МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета РГГУ
(протокол от «28» мая 2024 г. № 08)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

по основной профессиональной образовательной программе

37.03.02 Конфликтология

Управление конфликтами

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Москва – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГГУ

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГГУ

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в РГГУ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГГУ

2.1. Воспитательная среда РГГУ

2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в РГГУ

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

2.2.2. Направления воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГГУ

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

2.3.2. Добровольческая деятельность и направления добровольчества

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

2.4. Формы и методы воспитательной работы в РГГУ

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГГУ

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

2.5.2. Кадровое обеспечение

2.5.3. Финансовое обеспечение

2.5.4. Информационное обеспечение

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

2.6. Инфраструктура РГГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с

организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
2.7.1. Социокультурное пространство
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в РГГУ
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в РГГУ
3.2. Студенческое самоуправление в РГГУ
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

1) Указ Президента РФ от 06.04.2006 № 325 (ред. от 25.07.2014) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
2) Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 15.01.2024) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
3) Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4) Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5) Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ;
7) Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ;
8) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9) Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от 29.04.2021) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
10) Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
11) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;
12) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ4;
13) Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
14) Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
15) Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
16) Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
17) Устав РГГУ;
18) Календарный план воспитательной работы в РГГУ;
19) Этический кодекс РГГУ;
20) Правила внутреннего распорядка обучающихся РГГУ;
21) Положение о кураторстве в РГГУ;
22) Порядок посещения студентами мероприятий по своему выбору, не предусмотренных учебным планом;

23) Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся РГГУ;
24) Положение об общежитиях РГГУ;
25) Положение о студенческих объединениях РГГУ;
26) Регламент о порядке организации студенческих мероприятий и другие.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГГУ

Активная роль ценностей обучающихся РГГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– патриотизм;

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в РГГУ:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы РГГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры РГГУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

– вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в РГГУ с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребности студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

---

[1]Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГГУ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в РГГУ

Цель воспитательной работы в РГГУ – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

РГГУ создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы в РГГУ:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГГУ

2.1. Воспитательная среда РГГУ

2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная среда РГГУ предполагает как офлайн, так и онлайн-форматы, при этом при реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в РГГУ применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в РГГУ

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в РГГУ направлена на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– создание условий для формирования у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– создание условий для формирования у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– создание условий для формирования у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– создание условий для формирования у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– создание условий для физического развития и оздоровления обучающихся, обучение навыкам здорового образа жизни;

– создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– создание комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной работы в РГГУ выступают:

– гражданско-патриотическое;

– духовно-нравственное;

– культурно-творческое;

– научно-образовательное;

– профессионально-трудовое;

– спортивно-оздоровительное;

– медиа и коммуникации.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГГУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся (в том числе за счет личной активности студента) в воспитательной системе в РГГУ выступают:

– проектная деятельность;

– добровольческая деятельность;

– учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;

– молодежный студенческий туризм;

– студенческое самоуправление;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– профориентационная деятельность;

– предпринимательская деятельность;

– спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – как совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет

собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские; художественно-этические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в РГГУ могут создаваться профильные добровольческие объединения.

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к труду, его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

В РГГУ оказывается поддержка по следующим направлениям:

- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.).

- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм), а именно предоставление мест в общежитии РГГУ для размещения обучающихся других ООВО,

приезжающих по Программе Студтуризма, а также создание информационного контента о возможностях Программы Студтуризма.

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

В РГГУ на регулярной основе проводятся международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, семинары, реализуются программы академической мобильности.

Ведётся работа с иностранными обучающимися по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Важным аспектом является организация мероприятий, направленных на социальную адаптацию иностранных обучающихся, включающую проведение кураторской недели, регулярных встреч с сотрудниками Управления международных связей РГГУ, в том числе отвечающих за визовое регистрационное обеспечение, работу горячей линии и психологической службы на двух языках, в каждом учебном структурном подразделении назначаются ответственные по работе с иностранными студентами, осуществляется помощь в дальнейшем трудоустройстве иностранных выпускников в Российской Федерации.

