

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА
Кафедра музеологии

ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия

Код и наименование направления подготовки/специальности
Профиль «Выставочная деятельность»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История археологических открытий
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Кандидат исторических наук, доц., доц., А.Н. Медведь

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры музеологии
№10 от 30.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать базовые знания в области истории археологических открытий для возможности их применения в сфере выставочной и музейной деятельности.

Задачи дисциплины:

раскрыть значение археологических исследований как специфической части знаний в системе исторических дисциплин;

рассмотреть понятия «памятник археологии», «археологическое наследие»;

дать представление о различных аспектах, связанных с археологическими исследованиями, поиском и интерпретацией археологических объектов;

показать мировые археологические открытия в контексте социально-политической истории;

выработать проектный подход к решению музейно-выставочных проблем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

ПК-3. Способен к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в музейной и туристической сфере	ПК-3.1. знает современные концепции и практики сохранения и музеефикации культурного и природного наследия	Знать: важнейшие направления археологических исследований и важнейшие археологические памятники; имена крупнейших деятелей археологии и авторов археологических трудов; историю археологических исследований
	ПК-3.2. умеет выявлять объекты музейного значения в среде бытования и определять оптимальную методику его музеефикации	Уметь: выявлять источники информации об археологических открытиях; критически анализировать информацию о состоянии памятников, перспективах их сохранения и исследования; воспроизводить, комментировать и сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций.
	ПК-3.3. владеет методами музеефикации объектов наследия	Владеть: полученными знаниями в дискуссиях по археологическим проблемам, отстаивать собственную позицию, используя для аргументации факты из истории и современного состояния археологического наследия; представлять результаты изучения археологического материала в форме эссе, доклада, сообщения, конспекта, реферата.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История археологических открытий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Археология», «История России», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и практика сохранения культурного и природного наследия в России и за рубежом», «Археологическое

наследие России», «История музейного дела в России», ознакомительная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской работе).

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	18
2	Семинары	18
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Памятники доцивилизационного развития общества	Обнаружение первых человекообразных обезьян. «Люси». Периодизация истории первобытного общества. История открытия и изучения пещер Ляско, Альтамиры, Каповой. Судьбы открытий и открывателей пещер: М. Саутуолы, А. Брёйля, О.Н. Бадера. Интерпретации изображений в пещерах, проблемы сохранения рисунков и музеефикации обнаруженных памятников. Неолитическая революция – особенности, содержание, результаты. Исследования Иерихона XIX в. (Т. Тоблер, Р. Робинсон, Э. Зеллин),

		<p>исследования Иерихона в XX в. (Дж. Гарстанг, К. Кеньон).</p> <p>История изучения памятников бронзового века Центральной и Северной Европы, методики исследования объектов. Останки древних людей как комплексный исторический источник на примере «Этци».</p>
2.	Археологические исследования древних цивилизаций	<p>Дж. Гривз и первое обследование пирамиды Хеопса. Путешествие Р. Покока и начало типологизации пирамид. Первые точные измерения пирамид – экспедиция К. Нибура. Египетский поход Наполеона, основание Института Египта. Дж. Бельцони и начало сбора древнеегипетских древностей. Работы Г. Виза, К. Лепсиуса, О. Мариетта и У. Питри. Открытие гробницы Тутанхамона Говардом Картером. Работы египетских археологов XX в. – М.З. Гонеим, З. Хавас. Исследования поселений строителей пирамид.</p> <p>Э. Ботта и первые раскопки Ниневии, начало раскопок Вавилона. Г.О. Лейярд – исследователь Нимруда и Ниневии. О. Рассам и исследования библиотеки Ашшурбанипала. Р. Колдевей – один из основателей архитектурной археологии, его раскопки Вавилона, Урука и Ашшура. «Ворота Иштар» - пример нового подхода к исследованиям архитектурных объектов. Л. Вулли и открытия в г. Ур.</p> <p>Исследователи Хараппской цивилизации: М. Уиллер, Дж. Маршалл, Р.Д. Банерджи. Теории происхождения Хараппской цивилизации. Хараппа – особенности планировки города, обнаруженные объекты, их реконструкция. Мохенджо-Даро – особенности планировки города, обнаруженные объекты, их реконструкция. Проблемы дешифровки письменности Хараппской цивилизации. Причины упадка Хараппской цивилизации – современные гипотезы.</p> <p>Специфика Крито-Микенской культуры. Г. Шлиман и исследования Микен. Шахтные гробницы, особенности фортификации Микен. М. Калокеринос – первый исследователь Кносского дворца. А. Эванс и его теория происхождения и развития кносской культуры. Различные типы кносского письма. Кносский дворец – особенности реконструкции и реставрации. Дворец в Малии – пример комплексного археологического памятника.</p>

