

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

РАННИЙ ИУДАИЗМ И РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Ранний иудаизм и раннее христианство

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н. Н.М. Киреева

.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ 03 от 08.04.2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских занятий.....	16

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об эпохе Второго храма и ее значении для культуры иудаизма, а также о влиянии раннего иудаизма на раннее христианство.

Задачи дисциплины:

1. обозначить хронологические рамки периода;
2. обозначить основные религиозные движения и течения периода и проанализировать общее и различное в них;
3. представить связь между иудаизмом Иудеи и диаспоры;
4. познакомиться с разнообразием литературных жанров периода и основными текстами эпохи.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные особенности развития раннего иудаизма и раннего христианства Уметь: осуществлять межрелигиозный диалог, используя полученные знания Владеть: различными подходами к интерпретации взаимоотношений раннего иудаизма и раннего христианства
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: основные подходы к анализу конкретных ситуаций, связанных с историей раннего иудаизма и раннего христианства; основные особенности поиска информации по истории раннего иудаизма и раннего христианства Уметь: осуществлять научные исследования, используя полученные знания; осуществлять научные исследования, используя полученные знания Владеть: различными подходами к интерпретации взаимоотношений раннего иудаизма и раннего христианства; различными подходами к интерпретации взаимоотношений раннего иудаизма и раннего христианства

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранний иудаизм и раннее христианство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История мировых религий; Основные категории иудаизма; История религии: иудаизм.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль; Научно-исследовательская практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Иудаизм в религиозоведческом контексте	Период Плена Вавилонского (586 – 538 гг. до н.э.) – первый опыт жизни без Храма. Роль и значение периода Второго храма для еврейской истории. Понятия: «Ранний иудаизм», «Иудаизм эпохи Второго храма», «Средний Иудаизм»,

		«Средние иудаизмы». Концепция Л. Шиффмана. Роль разрушения Храма в истории иудаизма. Нарративы о разрушении Храма с точки зрения историософии иудаизма.
2.	Иудаизм эпохи Второго храма: основная хронология.	Эдикт Кира (538 г. до н.э.) и его последствия для еврейской истории. Образ Кира в текстах Библии. Хронология возвращения в Эрец Исраэль. Провинция Йехуд: права и обязанности. Завоевания Александра Македонского: Палестина как мост на Восток. Правление Птолемеев в Палестине. Правление Селевкидов в Палестине. Антиох IV Эпифан и его реформы. Восстание Маккавеев и его последствия. Династия Хасмонеев: основная хронология. 63 г. до н.э. – Палестина под юрисдикцией Рима. Ирод Великий и его деятельность. Первая иудейская война: основная хронология. 70 г. до н.э. – Разрушение Храма и его последствия.
3.	Храмовый иудаизм: особенности культа, роль храма жизни общества, гражданско-храмовая община.	Храм: роль в религиозной жизни общества. Структура Храма. История Храма. Религиозные ритуалы, совершаемые в Храме. Перестройка Храма Хасмонейми. Перестройка Храма Иродом и ее влияние на положение Ирода и его политический вес. Храм как центр политической, социальной и экономической жизни общества в период гражданско-храмовой общины. Храм как «передел влияний» при Хасмонеймах и Ироде. Альтернативные Храмы и отношение к ним. Понятие гражданско-храмовой общины и ее роль в формировании иудаизма периода Второго храма. Формирование гражданско-храмовой общины и ее особенности. Роль Ездры в консолидации общества после возвращения из Плена. Законы Ездры. Деятельность Ездры и Неемии. Формирование представлений о границах дозволенного. Реакция на законы Ездры. Книга Руфи и книга Ионы как возможная полемика с деятельностью Ездры.
4.	Основные тексты периода Второго храма.	Особенности отношения к тексту в период Второго храма. Кодификация Торы Ездрой. Понятие канона. Формирование канона Еврейской Библии. Понятия апокриф и псевдоэпиграф. Основные тексты периода: Маккавейские книги, Товит, Иосиф и Асенеф, Завещания Двенадцати патриархов, книги Еноха, Апокриф об Адаме и Еве, Премудрость Соломона, Премудрость Иисуса сына Сирахова. Септуагинта – греческий перевод Библии и его роль в культуре евреев диаспоры.
5.	Религиозные течения периода Второго храма. Источники.	Иосиф Флавий и его роль в еврейской историографии. «Иудейская война» и «Иудейские древности» как источники информации о «трех философиях». Плиний Старший о ессеях. Новый завет как источник информации об иудаизме периода Второго храма. Раввинистическая литература о течениях эпохи Второго храма.
6.	Фарисеи. Особенности течения.	Фарисейская хавура. Законы хавуры. Вступление в общину. Ограничения для адептов. Описания фарисеев в трудах Иосифа Флавия. Описания фарисеев в Новом Завете. Особенности фарисейского извода иудаизма: отношение к Храму; отношение в десятине; роль трапезы; понятие «чистоты одежд». Отношение фарисеев к другим течениям

