

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ЯЗЫК РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ: ИВРИТ (В ЕГО ИСТОРИЧЕСКИХ ФОРМАХ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Язык религиозной традиции: иврит (в его исторических формах)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

старший преподаватель кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики С.М. Филиппов

Ответственный редактор

старший преподаватель кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики Л.М. Дрейер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ _03_ от _08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Е

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
Структура дисциплины для очной формы обучения.....	5
Структура дисциплины для заочной формы обучения.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	17
5.1. Система оценивания.....	17
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	18
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
6.1. Список источников и литературы.....	32
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	33
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
9. Методические материалы.....	36
9.1. Планы практических занятий.....	36
9.2. Методические рекомендации обучающемуся по организации самостоятельной работы	37
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	56

■ Пояснительная записка

■ Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего пользоваться языком практически в повседневной жизни и религиозной сфере. Вся система обучения опирается на представление об изучаемом языке как неотъемлемой части общегуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование представлений, знаний о религиозной культуре страны изучаемого языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иврита как языка религиозной традиции.
4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иврита за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

■ Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции (код и содержание)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: базовую лингвистическую терминологию; стилевые и жанровые особенности научного дискурса; Уметь: воспринимать и анализировать устные и письменные тексты изучаемой предметной области; Владеть: письменными нормами русского литературного и изучаемого иностранного языка на грамматическом и лексическом уровнях; Знать: стилистические характеристики и особенности русской и иностранной лексики, тропеических средств языка; разновидности синтаксической и лексической вариативности, основные факторы языковой динамики; Уметь: определять степень допустимости использования вариантов, стилистически маркированных слов и тропеических средств при переводе на иностранный язык. Владеть: навыком работы со

		справочным материалом и интернет-ресурсами, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-8.2 Понимает и использует в профессиональной деятельности информационные технологии	Знать: основные принципы герменевтического анализа Уметь: интерпретировать тексты на изучаемом языке Владеть: методами текстологии и филологической герменевтики

■ Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык религиозной традиции: иврит (в его исторических формах)» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология по профилю: Историческая теология иудаизма.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ», «Вероучение иудаизма», «История религии: иудаизм».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Язык богословской специализации: библейский иврит», «Язык богословской специализации: арамейский язык», «Еврейская традиционная культура и фольклор», «Еврейское религиозное образование и педагогика», Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика.

■ Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 з.е., 1440 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	70
2	Практические занятия	70
3	Практические занятия	70
4	Практические занятия	70
5	Практические занятия	70
6	Практические занятия	70

7	Практические занятия	70
8	Практические занятия	70
Всего:		560

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 808 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	20
2	Практические занятия	16
3	Практические занятия	18
4	Практические занятия	18
5	Практические занятия	18
6	Практические занятия	18
7	Практические занятия	18
8	Практические занятия	18
9	Практические занятия	20
Всего:		160

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 1253 академических часов.

■ Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1 курс обучения: разделы 1, 2	Овладение правилами чтения неогласованных текстов, фонетически правильным произношением и создание навыка связанного чтения вслух, выработка навыка правильной устной речи по бытовой тематике на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума.
2	2 курс обучения: разделы 3, 4	Доведение уровня речевой коммуникации студентов на израильском иврите до уровня "БЕТ" (согласно принятой в израильских университетах классификации). С этой целью на новом языковом и речевом материале отрабатываются основные речевые темы, "живые" речевые образцы и коммуникационные блоки, совершенствуются языковые навыки и речевые умения, приобретенные на предыдущем этапе.
3	3 курс обучения: разделы 5, 6	Доведение уровня речевой коммуникации студентов на современном иврите до уровня «ГИМЕЛЬ» (по принятой в израильских университетах классификации). Это подразумевает дальнейшее развитие навыка устной и

		письменной речи по бытовой тематике, знакомство со страноведческой и общественно-политической тематикой на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума первых двух семестров обучения, продолжение работы над аудированием, элементы перевода. На третьем этапе завершается работа над грамматическими структурами, которые необходимы для ведения беседы в соответствии с требованиями программы, одновременно вырабатывается навык самостоятельного чтения и понимания оригинальной художественной литературы, а также навык чтения и понимания несложных материалов общественно-политического характера.
4	4 курс обучения: разделы 7, 8	Совершенствование навыка устной речи по общественно-политической и страноведческой тематике на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума в течение предыдущих семестров обучения. Доведение уровня речевой коммуникации студентов на современном иврите до уровня «ДАЛЕТ» (по принятой в израильских университетах классификации). Создание основы для дальнейшего самостоятельного развития выпускника в овладении современным ивритом, используя средства массовой информации и другие языковые источники.

