

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

## МЕТОДОЛОГИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ И ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Методология религиоведческой и теологической экспертизы*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н Н.М. Киреева,

.

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№   03   от   08.04.2024   г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
Научное изучение религии. Определения религии. Концепции о происхождении и функциях религии. Методология проведения религиоведческой экспертизы. Системный, герменевтический, компаративный, типологический, феноменологический и др. методы. Основные этапы проведения религиоведческой экспертизы. Процедурные основы религиоведческой экспертизы.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	19
9.1 Планы семинарских занятий.....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: подготовка эксперта-теолога, способного проводить необходимые процедуры и писать экспертные заключения.

**Задачи** дисциплины:

- знакомство с содержанием, основными характеристиками и гарантиями свободы вероисповедания в российском праве;
- знакомство с теоретико-правовым анализом религиоведческой и теологической экспертизы;
- знакомство с методикой проведения религиоведческой и теологической экспертизы;
- знакомство с правовыми основами государственной религиоведческой и теологической экспертизы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Способен к герменевтическому анализу священных текстов	<b>Знать:</b> основные особенности развития теологии иудаизма <b>Уметь:</b> осуществлять интерпретацию Танаха с учетом достижений современной науки <b>Владеть:</b> различными подходами к исследованию Танаха в историко-культурном контексте
	ОПК-1.2 Знаком с историко-культурным контекстом Еврейской Библии	<b>Знать:</b> правовые основы теологической и религиоведческой экспертизы; <b>Уметь:</b> составлять экспертные заключения и информационные справки в сфере теологии и религиоведения <b>Владеть:</b> методологией проведения религиоведческой и теологической экспертизы
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Знаком с основами иудейского вероучения	<b>Знать:</b> основные принципы медиации в религиозной сфере; <b>Уметь:</b> применять навыки межкультурного и межконфессионального взаимодействия; <b>Владеть:</b> навыками проведения

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методология религиоведческой и теологической экспертизы*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; История мировых религий; Основные категории иудаизма еврейской цивилизации; Государственно-конфессиональные отношения; Религия в современном мире; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания основ иудейской культуры и теологии; Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	2
7	Семинары	2
Всего:		4

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№ пп/	Наименование темы	Содержание раздела
1	Содержание, основные характеристики и гарантии свободы вероисповедания в российском праве	Свобода совести и вероисповедания как правовой институт. Ключевые термины. Различные подходы к теоретическому осмыслению понятия «свобода». Теоретико-правовая модель свободы совести включает понимание свободы совести в объективном и субъективном смыслах. Свобода совести в правовых документах. Свобода совести и свобода вероисповедания. Принцип свободы совести в социальных концепциях и программах крупнейших российских конфессий, в советских, российских и международных правовых документах. Светскость государства как конституционно-правовая гарантия реализации свободы вероисповедания. Факторы, влияющие на гарантированность свободы вероисповедания: экономические, политические, культурные и идеологические
2	Теоретико-правовые основы религиоведческой экспертизы	Содержание, типы и функции религиоведческой экспертизы. Судебная и внесудебная экспертизы и их разновидности (первичные и повторные, основные и дополнительные, единоличные и комиссионные, однородные и комплексные). Функции религиоведческой экспертизы. Принципы религиоведческой экспертизы: правовые, профессиональные, общенаучные. Цели и задачи религиоведческой экспертизы. Понятие «религиозный комплекс». Объект, предмет и субъект религиоведческой экспертизы.
3	Методика проведения религиоведческой экспертизы;	Научное изучение религии. Определения религии. Концепции о происхождении и функциях религии. Методология проведения религиоведческой экспертизы. Системный, герменевтический, компаративный, типологический, феноменологический и др. методы. Основные этапы проведения религиоведческой экспертизы. Процедурные основы религиоведческой экспертизы.
4	Правовые основы	Механизмы государственной религиоведческой

государственной и судебной религиоведческой экспертизы.		<p>экспертизы в законодательстве РФ. Субъекты государственной религиоведческой экспертизы и их полномочия. Этапы проведения государственной религиоведческой экспертизы. Заключение государственной религиоведческой экспертизы и его правовое значение. Зарубежный опыт в области государственной религиоведческой экспертизы.</p> <p>Содержание и основные характеристики судебной религиоведческой экспертизы. Особенности процессуального статуса эксперта. Заключение эксперта: процессуальная форма, структура, содержание</p>
---	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа, доклад (темы 1-4)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

- отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям.

