

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА  
Кафедра всеобщей истории*

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ СТРАН  
ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и  
природного наследия

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Направленность (профиль) «Выставочная деятельность»**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

*Уровень высшего образования: бакалавриат*

*Форма обучения: очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Социокультурная история стран Европы и Америки Нового времени*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Р.В. Зарапин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 06.06.2019

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№10 от 30.04.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2. Структура дисциплины

### 3. Содержание дисциплины

### 4. Образовательные технологии

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### 9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостных знаний по курсу новой истории стран Европы и Америки, системного представления о ходе, направлениях и формах общественного развития в эпоху Нового времени. При реализации дисциплины важную роль играет осознание студентами комплексного подхода к анализу исторической реальности, взаимосвязей между различными элементами социальных систем.

Задачи дисциплины: выделение общих и специфических черт различных исторических периодов, определение объема и трансформации смыслов основных исторических понятий, формирование навыков работы с учебными, научными и научно-популярными текстами, формирование и закрепление навыков работы с историческими источниками, формирование умений сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

(код и наименование)	(код и наименование)	
ОПК-1. Способен применять полученные знания в области музеологии, культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.3: Знает основные виды исторических источников, критически анализировать и определять их информационный потенциал	Знать: общие и специфические черты различных исторических периодов, объем и трансформацию смыслов основных исторических понятий. Уметь: сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства. Владеть: навыками работы с учебными, научными и научно-популярными текстами и историческими источниками.
	ОПК-1.4: Знает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира	Знать: общие и специфические черты различных исторических периодов, объем и трансформацию смыслов основных исторических понятий. Уметь: сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства. Владеть: навыками работы с учебными, научными и научно-популярными текстами и историческими источниками.
	ОПК-1.10: Владеет навыками разработки и обоснования проектов и программ сохранения и актуализации историко- культурного и природного наследия	Знать: общие и специфические черты различных исторических периодов, объем и трансформацию смыслов основных исторических понятий. Уметь: сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства. Владеть: навыками работы с учебными, научными и научно-популярными текстами и историческими источниками.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурная история стран Европы и Америки Нового времени» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса по обществознанию и истории.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Музеи Германии: прошлое и настоящее», «Музеи Франции: прошлое и настоящее», «Музеи США: прошлое и настоящее».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	18
4	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Европа в раннее Новое время. Тема 1. Великие географические открытия	<p>Понятие «Новое время», его хронологические рамки. Спор о начале Нового времени. Европейская модернизация эпохи Нового времени в контексте различных теорий общественного развития. Понятие капитализма, его проявления в различных сферах общественной жизни. Социальная структура европейского общества рубежа XV-XVI вв.</p> <p>Причины и предпосылки Великих географических открытий: технологическая, экономическая, политическая сторона процесса. Соперничество за доступ к источникам пряностей. Открытие Колумбом Америки. Открытие морского пути в Индию. Деятельность Дж.Кабота, А.Веспуччи, Ф.Магеллана, Г.Гудзона, Ф.Баренца, А.Тасмана. Путешествия русских землепроходцев в контексте Великих географических открытий.</p>