■ Образовательные технологии

Раздел 1

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Приветствие. Знакомство. Личные местоимения. Типы имён существительных. Типы имён прилагательных. Словосочетание. Указательные и вопросительные местоимения.	Практическое занятие 1.	Ролевая игра
2	Семья. Возраст. Числительные ж.р. от 1 до 100. Именное предложение. Прямая и косвенная речь. СПП с придаточными изъяснительными. Притяжательные местоимения. Посессивные конструкции.	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Распорядок дня. Указание времени. СПП с придаточными времени. Указательные и вопросительно-относительные наречия.	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Свободное время. Любимые занятия. Обязанности. Модальные слова и глаголы. Образование инфинитива. Неопределённые местоимения.	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Дом и квартира. Мебель. Цвета и формы. Числительные м.р. от 1 до 100. СПП с придаточными условия.	Практическое занятие 5.	Дискуссия
6	Трапеза: завтрак, обед, ужин. Безличные и неопределённо-личные предложения.	Практическое занятие 6.	Дискуссия
7	В магазине. На рынке. Покупки. СПП с придаточными цели. Числительные м.р. и ж.р. от 100 до 1000.	Практическое занятие 7.	Ролевая игра

	Отрицательные местоимения.		
8	Посещение кафе и ресторана. ССП с противительными отношениями. Порядковые числительные м.р. и ж.р. от 1 до 10	Практическое занятие 8.	Дискуссия
9	Одежда и мода. В магазине одежды. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Поездка. В городе. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.	Практическое занятие 10.	Ролевая игра
11	Посещение, театра, кино, музея. Обмен впечатлениями. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Описание человека. Внешность. Характер. Здоровье. На приеме у врача. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.	Практическое занятие 12.	Ролевая игра
13	Поездки. Путешествия. Экскурсии. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни со вторым слабым.	Практическое занятие 13.	Дискуссия
14	Достопримечательности родного города. Иерусалим: история и современность. СПП с придаточными сравнительными.	Практическое занятие 14.	Ролевая игра
15	Почта. Банк. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 15.	Дискуссия
16	Свитки Мёртвого моря. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», цельные корни.	Практическое занятие 16.	Ролевая игра
17	Ботанический сад. Заповедник «Неот Кдумим». Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни со вторым слабым.	Практическое занятие 17.	Дискуссия
18	Движение первопроходцев в Израиле. Прогулка по пустыне Негев. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 18.	Дискуссия
19	Гора Карком. Иерихон. Погода и климат. Прошедшее время глаголов породы «Хитпаэль», цельные корни.	Практическое занятие 19.	Ролевая игра
20	Экология, охрана окружающей среды. Озеро Кинерет. Прошедшее время глаголов породы «Нифаль», цельные корни.	Практическое занятие 20.	Дискуссия
21	Религия и традиция в Израиле. Реклама в современном обществе. Отглагольные существительные пород «Пааль» и «Пиэль».	Практическое занятие 21.	Дискуссия

Раздел 2

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Иврит – язык древний, язык современный. Элиэзер Бен Йехуда. Хана Сенеш. Отглагольные существительные пород «Хифиль», «Хитпаэль» и «Нифаль».	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Язык и общество. Роль языка в развитии детей. Будущее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Киббуцное движение в Израиле. Поэтесса Рахель Блюшштейн. Будущее время глаголов породы «Пааль»,	Практическое занятие 3.	Ролевая игра

	корни со вторым слабым.		
4	Технология и компьютеры. Носители информации в современном мире. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 4.	Ролевая игра
5	Школа «Бецалель». Легенды города Цфат. Глаголы состояния в будущем времени.	Практическое занятие 5.	
6	Иерусалим под властью римлян и разрушение Второго Храма. Будущее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.	Практическое занятие 6.	Дискуссия
7	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.	Практическое занятие 7.	Ролевая игра
8	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 8.	Дискуссия
9	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени.	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 10.	Ролевая игра
11	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени.	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 12.	
13	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени.	Практическое занятие 13.	Дискуссия
14	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 14.	Дискуссия
15	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени.	Практическое занятие 15.	
16	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 16.	Дискуссия
17	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени	Практическое занятие 17.	
18	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 18.	Дискуссия

19	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени.	Практическое занятие 19.	Дискуссия
20	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 20.	
21	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён существительных.	Практическое занятие 21.	

Раздел 3

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён прилагательных	Практическое занятие 1.	
2	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён числительных	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Способы образования наречий	Практическое занятие 3.	
4	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Связка в именном предложении	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: выражение сослагательного наклонения реальная и ирреальная модальность.	Практическое занятие 5.	
6	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород	Практическое занятие 6.	Ролевая игра
7	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород	Практическое занятие 7.	
8	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего.	Практическое занятие 8.	
9	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего (продолжение)	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого.	Практическое занятие 10.	Дискуссия
11	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из	Практическое	

	учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого (продолжение).	ое занятие 11.	
12	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное.	Практическое занятие 12.	
13	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное (продолжение).	Практическое занятие 13.	Дискуссия
14	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное.	Практическое занятие 14.	
15	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное (продолжение).	Практическое занятие 15.	Дискуссия
16	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места.	Практическое занятие 16.	Дискуссия
17	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места (продолжение).	Практическое занятие 17.	
18	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени.	Практическое занятие 18.	

Раздел 4

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени (продолжение).	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение причины.	Практическое занятие 2.	
3	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из	Практическое	

18	Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 18.	Дискуссия
----	---	--------------------------	-----------

Раздел 5

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 2.	
3	Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 5.	
6	Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 22 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 6.	Дискуссия
7	Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 23 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 7.	
8	Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 24 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 8.	
9	Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 25 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 9.	Дискуссия

	1».		
10	Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 26 учебника по синтаксису уровня «гимель». Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 10.	Дискуссия
11	Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 27 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 28 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 12.	Ролевая игра
13	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 29 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 13.	
14	Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 30 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 14.	Дискуссия
15	Основная лексическая тема и материал урока № 28 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 31 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 15.	Дискуссия

Раздел 6

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 29 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 1.	
2	Основная лексическая тема и материал урока № 30 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Основная лексическая тема и материал урока № 31 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 3.	Дискуссия

	2».		
4	Основная лексическая тема и материал урока № 32 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 4.	
5	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 5.	Дискуссия
6	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 6.	
7	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 7.	Дискуссия
8	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 8.	
9	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 10.	
11	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 12.	Дискуссия

Раздел 7

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 2.	
3	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 4.	Ролевая игра
5	Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 5.	
6	Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 6.	Дискуссия
7	Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 1 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 7.	Дискуссия
8	Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 2 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 8.	
9	Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 3 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 4 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 10.	
11	Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 5 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня хэй».	Практическое занятие 12.	

