

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Религия в современном мире**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н. Н.М. Киреева

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ \_03\_ от \_08.04.2024 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы семинарских занятий.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - познакомить студентов с основными тенденциями в религиозной жизни современного мира, а также новыми подходами и теориями.

**Задачи** дисциплины: создать необходимую основу для понимания студентами сложных религиозных процессов современного мира в контексте процессов, происходящих в еврейской теологии и современном иудаизме.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК – 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные особенности развития современной религиозности в контексте межконфессионального диалога Уметь: осуществлять сравнение тенденций в развитии мировых религий с событиями и процессами всеобщей истории Владеть: различными теологическими подходами к интерпретации современных религиозных движений
ОПК - 6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК – 6.1 Знаком с процессом сбора и анализа данных в области теологии и смежных дисциплин	Знать: основные подходы к изучению религии и религиозности Уметь: интерпретировать историю современного иудаизма в контексте процессов в мировых религиях Владеть: навыками сравнения истории иудаизма с историй других мировых религий
	ОПК-6.2 Способен к сравнительному анализу с целью выделения теологической составляющей	Знать: основные особенности религии в современном мире. Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять устные и письменные свидетельства личной, народной и общественной религиозности, обрабатывать научную информацию в области теологии иудаизма, выделять теологическую

		составляющую из устных и письменных текстов. Владеть: базовыми навыками сравнительного анализа области изучения религии
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия в современном мире» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: Иудаизм, Основные категории иудаизма.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль; История и культура еврейского народа; Научно-исследовательская практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	4
5	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в предмет	Обсуждение учебной программы, заданий и требований. Определение диапазона проблематики. Понятия «современный мир» и меняющееся определение понятий «религия» и «религиозность».
2.	Основные религиозные традиции и их эволюция в современном мире	Ареалы распространения и демографические характеристики основных религий, а также их динамика в течение последних 100-150 лет. (Христианство, ислам, буддизм, индуизм, иудаизм и другие традиции).
3.	Понятие секуляризации и секулярного общества	Теории секуляризации и их критика в последние десятилетия. Возвращение религии в публичную сферу, усиление роли религии в политической и повседневной жизни. Процессы глобализации и религия.
4.	«Секулярное» и «религиозное» в обществах Запада в 20-21 вв.	Чтение и обсуждение ряда текстов.
5.	Религия и светское государство	Основные типы и принципы государственной политики в отношении религиозного многообразия и межконфессиональных отношений.
6.	Религия и конфликты в современном мире	Оценка реальной роли «религиозного фактора» в этнических и политических конфликтах (Ближний Восток; войны в бывшей Югославии и бывшем Советском Союзе; конфликты в Индии, Шри Ланке, Северной Ирландии, Африканских странах).
7.	Религия в современной России	Религии и религиозные практики в России и странах, бывших частью Советского Союза: основные тенденции и их интерпретации.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос, тестирование	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа, доклад (темы 1-73)	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация –зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### Пример письменного домашнего задания (контрольные работы):

конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

##### Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям:

отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

##### Тематика вопросов для опроса:

1. Почему многозначно понятие “иудаизм”?
2. Как устроен лист Талмуда?
3. Что такое “ранний” и “поздний” иудаизм в различных религиозных толкованиях?
4. Расскажите об иудаизме эпохи таннаев.
5. Маймонид — жизнь и учение.
6. Расскажите о книге “Зохар” и об испанской каббале.
7. Что такое Мишна? Что такое Гемара?
8. Объясните понятие “святость эрец Исраэль”.
9. Объясните понятие “святость субботы и праздников”.
10. Религиозный сионизм, его идеи и идеологи.
11. Объясните понятия “святость языка иврит” и “святость имени”
12. Кто такие “Ховевей Цийон”?
13. Что такое “Нецах Исраэль”?
14. Что такое “мессианизм” в иудаизме? Примеры.
15. Расскажите о религиозных представлениях патриархов — Авраама, Исаака, Иакова (не только по Библии).
16. Расскажите о возникновении хасидизма. Кто такой Бешт?
17. Расскажите о Моисее (не только по Библии).
18. Ереси иудаизма в XVII веке. Кто такой Саббатай Цви?

19. Что такое Тора? Когда произошла кодификация Торы? Пророков? Писания?  
 20. Расскажите о лурианской каббале, о ее традиционных и новаторских элементах.

