

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА
Кафедра кино и современного искусства

КОНСЕРВАЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ В МУЗЕЙНОЙ ПРАКТИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Выставочная деятельность

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

КОНСЕРВАЦИЯ И РЕСТАВРАЦИЯ В МУЗЕЙНОЙ ПРАКТИКЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. географ. наук, С.М. Фазлуллин.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры кино и современного искусства

№ 10 от 21.06.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№10 от 30.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний об исторически сложившихся подходах к проблемам сохранения объектов и предметов, обладающих исторической и художественной ценностью, об основах методики реставрации и консервации памятников истории и культуры, музейных предметов, о реставрационной этике.

Задачи дисциплины:

-изучить принципы научной реставрации в странах Европы: историчность представлений о памятниках и реставрации, значение эпохи гуманизма для пробуждения интереса к культуре прошлого, классицизм и отношение к памятникам античности, романтизм и его воздействие на восприятие памятников и реставрацию, попытки выработки реставрационной теории в начале XX в.;

- изучить историю реставрационной деятельности в России с XVIII в. (восстановление Московского Кремля) до 1920-х гг., стадии стилистического и археологического подходов к реставрации, формулирование теоретических позиций; изучить особенности реставрации в послевоенный период, обусловленных необходимостью ликвидации массовых военных разрушений - практика и реставрационная теория;

научиться осознавать значение градостроительного аспекта в реставрационной деятельности, Венецианская хартия;

- изучить основы современной реставрационной теории с определением аспектов ценности объекта: исторической, художественной, мемориальной; изучить основные положения реставрационной этики;

- сформировать понимание особого значения подлинности памятника, уважительного отношения к позднейшим наслоениям, мере дополнения утраченных элементов и деталей; - сформировать навыки обоснованного выбора типа реставрации: реставрация-раскрытие, фрагментарная, целостная реставрация; сформировать отношение к проблеме допустимости воссоздания утраченных памятников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере	ПК-3.1. знает современные концепции и практики сохранения и музеефикации культурного и природного наследия	Знать: основы современной реставрационной теории с определением аспектов ценности объекта: исторической, художественной, мемориальной; изучить основные положения реставрационной этики.
	ПК-3.2. умеет выявлять объекты музейного значения в среде бытования и определять оптимальную методику его музеефикации	Уметь: ориентироваться в проблемах значения подлинности памятника, уважительного отношения к позднейшим наслоениям, мере дополнения утраченных элементов и деталей.
	ПК-3.3. владеет методами музеефикации объектов наследия	Владеть: обоснованного выбора типа реставрации: реставрация-раскрытие, фрагментарная, целостная реставрация.

ПК-8 Способен выполнять все виды работ, связанных с учетом музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия	ПК-8.1. знает российское законодательство в области учета, хранения и научного описания музейных фондов, объектов культурного наследия	Знать: основы современной реставрационной теории с определением аспектов ценности объекта: исторической, художественной, мемориальной; изучить основные положения реставрационной этики.
	ПК-8.3. умеет создавать научные описания объектов культурного и природного наследия в объеме реестра памятников изучаемой территории и формирования государственного кадастра	Уметь: ориентироваться в проблемах значения подлинности памятника, уважительного отношения к позднейшим наслоениям, мере дополнения утраченных элементов и деталей.
	ПК-8.4. владеет навыками ведения документации по учету музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия, навыками атрибуции и практической работы	Владеть: обоснованного выбора типа реставрации: реставрация-раскрытие, фрагментарная, целостная реставрация.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консервация и реставрация в музейной практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Археология», «История материальной культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семест	Тип учебных занятий	Количество
--------	---------------------	------------

р		часов
8	Лекции	18
8	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семест р	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1. Введение.

Место реставрационной деятельности в системе гуманитарных наук, ее инструментарий и критерии оценки. Раскрытие категориально-понятийного аппарата. Определение предмета консервации, реставрации, реконструкции.