3.	Археологические исследования античных памятников	<p>Л. Росс и начало археологических исследований Акрополя. «Великие раскопки 1885-1890 гг.» - цели, гипотезы, результаты. Исследования 1-й пол.-сер. XX вв. – новые решения старых гипотез. Проблемы научной реконструкции объектов Акрополя. Парфенон – изучение этапов строительства храма и его особенностей, проблема сохранения объекта.</p> <p>Открытие Помпей Д. Фонтана. Раскопки Р. Алькубьерре – плюсы и минусы. Раскопки Ф. ла Вега – исследование новых объектов и новый подход к раскопкам. Раскопки 1807-1860-х гг. Дж. Фиорелли – новые подходы, новые методы исследований. Раскопки 1920-1990-х гг. Проблемы изучения и сохранения древностей Помпей в современных условиях.</p>
4.	Археологические открытия на территории Америки	Археология Арктики – особенности исследований. История изучения Гренландии. Г. Ингстад – исследователь западного побережья Канады. Лан-о-Медоуз и легендарный Винланд.
5.	Археологические исследования остатков кораблей	Особенности подводной археологии. Ж-И. Кусто, В.Д. Блаватский и первые научные исследования подводных археологических памятников. История «Мэри Роуз» и ее исследования. История изучения и музеефикации шведского флагмана «Васа».
6.	Археологические открытия в России в конце XIX-XX в.	<p>Первые попытки сбора археологических артефактов в начале XVIII в. Начало раскопок на территории Крыма и Московской губернии в 1-й пол. XIX в. Императорская археологическая комиссия и Московское археологическое общество – их вклад в развитие археологии в России.</p> <p>Особенности развития археологических исследований в период существования СССР. Археологические открытия на территории РФ в начале XXI в. (раскопки Волжской Болгарии, Московском Кремле, Великом Новгороде, Крыму)</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тест	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тест по курсу

1 вариант

1. Кто является одним из основателей архитектурной археологии? (**Р. Кольдевей**, Г. Шлиман, Л. Вулли, М. Уиллер, А. Эванс)
2. Первым исследователем, изучавшим пещеру Альтамира был? (**М. Саутуола**, Р. Покок, А. Маюри, Э. Эрас)
3. Открытие древнейших в мире городских укреплений связано с именем... (К. **Кеньон**, Р. Кольдевей, Г.О. Лейярда, Л. Вулли)
4. Стоунхендж относится к... (**кромлеху**, дольмену, менгиру, памятнику комплексного типа)
5. Представители какой страны стали первыми исследователями памятников Древнего Египта? (**Британской империи**, Франции, Османской империи, Пруссии, Италии)
6. Кто выделил три типа древнеегипетских пирамид? (**Р. Покок**, Р. Кольдевей, Дж. Бельцони, Г.О. Лейярд, Л. Вулли)
7. Когда была обнаружена первая берестяная грамота? (**1951 г.**, 1969 г., 1900 г., 1929 г., 1977 г.)
8. Древнейшим городом с каменными укреплениями является... (**Иерихон**, Вавилон, Ниневия, Ур, Микены)
9. Императорская археологическая комиссия была основана в (**1859 г.**, 1832 г., 1899 г., 1850 г., 1861 г.)
10. Первым руководителем систематических раскопок в Великом Новгороде стал (В.Л. Янин, В.А. Городцов, А.В. Чернецов, **А.В. Арциховский**)
11. Определите, какая фамилия соответствует объекту исследования (**Ингстад–Л'Анс-о-Медоуз**, М. Саутуола–Ласко, Г.О. Лейярд–Плато Гиза, Говард Гиз–Ниневия)
12. Главное открытие, сделанное Захи Хавасом, это ... (пирамида Сехемхета, гробница Пуаби, ворота Иштар, комплекс строителей пирамид на плато Гиза, дворец Маляя)

13. Первым исследователем Кносского дворца был (**М. Калокеринос**, З. Хавас, А. Эванс, Г. Шлиман, Р. Покок)
14. В какой период производились «Великие раскопки» Акрополя? (1920-е гг., **1885–1890 гг.**, 1835–1839 гг., 1895–1900 гг., 1930-е гг.)
15. Кому приписывалась гробница, исследованная Г. Шлиманом в Микенах? (Патроклу, **Агамемнону**, Гераклу, Одиссею, Хрису)