		периода Второго храма.
7.	Саддукеи. Особенности течения.	Описания фарисеев в трудах Иосифа Флавия. Описания фарисеев в Новом Завете. Особенности саддукейского извода иудаизма: отношение к Храму; отношение к Устному закону; отношение к . Отношение фарисеев к другим течениям периода Второго храма. Скудость и ангажированность источников по истории саддукеев. Трактат мишны Ядаим и Йома.
8.	Ессеи. Особенности течения.	Происхождение названия: основные гипотезы. Описания ессеев у Иосифа Флавия, Филона и Плиния Старшего. Ключевые особенности течения: роль трапезы, инициация, иерархия в общине, общность имущества, система наказаний в общине, отношение к ритуальной чистоте. Два течения ессеев: брачные и безбрачные. Концепция брака и целибата у ессеев.
9.	Кумранская община. Пробелы в изучении. Основные тексты. Проблема идентификации.	Кумрано-ессейская концепция: pro et contra. Другие гипотезы идентификации кумранской общины. Основные археологические находки в Хирбет-Кумране. Тексты кумранской общины: история обнаружения, классификация, основные подходы. Особенности жизни общины по уставным документам: общность имущества, строгая иерархия, система наказаний в общине, роль коллективной трапезы, роль ночных бдений над Законом, отношение к ритуальной чистоте. Вопрос о женском присутствии в общине.
10.	Основные топосы иудаизма периода Второго храма.	Понятие Земли Израиля и диаспоры. Иврит как святой язык: переводы Библии и отношение к ним. Храм как центр и сакральная ось иудаизма. Роль календаря в формировании идентичности течений периода Второго храма. Премудрость как «хохма» и «софия»: роль мудреца в период Второго храма, литература Премудрости и ее влияния. Формирование топоса мученичества в период Второго храма. Роль аскетизма и топос пустыни.
11.	Эпоха Второго храма как модель границ инаковости в иудаизме. Раннее христианство.	Соотношение «свой» и «чужой»: формирование концепции отступничества. Соотношение «свой» и «другой»: особенности идентификации и формирование понятия «иудаизмос». Отступник как иноверец. Проблема соотношения иудаизма периода Второго храма и раннего христианства. Возможные критерии инаковости в иудаизме. Влияние модели иудаизма периода Второго храма на последующий иудаизм. Фарисейский иудаизм как мейнстрим и представление об «отступническом движении».

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние контрольные задания	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- доклад	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация –зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания:

- конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

- поиск и отбор источников;
- отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям;
- анализ материала;
- структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика докладов:

1. Иосиф Флавий о «трех философиях»: рассуждения историка о религиозных течениях периода Второго храма.