Историко-художественное, технико-технологическое исследование памятника. Формирование системных знаний и профессиональных навыков хранения и консервационно-реставрационной деятельности. Многообразие подходов, направленных на сохранение, восстановление и изучение памятников материальной культуры.

Основные литературные источники, исследования и публикации по вопросам теории и истории реставрации, методические пособия по практической реставрации и консервации.

2. Основные этапы истории становления реставрации.

Задача выявления и сохранения памятников в петровское время. Общество истории и древностей российских при Московском университете.

Попытки консервации. Предпосылки к развитию науки и практики консервации в России к концу XIX в. Развитие науки стимулировало научный подход к консервации памятников материальной культуры, изучению причин и процессов повреждения, поиски научно обоснованных методов консервации.

3. Предпосылки зарождения реставрации в России.

XVIII век – начало собирательства и коллекционирования в России. Предметы антиквариата, приобретенные Петром I. Кунсткамера – первый русский общедоступный музей.

4. Исторический обзор развития европейской реставрации.

Немногочисленные свидетельства о реставрации в Древней Греции и Риме. Понятие реставрации у коллекционеров и художников эпохи Возрождения. Реставрация – как художественное поновление. Конец XVII-XVIII век - переломный этап в истории развития реставрации. Винкельман и его последователи – их влияние на интерес общества к художественному наследию прошлого. Раскопки в Риме, Помпеях и Геркулануме и возрастание интереса к античному прошлому мировой культуры.

Организация крупнейших европейских музеев – в Кельне, Мадриде, Вене. Строительство Императорского Эрмитажа в Санкт-Петербурге. Новое восприятие реставрации – не как поновления, а как способа

сохранения старого искусства. XVIII век – выделение профессии реставратора в самостоятельную, не зависящую от художественного творчества. Разработка специальных методик и изобретение основных технических операций в реставрации живописи – дублировании, перевода на новую основу, паркетирования. Новые принципы тонирования утрат красочного слоя. Проблема расчистки лаковых покрытий и реставрационных записей прошлых веков.

5. Переход реставрации в научную дисциплину.

Зарождение научных дисциплин, исследующих физическую, химическую структуру памятника. Мировые ученые, работающие в этих областях: Луи Пастер – во Франции, Х.Дэви в Англии, В.Оствальд, Э.Бергер, М.Дернер – в Германии, П.Агеев, А.Успенский, В.Щавинский – в России. Мюнхенская группа ученых – изобретение метода восстановления прозрачности старого лака.

6. Исследование памятников материальной культуры перед реставрацией.

Исследования состояния сохранности произведений на бумажной основе. Исследования состояния сохранности темперной живописи. Исследования состояния сохранности тканей. Исследования состояния сохранности памятников материальной культуры из керамики, стекла и фарфора. Исследования состояния сохранности произведений из камня, каменной архитектуры, недвижимых памятников археологии. Исследования состояния сохранности дерева. Исследования состояния сохранности произведений из металла. Причины разрушения различных материалов. Виды повреждений. Проверка красочного слоя, его рН.

7. Категории памятников материальной культуры по материалам и степени разрушения.

Типы памятников материальной культуры из дерева. Особенности памятников материальной культуры из керамики, стекла и фарфора. Типы произведений из камня. Виды каменной архитектуры, ее особенности в России. Археологические памятники из камня. Виды исторических тканей. Ковры, шпалеры, гобелены. Типы произведений темперной живописи. Типы произведений из металлов. Виды произведений на бумажной основе.

По степени разрушения документы можно разделить на 4 категории сложности. К первой и второй категории относятся документы на ветхой бумаге, сильно разрушенные, с распадом листа на части и большим количеством наклеек, требующих подбора и монтажа листа из отдельных фрагментов, посадкой на новое основание или укрепление основы реставрационной бумагой с двух сторон. К третьей и четвертой категории – документы, требующие укрепления ветхих краев, механических разрывов и заделкой выпадов фрагментов встык или внахлест.