		<p>Последствия Великих географических открытий. Начало формирования колониальной системы. Взаимовлияние европейской и местной культур. Уничтожение цивилизаций доколумбовой Америки. Продовольственный обмен между странами Европы и их американскими колониями. Формирование колониальной знати. Метисация как этнический и культурный процесс. Понятие колониальной культуры, ее проявления в Северной и Латинской Америке. Революция цен. Демографические последствия Великих географических открытий. Создание энкомьенд, их роль в производстве.</p>
2	Тема 2. Реформация	<p>Предпосылки Реформации. Социально-экономическая и политическая ситуация в Священной Римской империи в начале Нового времени. Идеологические предпосылки Реформации: учение Джона Виклефа и гуситы. Социальная база Реформации. Периодизация Реформации. Основные направления Реформации.</p> <p>Мартин Лютер и его «95 тезисов». Реакция католической церкви. Радикальные течения в Реформации: деятельность Т.Мюнцера. Крестьянская война в Германии. «Аугсбургское вероисповедание». Распространение лютеранства в странах Северной Европы.</p> <p>Швейцарская реформация: Ж.Кальвин и У.Цвингли. Образование кальвинистских общин. Отличия кальвинизма от лютеранства. Кальвинизм в Нидерландах и Шотландии. Распространение кальвинизма во Франции. Революционные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт.</p> <p>Англиканство. Деятельность Генриха VIII. Акт о супрематии. Политические и экономические предпосылки Английской Реформации. Сопrotивление Реформации: деятельность Томаса Мора. Особенности англиканской церкви. Пуританство.</p> <p>Контрреформация. Образование ордена иезуитов. «Индекс запрещенных книг». Инквизиция. Тридентский собор и его решения. Политические последствия Реформации и Контрреформации. Реформация как одна из предпосылок Тридцатилетней войны. Социальные последствия Реформации.</p>
3	Тема 3. Война за независимость Нидерландов	<p>Империя Габсбургов в середине XVI века: система управления, налогообложение, основные социальные группы. Конфликтные ситуации в Испанских Нидерландах. Предпосылки и причины войны за независимость. Значение Великих географических открытий для Нидерландов.</p> <p>Восстание на севере: причины и ход. Иконоборчество. «Кровавый совет» герцога Альбы. Позиции различных социальных групп. Причины разногласий между севером и югом. Гентское умиротворение. Аррасская уния. Утрехтская уния. Образование Нидерландов. Решение вопроса о форме правления.</p> <p>Тридцатилетняя война: причины, ход, результаты. Вестфальский мир, его условия. Решение вопроса о независимости Нидерландов. Вестфальская система международных отношений.</p>

		Отражение Революции в Нидерландах в литературе и произведениях искусства.
4	Раздел 2. Европа и Америка в эпоху революций Нового времени.  Тема 1. Английская революция	<p>Англия при Елизавете I Тюдор. Начало колонизации Северной Америки. Образование торговых компаний. Социально-экономическое развитие Англии во второй половине XVI века.</p> <p>Установление власти Стюартов. Пороховой заговор и его влияние на социальную политику английских властей. Деятельность английского парламента при Якове I и Карле I. Суть социальных противоречий в 1620-30-е гг.</p> <p>Причины Английской революции. «Короткий парламент» 1640 года. Созыв «Долгого парламента». Гражданская война в Англии. Образование армии «железнобоких». Казнь Карла I. Оливер Кромвель и основные направления его политики. Борьба индепендентов и левеллеров. Установление диктатуры Кромвеля.</p> <p>Реставрация монархии. Политика Карла II в отношении парламента. Habeas corpus act и его влияние на ситуацию в стране. Причины оппозиции Якову II. «Славная революция», ее причины, ход и результаты. Особенности английского парламентаризма до и после Великой Английской революции. Отражение событий Английской революции в художественной литературе и произведениях искусства.</p>
5	Тема 2. Эпоха Просвещения	<p>Понятие Просвещения, его периодизация и национальные особенности.</p> <p>Английское Просвещение, его связь с Английской революцией. Научная мысль в Англии XVII-XVIII вв. Основные представители английского Просвещения. Литература английского Просвещения: Д.Дефо, Дж.Свифт. Идеи разделения властей и правового государства: от Т.Гоббса до Дж.Локка.</p> <p>Американское Просвещение. Б.Франклин.</p> <p>Французское Просвещение: основные идеи, особенности, крупнейшие представители. «Персидские письма» Ш.- Л.Монтескье. Памфлеты и драматургические произведения Вольтера. «Энциклопедия» Д.Дидро. Романы и философские трактаты Ж.- Ж.Руссо. Идея правового государства и трансформация идеи разделения властей в трудах деятелей французского Просвещения.</p> <p>Просвещение в Германии: особенности, основные представители. Немецкая классическая философия, связь ее идей с идеями Просвещения.</p> <p>Просвещение в России: особенности, основные представители. Значение Просвещения для социально-политического развития европейских стран. Просвещенный абсолютизм в странах Европы XVIII века.</p>
6	Тема 3. Война за независимость США	<p>Английские колонии в Северной Америке. Виды колоний. Основные направления колониальной политики Англии в XVII-XVIII вв. Вопрос о налогах. Органы самоуправления в колониях. Минитмены и их роль в формировании колониального общества.</p> <p>Причины Войны за независимость. Первый</p>

