социокультурную среду. В воспитании обучающихся РГГУ используется социокультурное пространство региона и страны в целом, в которое входят следующие объекты:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, центры развлечений;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны;
- другие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом.

К воспитательной деятельности в РГГУ могут привлекаться следующие социальные партнеры:

- общественные объединения (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения);
- автономные некоммерческие организации, фонды, ассоциации (союзы);
- религиозные объединения и организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- учреждения различной направленности;
- государственные корпорации,
- некоммерческие объединения граждан (товарищества, кооперативы, некоммерческое партнерство);
- организации-работодатели, объединения работодателей, кадровые агентства;
- организации добровольческой, военно-патриотической и спортивной направленности;
- средства массовой информации;
- молодежные организации;
- другие социальные партнеры.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в РГГУ

Воспитательная система РГГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемой воспитательной работы в РГГУ понимается комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Основным инструментом управления воспитательной работой в РГГУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы РГГУ.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в РГГУ являются:

- анализ итогов воспитательной работы в РГГУ за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в РГГУ на текущий учебный год;
- организация воспитательной работы в РГГУ;
- регулирование воспитательной работы в РГГУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в РГГУ.

3.2. Студенческое самоуправление в РГГУ

Студенческое самоуправление представляет собой самостоятельную, но контролируруемую РГГУ, общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую (добровольческую), научно-образовательную, досуговую, культурно-творческую, общественно-полезную деятельность по организации и проведению мероприятий, профориентационную, спортивную, деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни, студенческое самоуправление и др.).

Задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие созданию студенческих объединений, сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная и иная поддержка органов студенческого самоуправления и обучающихся;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи РГГУ как о стратегическом ресурсе развития российского общества;
- сохранение и развитие традиций студенчества;
- участие в принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся РГГУ;
- подготовка инициатив и предложений администрации РГГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели, и внутренних, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;
- анкетирование и беседа;
- тестирование и самооценка;
- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности РГГУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры РГГУ (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в РГГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);
- качество управления системой воспитательной работы в РГГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в РГГУ коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в РГГУ, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);
- качество студенческого самоуправления в РГГУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией РГГУ (участие в работе коллегиальных органов РГГУ, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах РГГУ).

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы являются:

- количество участников мероприятий;
- количество мероприятий по направлениям воспитательной работы в РГГУ;
- доля количества участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;
- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровня;
- количество студентов, трудоустроенных при поддержке РГГУ;
- количество поощрений студентов и взысканий, примененных к студентам;
- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;
- количество участников (обучающихся РГГУ) во внешних мероприятиях;
- количество страниц в социальных сетях;
- количество студентов, прошедших СПТ;
- количество преподавателей, вовлеченных в воспитательную работу (организацию и проведение мероприятий различной направленности);
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;
- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;
- количество студентов, имеющих знак отличия ГТО;
- количество постоянно действующих договоров с работодателями;