#### Тематика вопросов для опроса

##### Тема 1

1. Что такое свобода вероисповеданий?
2. Что такое свобода совести?
3. Что такое толерантность? Укажите ее соотношение с веротерпимостью.
4. Каковы основные принципы, лежащие в основе светского государства?
5. В каких законах РФ имеются статьи, содержащие положения о светскости, свободе совести и вероисповедании?
6. Что представляет собой религиоведческая экспертиза?
7. Какие типы экспертиз существуют в Российской Федерации?
8. Какие функции выполняет религиоведческая экспертиза?

9. Какими общими правовыми принципами должен руководствоваться эксперт при производстве религиозной экспертизы?
10. Какими профессиональными принципами должен руководствоваться эксперт при производстве религиозной экспертизы?
11. Какими общенаучными принципами должен руководствоваться эксперт при производстве религиозной экспертизы?
12. Что является целью религиозной экспертизы?
13. Какие задачи выполняет религиозная экспертиза?
14. Какие подходы реализуются в ходе производства религиозной экспертизы?
15. Что такое религиозный комплекс? Охарактеризуйте все элементы его структуры.
16. Назовите и охарактеризуйте типовые вопросы, которые ставят перед экспертом-религиоведом.
17. Что является объектом религиозной экспертизы?
18. Кто является субъектом религиозной экспертизы? Каковы требования, предъявляемые к эксперту-религиоведу?

#### Тема 2

1. Каковы объект и предмет религиоведения?
2. Кратко охарактеризуйте основные определения религии.
3. Кратко охарактеризуйте основные концепции религии.
4. Каковы уровни анализа в религиозной экспертизе?
5. Какие методы используются в религиозной экспертизе? Охарактеризуйте один из них (по выбору).
6. Какие функции религия выполняет в обществе? Охарактеризуйте одну из них (по выбору).
7. Назовите основные этапы проведения религиозной экспертизы. Кратко изложите суть каждого этапа.
8. Каковы процедурные условия проведения религиозной экспертизы?
9. Назовите требования к тексту экспертного заключения.

#### Тема 3

1. Каковы механизмы государственной религиозной экспертизы, согласно законодательству РФ?
2. Что такое государственная религиозная экспертиза?
3. Что является объектом государственной религиозной экспертизы?
4. В каких случаях необходимо проводить государственную религиозную экспертизу?
5. Кто может выступать в качестве субъекта государственной религиозной экспертизы?
6. Каковы этапы проведения государственной религиозной экспертизы? Кратко охарактеризуйте каждый этап.
7. Каковы правовые основы государственной религиозной экспертизы?
8. Охарактеризуйте структуру государственной религиозной экспертизы.
9. Охарактеризуйте состояние экспертизы религиозных организаций в одной из зарубежных стран (по выбору).

#### Тема 4

1. Каковы содержание и основные характеристики судебной религиозной экспертизы?
2. Что такое клевета как состав уголовно наказуемого деяния?

3. Что такое оскорбление религиозных чувств верующих как состав уголовно наказуемого деяния?
4. Что такое преступления экстремистской направленности?
5. Назовите и охарактеризуйте главные признаки возбуждения религиозной вражды.
6. Охарактеризуйте особенности процессуального статуса эксперта и специалиста, участвующих в производстве судебной религиоведческой экспертизы.
7. Охарактеризуйте процессуальную форму, структуру и содержание судебной религиоведческой экспертизы.
8. Охарактеризуйте зарубежный опыт производства судебной религиоведческой экспертизы.

**Пример тестового задания:**

1. Корректно ли применение религиоведческих познаний (например, религиоведческая экспертиза) в решении вопросов правового характера?
  - Да.
  - Нет.
  - Затрудняюсь ответить.
2. Принцип «свобода совести» вошел в обиход в Новое время и коренится в просветительских идеях ..... - XVIII вв.
3. В России вплоть до начала ..... в. закон обязывал всех подданных Российской империи исповедовать ту или иную религию, «внеисповедное состояние» не допускалось, а критика религии как богохульство каралась каторжными работами.
4. Свобода совести подразумевает, что религиозные организации не должны участвовать в деятельности ..... и финансировать их, но служители этих организаций имеют право на участие в ..... деятельности наравне со всеми гражданами.
5. Светскость государственной школы в стране, которая отличается многоконфессиональностью и наличием весьма значительной части населения, не исповедующего никакой религии или разделяющего атеистические убеждения, предполагает в качестве необходимой предпосылки осуществления ..... мировоззренческую терпимость, толерантность.
6. Согласно международным обязательствам, действующим правовым актам, включая «Декларацию о ликвидации форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений», принятую Генеральной Ассамблеей ООН в ..... г., дискриминация людей на основе ..... или убеждений рассматривается как оскорбление достоинства человеческой личности и отрицание принципов Устава ООН, осуждается как нарушение прав человека и основных свобод, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека (..... г.).
7. Секуляризация означает .....:то, что было принадлежностью веры и церкви, становится со временем от них независимым, светским.
8. Православие считает, что государство, как необходимый элемент жизни в испорченном грехом мире, где личность и общество нуждается в ограждении от опасных проявлений греха, благословляется .....
9. Наиболее действенным фактором спасения еще при жизни человека буддизм считал выход за пределы реального общества, т.е. вступление в ..... – монашеский орден.
10. Существует три основные современные модели отношений между государством и религиозными организациями: «восточная», ..... и «западноевропейская»