		<p>Континентальный конгресс: обстоятельства созыва, представительство, основные требования. Бостонское чаепитие. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости США. Ход боевых действий в 1775-1783 гг. Версальский мирный договор.</p> <p>Эволюция политического строя Североамериканских соединенных штатов: от децентрализованной конфедерации до федеративного государства. Конституция США, ее влияние на европейскую общественную мысль. Создание поста Президента США. Билль о правах, его влияние на политико-правовую мысль.</p> <p>Социальный строй США в конце XVIII – начале XIX вв.: основные социальные группы, их политические и экономические позиции. Вопрос о рабстве. Зарождение рабочего класса в США. Социальные различия между северными и южными штатами.</p> <p>Отражение событий Войны за независимость США в художественной литературе и произведениях искусства. Тема Войны за независимость в американском кинематографе.</p>
7	Тема 4. Великая Французская революция	<p>Французский абсолютизм в XVIII веке. Социальная структура французского общества. Влияние французского Просвещения на разные социальные группы. Основные социальные противоречия.</p> <p>Причины Великой Французской революции, ее периодизация и движущие силы. Генеральные Штаты 1789 года. Клятва в зале для игры в мяч. Национальное Собрание. Взятие Бастилии. Социально-экономические реформы 1789-1791 гг. Закон Ле-Шапелье. Конституции Франции. Вопрос о монархии. Установление конституционной монархии и республики. Казнь Людовика XVI.</p> <p>Установление Якобинской диктатуры: причины, основные участники. Революционный террор. Подавление Вандейского восстания. Революционный календарь. Культурное влияние Якобинской диктатуры на французское общество и европейское общество в целом. Свержение Якобинской диктатуры. Деятельность Конвента. Установление Директории.</p> <p>Отражение событий Великой Французской революции в художественной литературе и произведениях искусства. Революционные атрибуты в современной массовой культуре. Культурное наследие Великой Французской революции.</p>
8	<p>Раздел 3. Европа и Америка во XIX веке.</p> <p>Тема 1. Наполеоновские войны. Венская система международных отношений</p>	<p>Революционные войны: их суть и периодизация. 18 брюмера Луи Бонапарта. Установление империи. Гражданский кодекс Наполеона, его социально-экономическое значение и влияние на правовые системы стран мира.</p> <p>Египетская экспедиция Наполеона, ее значение для мировой культуры. Образование марионеточных государств: Гельветическая республика, Партенопейская республика, Римская республика. Имперская идея в общей идеологической программе Наполеона. Войны третьей и четвертой коалиции. Битва под Аустерлицем. Трафальгарская битва. Отражение войн третьей и четвертой коалиции в художественной</p>