К третьей и четвертой категории сложности относятся документы с механическими повреждениями носителя. К повреждениям такого рода можно отнести разрывы, надломы, вырванные фрагменты документа, различного характера проколы (дырокол, скрепки, иголки, заклепки). Все эти повреждения требуют укрепления разрушенных краев, восполнение недостающих фрагментов листа с подбором реставрационной бумаги по цвету, времени, толщине и плотности. К документам данной категории сложности также относятся документы, требующие укрепления реставрационной бумагой до ½ части листа.

8. Оформление реставрационной документации и фотофиксация

«Реставрационный паспорт художественного произведения» - основной отчетный документ, фиксирующий выполнение процессов консервации и реставрации, дающий информацию о художественном произведении. Порядок ведения записи при заполнении паспорта. Сведения о происхождении памятника, сведения о художнике-реставраторе и руководителе работ, выписки из протоколов заседаний реставрационного совета, описание сохранности памятника до реставрации, описание консервационно-реставрационных процессов, данные лабораторных исследований художественного произведения, фотофиксация всех этапов работы, рекомендации по режиму хранения и условиям экспонирования, библиографическая справка о памятнике, а также сведения о его экспонировании на выставках.

Фотофиксация на каждом этапе консервационно-реставрационных работ. Фотография до реставрации, макрофотосъемка деталей, фотофиксация в процессе укрепления, раскрытия, после реставрации. Фотографии фрагментов, особенностей начертания надписей, орнамента, датирующих надписей.

9. Методы реставрации памятников материальной культуры

Особенности реставрации памятников материальной культуры в зависимости от вида материала изготовления. Общее и специфическое в процессе реставрации памятников из разных материалов. Механическое удаление поверхностных загрязнений. Закрепление неустойчивых к водной и химической обработке пигментов. Удаление следов прошлого поновления. Удаление пятен химически. Промывка для удаления химических реагентов под контролем индикаторов. Восстановление целостности памятника, устранение деформации основы произведения.

10. Инструменты и материалы, применяемые в практике реставрации

Все основные виды реставрационных работ выполняются на специальном реставрационном оборудовании. Виды инструментов, применяемых в реставрации памятников материальной культуры в зависимости от типа материала изготовления памятника. История развития применения различных материалов для реставрации. Современные виды материалов и их преимущества и недостатки. Виды растворителей. Виды клеящих материалов. Виды материалов и инструментов для восполнения основы предмета.

11. Основные принципы музейной реставрации

Влияние современных рыночных отношений на развитие отечественной реставрации. Дискуссия об отличиях музейной и коммерческой реставрации. Отсутствие научно обоснованной теории реставрации. Приемы реставрации: Очистка. Промывка. Химическая очистка. Закрепление чернил и т.п. Восполнение утрат: Упрочнение основы. Ламинирование. Стабилизация. Реставрация переплета. Особенности реставрации фотографий. Восстановление и закрепление памятников материальной культуры. Оборудование для хранения. Экспонирование. Микрофильмирование документов в целях создания страхового фонда.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>доклад-презентация</i> - <i>участие в дискуссии</i> - <i>контрольная работа</i>	<i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>2 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>20 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (экзамен)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр <i>экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика контрольных работ:

Контрольная работа 1 «Причины разрушения памятников материальной культуры».

Контрольная работа 2 «Исследование памятников материальной культуры перед реставрацией».

Контрольная работа 3 «Оформление реставрационной документации и фотофиксация».

Вопросы к опросу, дискуссии:

1. Разработка основ научной реставрации.
2. Развитие практической реставрации.
3. Активизация производственной и научно-исследовательской работы, расширение штатов.
4. Развитие служб консервации, расширение их деятельности
5. Реставрационная деятельность в России в «петровскую» эпоху.
6. Развитие реставрации в России в XIX веке.
7. Особенности реставрационных работ в СССР в XX веке.
8. Современное состояние реставрационной деятельности в России.