Приоритетными регионами являются государства, входящие в Союзные государства, ЕАЭС, СНГ, БРИКС и ШОС.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение это добровольное объединение обучающихся РГГУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

-научно-исследовательские (Совет молодых ученых и др.);

- творческие (Ансамбль РГГУ, Театральный клуб РГГУ и др.);
- спортивные (Киберспортивная лига РГГУ и др.);
- общественные (Студенческие отряды РГГУ и др.);
- волонтерские (Волонтерский центр РГГУ и др.);
- информационные (RGGU.Live и др.);
- профессиональные (Сообщество психологов служебной деятельности РГГУ «Ресурс» и др.);
- патриотические (Патриотический клуб РГГУ и др.);
- межкультурные (Студенческий интернациональный клуб РГУ и др.);
- предпринимательские (Стартап-клуб: инновации и предпринимательство и др.);
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами реализации досуговой деятельности обучающихся РГГУ выступают:

-формирование в РГГУ культурообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:
- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:
- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в РГГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в РГГУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:
- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Москвы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки РГГУ, размещение информации на официальном сайте РГГУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях РГГУ);
- проведение экскурсий в РГГУ с целью привлечения потенциальных абитуриентов;
- посещение ярмарок образования и выставок в ближайшие города Московской области;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися РГГУ являются:
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению тематических лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне РГГУ, города, региона, страны;
- привлечение обучающихся к карьерным мероприятиям в регионе;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- привлечение обучающихся к Программе наставничества;
- участие обучающихся в днях карьеры, ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству как факультетского, так и общеуниверситетского масштаба.

В РГГУ обучающиеся активно вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета РГГУ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей. Регулярно проводится информирование о предложениях рынка труда, оказание помощи в профессиональном самоопределении и обучение эффективным методам самопрезентации и поиска работы.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в РГГУ для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:
- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраиванием координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы РГГУ;
- формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменением подходов к реализации образовательных программ, созданием единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- созданием инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в РГГУ (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);
- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализацию экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы).

2.3.10. Спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни

Основная цель спортивной деятельности в РГГУ – развитие массового студенческого спорта и пропаганды здорового образа жизни среди студентов. Студенческие спортивные команды принимают активное участие в спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях университетского, муниципального, федерального и международных уровней.

Основная цель проведения спортивно-оздоровительной работы со студентами РГГУ направлена на здоровьесбережение и поддержание физической активности обучающихся.

В РГГУ спортивная работа ведется по следующим направлениям:

-секционная работа (занятия в секциях по командным и индивидуальным видам спорта, а также тренировки сборных команд);

- обеспечение участия студентов РГГУ во внешних спортивных мероприятиях различного уровня (межуниверситетского, регионального, всероссийского и др.);

- организация спортивных мероприятий университетского уровня (Фестиваль спорта РГГУ, чемпионатов РГГУ по отдельным видам спорта и др.).

С целью развития массового студенческого спорта и пропаганды здорового образа жизни в университете увеличивается количество спортивных мероприятий, организуются межфакультетские соревнования.

Учебные занятия по физической культуре и спорту проводятся в легкоатлетическом манеже, спортивных залах, в бассейне, на открытых спортивных площадках.

Спортивные залы и спортивные площадки укомплектованы необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий физической культурой и спортом в рамках реализации образовательных программ. В вечернее время проводятся спортивные занятия в спортивно-оздоровительных секциях и тренировки для сборных команд РГГУ по волейболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону, чирлидингу, мини-футболу, фитнес-аэробике, шейпингу, шахматам.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в РГГУ

Под формами организации воспитательной работы в РГГУ понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в РГГУ.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат. Информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснения, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогические требования, поручения, приучения, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнения и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуации успеха, создание ситуации для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГГУ включает следующие его виды*:*

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение внеучебной работы в РГГУ регулируется локальными нормативными актами вуза, которые учитывают мнение представителей Объединенного совета обучающихся РГГУ и Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов РГГУ. В РГГУ содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