		<p>литературе и изобразительном искусстве.</p> <p>Отечественная война 1812 года, ее влияние на российскую и европейскую культуру. Заграничный поход русской армии. Вступление войск союзников в Париж. 100 дней Наполеона. Сражение при Ватерлоо. Реставрация во Франции: позиции основных социальных групп, экономические преобразования.</p> <p>Венский конгресс, его решения. Образование Священного Союза, его значение для европейской истории 1820-30-х гг. Венская система международных отношений, ее характеристика и основные участники.</p>
9	Тема 2. Европейские революции середины XIX века	<p>Социальные противоречия во Франции после Реставрации. Политика Бурбонов. Июльская революция 1830 года: причины, ход, основные участники. Июльская монархия во Франции. Король-буржуа. Кризис легитимности Орлеанской династии.</p> <p>Революции 1848-1849 гг. в странах Европы: политические, экономические и социальные причины. «Весна народов». Национальный вопрос в ходе революций.</p> <p>Революция 1848 года во Франции. Вопрос о форме правления. Республиканский период. Установление власти Наполеона III. Основные характеристики Второй империи.</p> <p>Революция в Германии. Вопрос об объединении страны. Позиция юнкерства. Наследие Священной Римской империи и Рейнский союз. Общегерманский парламент во Франкфурте. Позиции различных социальных групп и государств по вопросу объединения страны. Споры о центре будущего объединенного государства.</p> <p>Революция в Италии. Организация «Молодая Италия» и ее деятельность по объединению страны. Революционные события в разных районах страны. Вопрос образования единого государства.</p> <p>Революция в Австрии: причины и движущие силы. Венгерское восстание, его подавление. «Тюрьма народов» и «лоскутная империя». Создание Австро-Венгрии.</p> <p>Изменение роли буржуазии в европейских странах после революции 1848-1849 гг. Экономическое развитие Европы после революций. Культурное значение революций 1848-1849 гг. в странах Европы.</p>
10	Тема 3. Страны Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX в.	<p>Экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX века. Ход промышленной революции в европейских странах и США. Научно-технический прогресс, его влияние на различные сферы экономики. Изменение социального строя европейских стран. Формирование рабочего движения. Деятельность политических партий в европейских странах и США. Развитие политических идеологий (либерализм, консерватизм, социализм) в государствах региона. Парламентаризм после революций 1848-1849 гг. Основные социально-политические противоречия.</p> <p>Формирование колониальной системы. Основание европейских колоний в странах Азии и Африки. Социально-экономическое значение процесса колонизации. Образование</p>

		<p>колониальных империй, характерные особенности отдельных государств. Британская империя. Французская колониальная империя.</p> <p>Национальный вопрос в европейских государствах второй половины XIX века. Объединение Италии. Вопрос существования Папского государства. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война и провозглашение Германской империи. Социально-политический строй Франции эпохи Второй республики.</p> <p>Социально-экономические и политические конфликты в США. Образование Конфедерации. Причины, предпосылки и повод Гражданской войны в США. Позиции северных и южных штатов. Вопрос о рабстве. Ход Гражданской войны. Поправка об освобождении рабов. Реконструкция Юга: социально-экономические и политические проблемы, не решенные Гражданской войной. Экономическое развитие США после Гражданской войны. Доктрина Монро и политика Соединенных Штатов в государствах Латинской Америки. Тема войны Севера и Юга в американской литературе, изобразительном искусстве и кинематографе.</p> <p>Нарастание противоречий между европейскими странами. Монополизация рынков, ее экономические и социальные последствия. Столкновения по колониальному вопросу. Фашодский инцидент. Германская империя в 1870-90-е гг.: социальная политика и программа создания мощной армии. Образование Тройственного Союза. Образование Антанты, ее состав. Формирование противоречий, ставших причиной Первой мировой войны. Балканские войны.</p> <p>Уровень жизни в странах Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX века. Развитие массовой культуры. Отражение эпохи в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов

<b>Итого за семестр</b>	<b>100 баллов</b>
-------------------------	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примеры теоретических вопросов для дискуссии, контрольной работы, зачета:*

1. Сравните между собой какие-либо две из социальных революций XVII–XVIII вв. (Английскую, Североамериканскую и Французскую). Представьте результаты сравнения в виде таблицы.
2. Сравните между собой взгляды каких-либо двух представителей французского Просвещения (Вольтер, Монтескье и Руссо). Представьте результаты сравнения в виде таблицы.
3. Выделите характерные признаки тоталитарного режима. Как Вы считаете, можно ли какой-либо из них назвать основным? Аргументируйте свой ответ.
4. Сравните между собой индустриальное и постиндустриальное общества. Представьте результаты сравнения в виде таблицы.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Какой из тезисов не имеет отношения к Великой хартии вольностей:
  - а) король и его чиновники не имеют права вводить новые налоги без согласия населения
  - б) нельзя арестовать свободного человека или конфисковать его имущество без суда
  - в) только парламент имеет право определять внешнюю политику королевства
2. Характерной чертой идеологии Возрождения:
  - а) было признание свободы человеческой воли
  - б) был отказ от изображения обнажённого тела в искусстве
  - в) был резкий разрыв с христианской религией и церковью
3. К особенностям ренессансного гуманизма относится:
  - а) догматичность
  - б) скептическое отношение к возможностям человеческого разума
  - в) элитарный характер
4. Для взглядов сторонников Реформации было характерно следующее:
  - а) идея спасения только личной верой без посредничества церкви
  - б) признание учения о чистилище и поддержка практики продажи индульгенций
  - в) признание приоритета папской власти в делах церкви и международных отношениях
5. Учение об абсолютном предопределении было наиболее полно разработано в рамках:
  - а) учения Джованни пико делла Мирандолы