Примерная тематика докладов-презентация

1. Методы восстановления основы вещи.
2. Оборудование, приборы и инструменты для консервации памятников материальной культуры.
3. Консервация художественного произведения.
4. Консервация основы.
5. Восстановление целостности основы, восполнение утрат
6. Рабочие составы.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Основные виды исследований сохранности памятников материальной культуры.
2. Причины разрушения памятников материальной культуры.
3. Описание состояний памятников материальной культуры.
4. Исследование памятников материальной культуры перед реставрацией.
5. Оформление реставрационной документации и фотофиксация.
6. Механические удаления загрязнений.
7. Закрепление неустойчивых пигментов.
8. Характеристика разных видов памятников материальной культуры.
9. Методы реставрации памятников материальной культуры.
10. Нейтрализация щелочного клея.

11. Удаление продуктов распада на памятниках материальной культуры.
12. Химические способы удаления пятен.
13. Промывка реагентов под контролем индикаторов.
14. Методы восстановления целостности памятника.
15. Устранение деформации основы.
16. Виды повреждений памятников материальной культуры.
17. Условия хранения памятников материальной культуры.

Экспозиции отреставрированных памятников материальной культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Обязательная

Ильина Т. В.. История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина ; С.-Петербург. гос. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 501 с. : ил.

Средневековый книжный переплет: История, материалы и техника, принципы реставрации : учеб. пособие : для специальностей № 020900 - Искусствоведение, № 021000 - Музеология / Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Фак. истории искусства, Отд-ние реставрации ; [авт.-сост. И. П. Мокрецова ; отв. ред. С. С. Попадюк]. - М. : РГГУ, 2005.

Дополнительная

Вишнякова Ю. И. Источниковедческие и историографические проблемы изучения бумаги первой трети XIX в. [Текст] / Ю. И. Вишнякова // Вестник РГГУ. - 2012. - № 21: Исторические науки. Историография. Источниковедение. Методы исторических исследований. - С. 189-200.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Основные этапы истории становления реставрации

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи ставились перед реставраторами памятников материальной культуры в петровское время?
2. Опишите роль Общества истории и древностей российских при Московском университете в сохранении старинных произведений искусства.
3. Как производился «ремонт» рукописных книг в прошлом?

Аналитическое задание по теме «Развитие научной консервации за рубежом».

Задание: на основе предложенных материалов проанализировать процесс развития научной консервации за рубежом

Критерии оценки: способность анализировать и обобщать полученные факты, логичное, внятное изложение собственных выводов.

Доклад-презентация по теме «Предпосылки к развитию науки и практики консервации памятников материальной культуры в России к концу XIX в.».

Задание: подготовка доклада и презентации по теме доклада. Тема должна быть посвящена предпосылкам к развитию науки и практики консервации памятников материальной культуры в России к концу XIX в., рассмотрен конкретный аспект их изучения. Тема должна быть согласована с преподавателем

Тема 2. Категории библиотечных, архивных и графических материалов по степени разрушения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является основой для выделения категории библиотечных, архивных и графических материалов при реставрации?
2. Сколько существует категорий сложности реставрации библиотечных, архивных и графических материалов?
3. Какие документы относятся к первой и второй категориям?

Аналитическое задание по теме «Характеристика разных видов механических повреждений носителя».

Задание: на основе предложенных материалов дать характеристику разных видов механических повреждений носителя.

Критерии оценки: способность анализировать и обобщать полученные факты, логичное, внятное изложение собственных выводов.

Опрос: по теме «Принципы и практическая ценность выделения категорий разрушения библиотечных, архивных и графических материалов».

Задание: на основании лекции, чтения литературы составить четкое представление по этим вопросам.