	Глава № 6 учебника «Стилистика литературной речи»		
--	---	--	--

Раздел 8

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 7 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 8 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 2.	
3	Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 5.	Дискуссия
6	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение).	Практическое занятие 6.	
7	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 11 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 7.	Дискуссия
8	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 11 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)	Практическое занятие 8.	Дискуссия
9	Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 12 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 9.	

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - самостоятельные работы (домашние задания)	5 баллов	50 баллов
- контрольная работа (темы 1-9)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет/экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	ОС контроля формирования компетенций
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов);	Текущий контроль. Проверка выполнения заданий к

<p>способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия; УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>	<p>семинарским занятиям, устный опрос, индивидуальное собеседование, защита индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация. Устный опрос, защита выполнения контрольных (практических) заданий</p>
---	---

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине
«Язык религиозной традиции: иврит (в его исторических формах)»
Самостоятельная работа студентов (домашнее задание)**

Раздел 1

- 1-Приветствие. Знакомство. Личные местоимения. Типы имён существительных. Типы имён прилагательных. Словосочетание. Указательные и вопросительные местоимения.
- 2-Семья. Возраст. Числительные ж.р. от 1 до 100. Именное предложение. Прямая и косвенная речь. СПП с придаточными изъяснительными. Притяжательные местоимения. Посессивные конструкции.
- 3-Распорядок дня. Указание времени. СПП с придаточными времени. Указательные и вопросительно-относительные наречия.
- 4-Свободное время. Любимые занятия. Обязанности. Модальные слова и глаголы. Образование инфинитива. Неопределённые местоимения.
- 5-Дом и квартира. Мебель. Цвета и формы. Числительные м.р. от 1 до 100. СПП с придаточными условия.
- 6-Трапеза: завтрак, обед, ужин. Безличные и неопределённо-личные предложения.
- 7-В магазине. На рынке. Покупки. СПП с придаточными цели. Числительные м.р. и ж.р. от 100 до 1000. Отрицательные местоимения.
- 8-Посещение кафе и ресторана. ССП с противительными отношениями. Порядковые числительные м.р. и ж.р. от 1 до 10
- 9-Одежда и мода. В магазине одежды. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.
- 10-Поездка. В городе. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.
- 11-Посещение, театра, кино, музея. Обмен впечатлениями. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.
- 12-Описание человека. Внешность. Характер. Здоровье. На приёме у врача. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.
- 13-Поездки. Путешествия. Экскурсии. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни со вторым слабым.
- 14-Достопримечательности родного города. Иерусалим: история и современность. СПП с придаточными сравнительными.
- 15-Почта. Банк. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни с третьим слабым.
- 16-Свитки Мёртвого моря. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», цельные корни.
- 17-Ботанический сад. Заповедник «Неот Кдумим». Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни со вторым слабым.
- 18-Движение первопроходцев в Израиле. Прогулка по пустыне Негев. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни с 3-м слабым.
- 19-Гора Карком. Иерихон. Погода и климат. Прошедшее время глаголов породы «Хитпаэль», цельные корни.

- 20-Экология, охрана окружающей среды. Озеро Кинерет. Прошедшее время глаголов породы «Нифаль», цельные корни.
- 21-Религия и традиция в Израиле. Реклама в современном обществе. Отглагольные существительные пород «Пааль» и «Пиэль».

Раздел 2

- 1-Иврит – язык древний, язык современный. Элиэзер Бен Йехуда. Хана Сенеш. Отглагольные существительные пород «Хифиль», «Хитпаэль» и «Нифаль».
- 2-Язык и общество. Роль языка в развитии детей. Будущее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.
- 3-Киббуцное движение в Израиле. Поэтесса Рахель Блюбштейн. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.
- 4-Технология и компьютеры. Носители информации в современном мире. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.
- 5-Школа «Бецалель». Легенды города Цфат. Глаголы состояния в будущем времени.
- 6-Иерусалим под властью римлян и разрушение Второго Храма. Будущее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.
- 7-Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.
- 8-Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени (продолжение).
- 9-Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени.
- 10-Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени (продолжение).
- 11-Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени.
- 12-Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени (продолжение).
- 13-Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени.
- 14-Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени (продолжение).
- 15-Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени.
- 16-Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени (продолжение).
- 17-Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени
- 18-Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени (продолжение).
- 19-Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени.
- 20-Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени (продолжение).
- 21-Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён существительных.

Раздел 3

- 1-Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён прилагательных
- 2-Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён числительных
- 3-Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Способы образования наречий
- 4-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Связка в именном предложении
- 5-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: выражение сослагательного наклонения реальная и ирреальная модальность.
- 6-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород
- 7-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород
- 8-Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего.
- 9-Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего (продолжение)
- 10-Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого.
- 11-Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого (продолжение).
- 12-Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное.
- 13-Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное (продолжение).
- 14-Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное.
- 15-Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное (продолжение).
- 16-Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места.
- 17-Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места (продолжение).
- 18-Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени.