- б) учения Игнатия Лойолы  
 в) учения Жана Кальвина
6. К церковно-политическому движению Контрреформации относится следующее событие:  
 а) революция во Франции  
 б) создание ордена иезуитов  
 в) написание Микеланджело фрески «Страшный суд» в Сикстинской капелле
7. К общественно-политическим деятелям эпохи Реформации не относится:  
 а) Мартин Лютер  
 б) Шарль Луи Монтескье  
 в) Жан Кальвин
8. К церковно-политическому движению Контрреформации относится следующее событие:  
 а) проведение Тридентского собора  
 б) организация IV Крестового похода  
 в) учреждение суда инквизиции
9. К последствиям Великих географических открытий относится:  
 а) расширение торговых связей между Европой и остальными частями света  
 б) появление первых европейских университетов  
 в) изобретение книгопечатания
10. К последствиям Великих географических открытий не относится:  
 а) существенное расширение представлений европейцев о мире  
 б) перемещение основных торговых путей из Средиземноморья в Атлантику  
 в) расцвет университетской схоластики
11. Для интеллектуального движения Просвещения были характерны следующие принципы:  
 а) рационализм и свободомыслие  
 б) теоцентризм и эсхатологизм  
 в) традиционализм и ретроспективность
12. Для европейских стран в период Нового времени было характерно следующее:  
 а) централизация власти и бюрократизация государственного управления  
 б) информатизация общества и широкое распространение наукоемких производств  
 в) усиление могущества католической церкви и приоритет духовной власти над светской
13. Для индустриальной революции не характерно следующее:  
 а) массовое перемещение населения из городов в сельскую местность  
 б) переворот в средствах транспорта и быстрое развитие инфраструктуры  
 в) усиление прикладной роли науки и её превращение в важный фактор производства
14. Устав Организации Объединённых Наций вступил в силу:  
 а) в конце Первой мировой войны  
 б) в период между Первой и Второй мировыми войнами  
 в) после окончания Второй мировой войны
15. Для мировых войн в XX веке характерны следующие особенности:  
 а) активное использование наемников и частных военных компаний  
 б) строгое соблюдение традиционных воинских ритуалов и уважение к неприятелю  
 в) тотальное включение в войну всех сторон общественной жизни
16. К признакам тоталитаризма относится:  
 а) наличие гарантий прав и свобод человека  
 б) систематический репрессивный контроль государства над обществом  
 в) существование независимых СМИ

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Источники:

- основные

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/420066>

- дополнительные

Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/872819>.

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427637>

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/427638>

Литература:

- основная

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/484559>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434112>

- дополнительная

Андерсон П. Родословная абсолютистского государства / Пер. И. Курилы. М.: Территория будущего, 2010. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/359877>

Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1013713>

Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Весь Мир, 2006. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1013415>

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/969588>

Гуди Дж. Похищение истории. М.: Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1013779>

Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432122>

Согрин В.В. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.:Весь Мир, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1014212>

Федоров С.Е. История и теория наций и национализма: Учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин. СПб: СПбГУ, 2016. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/940909>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Реформация.

1. История появления «95 тезисов» Мартина Лютера.
2. Причины Реформации и их отражение в «95 тезисах».
3. Сущность протестантизма (по «95 тезисам»).
4. Разногласия между идеологами Реформации, причины их возникновения и сущность.
5. Тридентский собор и его решения:
  - а) обстоятельства созыва собора и его задачи;
  - б) решение вопроса об источнике откровения (Sola Scriptura);
  - в) проблема первородного греха и оправдания;
  - г) вопрос о евхаристии;
  - г) полемика с концепцией всеобщего священства.