1. Устав РГГУ.
2. Рабочая программа воспитания РГГУ.
3. Рабочие программы воспитания как части основных профессиональных образовательных программ.
4. Календарный план воспитательной работы РГГУ.
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся РГГУ.
6. Положение о студенческих объединениях РГГУ.
7. Положение о кураторстве.
8. Положение об общежитиях РГГУ.
9. Порядок посещения студентами мероприятий по своему выбору.
10. Правила пользования объектами культуры.
11. Регламент о порядке организации студенческих мероприятий.
12. Этический кодекс обучающегося РГГУ.
13. Положение о порядке расследования несчастных случаев с обучающимися.
14. Положение об обеспечении безопасности.
15. Приказ об утверждении документов по безопасности.
16. Противопожарная инструкция для персонала и обучающихся.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в РГГУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по работе со студентами, Центр Карьеры, Управление по научной работе, Учебно-методическое управление, Управление инновационного развития, Управление международных связей).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя руководителя учебного подразделения по работе со студентами.
4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (Психологическая служба, Управление по научной работе, Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, Управление по связям с общественностью).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в РГГУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу на уровне университета и на уровне учебных подразделений; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в РГГУ включает:

- наличие на официальном сайте РГГУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов по организации воспитательной работы, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности в РГГУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

Информационное обеспечение молодежной политики также осуществляется при помощи средств информационной среды РГГУ, которая включает в себя: Интернет-пространство (сайт РГГУ, группы в социальных сетях, YouTube-канал), печатные издания (брошюры, буклеты), информационные стенды с визуализацией.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в РГГУ включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы РГГУ.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Работа по научно-методическому и учебно-методическому обеспечению основывается на размещении соответствующих материалов в сети Интернет, а также их приобретении для размещения в

общем доступе в пространствах РГГУ (например, в библиотеке), повышении квалификации на базе вуза сотрудников, ответственных за воспитательную работу.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в РГГУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В РГГУ учитывается специфика каждой отдельной ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ. При реализации Рабочей программы воспитания в РГГУ следуют всем установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

РГГУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей как учебный процесс, так и необходимые условия проживания и отдыха студентов. Цифровое развитие университета предусматривает совершенствование инфраструктуры, внедрение цифровых продуктов и услуг, кадровое развитие. В РГГУ оснащено более 300 мультимедийных учебных аудиторий и специализированных лабораторий, в остальных аудиториях и лабораториях работают с мобильными презентационными комплектами. На всех компьютерах подключен доступ к сети Интернет. Оборудование мультимедийных аудиторий и лабораторий (ПЭВМ, мультимедийные проекторы и экраны, кинопроекционная аппаратура, фото- и видеооборудование, учебно-тематические стенды, специализированные лабораторные установки и т.д.) соответствует установленным требованиям. В университете имеется 3D-принтер для обучения и использования для административных целей. В рамках развития инклюзивного образования, помимо медиатеки, оборудованы две специализированные рабочие станции, включающие специальные брайлевские портативные дисплеи к компьютеру, мониторы, программное обеспечение в транскрипции на язык Брайля, голосовое сопровождение для чтения текстов с экрана монитора, программы, помогающие увеличить текст и картинки, обеспечить контраст, использовать комбинации цветов, необходимых для лучшего восприятия изображения слабовидящим и страдающим дальтонизмом детей, принтер, позволяющий печать рельефом для слепых и слабовидящих студентов, а также читающая и сканирующая машина SARACE и принтер. Установлены специальные рабочие места для инвалидов по слуху и зрению в трех кампусах университета (Миусская пл., ул. Кировоградская, ул. Никольская). Каждая аудитория в учебных корпусах университета (Миусская пл., д. 6, строение 6 и 7) оснащена табличкой со шрифтом Брайля, на которой указаны номер и название аудитории. Для маломобильных групп в университете имеются три комплекта специального подъёмного оборудования для беспрепятственного передвижения по лестничным маршам в зданиях РГГУ, которые располагаются в двух учебных корпусах, а также в студенческом общежитии (Миусская пл., д.6, с.4, ул. Кировоградская, д.25, корпус 1). Оборудованы специальные туалетные комнаты на 1- х этажах зданий по адресам: Миусская площадь д. 6, строение 6 (с электронным ключом); ул. Кировоградская, д. 25, корпус 1 (студенческое общежитие); Миусская площадь, д. 6, строение 2. В целях реализации программы по поддержке студентов-инвалидов различных нозологических групп в медицинском кабинете организована комната отдыха, а также приобретено специальное оборудование (Миусская пл. д. 6, строение 2, 1 этаж). Выделены санитарные зоны, адаптированные для маломобильных групп населения (Миусская площадь д.6, строение 6, 1 этаж; зона для питания (Миусская площадь д.6, строение 5), установлены уличные пандусы (Миусская площадь д.6, строение 6, 5; Кировоградская, д.25, корпус 2). В университете установлена портативная индукционная система «Пульсар» для студентов с ослабленным слухом, приобретены сменные кресла-коляски и ходунки для маломобильных групп (Миусская пл. д. 6, строение 2, 6 и 7). В учебных аудиториях и в зоне питания установлены регулируемые столы для инвалидов-колясочников (Миусская пл., д. 6, строение 6 и 7). Для слепых и слабовидящих студентов на территории учебных корпусов установлены тактильные таблички и схемы эвакуации из помещений (Миусская пл., д. 6, строение 4, 5, 6 и 7), приобретены 2 портативных видеоувеличителя, на первые и последние ступени лестничных маршей нанесены контрастные жёлтые полосы, а также тактильные плитки желтого цвета перед препятствиями. В университете имеется брайлевский принтер с возможностью цветной печати. Для занятий по адаптированной физической культуре приобретены: мяч для игр в торбол (звенящий), шахматы для незрячих (2 комплекта), шашки для незрячих (2 комплекта). Для обеспечения эвакуации