2 вариант

16. Корабль «Васа» был поднят со дна гавани в... (Портленде, Гамбурге, Упсале, Хельсинки, **Стокгольме**)
17. Древнейшая кириллическая надпись в России была найдена (на городище Старая Рязань, **в Гнездово**, в Херсонесе Таврическом, Нижнем Новгороде, в Великом Новгороде).
18. Кардинальные изменения в проведении раскопок Помпей связаны с именем (Р. Дж. Алькубьерре, Д. Фонтана, П. ла Вега, **Дж. Фиорелли**, А. Маюри)
19. Почему Мохенджо-Даро прекратил свое существование? (город был уничтожен нашествием индоариев, в результате извержения вулкана, **вследствие изменения русла р. Инд**, из-за эпидемии чумы)
20. В каком году начались исследования Хараппы? (1922 г., 1936 г., 1945 г., **1921 г.**, 1917 г.)
21. Что такое «программа Дж. Маршалла»? (программа исследований Месопотамии в 1890-е гг., программа по сбору артефактов для Британского музея в 1830-е гг., программа по созданию Института Египта в Каире, **программа по исследованию городов хараппской цивилизации**, программа поддержки исследований А. Эванса)
22. Теория о финно-угорских и древнерусских городищах как языческих религиозных центрах принадлежит (В.Н. Татищеву, **З.Я. Доленге-Ходаковскому**, В.Л. Янину, А.С. Уварову, В.А. Городцову)
23. Первым исследователем Мохенджо-Даро стал (Э. Эрас, **Р.Д. Банерджи**, М. Уиллер, Дж. Маршалл, Б. Грозный)
24. Какая организация имела исключительное право на выдачу открытых листов в дореволюционной России? (Императорское московское археологическое общество, **Императорская археологическая комиссия**, Министерство внутренних дел, Министерство просвещения, Российская академия наук)
25. Остатки палеолитического жилища из костей мамонта находятся в (**Воронежской области**, Ростовской области, Республике Крым, Новгородской области, Смоленской области)
26. Городище Танаис это (поселение каменного века, **самая северная точка греческой колонизации**, укрепленное поселение донских казаков XVI в., стоянка эпохи мезолита, могильник гуннской эпохи)
27. Кто стал организатором планомерных раскопок и основателем музея в Херсонесе? (**К.К. Костюшко-Валюжинич**, А.И. Романчук, А.В. Арциховский, К.Э. Гриневич)
28. Д.А. Авдусин известен как (исследователь городища Старая Рязань, **исследователь Гнездовского курганного могильника**, исследователь Херсонеса Таврического, первооткрыватель стоянки Костенки-1, руководитель Новгородской археологической экспедиции).
29. Наибольшее количество кладов древнерусской эпохи было обнаружено (**в Старой Рязани**, в Гнездовском курганном могильнике, в Великом Новгороде, на танаисском городище, Москве)
30. Какие новации были применены Дж. Фиорелли при исследованиях отложений пепла в Помпеях (оставление *in situ* не очень ценных находок, создание плана проведения экскурсий, создание чертежей раскопанных зданий и сооружений, **заполнение пустот в вулканической массе гипсом для выявления возможных объектов**, использование траншей для изучения улиц города)

Перечень примерных вопросов для опроса, дискуссии, зачета:

Интерпретация изображения из пещеры Ляско.

Достижения каких наук были использованы при изучении Этци?

Какие исторические периоды отражены в истории Стоунхенджа?

Проследите, как менялась методика изучения пирамид плато Гиза на протяжении XIX в.

Каковы основные новации, примененные Р. Кольдевеем в археологической практике?

Рассмотрите основные этапы изучения Крито-Микенской культуры.

Как со временем менялись цели, которые исследователи ставили перед собой при изучения Акрополя?

Опишите технологии изучения свитков из Виллы свитков из Геркуланума – как они менялись на протяжении столетий?

Как Вы считаете, какой из периодов изучения Помпей был наиболее продуктивным и важным?

Обоснуйте свою точку зрения.

Объясните связь климатических изменений середины XIII в. с судьбой поселений викингов в Гренландии.

Винланд и Л'анс-о-Медоуз – можно ли отождествить эти топонимы друг с другом?

Л'анс-о-Медоуз – назначение поселения и этапы его существования по данным археологических раскопок.

Сравните начало исследований кораблей «Мэри Роуз» и «Васа» - что было у них общего и что отличало эти исследования?

Проанализируйте методики исследований «Мэри Роуз» и «Васы» - насколько они похожи?