Критерии оценки: умение самостоятельно расширять полученные сведения, анализировать и сопоставлять разные типы информации, корректно использовать профессиональные понятийный аппарат.

Тема 3 Оформление реставрационной документации и фотофиксация

Вопросы для обсуждения:

1. Что является основным отчетным документом, фиксирующим выполнение процессов консервации и реставрации?
2. Опишите порядок ведения записи при заполнении паспорта.
3. Почему важно указывать сведения о происхождении памятника?

Аналитическое задание по теме «Фотография до- и после реставрации».

Задание: на основе предложенных материалов проанализировать процесс развития практики фотографирования в ходе реставрации

Критерии оценки: способность анализировать и обобщать полученные факты, логичное, внятное изложение собственных выводов.

Доклад-презентация по теме ««Реставрационный паспорт художественного произведения» и его аналоги в зарубежной практике реставрации документов».

Задание: подготовка доклада и презентации по теме доклада. Тема должна быть посвящена предпосылкам к развитию науки и практики консервации документов России к и за рубежом, рассмотрен конкретный аспект их изучения. Тема должна быть согласована с преподавателем

Тема 4 . Методы реставрации памятников материальной культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Как производится механическое удаление поверхностных загрязнений?
2. Почему необходимо обязательное закрепление неустойчивых к водной и химической обработке пигментов?
3. Каким методом осуществляется нейтрализация щелочного клея?

Аналитическое задание по теме «Устранение деформации основы памятника материальной культуры».

Задание: на основе предложенных материалов проанализировать процесс устранения деформации основы памятника материальной культуры.

Критерии оценки: способность анализировать и обобщать полученные факты, логичное, внятное изложение собственных выводов.

Доклад-презентация по теме «Восстановление целостности памятника из различных материалов (по выбору студента)».

Задание: подготовка доклада и презентации по теме доклада. Тема должна быть посвящена практике восстановления целостности памятников материальной культуры в России и за рубежом, рассмотрен конкретный аспект их изучения. Тема должна быть согласована с преподавателем

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой кино и современного искусства.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об исторически сложившихся подходах к проблемам сохранения объектов и предметов, обладающих исторической и художественной ценностью, об основах методики реставрации и консервации памятников истории и культуры, музейных предметов, о реставрационной этике.

Задачи :

-изучить принципы научной реставрации в странах Европы: историчность представлений о памятниках и реставрации, значение эпохи гуманизма для пробуждения интереса к культуре

прошлого, классицизм и отношение к памятникам античности, романтизм и его воздействие на восприятие памятников и реставрацию, попытки выработки реставрационной теории в начале XX в.;

- изучить историю реставрационной деятельности в России с XVIII в. (восстановление Московского Кремля) до 1920-х гг., стадии стилистического и археологического подходов к реставрации, формулирование теоретических позиций; изучить особенности реставрации в послевоенный период, обусловленных необходимостью ликвидации массовых военных разрушений - практика и реставрационная теория;

научиться осознавать значение градостроительного аспекта в реставрационной деятельности, Венецианская хартия;

- изучить основы современной реставрационной теории с определением аспектов ценности объекта: исторической, художественной, мемориальной; изучить основные положения реставрационной этики;

- сформировать понимание особого значения подлинности памятника, уважительного отношения к позднейшим наслоениям, мере дополнения утраченных элементов и деталей; - сформировать навыки обоснованного выбора типа реставрации: реставрация-раскрытие, фрагментарная, целостная реставрация; сформировать отношение к проблеме допустимости воссоздания утраченных памятников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы современной реставрационной теории с определением аспектов ценности объекта: исторической, художественной, мемориальной; изучить основные положения реставрационной этики.

Уметь: ориентироваться в проблемах значения подлинности памятника, уважительного отношения к позднейшим наслоениям, мере дополнения утраченных элементов и деталей.

Владеть: обоснованного выбора типа реставрации: реставрация-раскрытие, фрагментарная, целостная реставрация.