маломобильных студентов существуют три спасательных кресла, которые были размещены в трёх кампусах университета (Миусская пл., ул. Кировоградская, ул. Никольская). Учебные занятия по физической подготовке проводятся в спортивных залах, на открытых спортивных площадках, оборудованных для проведения спортивных игр, занятий общей и специальной физической подготовкой с применением уличных тренажеров, воркаут площадок и комплекта элементов полосы препятствий на территориях РГГУ на улице Кировоградской и на Миусской площади. В университете систематически обновляется спортивный инвентарь, проводятся внутриуниверситетские соревнования, сборные команды участвуют в московских и всероссийских студенческих соревнованиях. Кроме того, учебные занятия по физической культуре и спорту проводятся в легкоатлетическом манеже, в бассейне. Спортивные залы и спортивные площадки укомплектованы необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий физической культурой и спортом в рамках реализации образовательных программ. В общежитии РГГУ блочного типа по адресу ул. Кировоградская, д. 25, корп.1 созданы оптимальные условия для проживания обучающихся. Каждый блок состоит из двухместной и трехместной комнаты. В блоках имеются все удобства. В наличии два вида жилых помещений: изолированные и смежно-изолированные. Кроме того, обустроено шесть семейных комнат. Для проживающих в общежитии по адресу ул. Кировоградская, д. 25, к. 1 оборудованы: площадка для воркаут и уличного фитнеса, футбольная площадка, комната для занятий фитнесом и йогой, интернет-холл, музыкальная комната, комната психологической поддержки, комната для занятий настольным теннисом, прачечная, комната Студенческого совета общежития. На территории университета по адресу Миусская площадь, д. 6 также есть площадка для воркаута. На территории общежития функционирует сеть с высокоскоростным доступом в Интернет (платный доступ) и бесплатная Wi-Fi сеть. РГГУ располагает необходимой базой для оказания качественной и своевременной медицинской помощи. В университете работает здравпункт, оснащенный необходимым оборудованием, в котором оказывается первичная, доврачебная медико-санитарная помощь. В университете оборудованы пункты общественного питания (столовые и буфеты) на 384 места.

2.6. Инфраструктура РГГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура РГГУ, обеспечивающая реализацию молодежной политики, включает в себя: здания и сооружения; помещения различного назначения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное.

В инфраструктуру РГГУ входят: спортивная площадка (Москва, ул. Кировоградская, д. 25, к. 1), открытые площадки для воркаута (Москва, Миусская пл., д. 6, ул. Кировоградская, д. 25, к. 1), здания общежитий для иногородних и иностранных студентов (Москва, Миусская пл. д. 6, к. 4, ул. Кировоградская, д. 25, к.1), комната для занятий фитнесом, музыкальная комната, комната психологической поддержки (Москва, ул. Кировоградская, д. 25, к. 1), Информационный комплекс «Научная библиотека» (Москва, Миусская пл. д.6), Музейный центр РГГУ (Москва, Миусская пл. д.6), Многофункциональный актовый зал (Москва, Миусская пл. д.6), Столовая, буфеты в каждом корпусе РГГУ (Москва, Миусская пл. д.6), Учебные лаборатории для проектирования и макетирования (Москва, Миусская пл. д.6), Учебный зал судебных заседаний (Москва, Миусская пл. д.6), Лаборатория для проведения занятий по криминалистике (Москва, Миусская пл. д.6), Визионариум (Москва, Миусская пл. д.6), Лаборатория аудио и видео монтажа (Москва, Миусская пл. д.6), Лаборатория для проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» со специальным оборудованием (Москва, Миусская пл. д.6), Лаборатория документоведения и технотронных архивов (Москва, ул. Никольская, д. 15), Лаборатория математических программных средств (Москва, ул. Кировоградская, д. 25, к.2), Лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности (Москва, ул. Кировоградская, д. 25, к.2), Лаборатория компьютерной графики (Москва, ул. Кировоградская, д. 25, к.2).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