Раздел 4

- 1-Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени (продолжение).
- 2-Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение причины.
- 3-Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».
- 4-Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».

- 8-Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 2 учебника «Стилистика литературной речи»
- 9-Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 3 учебника «Стилистика литературной речи»
- 10-Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 4 учебника «Стилистика литературной речи»
- 11-Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 5 учебника «Стилистика литературной речи»
- 12-Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 6 учебника «Стилистика литературной речи»

Раздел 8

- 1-Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 7 учебника «Стилистика литературной речи»
- 2-Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 8 учебника «Стилистика литературной речи»
- 3-Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»
- 4-Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»
- 5-Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи»
- 6-Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение).
- 7-Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 11 учебника «Стилистика литературной речи»
- 8-Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 11 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)
- 9-Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 12 учебника «Стилистика литературной речи»

Оценочные материалы (типовые контрольные задания) для промежуточной аттестации

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

1 – 2 разделы курса

לפניכם זוגות משפטים. השלימו את המשפטים בעזרת המילים או המיליות שבסוגריים.

Поставьте в данных предложениях подходящие по смыслу слова, приведённые в скобках

א. (אחרי \ אחר כך \ ל)

1) אני יושב בספרייה. אני הולך לשיעור גיטרה

2) השיעור אני הולך הביתה

ב. (מה...ל... מ... עד)

1) אני לומד פסנתר שבע שמונה בערב

2) אני הולך לשיעור בית שלי בית של המורה

ג. (ה... \ ב...)

1) יום לומדים היסטוריה

2) אנחנו לומדים גמרא שבת

ד. (בוקר \ בבוקר)

1) איזה יפה

2) ? מה אתם עושים

ה. (ערב \ בערב)

1) אני אוכל בבית

2) לא כל אני בבית. לפעמים אני הולך לסרט או הולך לחברים

ו. (שתיים \ שתי)

1) יש פה שלוש מורות. מישראל ואחת מאמריקה

2) תלמידות חדשות באות לכיתה עכשיו

ז. (בבית \ הביתה)

1) הערב אני לא

2) אני בא באחת עשרה בלילה

חלק ב'

השלימו את המשפטים במילים המתאימות. כתבו בסוגריים את הזמן במילים.

Дополните предложения подходящими по смыслу словами, укажите в скобках время словами

() דוגמה: אני הביתה ב-8:00

אני באה הביתה ב-8:00 (שמונה בבוקר)

היום של דינה

אני ב-6:00 () , ארוחת בוקר ו _____ לאוטובוס של בית הספר. האוטובוס

() מהמושב ב-7:00

אני () בבית הספר מ-7:30

ב-10:30 () יש _____ גדולה של עשרים (20) דקות. ב-14:00

() אנחנו ארוחת צהריים בבית הספר

אני עד 15:45 () או עד 16:30 () , ואז

באוטובוס הביתה. בבית אני ישנה עד 18:45 () . ב-

19:00 () אני _____ משהו, ואז אני _____ בפסנתר

או _____ לחברות. לפעמים יש לי עבודה בגינה ליד הבית שלי ואני _____ שם

לפעמים אני _____ בטלפון עם חברות כל הערב, אולי עד 21:00 (_____) . אנחנו
על בית הספר, ועל חברים וחברות בכיתה ובמושב. ב-22:15 (_____) אני
סרט בטלוויזיה. אני הולכת _____ ב-23:30 (_____) . אני
שעות (_____) 7

Составьте предложения из приведённых слов, используйте предлог винительного падежа.

שומע \ הוא \ המוזיקה \ באך \ של
קוראים \ איפה \ אתם \ מגזינים \ חדשים \ שראליים
השירים \ היום \ בשיעור \ שרים \ הילדים \ אמינם \ החדשים \ של
מקומות \ חדשים \ מחפשים \ ויפים \ אנחנו \ באינטרנט
או \ אתם \ המבורגר \ רוצים \ פיצה
עם \ הולכים \ התלמידים \ לחנות \ מיכאל \ ספרים
המורה \ רואה \ בשיעור \ רון \ לא \ מתמטיקה
החברים \ אני \ אחרי \ בגינה \ בית \ עם \ מטייל \ הספר
אלינה \ אי-מיילים \ בנגב \ לאבא \ והיא \ מטיילת \ ולאימא \ כותבת

Вставьте в текст подходящие по смыслу слова:

קצת על מאה שערים

מאה שערים היא מהשכונות _____ בירושלים. היא _____ ב-1874. גרים שם יהודים דתיים מאוד.
האנשים במאה שערים _____ כמו יהודים באירופה במאה ה-18 ובמאה ה-19
בשכונה יש בתי כנסת רבים. הגברים מתפללים שם שלוש פעמים ביום. ליד הרבה בתי כנסת יש מקווה. הגברים
מתרחצים ב _____ לפני שבת ולפני חג, והנשים מתרחצות שם בזמנים אחרים.
במאה שערים יש גם הרבה ישיבות. בישיבות לומדים ילדים ובחורים.
הבחורות הצעירות לומדות בבית ספר עד _____ שבע עשרה או שמונה עשרה ומתחתנות. בחורה _____ עשרים היא כבר
אימא עם שניים או שלושה ילדים. גם הבחורים מתחתנים בגיל צעיר – בני שמונה עשרה או תשע עשרה, וממשיכים
ללמוד גם _____ החתונה
ברחובות של מאה שערים יש הרבה חנויות מיוחדות. תיירים באים לחנויות האלה וקונים ספרים כמו: תנ"ך, משנה,
תלמוד. הם קונים גם מזוזות, טליתות ועוד
ברחובות של השכונה יש תמיד הרבה מודעות. המודעות בעברית, אבל לפעמים יש _____ בידיש. האנשים קוראים את
המודעות האלה כמו עיתון ויודעים מה חדש בשכונה. למשל: חנות כובעים מזמינה את כולם לבוא ולראות את
הכובעים החדשים לפסח. או: _____ מבחורים ומבחורות לא לטייל בשכונה ביחד. או: רבנים מזמינים את כולם
לבוא להתפלל לגשם