2. Кумрано-ессейская концепция: современные перспективы.
3. Археология Хирбет-Кумрана: особенности находок и их интерпретация.
4. Апокрифические вставки в книгу пророка Даниила и их значение для книги в целом.
5. Образ Премудрости в книге Иисуса сына Сирахова.
6. Poleмика между фарисеями и саддукеями: мишна Ядаим как косвенный источник разногласий.
7. Устав Кумарнской общины как источник наших представлений о повседневной жизни группы.
8. Образ отступника в апокрифах и псевдоэпиграфах.
9. Иудеохристиане и отношение к ним.
10. Стратегии *размежевания* раннего иудаизма и раннего христианства.
11. Сходства и различия двух родственных религий.
12. Проповедь Иисуса в контексте иудаизма

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ

Каждое задание имеет два вопроса.

1. Период Плена Вавилонского (586 – 538 гг. до н.э.) – первый опыт жизни без Храма. Роль и значение периода Второго храма для еврейской истории.
2. Понятия: «Ранний иудаизм», «Иудаизм эпохи Второго храма», «Средний Иудаизм», «Средние иудаизмы».
3. Концепция Л. Шиффмана. Роль разрушения Храма в истории иудаизма. Нарративы о разрушении Храма с точки зрения историософии иудаизма.
4. Эдикт Кира (538 г. до н.э.) и его последствия для еврейской истории. Образ Кира в текстах Библии. Хронология возвращения в Эрец Исраэль. Провинция Йехуд: права и обязанности.
5. Завоевания Александра Македонского: Палестина как мост на Восток. Правление Птолемея в Палестине. Правление Селевкидов в Палестине.
6. Антиох IV Эпифан и его реформы.
7. Восстание Маккавеев и его последствия. Династия Хасмонеев: основная хронология. 63 г. до н.э. – Палестина под юрисдикцией Рима.
8. Ирод Великий и его деятельность. Первая иудейская война: основная хронология. 70 г. до н.э. – Разрушение Храма и его последствия.
9. Храм: роль в религиозной жизни общества. Структура Храма. История Храма.
10. Религиозные ритуалы, совершаемые в Храме. Перестройка Храма Хасмонейями. Перестройка Храма Иродом и ее влияние на положение Ирода и его политический вес.
11. Храм как центр политической, социальной и экономической жизни общества в период гражданско-храмовой общины.
12. Храм как «передел влияний» при Хасмонейях и Ироде.
13. Альтернативные Храмы и отношение к ним. Понятие гражданско-храмовой общины и ее роль в формировании иудаизма периода Второго храма.
14. Формирование гражданско-храмовой общины и ее особенности. Роль Ездры в консолидации общества после возвращения из Плена.
15. Законы Ездры. Деятельность Ездры и Неемии.