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ*

*Задание содержит два вопроса.*

*1) Теоретический вопрос*

1. Что такое свобода вероисповеданий?
2. Что такое свобода совести?
3. Что такое толерантность? Укажите ее соотношение с веротерпимостью.
4. Каковы основные принципы, лежащие в основе светского государства?
5. В каких законах РФ имеются статьи, содержащие положения о светскости, свободе совести и вероисповедании?
6. Что представляет собой религиоведческая и теологическая экспертиза? В чем сходства и различия между ними?
7. Какие типы экспертиз существуют в Российской Федерации?
8. Какие функции выполняет религиоведческая и теологическая экспертиза?
9. Какими общими правовыми принципами должен руководствоваться эксперт при производстве религиоведческой и теологической экспертизы?  
Какими профессиональными принципами должен руководствоваться эксперт при производстве религиоведческой и теологической экспертизы?
11. Какими общенаучными принципами должен руководствоваться эксперт при производстве религиоведческой и теологической экспертизы?
12. Что является целью религиоведческой и теологической экспертизы?
13. Какие задачи выполняет религиоведческая и теологическая экспертиза?

- 2) Практический вопрос, на основании представленных материалов (юридических и информационно-образовательных):

*Первый вариант: юридический (выдержка из устава религиозной организации)*

1. Соответствует ли наименование данного объединения сути представленного вероисповедания?
2. Соответствуют ли указанные в Уставе цели сути представленного вероисповедания?
3. Раскрывают ли формы и методы деятельности религиозного объединения суть указанного вероисповедания?
4. Являются ли указанные в Уставе организационные структуры управления соответствующим данному вероисповеданию?
5. Соответствуют ли указанные в Уставе обряды данному вероисповеданию?
6. Соответствуют ли применяемые в Уставе понятия (термины) сути представленного вероисповедания?
7. Каково отношение данного объединения к семье, браку, образованию и здоровью граждан?
8. Каково отношение данного объединения к реализации конституционных и гражданских прав и обязанностей участников (членов) и служителей?
9. Являются ли основы вероучения и ценностные установки исследуемого объекта традиционными для России?

*Второй вариант: информационно-образовательный.*

Прочитайте документ, текст и ответьте на вопросы, обоснуйте свою позицию.

1. Наличие стилистических и грамматических ошибок в тексте;
2. Искажение текста; свободная трактовка представленного материала;
3. Некорректность перевода текстов, созданных не на русском языке;
4. Квалификационное соответствие содержания представленного материала предполагаемому читателю, особенно, если материал, предназначенный детской аудитории, написан с непонятными теологическими терминами;
5. Наличие в тексте высказываний, которые могут вызвать протест со стороны верующих других конфессий;
6. Введение в заблуждение текстом, не соответствующим названию материала;
7. Наличие в материале элементов психологического манипулирования сознанием и поведением людей.
8. Какова возможность психологического воздействия материала на обучающихся (их сознание, эмоциональную, волевую сферу, на изменение состояния, мнения, суждений, поведение)?
9. Однозначно ли понимается содержание материала, имеется ли в нем скрытый смысл? Если да, то какой направленности?
10. Содержатся ли в материалах признаки экстремизма, а именно:
  - политического экстремизма (насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета России, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни);
  - национального экстремизма (разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию);
  - религиозного экстремизма (разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан)?

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### *Источники*

1. [Приказ Минюста РФ от 18 февраля 2009 г. N 53 "О государственной религиоведческой экспертизе"](https://base.garant.ru/195078/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=ljcvq9ll6s946804805) - Приложение N 1. Порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы URL <https://base.garant.ru/195078/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=ljcvq9ll6s946804805>
2. О возможности производства экспертиз экстремистских материалов URL <https://xn--39-jlcey4aidcne5j.xn--p1ai/informatsiya-dlya-sudov/o-vozmozhnosti-proizvodstva-ekspertiz-ekstremistskikh-materialov?ysclid=ljcvtmpm9c17522777>

#### *Литература*

##### *основная*

1. Астахова Л. С. Научный жанр вне учебной аудитории: опыт метаэкспертизы. [https://humanist21.kgasu.ru/files/N5-N5\\_Astahova\\_LS\\_GN.pdf](https://humanist21.kgasu.ru/files/N5-N5_Astahova_LS_GN.pdf)
2. Бельчиков Ю.А., Горбаневский М.В., Жарков И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ / Издание Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам по заказу Роскомнадзора. М.: ИПК Информкнига, 2010. — 208 с. <https://rusexpert.ru/public/metodposob-pdf/BelchGorbanJharkSMI2010.pdf>
3. Религиоведческая экспертиза <https://www.sudkrim.ru/religiovedcheskaya-ekspertiza?ysclid=ljcvm2clsn203037709>
4. Стернин И.А. Выявление признаков возбуждения расовой и национальной вражды в лингвистической экспертизе текста: методическое пособие. Воронеж: Гарант, 2010. — 20 с. <https://rusexpert.ru/public/metodposob-pdf/SternRAZHRASNACION2010.pdf>

##### *дополнительная*

5. Погасий А. Религиоведческая экспертиза и проблема подготовки специалистов [https://www.researchgate.net/publication/281273230\\_Religiovedceskaa\\_ekspertiza\\_i\\_problema\\_podgotovki\\_specialistov](https://www.researchgate.net/publication/281273230_Religiovedceskaa_ekspertiza_i_problema_podgotovki_specialistov)
6. Панин С.А., Козлов М.В. Религиоведческая экспертиза в России: проблемы и перспективы <https://academia.fzrw.info/publications/2016-religiovedcheskaya-ekspertiza.pdf>
7. Политова С. ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/22052/16\\_106\\_A5kl-000897.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/22052/16_106_A5kl-000897.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
8. Загребина, И. В. Религиоведческая экспертиза : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Загребина, А. В. Пчелинцев, Е. С. Элбакян. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 449 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс <https://rusexpert.ru/public/metodposob-pdf/ZagrPchelElbakRELIGEXP2017.pdf?ysclid=ljcvl68ryi519620804>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

5. Акимов В.В. Правовые памятники Древней Месопотамии и Библия // Труды МинДА, №4, [URL:] <http://minda.by/правовые-памятники-древней-месопота/>
6. Беляев Л.А. Древний Иерусалим / Православная энциклопедия [сайт] // <http://www.pravenc.ru/text/293782.html>
7. Был ли кодекс царя Хаммурапи источником свода гражданских законов Моше? // Комментарий Сончино. Примечания к книге Шмот // Маханаим [сайт], [URL:] [http://www.machanaim.org/tanach/\\_snch-ow/csob\\_d\\_5.htm](http://www.machanaim.org/tanach/_snch-ow/csob_d_5.htm)
8. Всемирная история. Вавилон в правление Хаммурапи // Всемирная история [сайт], [URL:] [http://www.world-history.ru/countries\\_about/1976.html](http://www.world-history.ru/countries_about/1976.html)
9. Дольфин Л., Коллен М. О расположении Первого и Второго Храма в Иерусалиме / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/o-raspolozhenii-pervogo-i-vtorogo-khrama-v-ierusalime/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/o-raspolozhenii-pervogo-i-vtorogo-khrama-v-ierusalime/)
10. Древнейшее законодательство Месопотамии // Библиотекарь.ру[сайт], [URL:] <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-2/47.htm>
11. Дренажный тоннель спасал жителей древнего Иерусалима/История античной Иудеи [сайт] // [URL]: [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/drenazhnyjj\\_tonnel\\_spasal\\_zhitelej\\_drevnego\\_ierusalima/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drenazhnyjj_tonnel_spasal_zhitelej_drevnego_ierusalima/)
12. Законы Хаммурапи // Исторический факультет МГУ[сайт], [URL:] [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hamm\\_txt.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hamm_txt.htm)
13. Кузьменко О. Джераш/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]:[http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/jarash/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/jarash/)
14. Лихт Р. Бет-Шеан. Ворота в рай / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/vorota\\_v\\_rajj/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/vorota_v_rajj/)
15. Мазар А. Раскопки Города Давида. 2005 г. Период железа 2В, периоды Второго Храма, Византии и раннего ислама / История античной Иудеи [сайт] // [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/raskopki\\_goroda\\_davida\\_2005\\_g\\_period\\_zheleza\\_2b\\_periody\\_vtorogo\\_khrama\\_vizantii\\_i\\_rannego\\_islama/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/raskopki_goroda_davida_2005_g_period_zheleza_2b_periody_vtorogo_khrama_vizantii_i_rannego_islama/)
16. Мюллер Т. Царь Ирод. Дальновидный строитель Святой Земли / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/tsar-irod/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/tsar-irod/)
17. Наджин М., Сильверстова Е.В., Казарян Ю.А. Антиохия / Православная энциклопедия [сайт] // [URL]:<http://www.pravenc.ru/text/115782.html>
18. Новые находки на могиле царя Ирода / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/novye-nakhodki-na-mogile-tsarja-iroda/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/novye-nakhodki-na-mogile-tsarja-iroda/)
19. Ольман А. Кумран / Академическая Вики-энциклопедия по еврейским и израильским темам [сайт] // [URL]: <http://www.ejwiki.org/wiki/>
20. Палант Н. Котель/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/kotel/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kotel/)
21. Палант Н. Древние синагоги Галилеи/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/drevnie-sinagogi-galilei/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drevnie-sinagogi-galilei/)
22. Ребизов О.Г. Археологические исследования в Александрии Египетской: проблемы и перспективы / Христианское чтение – СПбДА - № 5 (40) – 2011. С. 119 – 137 <http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/1151088-1-og-rebizov-arheologicheskie-issledovaniya-aleksandrii-egipetskoj-problemi-perspektivi-doklad-posvyaschen-istoriches.php>
23. Галь А. Кейсария, первый век нашей эры / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/kejjsarija\\_pervyj\\_vek\\_nashejj\\_ery/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kejjsarija_pervyj_vek_nashejj_ery/)



24. Галь А. Могила Ирода Великого / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/mogila\\_iroda\\_velikogo/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/mogila_iroda_velikogo/)
25. Avdat (Oboda) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Avdat.html>
26. BeitShe'an – Scythopolis / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BeitShean.html>
27. Bethsaida (BeitZaida) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethsaida.html>
28. Bethesda / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethesda.html>
29. Burnt House (in the Jewish quarter) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BurntHouse.html>
30. Capernaum (KefarNachum, Nahum) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Capernaum.html>
31. Hippos (Sussita, Susita) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Hippos.html>
32. Ophel and Hulda gates / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Ophel.html>
33. Sultan's Pool / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/SultanPool.html>
34. Tower of David / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/DavidTower.html>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### **Семинар 1. Свобода совести и вероисповедания как правовой институт**

*Вопросы для обсуждения:*

Чтение и анализ документов

Дискуссия о религиозном и светском подходе к свободе совести.

*Контрольные вопросы:*

Какими документами регулируется свобода совести в России?

В чем отличие религиозного и секулярного подхода к этой проблеме?

В чем отличия отношения к проблеме в документах разных религиозных организация?

#### **Семинар 2. Содержание, типы и функции религиоведческой экспертизы**

*Вопросы для обсуждения:*

Анализ конкретных примеров религиоведческой экспертизы.

*Контрольные вопросы:*

Какие бывают виды экспертизы?

Какие вопросы ставят перед экспертами при заказе экспертизы?

Чем должен руководствоваться эксперт при написании экспертизы?

#### **Семинар 3. Цель, задачи и основные подходы к их решению в религиоведческой экспертизе**

*Вопросы для обсуждения:*

Основные проблемы, возникающие при составлении религиоведческой экспертизы. Критерии научности в религиоведческой экспертизе

Ответственность эксперта.

*Контрольные вопросы:*

Какие проблемы могут возникнуть при составлении религиоведческой экспертизы?

Что такое «критерий научности» в экспертизе?

Какова ответственность эксперта?

#### **Семинар 4. Методика проведения религиоведческой экспертизы: многообразие возможных подходов.**

*Вопросы для обсуждения:*

Концепции происхождения и функции религии и их возможное влияние на характер экспертизы.

*Контрольные вопросы:*

Какие теории о происхождении религии вы знаете?

Каковы функции религии согласно этим теориям?

Влияет ли приверженность эксперта той или иной теории на характер экспертизы?