В процессе своей деятельности взаимодействует с другими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания, формируя социокультурную среду. В воспитании обучающихся

РГГУ используется социокультурное пространство региона и страны в целом, в которое входят следующие объекты:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, центры развлечений;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны;
- другие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в РГГУ могут привлекаться следующие социальные партнеры:

- общественные объединения (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения);
- автономные некоммерческие организации, фонды, ассоциации (союзы);
- религиозные объединения и организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- учреждения различной направленности;
- государственные корпорации,
- некоммерческие объединения граждан (товарищества, кооперативы, некоммерческое партнерство);
- организации-работодатели, объединения работодателей, кадровые агентства;
- организации добровольческой, военно-патриотической и спортивной направленности;
- средства массовой информации;
- молодежные организации;
- другие социальные партнеры.

В области реализации молодежной политики РГГУ сотрудничает с такими организациями, представляющими различные сферы жизнедеятельности: Минобрнауки России, Росмолодежь, общественные движения (Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»; Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО); Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе города Москвы ДОСААФ России, Ресурсный центр «Мосволонтёр» и др.), музеи (Центральный музей Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.; Государственный исторический музей и др.), органы государственной и муниципальной власти (Аппарат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Общественная палата Российской Федерации и др.), коммерческие организации (Банк ВТБ (ПАО), ПАО Сбербанк и др.), спортивные организации (Ассоциация студенческого баскетбола — национальная студенческая спортивная ассоциация, Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз», общества и ассоциации (Русское географическое общество, Российское историческое общество и др.), образовательные организации (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия медиаиндустрии», Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский гуманитарный университет» и др.), СМИ (Парламентская газета и др.). Ключевое значение для РГГУ имеет взаимодействие с Координационным советом молодых ученых при Президенте Российской Федерации, Образовательным центром «Сириус», в том числе участие в мероприятиях федерального уровня - ежегодном конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», Конгрессе молодых ученых, Съезде советов молодых ученых Российской Федерации.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в РГГУ

Воспитательная система РГГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося РГГУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся РГГУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив РГГУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в РГГУ являются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы РГГУ.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в РГГУ являются:

- анализ итогов воспитательной работы в РГГУ за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в РГГУ на текущий учебный год;
- организация воспитательной работы в РГГУ;
- регулирование воспитательной работы в РГГУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в РГГУ.

3.2. Студенческое самоуправление в РГГУ

Студенческое самоуправление представляет собой самостоятельную, но контролируемую РГГУ, общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую (добровольческую), научно-образовательную, досуговую, культурно-творческую, общественно-полезную деятельность по организации и проведению мероприятий, профориентационную, спортивную, деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни, студенческое самоуправление и др.).

Задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие созданию студенческих объединений, сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная и иная поддержка органов студенческого самоуправления и обучающихся;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи РГГУ как о стратегическом ресурсе развития российского общества;
- сохранение и развитие традиций студенчества;
- участие в принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся РГГУ;

- подготовка инициатив и предложений администрации РГГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели, и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;
- анкетирование и беседа;
- тестирование и самооценка;
- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности РГГУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры РГГУ (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в РГГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

- качество управления системой воспитательной работы в РГГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в РГГУ коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в РГГУ, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

- качество студенческого самоуправления в РГГУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией РГГУ (участие в работе коллегиальных органов РГГУ, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах РГГУ).

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы являются:

- количество участников мероприятий;
- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы в РГГУ;
- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;
- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;
- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;
- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;

- количество участников (обучающихся РГГУ) во внеуниверситетских мероприятиях;
- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;
- количество иностранных студентов, вовлеченных в мероприятия различной направленности;
- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд РГГУ по различным видам спорта на постоянной основе.