16. Формирование представлений о границах дозволенного. Реакция на законы Ездры. Книга Руфи и книга Ионы как возможная полемика с деятельностью Ездры.
17. Особенности отношения к тексту в период Второго храма. Кодификация Торы Ездрой. Понятие канона. Формирование канона Еврейской Библии.
18. Понятия апокриф и псевдоэпиграф. Основные тексты периода: Маккавейские книги, Товит, Иосиф и Асенеф, Завещания Двенадцати патриархов, книги Еноха, Апокриф об Адаме и Еве, Премудрость Соломона, Премудрость Иисуса сына Сирахова.
19. Септуагинта – греческий перевод Библии и его роль в культуре евреев диаспоры.
20. Иосиф Флавий и его роль в еврейской историографии. «Иудейская война» и «Иудейские древности» как источники информации о «трех философиях».
21. Плиний Старший о ессеях. Новый завет как источник информации об иудаизме периода Второго храма. Раввинистическая литература о течениях эпохи Второго храма.
22. Фарисейская хавура. Законы хавуры. Вступление в общину. Ограничения для адептов.
23. Описания фарисеев в трудах Иосифа Флавия.
24. Описания фарисеев в Новом Завете. Особенности фарисейского извода иудаизма: отношение к Храму; отношение в десятине; роль трапезы; понятие «чистоты одежды».
25. Отношение фарисеев к другим течениям периода Второго храма.
26. Особенности саддукейского извода иудаизма: отношение к Храму; отношение к Устному закону;
27. Отношение фарисеев к другим течениям периода Второго храма.
28. Скучность и ангажированность источников по истории саддукеев. Трактат мишны Ядаим и Йома.
Происхождение названия: основные гипотезы.
29. Описания ессеев у Иосифа Флавия, Филона и Плиния Старшего.
30. Ключевые особенности течения: роль трапезы, инициация, иерархия в общине, общность имущества, система наказаний в общине, отношение к ритуальной чистоте.
31. Два течения ессеев: брачные и безбрачные. Концепция брака и целибата у ессеев.
32. Кумрано-ессейская концепция: pro et contra. Другие гипотезы идентификации кумранской общины. Основные археологические находки в Хирбет-Кумране.
33. Тексты кумранской общины: история обнаружения, классификация, основные подходы.
34. Особенности жизни общины по уставным документам: общность имущества, строгая иерархия, система наказаний в общине, роль коллективной трапезы, роль ночных бдений над
35. Законом, отношение к ритуальной чистоте. Вопрос о женском присутствии в общине.
36. Понятие Земли Израиля и диаспоры.
37. Иврит как святой язык: переводы Библии и отношение к ним. Храм как центр и сакральная ось иудаизма.
38. Роль календаря в формировании идентичности течений периода Второго храма.
39. Премудрость как «хохма» и «софия»: роль мудреца в период Второго храма, литература Премудрости и ее влияния. Формирование топоса мученичества в период Второго храма.
40. Роль аскетизма и топос пустыни.
41. Соотношение «свой» и «чужой»: формирование концепции отступничества.
42. Соотношение «свой» и «другой»: особенности идентификации и формирование понятия «иудаизмос».

43. Отступник как иноверец. Проблема соотношения иудаизма периода Второго храма и раннего христианства.
44. Возможные критерии инаковости в иудаизме.
45. Влияние модели иудаизма периода Второго храма на последующий иудаизм.
46. Фарисейский иудаизм как мейнстрим и представление об «отступническом движении».

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Библия. [В свободном доступе в сети Интернет: <http://bibliya-online.ru/>]
2. Греческие и римские авторы о евреях и иудаизме. - Под. ред. Н.В. Брагинской. - Т.1. - М. - Иерусалим, 1998 [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]

3. 4. Тексты Кумрана. - Пер. И. Амусина. - Выпуск 1. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1971. – 496 с. [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
4. 5. Тексты Кумрана. - Пер. К. Старковой. - Выпуск 2. - СПб.: Петербургское востоковедение, 1996. – 440 с. [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
5. 6. Филон. Толкования Ветхого завета. – М.: Греко-латинский кабинет, 2000 [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
6. 7. Флавий Иосиф. Иудейская война. Пер. М. Финкельберг, А. Вдовиченко. М., 1996 <https://jhist.org/code/03-001.htm>
7. 8. Флавий Иосиф. Иудейские древности. Пер. Г.Г. Генкеля. ТТ. 1-2 М., 1994 https://jhist.org/code/01_001.htm

Литература

Основная

8. Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм. М.: ББИ, 2011. – 278 https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000016402/?ysclid=ljd0frytx2973687105
9. Виппер Ю.В. Рим и ранне христианство [Виппер Р.Ю. - Рим и раннее христианство.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
10. Ковельман А. О раввинистическом иудаизме и раннем христианстве https://jhist.org/lessons_10/10-124.htm
11. Свенцицкая ИС Раннее христианство: страницы истории.— М.: Политиздат, 1987.— 336 с.— (Б-ка атеист, лит.). [Свенцицкая И.С. - Раннее христианство. Страницы истории.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
12. Фридман Д. Иисус и апостолы исполняли Тору <https://jhist.org/code/05-100.htm>
13. Шиффман Л. ОТ ТЕКСТА К ТРАДИЦИИ <https://jhist.org/code/shif02.htm>