**Пример тестового задания:**

**1. По мнению Бенедикта Андерсона, религиозные сообщества досовременной эпохи обладали следующими характеристиками:**

- А) не были привязаны к определенной территории, простирались почти безгранично, были объединены священными языками и общими сакральными текстами  
 Б) были привязаны к определенной территории, были объединены священными языками и общими сакральными текстами  
 В) не были привязаны к определенной территории, были объединены общими сакральными текстами  
 Г) были привязаны к определенной территории и объединены общими сакральными текстами

**2. Богословски ориентированная классификация тоталитарных сект (по А. Дворкину)**

- А) гностические и катарские  
 Б) христианские и психологическо-терапевтические  
 В) лидерские и идейные  
 Г) религиозные и нерелигиозные

**3. Каждая транснациональная религиозная система («мир» или «цивилизация») состоит из разнородных элементов:**

- А) все ответы верны  
 Б) государства  
 В) религиозные анклавы в границах других государств  
 Г) транснациональные движения

**4. Нецерковная религиозность — это:**

- А) мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил, но не причисляющего себя к какой-либо из церквей (религиозной традиции)  
 Б) мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил и причисляющего себя к какой-либо религии или религиозному движению, но не соблюдающего религиозные предписания  
 В) мировоззрение неверующего (нерелигиозного) человека допускающего наличие непознанного наукой, но зафиксированное народными приметами, которые по мнению данного человека необходимо соблюдать  
 Г) все ответы не верны

**5. Нетрадиционные религии — это:**

- А) собирательное понятие, созданное для обозначения новых религиозных движений и культов  
 Б) собирательное понятие, созданное для обозначения религий, не включенные в официальные религии конкретного государства

В) собирательное понятие, созданное для обозначения религий, не являющиеся мировыми религиями

Г) все ответы неверны

**6. Мартин Бубер полагал, что мы живем в том часе мировой истории, действительной особенностью которого является:**

А) *помрачение небесного света, затмение Б-га*

Б) раскрытие небесных истин

В) смешение света и тьмы, добра и зла

Г) все ответы неверны

**7. Политическая или политизированная религия представляет собой**

А) *все ответы верны*

Б) идеологию, позволяющую приложить религию к политике

В) представляет собой гибрид религии и идеологии, посредническую форму, позволяющую связать религии с политическим действием

Г) междисциплинарная объяснительная концепция, предназначенная, в частности, для объяснения функционирования, возникновения и появления тоталитарных систем правления

**8. Согласно Международному пакту о гражданских и политических правах: Свобода исповедовать религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для...**

А) *все ответы верны*

Б) порядка, здоровья и морали,

В) охраны общественной безопасности

Г) основных прав и свобод других лиц

**9. Новый мистицизм рассматривается Т. Лукманом в качестве невидимой религии, предоставляющей каждому человеку:**

А) *автономию, освобождение от внешнего принуждения и возможность самореализации*

Б) свободу от нерелигиозных догматов

В) освобождение от внутреннего принуждения и возможность социальной реализации

Г) мистическую веру в рамках научной картины мира

**10. Какие два вида причин религиозного экстремизма можно назвать главными:**

А) *религиозные и психологические*

Б) личные и социальные

В) культурные и гендерные

Г) политические и социальные

**11. На сегодняшний день, в международной практике, принято выделять один важный, устойчивый критерий, по которому можно распознавать экстремизм:**

А) *пропаганда ненависти и розни, насильственных действий индивидом или группой и совершение таких действий в отношении индивида или группы по признаку национальной, этнической, расовой, политической, мировоззренческой или религиозной принадлежности*

- Б) стремление к решительным методам и действиям в политике
- В) идеология, характеризующаяся радикальным непринятием модернизации социальной и политической систем, приверженностью традициям, отстаиванием религиозных, этических, национальных принципов
- Г) все ответы не верны

**12. Черты, позволяющие определить религиозного человека:**

- А) *все ответы верны*
- Б) знание истоков, канонов и догматов религии;
- В) соблюдение ритуальных практик;
- Г) сознательная вера

**13. Религиозная культура — это:**

- А) *все ответы верны*
- Б) совокупность имеющихся в религии способов и приемов обеспечения и осуществления бытия человека, которые реализуются в ходе религиозной деятельности и могут быть представлены в ее продуктах, несущих религиозные значения и смыслы
- В) совокупность способов бытия человека, которые реализуются в религиозной деятельности и представлены в ее продуктах
- Г) часть духовной культуры человечества, порожденная религиозными запросами людей и призванная их удовлетворять

**14. Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них...**

- А) *не могут быть признаны экстремистскими материалами*
- Б) могут быть признаны экстремистскими материалами
- В) могут быть признаны экстремистскими материалами только при условии их комментирования с экстремистской точки зрения
- Г) могут быть признаны экстремистскими материалами только по заявлению центральной религиозной организации