3-4 разделы курса

Переведите на иврит:

- 1) אליזר Бен-Йехуда возродил современный иврит.
- 2) Он решил разговаривать со своей женой только на иврите, несмотря на то, что она не знала на этом языке ни одного слова.
- 3) Жена плакала и не знала, что делать. Несмотря на это, אליזר Бен-Йехודה не поменял своего решения.

- 4) Несмотря на возражения религиозных евреев, Бен-Йехуда не отступил от своей мечты превратить иврит в разговорный язык.
- 5) Итамар очень страдал, поскольку отец заставлял его говорить на иврите, но потом он стал одним из знаменитых журналистов.

Поставьте правильный уступительный союз на месте пропусков (5 баллов):

בסופו של דבר, _____, הקשיים ו _____ הבעיות הוא עשה את זה _____
 המצב הכלכלי היה קשה נולדו לו שלושה בנים _____
 היו לבן יהודה מתנגדים רבים, הוא החליט לכתוב מילון _____
 יהודים דתיים לא רצו לקבל את הרעיון שלו, _____ אליעזר בן יהודה החליט להמשיך את עבודתו
 הקשה _____
 איתמר לא רצה לדבר עברית, בן יהודה אמר לא לדבר רק בשפה זו _____

5-6 разделы курса

שבצו את המילים האלה בקטע בצורה הנכונה

\ משעמם \ מוכשר \ תפל \ מרתק \ סוער \ גס \ מנומס \ רע \ אדיב

אתמול לא רציתי לצאת מהבית, בחוץ ירד גשם חזק, השמים היו כמעט שחורים, הרגשתי את הרוח הקרה אפילו בבית.
 ?ברדיו אמרו שמזג האוויר יהיה _____ כל השבוע. איך אלך לעבודה מתחת לגשם
 התקשרתי למנהל שלי ואמרתי שאני מרגיש _____ ולא אבוא היום. השיחה הייתה קצרה, המנהל כעס עליי והיה _____
 איתי בטלפון. אחרי השיחה הצטערתי שלא התקשרתי קודם למזכירה שלו, שהיא בחורה _____ ו _____ ולא
 צועקת על אנשים שלא באים לעבודה. החלטתי לשתות משהו חם, שתיתי כוס תה ואכלתי סנוויץ', אבל לא הרגשתי
 את הטעם, הכל היה _____. לרגע חשבתי שאני באמת חולה. אבל לא הייתי חולה. אולי זה בגלל מצב הרוח שלי?
 במקרה כזה הפסיכולוגים אומרים שכדאי לקרוא ספר או לראות סרט כדי לשכוח את כל הבעיות. הדלקתי טלוויזיה,
 שם הסרט היה " הפרוי האסור ", לפי הספר של אהוד בן עזר. הוא סופר _____ וכל הספרים שלו יש לי בספרייה.
 התחלתי לראות את הסרט, אבל אחרי עשר דקות הרגשתי שאני מתחיל להירדם: מספרים כל כך _____ הם עשו
 _____! סרטים כל כך

7-8 разделы курса

א. בחר בתשובה הנכונה

קסניה מאוקראינה נכנסה ל _____ הכפר שהיא גרה בו, והודיע שכבר 43 שנים
 משטרת, משטרה, משטרת
 יש מתחת לביתה פצצה. _____ השוטרים לא האמינו לה, הם הגיעו למקום
 אף כי, על אף, משום כך
 ובדקו אותו. _____ זמן קצר הם באמת מצאו שם פצצה במשקל 250 קילוגרם
 לאחר, לפני כן, בתחילת
 ופוצצו אותה. הפצצה היתה שם מתקופת _____ העולם השנייה. הבית של
 מלחמה, מלחמת, המלחמה
 האישה נהרס _____ הפיצוץ
 לרגל, הודות ל, בשל
 קסניה סיפרה שבשנת 1945 היא מיהרה להודיע על הפצצה שמתחת לבית, _____ הצבא
 כדי ש, למען, במטרה
 ייקח אותה משם, אך האנשים בתקופה ההיא היו עסוקים במלחמה, _____ לא
 מכיוון ש, ולכן, כאשר
 טיפלו בבקשתה

בניתיים למדה קסניה לחיות בשלום עם הפצצה שלה. היא פחדה לא מהפצצה
אלא, אך, שכן
מהילדים, ששיחקו על יד הבית. הפצצה היתה מתפוצצת, היא היתה פוגעת
בגלל, אילו, אחרי
באנשים רבים.