дополнительная

1. ОЧЕРКИ ПО ИСТОРИИ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА: Период Второго Храма / под редакцией С.Эттингера https://jhist.org/code/ettinger2_01.htm
2. Сергиенко Г.А. Ранняя христианская община как социальный феномен греко-римского общества 1 в. н.э https://jhist.org/code/kehila_drevn.htm
3. Гороховская Э. Ранняя иерусалимская община последователей Иисуса https://jhist.org/lessons_10/christ_ranee_00.htm

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Акимов В.В. Правовые памятники Древней Месопотамии и Библия // Труды МинДА, №4, [URL:] <http://minda.by/правовые-памятники-древней-месопота/>
6. Беляев Л.А. Древний Иерусалим / Православная энциклопедия [сайт] // <http://www.pravenc.ru/text/293782.html>
7. Был ли кодекс царя Хаммурапи источником свода гражданских законов Моше? // Комментарий Сончино. Примечания к книге Шмот // Маханаим [сайт], [URL:] http://www.machanaim.org/tanach/_snch-ow/csob_d_5.htm
8. Всемирная история. Вавилон в правление Хаммурапи // Всемирная история [сайт], [URL:] http://www.world-history.ru/countries_about/1976.html

9. Дольфин Л., Коллен М. О расположении Первого и Второго Храма в Иерусалиме / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/o-raspolozhenii-pervogo-i-vtorogo-khrama-v-ierusalime/
10. Древнейшее законодательство Месопотамии // Библиотекарь.ру[сайт], [URL:] <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-2/47.htm>
11. Дренажный тоннель спасал жителей древнего Иерусалима/История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drenazhnyjj_tonnel_spasal_zhitelej_drevnego_ierusalima/
12. Законы Хаммурапи // Исторический факультет МГУ[сайт], [URL:] http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hamm_txt.htm
13. Кузьменко О. Джераш/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]:http://www.judaea.ru/hist_news/articles/jarash/
14. Лихт Р. Бет-Шеан. Ворота в рай / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/vorota_v_rajj/
15. Мазар А. Раскопки Города Давида. 2005 г. Период железа 2В, периоды Второго Храма, Византии и раннего ислама / История античной Иудеи [сайт] // http://www.judaea.ru/hist_news/articles/raskopki_goroda_davida_2005_g_period_zhelez_a_2b_periody_vtorogo_khrama_vizantii_i_rannego_islama/
16. Мюллер Т. Царь Ирод. Дальновидный строитель Святой Земли / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/tsar-irod/
17. Наджин М., Сильверстова Е.В., Казарян Ю.А. Антиохия / Православная энциклопедия [сайт] // [URL]:<http://www.pravenc.ru/text/115782.html>
18. Новые находки на могиле царя Ирода / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/novye-nakhodki-na-mogile-tsarja-iroda/
19. Ольман А. Кумран / Академическая Вики-энциклопедия по еврейским и израильским темам [сайт] // [URL]: <http://www.ejwiki.org/wiki/>
20. Палант Н. Котель/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kotel/
21. Палант Н. Древние синагоги Галилеи/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drevnie-sinagogi-galilei/
22. Ребизов О.Г. Археологические исследования в Александрии Египетской: проблемы и перспективы / Христианское чтение – СПбДА - № 5 (40) – 2011. С. 119 – 137 <http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/1151088-1-og-rebizov-arheologicheskie-issledovaniya-aleksandrii-egipetskoj-problemi-perspektivi-doklad-posvyaschen-istoriches.php>
23. Таль А. Кейсария, первый век нашей эры / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kejjsarija_pervujj_vek_nashejj_ery/
24. Таль А. Могила Ирода Великого / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/mogila_iroda_velikogo/
25. Avdat (Oboda) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Avdat.html>
26. BeitShe'an – Scythopolis / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BeitShean.html>
27. Bethsaida (BeitZaida) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethsaida.html>
28. Bethesda / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethesda.html>
29. Burnt House (in the Jewish quarter) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BurntHouse.html>
30. Capernaum (KefarNachum, Nahum) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Capernaum.html>
31. Hippos (Sussita, Susita)/ BibleWalks [сайт] // [URL]:<http://www.biblewalks.com/Sites/Hippos.html>