Семинар 2. Английская революция.

1. Установление власти Стюартов. Заговор Гая Фокса.
2. Парламентские требования к монархии в первой трети XVII века: «Апология Палаты общин», «Тысячная петиция», «Петиция о праве».
3. Роспуск английского парламента в 1628 году.
4. «Великая Ремонстрация» и ее роль на начальном этапе Английской революции.
5. Борьба между индепендентами и левеллерами.
6. Упразднение монархии в Англии (по Акту об упразднении королевской власти и «Форме правления»).

Семинар 3. «Политическое завещание» Ришелье.

1. Французский абсолютизм в первой половине XVII века. Обстоятельства появления «Политического завещания» Ришелье.
2. Структура «Политического завещания», принципы построения текста.
3. Цели описания истории Франции при Людовике XIII (стр.53-88): удачи и ошибки короля.
4. Национальная идея у Ришелье.
5. Принцип *raison d'Etat* в «Политическом завещании» Ришелье.
6. Суть мер по совершенствованию государства, которые предлагает Ришелье.

Семинар 4. Американская революция.

1. Английская политика в отношении американских колоний в первой половине XVIII века.



2. Отражение требований американских колонистов в Первой декларации прав (1765) и Второй декларации прав (1774).
3. Идеологическое обоснование Американской революции в памфлете Томаса Пейна «Здравый смысл».
4. Декларация независимости США.
5. Эволюция представлений о государственности (по «Статьям Конфедерации» 1777 года и Конституции США 1787 года).
6. Внутриполитическая борьба в США в 1780-е годы: суть противоречий и пути их разрешения.

#### Семинар 5. Великая Французская революция.

1. Декларация прав человека и гражданина, ее статус, идейные истоки и сущность.
2. Консервативные тенденции в Великой Французской революции: Закон Ле-Шапелье.
3. Эволюция политического строя Франции по Конституциям 1791, 1793, 1795 и 1799 года:
  - а) политический строй Франции, система управления;
  - б) права и свободы человека;
  - в) оборона и международная политика;
  - г) чрезвычайные полномочия.
4. Обоснование якобинского террора (по декрету от 10 июля 1794 года и речи Робеспьера накануне термидорианского переворота).

#### Семинар 6. Гражданская война в США.

1. Причины и сущность социальных конфликтов в США во второй трети XIX века. Предпосылки Гражданской войны в США.
2. Суть разногласий между северными и южными штатами в речи А.Линкольна «Дом разделенный».
3. Политические противоречия в предвыборных программах политических партий США (1860 год).
4. Пути выхода из политического кризиса в инаугурационной речи А.Линкольна.
5. Причины и суть Гражданской войны в инаугурационных речах Дж.Дэвиса и заявлении А.Линкольна.
6. Гомстед-акт и его роль в Гражданской войне.
7. Историческое значение Геттисбергской речи.
8. Вопрос о рабстве в ходе Гражданской войны и после ее окончания. Реконструкция Юга.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостных знаний по курсу новой истории стран Европы и Америки, системного представления о ходе, направлениях и формах общественного развития в эпоху Нового времени. При реализации дисциплины важную роль играет осознание студентами комплексного подхода к анализу исторической реальности, взаимосвязей между различными элементами социальных систем.

Задачи дисциплины: выделение общих и специфических черт различных исторических периодов, определение объема и трансформации смыслов основных исторических понятий, формирование навыков работы с учебными, научными и научно-популярными текстами, формирование и закрепление навыков работы с историческими источниками, формирование умений сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** общие и специфические черты различных исторических периодов, объем и трансформацию смыслов основных исторических понятий.

**Уметь:** сопоставлять данные научных исследований с материалами художественной литературы и изобразительного искусства.

**Владеть:** навыками работы с учебными, научными и научно-популярными текстами и историческими источниками.