

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психология и педагогика

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., магистр психологии, доцент УНЦИР РГГУ К.Т. Сергазина

УТВЕРЖДЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ _03_ от _08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы семинарских занятий.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с теоретическими основами психологии и педагогики, с методами и подходами психологии религии.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных понятий общей психологии и психологической практики, а также новых подходов к педагогической деятельности;
- раскрытие основных методов и понятий психологии религии;
- знакомство с фундаментальными текстами психологов, философов, теологов, психологов религии;
- проведение собственного исследования в контексте психологии религии (включенное наблюдение и интервью).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК - 9.1 Понимает содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Знать: 1. сущность человеческого разнообразия, разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности 2. структуру инклюзивной компетентности Уметь: 1. определять содержательные компетенции, необходимые для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
	УК 9.2 Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: 1. основы социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью 2. особенности осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм; Уметь: 1. реализовывать различные формы взаимодействия с учетом дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ПК-1 Способен вести	ПК 1.1 Способен	Знать методы собора, подготовки,

общепедагогическую деятельность, по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области иудаики	вести общепедагогическую деятельность по проектированию основных общеобразовательных программ в области иудаики	верификации и представления актуальной информации, связанной с преподаванием выбранного предмета в области иудаики. Знать общие принципы педагогической работы с разными возрастными и социальными группами. Уметь планировать курсы и распределять материал внутри них. Уметь применять разнообразные методы преподавания в работе с разными возрастными и социальными группами. Владеть навыками преподавания различных дисциплин по иудаике и еврейской теологии.
	ПК 1.2 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы в области иудаики	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса по обществознанию, а также во время изучения дисциплин «История религии: иудаизм», «История мировых религий», «Еврейское религиозное образование и педагогика»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин (модулей) и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семест р	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	4
9	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
Раздел 1. Основы психологии и педагогики		
1	Тема 1. Психология как наука о сознании	Подходы к изучению психики и психических явлений. Психология сознания: структурализм и функционализм как основные направления психологии сознания начала 20 века. Метод интроспекции (В. Вундт). Задачи и метод функционализма (Ф. Brentano, У. Джемс). Модели сознания.
2	Тема 2. Психология как наука о поведении	Эволюционная теория Ч. Дарвина, исследования И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Бихевиоризм. КБТ. Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского. Теория деятельности.
3	Тема 3. Психодинамические подходы	Предпосылки возникновения психоанализа. Понятие бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда. Коллективное бессознательное (К.Г.Юнг). Основные психоаналитические направления в психологии.
Раздел 2. Психология религии		
	Тема 1 Теоретические подходы в психологии религии	В. Вундт, Л. Леви-Брюль, Малиновский, Фрейд и Юнг, Винникотт, когнитивное религиоведение
	Тема 2. Методы психологии религии	Автоэтнография как метод исследования, интервью и включенное наблюдение, работа с религиозными текстами и авторскими нарративами.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов

- тестирование	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация –зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика вопросов для опроса

Раздел 1:

1. Охарактеризуйте основные подходы к изучению психики и психических явлений.
2. Что такое «психология сознания»?
3. Охарактеризуйте структурализм и функционализм как основные направления в изучении психологии сознания.
4. Что такое «метод интроспекции»?
5. Охарактеризуйте эволюционную теорию Ч. Дарвина в контекст исследований психологии.
6. Охарактеризуйте направление «бихевиоризм».
7. Что характерно для культурно-исторического подхода Л.С. Выготского?
8. Расскажите о предпосылках возникновения психоанализа.
9. Охарактеризуйте представление о коллективном бессознательном.
10. Охарактеризуйте основные психоаналитические направления в психологии.

Раздел 2.

1. Охарактеризуйте предмет психологии религии.
2. Расскажите о теории Л. Леви-Брюля.
3. Расскажите о теории Б. Малиновского.
4. Что такое «когнитивное религиоведение», кто и как его изучает?
5. Что такое «автоэтнография»? Как автоэтнография может быть методом исследования?
6. Расскажите о принципах работы методом «включенного наблюдения»
7. Расскажите о специфике работы с религиозными текстами в психологии религии.
8. Конфессиональная специфика при работе с помощью метода интервью.

Пример тестового задания:

1. Процесс обучения призван осуществлять три функции?

- А) образовательную, воспитательную, развивающую*
 Б) образовательную, воспитательную, учебную
 В) образовательную, учебную, развивающую
 Г) воспитательную, учебную, развивающую

2. Урок — такая форма организации обучения, при которой учебные занятия проводятся

- А) учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленному расписанию*

Б) учителем с группой учащихся постоянного состава, разного возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленному расписанию

В) учителем с группой учащихся дифференционного состава, разного возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленной тематике

Г) тренером с группой учащихся постоянного состава, одного возраста и уровня подготовки в течение незапланированного времени и по установленной тематике

3. Общие требования к уроку можно условно подразделить на три группы. Выделите неверный ответ.

А) психологические

Б) дидактические

В) воспитательные

Г) организационные

4. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются

А) педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией

Б) педагогическими работниками из числа рекомендованных государственными органами власти

В) религиозными работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией

Г) религиозными работниками из числа рекомендованных соответствующей государственными органами власти

5. К педагогическим воспитательным формам педагогики иудаизма не относятся:

А) атеистический кружок

Б) воскресные школы при общинах

В) еврейский детский сад

Г) специализированные экскурсии по историческим местам

6. Религиозное образование направлено на?

А) зарождение религиозной веры у обучающихся, на их конфессиональное самоопределение и обучение догматам и обрядам

Б) получение учащимися научных знаний о религии, приобщение к религиозной культуре как части национального и мирового культурного наследия

В) получение учащимися научных знаний о религиях и мирового культурно-этического наследия

Г) зарождение религиозной веры у обучающихся и обучение религиозным обрядам

7. Обучение религии и религиозное воспитание

А) не являются образовательной деятельностью

Б) являются образовательной деятельностью

В) являются учебной деятельностью

Г) являются воспитательной деятельностью

8. Теология включена в качестве отрасли знания в новую номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени в...

- А) 2021
- Б) 1995
- В) 1990
- Г) 2000

9. К информации, запрещенной для распространения среди детей, не относится?

- А) *содержащая государственную тайну*
- Б) информация, стимулирующая к причинению вреда здоровью другим членам общества
- В) информация, дающая оправдание противоправному поведению
- Г) информация, носящая порнографическое содержание

10. Согласно принципу культуросообразности в этнопедагогике образование соотносится с...?

- А) *многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи*
- Б) системой научно-педагогических, культурологических знаний, имеющей многообразные связи с основными курсами педагогики и практической педагогической деятельностью
- В) отбором содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогики
- Г) содержанием курса, которое максимально содействует развитию у обучающихся субъектной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтничного состава учащихся

11. Образовательная программа – это...

- А) *нормативный документ, регламентирующий содержание образования определенного уровня и направленности*
- Б) нормативный документ, регламентирующий уровни образования в РФ
- В) процессуальный документ, описывающий образовательную систему РФ
- Г) правила, описывающие права и обязанности участников образовательного процесса

12. В повседневной жизни традиции выполняют четыре взаимосвязанные функции. Выделите неправильный ответ.

- А) *поощрения и наказания*
- Б) регулирования отношений между людьми и коллективами
- В) социальной связи
- Г) воспитания

13. Выберите определение термина «этнос», которое согласуется с теорией Л.Н. Гумилева «Этногенез»:

- А) *Все ответы верны*
- Б) Этнос — «естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система»

В) Этнос — «система различных по вкусам и способностям личностей, продуктов их деятельности, традиций, вмещающей географической среды, этнического окружения, а также определенных тенденций, господствующих в развитии системы»

Г) Этнос – «замкнутая система дискретного типа; система социальных и природных единиц с присущими им элементами»

14. К какой отрасли системы педагогических наук соотносится методика преподавания теологии?

А) прикладные отрасли педагогики

Б) общая педагогика

В) история педагогики

Г) специальная (коррекционная) педагогика

15. Под конфессионально-ориентированным образованием понимается

А) специальное углубленное изучение религиозной культуры конкретной конфессии в контексте ценностей этой культуры

Б) ознакомление с религиозной культурой конкретной конфессии в контексте ценностей этой культуры

В) специальное углубленное изучение религиозной культуры конкретной конфессии в контексте целостного этического воспитания

Г) ознакомление с религиозной культурой конкретной конфессии в контексте этического воспитания

16. Методы обучения по источнику передачи и восприятия учебной деятельности бывают? Выделите неправильный ответ.

А) Теоретические

Б) Словесные

В) Наглядные

Г) Практические

17. Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство... (по Ю.К. Бабанскому)

А) образованности, воспитанности, общей развитости

Б) образованности, воспитанности, обученности

В) воспитанности, обученности, общей развитости

Г) образованности, обученности, общей развитости

18. Деление теологии на трехчастную систему дисциплин - основной итог "метатеологии" XIX в. Выделите неверный ответ.

А) богословские дисциплины

Б) исторические дисциплины

В) систематические дисциплины

Г) практические дисциплины

19. В чем состоит отличие религиоведа от теолога:

А) религиовед изучает различные религии, исторические особенности, теолог разъясняет учение конкретной религии

Б) теолог изучает различные религии, исторические особенности, религиовед разъясняет учение конкретной религии

В) религиовед и теолог изучают различные религии, исторические особенности, но религиовед по своим религиозным воззрениям является атеистом, а теолог – нет, он является приверженцем какой-либо религии.

Г) религиовед и теолог разъясняют учение конкретной религии, но религиовед по своим религиозным воззрениям является атеистом, а теолог – нет, он является приверженцем конкретной (разъясняемой им) религии.

20. В основе принципа педоцентричности:

А) в центре педагогического процесса находится ребенок

Б) в центре педагогического процесса находится цель: приближение к Богу

В) в центре педагогического процесса находится педагог

Г) в центре педагогического процесса находится родитель

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации –зачет

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ

Темы итоговых проектов:

1. Возрастная психология.

Учащийся может выбрать одну из ниже перечисленных групп и охарактеризовать ее.

- Психическое развитие и воспитание в младенческом возрасте.
- Раннее детство: основные достижения в психическом и личностном развитии.
- Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
- Обучение и воспитание младших школьников.
- Обучение и воспитание подростков.
- Обучение и воспитание личности в юности.
- Проблема саморазвития и самовоспитания в молодости.
- Особенности развития личности в период зрелости.

2. Методы исследований в психологии религий

Учащийся может выбрать один из нижеперечисленных методов и охарактеризовать его.

- Интроспекция
- Наблюдение
- Эксперимент
- Изучение личных документов
- Методы, заимствованные из социологии (анкетирование, интервью, опросы)

3. Особенности религиозного сознания.

4. Основные теоретические подходы к психологии религий.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники (Гарант)

Федеральное законодательство

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993).
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина (22 ноября 1991).
3. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (12 июня 1990).

Федеральные законы

1. Закон РФ «Об образовании» (1992).

Литература

Основная

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — 5-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с. — (Сер. Бакалавриат) URL https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23247.pdf?ysclid=ljbsx34d7o759781214
2. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. URL <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>
3. Литке, С. Г. Общая психология : учебное пособие / С. Г. Литке. – Челябинск, 2013 – 188 с. http://xn--e1afgc0b.xn--p1ai/files/Obshchaya_psikhologia_uchebnoe_posobie.pdf?ysclid=ljbt92sk3845804393
4. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика : учебное пособие / О.М. Фархитдинова.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36118/1/978-5-7996-1611-3_2015.pdf?ysclid=ljbtar113o764655337

дополнительная

5. Джон Равен Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы URL <https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/00/00180002.a6.pdf?ysclid=ljbsypjgbs838462051>
6. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015 –227с. URL <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/psychology/859983.pdf?ysclid=ljbtbvi3in133143653>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.
8. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Психология как наука о сознании

Вопросы:

Метод интроспекции (В. Вундт).

Задачи и метод функционализма (Ф. Brentano, У. Джемс).

Модели сознания.

Тема 2. Психология как наука о поведении

Вопросы:

Психика человека по Выготскому Л.С.

Теория деятельности.

Тема 3. Психодинамические подходы

Вопросы:

Понятие бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда.

Коллективное бессознательное (К.Г. Юнг).

Основные психоаналитические направления в психологии.

Тема 4 Теоретические подходы в психологии религии

Когнитивное религиоведение

Методы психологии религии

Автоэтнография как метод исследования

Работа с религиозными текстами и авторскими нарративами.