קסניה קיבלה דירה חדשה במקום ביתה, שנהרס ב
פצצה, התפוצץ, פיצוץ

(נקודות 20)

ב. בחר בתשובה הנכונה

1. אני עייפה _____ אני הולכת לישון.
- בכל זאת, על שום ש, משום כך
2. אינני מצליח ללמוד _____ אני עייף.
- על שום ש, כעט, מחמת
3. אינני מצליחה לישון _____ אני עייפה.
- למרות זאת, אף ש, על אף
4. הטיול מתבטל _____ הגשם.
- בזכות, בגלל, מאחר ש
5. הלימודים יצאנו לטיול _____.
- לפני ש, אחרי, מפאת
6. נצא לטיול _____, נלמד.
- לאחר מכן, כעבור, ואילו
7. בצפון הארץ מגדלים עצי פרי, _____ בדרום מגדלים ירקות.
- על אף, לעומת זאת, גם אם
8. אין זמן לבלות _____ הלימודים.
- בעת, באותם, בעקבות
9. _____ ההר גבוה, נצליח לטפס עליו.
- אף על פי ש, בגלל, משום ש
10. אנחנו לומדים באולפן _____ לדעת עברית.
- עקב, כדאי, במטרה
11. המשטרה נמצאת בכבישים _____ הנהגים ייסעו לאט.
- כדי ש, לשם, למען
12. העובדים דרשו, שהמנהל _____ לשלם להם משכורת גבוהה יותר.
- לשלם, ישלם, שילם משום ש, על אף, בגלל
עליית המחירים
את מגדל דויד בנו _____ תקופת דויד המלך.
- לאחר, מאחר ש, אחר כך
14. _____ הידיים שלו.
- המלוכלכות, מלוכלכות, מלוכלכים
15. _____ לך רק הפעם.
- ליותר, ויתרה, תוותר
16. _____ המשטרה סגרה את הדרך, ועכשיו הנהגים צריכים
המסוכן, המסוכנת, מסוכנת לנהוג, נוהגים, נהיגה
בדרכים _____.
- האחרים, אחרים, אחרות
17. דני אוהב לקרוא ספרי הסטוריה, _____ מיכל אוהבת ספרות קלאסית.

ואילו, אף על פי ש, אילו

18. [התנ"ך הוא ספר קדוש להיודים כך הקוראן קדוש למוסלמים _____

כי, כשם ש, אף אם

19. _____ התגלו על ידי הארכיאולוגים.

עתיקות, העתיקות, עתיקים, עתיק

20. _____ אני שמח.

על ש, אחרי ש, על כן

(נקודות 40)

**ג. חבר את המשפטים למשפט אחד או לשניים. השתמש בביטויי הקישור שבצד
!שים לב: סדר המשפטים יכול להשתנות**

1.

הוא רוצה להיות כמו כולם. על שום ש
בוריס עלה לישראל מרוסיה. לאחר ש
הוא שינה את שמו לשם עברי

2. המצב הכלכלי בישראל קשה. מאחר ש
עולים רבים מגיעים מרוסיה לישראל. עף כי
המצב ברוסיה מסוכן

3. מחירי הדירות נמוכים היום. לפיכך
הבנקים נותנים הלוואות נוחות. כדי ש
יותר אנשים יקנו דירות. עם זאת
האנשים אינם קונים את הדירות

4. אני אוהב מאוד לקרוא ספרים. מכיוון ש
אני עסוק מאוד. אף ש
אינני יכול לקרוא ספרים במשך השבוע

5. ההורים עובדים קשה. כדי ש
הוריו של יוסו אינם בריאים. למרות זאת
יוסי ילמד רפואה

6. אורי משתעמם במשחק כדורגל. על כן
כשם ש.... כך גם
אתה אוהב לראות משחקי כדורגל. לעומת זאת

גם אני אוהב לראות משחקי כדורגל

7. כתבו חיבור באחד הנושאים

1. התפתחותה של האידיש בימינו (20 שורות).
2. דרכו של הנוער אל עולם הזוהר (20 שורות).

Критерии оценки письменной контрольной работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

■ Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

■ Список источников и литературы

Литература (основная)

1. Алексеева, М.Е. Современный иврит для начинающих : учебник / М. Е.Алексеева [СПбГУ]. — Санкт-Петербург : 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-1239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1049498>
2. Мокрушина, А. А. Русско-иврит разговорник : разговорник / А. А. Мокрушина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0070-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1049522>

Литература (дополнительная)

3. Даан Х. Синтаксис для уровня гимель: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 94 с.
 4. Даан Х. Синтаксис для уровня далет: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 106 с.
 5. Даан Х. Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие / Хая Даан, Левиа Фиорко – Иерусалим: Академон, 2009. – 132 с.
 6. Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня бет: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2009. – 36 с.
 7. Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня гимель: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2008. – 42 с.
 8. Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 1: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 384 с.
 9. Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 2: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 244 с.
 - а. Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 1 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.
 10. Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.
 11. Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 228 с.
 12. Ницан М. Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие / Мирьям Ницан. – Иерусалим: Академон, 2009. – 87 с.
 13. Радак Ф. Лексические упражнения для уровня далет: учеб. пособие / Фабио Радак, Эстер Симонс.– Иерусалим: Академон, 2007. – 97 с.
 - а. Тернер М. Иврит в 30 уроках: учеб. пособие / Михаэль Тернер. – Тель-Авив: Модан, 2009. – 285 с.
 14. Хаят Ш. Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие / Шломит Хаят, Сара Израэли, Хила Коблинер.– 2-е изд. изм. и доп.– Иерусалим: Академон, 2010. – 526 с.
 15. Хаят Ш. Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие / Шломит Хаят, Сара Израэли, Хила Коблинер. – 2-е изд. изм. и доп. – Иерусалим: Академон, 2010. – 406 с.
- Справочные издания
- Баркали Ш.* Полные таблицы склонения имён: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 96 с.
- Баркали Ш.* Полные таблицы спряжения глаголов: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 102 с.
- Дрор М.* Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.
- Подольский Б.* Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.
- Подольский Б.* Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.
- Соломоник А.* Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.morfix.co.il - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ
2. www.slovar.co.il - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус
3. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikov.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>

6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
8. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
9. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
10. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
11. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO
<http://www.yivoencyclopedia.org/>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
16. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
17. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
18. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
19. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
20. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
21. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

■ Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

■ Методические материалы

■ Планы практических занятий

Раздел 1

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 2

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 3

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 4

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 5

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацליחא בע יבֿרית, 2 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 6

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацליחא בע יבֿרית, 2 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 7

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацליחא בע יבֿרית, 3 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Литература:

Раздел 8

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацליחא בע יבֿרית, 3 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

■ Методические рекомендации обучающемуся по организации самостоятельной работы

<i>Вид работы</i>	<i>Семестр</i>	<i>Содержание Основные вопросы</i>	<i>Рекомендации</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	1	Приветствие. Знакомство. Личные местоимения. Типы имён существительных. Типы имён прилагательных. Словосочетание. Указательные и вопросительные местоимения. Семья. Возраст. Числительные ж.р. от 1 до 100. Именное предложение. Прямая и косвенная речь. Притяжательные местоимения. Посессивные конструкции. Распорядок дня. Указание времени. СПП с придаточными времени. Указательные и вопросительно-относительные наречия.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.3-19 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с 20-38 <i>Хаят III.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.39-57

Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Свободное время. Любимые занятия. Обязанности. Модальные слова и глаголы. Образование инфинитива. Неопределённые местоимения. Дом и квартира. Мебель. Цвета и формы. Числительные м.р. от 1 до 100. СПП с придаточными условия. Трапеза: завтрак, обед, ужин. Безличные и неопределённо-личные предложения</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 58-77 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 78-96 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.97-116</p>
Подготовка к контрольной работе	1	<p>В магазине. На рынке. Покупки. СПП с придаточными цели. Числительные м.р. и ж.р. от 100 до 1000. Отрицательные местоимения. Посещение кафе и ресторана. ССП с противительными отношениями. Порядковые числительные м.р. и ж.р. от 1 до 10 Одежда и мода. В магазине одежды. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.</p>	<p>Повторение пройденного материала. Повторение письменных упражнений Повторение лексических тем <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 117-136 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 1-4 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 137-156 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие. с. 157-176</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Поездка. В городе. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым. Посещение, театра, кино, музея. Обмен впечатлениями. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.</p>	<p>Повторение пройденного материала. Повторение письменных упражнений Повторение лексических тем <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.177-196 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.5-8 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 197-216 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 9-12</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Описание человека. Внешность. Характер. Здоровье. На приёме у врача. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни. Поездки. Путешествия. Экскурсии. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни со вторым слабым.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.217-236 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.13-16 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, 237-256 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, 17-24</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Достопримечательности родного города. Иерусалим: история и современность.</p> <p>СПП с придаточными сравнительными. Почта. Банк.</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни с третьим слабым.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 257- 276</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с. 2-4</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, 277-296</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, 25-28</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Свитки Мёртвого моря.</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», цельные корни.</p> <p>Ботанический сад. Заповедник «Неот Кдумим».</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни со вторым слабым.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.297-316</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.29-32</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.317-336</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.33-36</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Движение первопроходцев в Израиле. Прогулка по пустыне Негев.</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни с третьим слабым.</p> <p>Гора Карком. Иерихон. Погода и климат. Прошедшее время глаголов породы «Хитпаэль», цельные корни.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.337-356</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.37-40</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 357-376</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.41-44</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Экология, охрана окружающей среды. Озеро Кинерет.</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Нифаль», цельные корни.</p> <p>Религия и традиция в Израиле.</p> <p>Реклама в современном обществе.</p> <p>Отглагольные существительные пород «Пааль» и «Пиэль».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.377-396</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.45-48</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.397-416</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 49-52</p>

Подготовка к зачёту	1	<p>Семестровый материал учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Иврит – язык древний, язык современный. Элиэзер Бен Йехуда. Хана Сенеш.</p> <p>Отглагольные существительные пород «Хифиль», «Хитпаэль» и «Нифаль».</p> <p>Язык и общество. Роль языка в развитии детей.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.</p> <p>Киббуцное движение в Израиле. Поэтесса Рахель Блюбштейн.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.417-436</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.53-56</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.437-456</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 57-60</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 457-476</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.61-64</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Технология и компьютеры. Носители информации в современном мире.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.</p> <p>Школа «Бецалель». Легенды города Цфат.</p> <p>Глаголы состояния в будущем времени.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 477-496</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.65-68</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.497-516</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.69-72</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Иерусалим под властью римлян и разрушение Второго Храма.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.497-516</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.69-72</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 517-525</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.73-76</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.12-22</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.81-84</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, 23-33</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.85-88</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.34-44</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.89-92</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени (продолжение).</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.35-45</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.93-96</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 46-55</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.97-100</p>
Подготовка к контрольной работе	2	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2»</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.78-88</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.109-112</p>
Подготовка к аудиторным	2	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени .</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.89-99</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 113-116</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.90-110</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.117-120</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.111-121</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.121-124</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.122-132</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 125-128</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.133-143</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 129-131</p>
Подготовка к экзамену	2	<p>Семестровый материал учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	3	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён существительных</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён прилагательных.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 144-154</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.5-8</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.155-165</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с. 9-12</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	3	<p>Грамматические и устные темы. Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Сопряжённое состояние имён числительных.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Способы образования наречий.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.166-176</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с. 12-16</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.177-188</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.17-20</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.189-200</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.21-24</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	3	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Связка в именном предложении.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: выражение сослагательного наклонения реальная и ирреальная модальность.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.201-212</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.25-28</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.213-224</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.225-236</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.29-32</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	3	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Императив основных глагольных пород.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2»</p> <p>Грамматика: Выражение взаимности и возвратности.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.237-248</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.33-37</p>

Подготовка к аудиторным занятиям.	3	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Придаточное предложение сказуемого.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Придаточное предложение дополнительное.</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.225-236 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.29-32 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 249-260 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.38-42</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	3	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Придаточное предложение дополнительное (продолжение).</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.261-272 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.43-46 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.261-272 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.43-46</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	3	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Придаточное предложение определительное.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Придаточное предложение места.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.273-284 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, 47-51 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.285-296 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.52-54</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	3	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Придаточное предложение времени.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2».</p> <p>Грамматика: Придаточное предложение причины.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.358-369 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.70-72</p>
Подготовка к зачёту	3	<p>Семестровый материал учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 1-5</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 7-14</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 15-20</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 21-25</i></p>
Подготовка к контрольной работе	4	<p>Грамматические и устные темы.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 27-35</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 38-44</i></p>

Подготовка к аудит. занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №4 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 45-53</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №4 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №5 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 54-63</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №5 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №6 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 65-72</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 73-38</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №6 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть».</p> <p>Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №7 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 81-87</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №7 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 89-98</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 100-105</i></p>
Подготовка к экзамену	4	<p>Семестровый материал учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр.108-111</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 112-115</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Грамматические и устные темы.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Повторение письменных упражнений</p> <p>Повторение лексических тем.</p> <p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 116-125</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 126-132</i></p>

Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 22 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 133-139</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр.141-147</p>
Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 23 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 24 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 25 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр.148-154</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр.155-161</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр.163-167</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 26 учебника по синтаксису уровня «гимель».</p> <p>Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 27 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 168-172</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 174-176</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 28 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 29 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 177-181</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 183-186</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 30 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 28 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 31 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 187-190</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 193-196</i></p>
Подготовка к зачёту	5	<p>Семестровый материал учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 29 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 30 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 198-205</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 207-212</i></p>

Подготовка к аудиторным занятиям	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 31 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 32 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ, стр. 214-218</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ, стр. 220-224</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 1-8</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 10-17</p>
Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 18-23</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 24-29</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 30-35</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 36-39</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	6	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 40-45</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 46-49</p>
Подготовка к экзамену	6	<p>Семестровый материал учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудитор. занятиям	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 50-56</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 57-63</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 64-71</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 72-78</p>
Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Глава № 1 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 79-85</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Глава № 2 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня далет».</p> <p>Глава № 3 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 86-92</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 93-99</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 4 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 5 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 100-106</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр.107-113</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	7	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 6 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр.114-120</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр.121-127</i></p>
Подготовка к зачету	7	<p>Семестровый материал учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	8	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 7 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр.128-134</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр.</i></p>

Подготовка к аудиторным занятиям	8	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 8 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.135-141</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.142-148</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	8	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.149-156</i></p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 157-166</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе.	8	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение).</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 167-175</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	8	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №11 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №11 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 176- 183</i></p>

Подготовка к аудиторным занятиям	8	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №12 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №12 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 184-191</p>
Подготовка к экзамену	8	<p>Семестровый материал учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p> <p>Итоговый контроль знаний.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Язык богословской традиции: иврит (в его исторических формах)» реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой теологии иудаизма, библеистики и иудаики.

Цель дисциплины - формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего пользоваться языком практически в повседневной жизни и религиозной сфере. Вся система обучения опирается на представление об изучаемом языке как неотъемлемой части общегуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование представлений, знаний о религиозной культуре страны изучаемого языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иврита как языка религиозной традиции.
4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иврита за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

Формируемые компетенции:

Компетенции (код и содержание)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	Знать: базовую лингвистическую терминологию; стилевые и жанровые особенности научного дискурса; Уметь: воспринимать и анализировать устные и письменные тексты изучаемой предметной области; Владеть: письменными нормами русского литературного и изучаемого иностранного языка на грамматическом и лексическом уровнях; Знать: стилистические характеристики и особенности русской и иностранной лексики, тропеических средств языка; разновидности синтаксической и лексической вариативности, основные факторы языковой динамики; Уметь: определять степень допустимости использования вариантов, стилистически

	коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.	маркированных слов и тропеических средств при переводе на иностранный язык. Владеть: навыком работы со справочным материалом и интернет-ресурсами, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-8.2 Понимает и использует в профессиональной деятельности информационные технологии	Знать: основные принципы герменевтического анализа Уметь: интерпретировать тексты на изучаемом языке Владеть: методами текстологии и филологической герменевтики

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 40 зачетных единиц.