32. Ophel and Hulda gates / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/Ophel.html>
33. Sultan's Pool / BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/SultanPool.html>
34. Tower of David/ BibleWalks [сайт] // [URL]:
<http://www.biblewalks.com/Sites/DavidTower.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются

на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел 1. Храмовый иудаизм: особенности культа, роль храма в жизни общества

Тема семинарского занятия: Ритуалы, совершаемые в Храме. Их роль в жизни общества.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Перечислите источники, описывающие устройство Храма.
2. Опишите ритуалы, совершавшиеся в Храме.
3. Опишите роль храмовых ритуалов в жизни общества.

Раздел 2. Основные тексты периода Второго храма.

Тема семинарского занятия: Проблема формирования библейского канона.

Контрольные вопросы к семинару:

1. История формирования канона Библии.
2. Особенности апокрифических и псевдоисторических сочинений.

Раздел 3. Религиозные течения периода Второго храма. Источники

Тема семинарского занятия: Описание ессеев у Иосифа Флавия.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте сочинения Иосифа Флавия.
2. Сравните описание ессеев у Иосифа Флавия и описания Кумранской общины.

Раздел 6. Фарисеи. Особенности течения

Тема семинарского занятия: Фарисейская хавура.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Опишите особенности фарисейской хавуры.
2. Опишите законы вступления в общину.
3. Хавура как пример открытого религиозного сообщества.

Раздел 8. Ессеи. Особенности течения.

Тема семинарского занятия: Описание ессеев у Плиния Старшего и его связь с проблемой идентификации кумранитов.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Географические детали в описании Плиния Старшего.
2. Отношение историка к аскетизму ессеев.
3. Образ ессеев в контексте представлений о храмовом иудаизме.

Раздел 9. Кумранская община. Пробелы в изучении. Основные тексты. Проблема идентификации.

Тема семинарского занятия: Основные современные теории идентификации поселения Хирбет Кумран.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Перечислите основные современные теории идентификации поселения в Хирбет-Кумране.

Раздел 10. Основные топосы иудаизма периода Второго храма.

Тема семинарского занятия: Представление о Премудрости в контексте полемики с «чужим».

Ключевые вопросы к семинару:

1. Книга Иисуса сына Сирахова как пример борьбы за «софию».
2. Противопоставление «софии» и «хохмы» в книге Премудрости Соломона.

Раздел 11. Эпоха Второго храма как модель границ инаковости в иудаизме.

Тема семинарского занятия: Образ отступника в иудаизме периода Второго храма.

Контрольные вопросы к семинару:

1. История формирования образа отступника в иудаизме периода Второго храма.
2. Категории отступничества.
3. Отступничество и идолопоклонство: связь и отличие в понятиях.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ранний иудаизм и раннее христианство» реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой теологии иудаизма, библеистики и иудаики.

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об эпохе Второго храма и ее значении для культуры иудаизма, а также о влиянии раннего иудаизма на раннее христианство.

Задачи дисциплины:

1. обозначить хронологические рамки периода;
2. обозначить основные религиозные движения и течения периода и проанализировать общее и различное в них;
3. представить связь между иудаизмом Иудеи и диаспоры;
4. познакомиться с разнообразием литературных жанров периода и основными текстами эпохи.

Формируемые компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные особенности развития раннего иудаизма и раннего христианства Уметь: осуществлять межрелигиозный диалог, используя полученные знания Владеть: различными подходами к интерпретации взаимоотношений раннего иудаизма и раннего христианства
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: основные подходы к анализу конкретных ситуаций, связанных с историей раннего иудаизма и раннего христианства; основные особенности поиска информации по истории раннего иудаизма и раннего христианства Уметь: осуществлять научные исследования, используя полученные знания; осуществлять научные исследования, используя полученные знания Владеть: различными подходами к интерпретации взаимоотношений раннего иудаизма и раннего христианства; различными подходами к интерпретации взаимоотношений раннего иудаизма и раннего христианства

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы.