

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Теория и практика экскурсионной деятельности
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
преподаватель УНЦИР РГГУ С.Н. Давидоглы

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ _03_ от _08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.....	5
2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1. Система оценивания.....	6
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1. Список источников и литературы.....	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
Методические материалы.....	13
Планы практических занятий.....	13
Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — познакомить студентов с основами теории и практики экскурсионной деятельности, привить навыки экскурсионной работы, в том числе и навыки использования экскурсионного метода как исследовательского в области изучения истории иудаизма.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления и развития экскурсионной теории;
- проанализировать теоретико-методологические знания в области экскурсионного дела;
- дать представление о феномене экскурсии, ее основных признаках и функциях;
- рассмотреть образовательные возможности экскурсионного метода;
- познакомить студентов с этапами разработки экскурсий и экскурсионных программ;
- познакомить студентов с методикой разработки и методикой проведения экскурсии;
- освоить применение технологических новаций при организации экскурсионного обслуживания;
- дать представление об объектах культуры России, значимых для изучения еврейской истории и культуры.

В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 (Способен оказывать экскурсионные услуги в областях, связанных с еврейской традицией и культурой)	ПК-3.1 (Способен разрабатывать экскурсии тематически связанные с еврейской традицией и культурой) ПК-3.2 (Способен проводить экскурсии тематически связанные с еврейской традицией и культурой)	<i>Знать:</i> основные еврейские культурные центры России и основные места паломничества иудаизма; <i>Уметь:</i> проводить экскурсию, связанную с еврейской традицией и культурой; <i>Владеть:</i> знаниями основ экскурсионной теории и практики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория и практика экскурсионной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: **История еврейской литературы и иудейская традиция, История и культура еврейского народа, История и культура хасидизма, Пуримшпили и еврейский традиционный театр.**

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: **Еврейская традиционная культура и фольклор, История евреев Российской империи, История евреев СССР и России постсоветского периода, Экскурсоводческая практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика.**

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	16
6	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	4
6	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		8

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методика экскурсии	Дается определение экскурсионной методики, ее

		требований к экскурсии. Рассматриваются основные этапы подготовки новой экскурсии, характеристика «экскурсионного объекта», критерии оценки объекта. Рассматриваются методические приемы рассказа и показа, их использование на экскурсии. Так же рассматриваются методический прием движения, прием демонстрации наглядных пособий и особые методические прием.
2	Разработка экскурсий	Этапы разработки экскурсии: определение целей и задач, выбор темы, отбор источников информации, подбор литературных и других источников и их изучение, отбор и изучение экскурсионных объектов, разработка экскурсионного маршрута, подготовка текста и портфеля экскурсовода, выбор методов проведения экскурсии, составление методической разработки. Нормативные документы, регламентирующие формирование экскурсии.
3	Техника проведения экскурсии	Рассматриваются техника ведения экскурсии: знакомство экскурсовода с группой, правильная расстановка группы у объекта, выход экскурсантов из автобуса, возвращение в автобус, соблюдение времени, ответы на вопросы экскурсантов. Рассматриваются методические принципы экскурсионной работы с разновозрастной аудиторией. В рамках этой темы предусмотрено посещение экскурсии с последующим анализом техники ведения и использования методических приемов экскурсоводом-профессионалом. После этого проводится контрольная работа.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	работу	
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	20 баллов
-практическое задание (доклад-экскурсия)	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет (контрольные вопросы)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Практическое задание

Создание экскурсионной программы по одному из музеев Москвы, содержащих экспонаты по еврейской истории и культуре.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Экскурсия: понятие и сущность.
2. Экскурсия: признаки и функции.
3. Классификация экскурсий.
4. Экскурсии на исторические темы.
5. Экскурсии на религиозные темы.
6. Особенности паломнических программ.
7. Другие виды экскурсий.
8. Элементы психологии в экскурсии: экскурсия как процесс познания.
9. Элементы психологии в экскурсии: внимание на экскурсии.
10. Элементы психологии в экскурсии: воображение.
11. Элементы психологии в экскурсии: эмоции.
12. Экскурсия как педагогический процесс.
13. Логика и ее требования в экскурсии.
14. Логические переходы их виды и функции.
15. Экскурсионный рассказ.
16. Экскурсионный показ.
17. Определение понятия Экскурсионный объект, его признаки.
18. Карточка экскурсионного объекта.
19. Обзор музеев России, содержащих экспонаты по еврейской истории и культуре.
20. Обзор мест паломничества иудаизма.
21. Методика подготовки экскурсии: цель, тема, сбор информации, знакомство с фондами музеев.
22. Методика подготовки экскурсии: маршрут, его составление и обход или объезд, написание текста.
23. «Портфель экскурсовода»: понятие и функции, методика работы с ним.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Постановление Правительства РФ от 28.04.2022 N 771 «Об утверждении Правил ведения единого федерального реестра экскурсоводов (гидов) и гидов-переводчиков и перечня содержащихся в этом реестре сведений, размещаемых на официальном сайте Федерального агентства по туризму в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».
2. ГОСТ Р 54604-2011 Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования.
3. ГОСТ Р 57807-2017 Туристские услуги. Требования к экскурсоводам (гидам).

Литература:

4. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий [Текст]: (Метод. рекомендации) / Центр. совет по туризму и экскурсиям ВЦСПС. Гл. экскурс. упр. - Москва: Центр. рекламнo-информ. бюро "Турист", 1974. - 44 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007328241>
5. Багдасарян Вардан Эрнестович История туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", 46.03-01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") / Багдасарян В. Э., Орлов И. Б., Попов А. Д. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 188. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009475481>
6. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/book/ekskursovedenie-447537>
7. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007901204>
8. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/400873>
9. Гецевич Нина Антоновна Основы экскурсоведения: [Учеб. пособие для геогр. спец. вузов] / Н. А. Гецевич. - Минск: Университетское, 1988. – 159 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393788>
10. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366990>

11. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13031-7. URL: <https://urait.ru/bcode/532168>
12. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс] – URL: <https://tourism.gov.ru/>
2. Российский союз Туриндустрии [Электронный ресурс] – URL: <https://rostourunion.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]- URL: <https://rosstat.gov.ru/>
4. Еврейский музей [Электронный ресурс] – URL: <https://www.jewish-museum.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Методические материалы

Планы практических занятий

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание, литература</i>
<i>Подготовка к практическому заданию (экскурсия)</i>	См. пункт «5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.»
<i>Подготовка к вопросам по аттестации</i>	См. пункт «5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.»

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад (реферат)

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4. Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й. Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое - 1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы, полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на

которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы, включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики.

Цель дисциплины (*модуля*) — познакомить студентов с основами теории и практики экскурсионной деятельности, привить навыки экскурсионной работы, в том числе и навыки использования экскурсионного метода как исследовательского в области изучения истории иудаизма.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления и развития экскурсионной теории;
- изучить процесс становления экскурсионной методики;
- проанализировать современный уровень теоретико-методологических знаний в области экскурсионного дела;
- дать представление о феномене экскурсии, ее основных признаках и функциях;
- рассмотреть образовательные возможности экскурсионного метода;
- познакомить студентов с методикой разработки и методикой проведения экскурсии;
- дать представление об объектах культуры России, значимых для изучения еврейской истории и культуры.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 (Способен оказывать экскурсионные услуги в областях, связанных с еврейской традицией и культурой).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: основные еврейские культурные центры России и основные места паломничества иудаизма;

Уметь: проводить экскурсию, связанную с еврейской традицией и культурой;

Владеть: знаниями основ экскурсионной теории и практики.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета**.
Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.