**15. Согласно мнению Мартина Бубера, смысл еврейской позиции веры можно обобщить примерно следующим образом:**

- А) *исполнение божественной заповеди действительно тогда, когда совершается в полноте сил и способностей личности и в полноте интенции веры*
- Б) исполнение божественной заповеди действительно тогда, когда совершается в полноте сил и способностей личности согласно галахических требований
- В) исполнение божественной заповеди действительно тогда, когда совершается в полноте интенции веры
- Г) исполнение божественной заповеди действительно тогда, когда совершается так как предписано Торой

**16. Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:**

- А) *все ответы верные*
- Б) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

В) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

Г) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

**17. Современное проявление гнозиса (по М. Буберу) есть:**

А) учение о душе, которое занимается таинственным, не зная отношения веры к таинственному

Б) учение о душе, которое занимается таинственным

В) учение о таинственном, которое занимается изучением отношения веры к науке

Г) все ответы не верны

**18. Секта — это:**

А) все ответы верны

Б) вероисповедная группа, которая возникает как оппозиция по отношению к ранее утвердившимся и, как правило, господствующим религиозным направлениям

В) понятие (термин), которое используется для обозначения религиозной, политической, философской или иной группы, отделившейся от основного направления и противостоящей ему, или указания на организованную традицию, имеющую своего основателя и особое учение

Г) ограниченная группа верующих, жестко требующая признания правоты своего вероучения

**19. Фегелин полагал, что тотальные идеологии как «политические религии» наделяют квазиреальностью и «обожают» такие общие понятия, как:**

А) все ответы верны

Б) класс

В) раса

Г) государство

**20. Секуляризация — это:**

А) оба определения верны

Б) термин католического церковного права, обозначающий выход из монашеского ордена с возвратом в миряне или переходом в белое духовенство

В) в исторической науке изъятие чего-либо из церковного, духовного ведения и передача светскому, гражданскому ведению.

Г) оба определения неверны

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации –зачет, 3 семестр**

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий:* Кафедра  
ТБИИИ

*Задание состоит из одного вопроса: УК-5.1*

1. Статистика распространения религий в современном мире;

2. Секуляризация на Западе и теории секуляризации в;
3. Вера и знание, религия и наука: основные подходы к соотношению этих понятий в 20-21 вв.);
4. Основные христианские конфессии, сравнение их эволюции, анализ форм и характера их взаимодействия;
5. Ислам, его основные формы, динамика роста в 20-21 вв. Ислам на Западе (Европа и США). Понятие «исламизма» как радикальной идеологии;
6. Восточные религии: буддизма, индуизм и другие религии Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии. Распространение и трансформация этих религий на Западе;
7. Новые религиозные движения: понятие, анализ некоторых;
8. Светское государство, принцип отделения религии от государства; типология различных подходов к государственной политике в отношении религиозного многообразия. Влияние религии на жизнь государств в различных регионах мира;
9. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в современном мире. Понятие религиозно-детерминированной «цивилизации» и связанные с ним подходы к конфликтам в мире, а также критика этих подходов;
10. Религии в России после 1991: основные тенденции и проблемы взаимодействия;
11. Религия в современной культуре.
12. Дайте определение свободы совести и характеристику светскости государства и образования.
13. Религия и пути решения глобальных проблем современности.
14. Религия и глобальные проблемы современности.
15. Свободы совести и вероисповедания в Новое время.
16. Проблемы свободы совести в Новейшее время.
17. СМИ: ксенофобии и проблемы толерантности.

#### Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Литература*

##### *Основная*

1. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с. — 40 экз. — ISBN 978-5-7996-2742-3. — Текст непосредственный. URL [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3\\_2019.pdf?ysclid=ljbp1ovua7713280540](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=ljbp1ovua7713280540)
2. Долгов К. М. Место, роль и значение религий в современном мире – Курс лекций URL <https://www.rulit.me/books/mesto-rol-i-znachenie-religij-v-sovremennom-mire-read-762275-1.html>
3. Яблоков, И. Н. История религии. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 526 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс URL [http://ashari.ru/images/library/istoriya\\_religii/istor.pdf?ysclid=ljbp1w1fth777315548](http://ashari.ru/images/library/istoriya_religii/istor.pdf?ysclid=ljbp1w1fth777315548)

##### *дополнительная*

4. Попова Р. М. Религия в современном мире и ее будущее // Наука и современность. 2014. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-sovremennom-mire-i-ee-budushee>
5. Оганесян С.С. К вопросу о месте и роли религий в жизнедеятельности современных людей // Ценности и смыслы. 2017. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-meste-i-rol-i-religiy-v-zhiznedeyatelnosti-sovremennyh-lyudey>

6. Карпова Д.Л., Невежин В.П. РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 135-138; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5043>

7. Материалы круглого стола: «Диалог религий в современном мире: проблемы и перспективы» – 2017 / отв. ред. Колосова И.В. – М.: ДА МИД России, 2017.–250 с. URL [https://www.dipacademy.ru/documents/994/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D1%8B%D0%B8\\_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB\\_10.04.17.pdf?ysclid=ljbxq25qty1215015](https://www.dipacademy.ru/documents/994/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D1%8B%D0%B8_%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB_10.04.17.pdf?ysclid=ljbxq25qty1215015)

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### ***Семинар 1 Теоретические и методологические основы дисциплины.***

Вопросы для обсуждения:

- \* Каковы главные теории, связанные с изучением религий в современном мире?
- \* Каковы главные методы изучения предмета дисциплины?

#### ***Семинар 2 Основные религиозные традиции и их эволюции.***

Вопросы для обсуждения:

- \* Сравнение траекторий крупнейших христианских конфессий в современном мире.
- \* Развитие католицизма, протестантизма и православия в XX-XXI вв.
- \* Развитие ислама, буддизма, индуизма и иудаизма в XX-XXI вв.

#### ***Семинар 3. Понятие и теория секуляризации***

Вопросы для обсуждения:

- \* Как сложилось понятие секуляризации, и каковы ее причины?
- \* Каковы главные характеристики секуляризации?

#### ***Семинар 4. Секулярные процессы и религия в странах Запада.***

Вопросы для обсуждения:

- \* Каковы этапы секуляризации в странах Запада, начиная с эпохи Нового времени?
- \* Политические, социальные и культурные изменения в связи с секуляризацией.

#### ***Семинар 5 Религия и светское государство***

Вопросы для обсуждения:

- \* Как происходило становление светского государства и каковы его главные черты?
- \* Каковы отличия разных типов светского государства?
- \* Как возможны государственные религии в современную эпоху?

#### ***Семинар 6 Современные религии за пределами Запада***

Вопросы для обсуждения:

- \* Основные демографические и содержательные характеристики эволюции религий в Азии, Африке и Латинской Америке.
- \* Особенности религиозного развития Китая и Японии
- \* Насколько применима парадигма секуляризации для не-западных стран?

#### ***Семинар 7. Религия в современной России и постсоветских странах***

Вопросы для обсуждения:

- \* Каковы особенности секуляризации и современной религиозности в России и странах бывшего СССР?

\* Каковы причины де-секуляризации в России в конце XX- начале XXI вв.?

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1.*

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Религия в современном мире» реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой теологии иудаизма, библеистики и иудаики.

**Цель** дисциплины - познакомить студентов с основными тенденциями в религиозной жизни современного мира, а также новыми подходами и теориями.

**Задачи** дисциплины: создать необходимую основу для понимания студентами сложных религиозных процессов современного мира в контексте процессов, происходящих в еврейской теологии и современном иудаизме.

#### Формируемые компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК – 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p>Знать: основные особенности развития современной религиозности в контексте межконфессионального диалога</p> <p>Уметь: осуществлять сравнение тенденций в развитии мировых религий с событиями и процессами всеобщей истории</p> <p>Владеть: различными теологическими подходами к интерпретации современных религиозных движений</p>
ОПК - 6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК – 6.1 Знаком с процессом сбора и анализа данных в области теологии и смежных дисциплин	<p>Знать: основные подходы к изучению религии и религиозности</p> <p>Уметь: интерпретировать историю современного иудаизма в контексте процессов в мировых религиях</p> <p>Владеть: навыками сравнения истории иудаизма с историй других мировых религий</p>
	ОПК-6.2 Способен к сравнительному анализу с целью выделения теологической составляющей	<p>Знать: основные особенности религии в современном мире.</p> <p>Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять устные и письменные свидетельства личной, народной и общественной религиозности, обрабатывать научную информацию в области теологии иудаизма,</p>

		<p>выделять теологическую составляющую из устных и письменных текстов.</p> <p>Владеть: базовыми навыками сравнительного анализа области изучения религии</p>
<p>ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК – 7.1 Обладает знаниями в области психологии и философии религии;</p>	<p>Знать: основные подходы к анализу современной религиозности в контексте психологии и философии религий; основные подходы к анализу истории мировых религий</p> <p>Уметь: проводить анализ религиозных текстов; интерпретировать историю иудаизма с использованием методик теологии и религиоведения</p> <p>Владеть: навыками формулирования задач и концепций иудаизма как современной религии; навыками анализа теологии иудаизма</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.