На какие периоды можно разделить историю археологических открытий в России?

Какие регионы России, на ваш взгляд, лучше всего изучены с археологической точки зрения?

Какое значение имеет создание Императорской археологической комиссии и Императорского Московского археологического общества?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

Вулли Л. Ур халдеев. М.: Издательство восточной литературы, 1961.

Картер Г. Гробница Тутанхамона. М.: Издательство восточной литературы, 1959.

Литература

Основная

Зализняк А.А. Древненовгородский диалект. М.: Школа «Языки русской культуры», 1995.

Керам К. Боги, гробницы, ученые. Роман археологии. СПб: Республика, 1994.

Скрипкин А. С. История отечественной археологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017.

Формозов А.Л. Страницы истории русской археологии. М.: Наука, 1986.

Дополнительная

Амальрик А.С., Монгайт А.Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. М.: Изд-во АН СССР, 1966.

Викинги. Набеги с Севера / Пер. с англ. Л. Флорентьева. М.: ТЕРРА, 1996.

Бертрам М., Голдман К. Шлиман. Петербург. Троя. СПб.: Славия, 1998.

Окороков А. В. История отечественной подводной археологии. М.: Кнорус, 2008.

Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М.: Языки русской культуры, 1998.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Раздел 1. Памятники доцивилизационного развития общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Интерпретация изображения из пещеры Ляско.
2. Достижения каких наук были использованы при изучении Этци?
3. Какие исторические периоды отражены в истории Стоунхенджа?

Раздел 2. Археологические исследования древних цивилизаций

Вопросы для обсуждения:

1. Проследите, как менялась методика изучения пирамид плато Гиза на протяжении XIX в.
2. Каковы основные новации, примененные Р. Кольдеевым в археологической практике?
3. Рассмотрите основные этапы изучения Крито-Микенской культуры.

Раздел 3. Археологические исследования античных памятников

Вопросы для обсуждения:

1. Как со временем менялись цели, которые исследователи ставили перед собой при изучении Акрополя?
2. Опишите технологии изучения свитков из Виллы свитков из Геркуланума – как они менялись на протяжении столетий?
3. Как Вы считаете, какой из периодов изучения Помпей был наиболее продуктивным и важным? Обоснуйте свою точку зрения.

Раздел 4. Археологические открытия на территории Америки.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните связь климатических изменений середины XIII в. с судьбой поселений викингов в Гренландии.
2. Винланд и Л'анс-о-Медоуз – можно ли отождествить эти топонимы друг с другом?
3. Л'анс-о-Медоуз – назначение поселения и этапы его существования по данным археологических раскопок.

Раздел 5. Археологические исследования остатков кораблей

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните начало исследований кораблей «Мэри Роуз» и «Васа» - что было у них общего и что отличало эти исследования?
2. Проанализируйте методики исследований «Мэри Роуз» и «Васы» - насколько они похожи?
3. Подготовьте описание музея корабля «Васа» - из каких разделов состоит музейная экспозиция, какие музейные технологии используются в нем?

Раздел 6. Археологические открытия в России в конце XIX-XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. На какие периоды можно разделить историю археологических открытий в России?
2. Какие регионы России, на ваш взгляд, лучше всего изучены с археологической точки зрения?
3. Какое значение имеет создание Императорской археологической комиссии и Императорского Московского археологического общества?

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой музеологии.

Цель: сформировать базовые знания в области истории археологических открытий для возможности их применения в сфере выставочной и музейной деятельности.

Задачи:
раскрыть значение археологических исследований как специфической части знаний в системе исторических дисциплин;

рассмотреть понятия «памятник археологии», «археологическое наследие»;
дать представление о различных аспектах, связанных с археологическими исследованиями,
поиском и интерпретацией археологических объектов;
показать мировые археологические открытия в контексте социально-политической истории;
выработать проектный подход к решению музейно-выставочных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: важнейшие направления археологических исследований и важнейшие археологические памятники; имена крупнейших деятелей археологии и авторов археологических трудов; историю археологических исследований

Уметь: выявлять источники информации об археологических открытиях; критически анализировать информацию о состоянии памятников, перспективах их сохранения и исследования; воспроизводить, комментировать и сопоставлять различные точки зрения авторов научных публикаций.

Владеть: полученными знаниями в дискуссиях по археологическим проблемам, отстаивать собственную позицию, используя для аргументации факты из истории и современного состояния археологического наследия; представлять результаты изучения археологического материала в форме эссе, доклада, сообщения, конспекта, реферата.