

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

Культура иудаизма: гендерное измерение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Культура иудаизма: гендерное измерение
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г. С. Зеленина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 02 от 08.04.2024 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	4
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1	Система оценивания.....	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1	Список источников и литературы.....	8
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9.	Методические материалы.....	11
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3	Иные материалы.....	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о юридическом и социальном статусе женщин в иудаизме, взаимоотношениях полов и поколений, структуре семьи, стратегии воспитания и образования детей разных полов, а также о гендерных дискурсах в классических текстах и иудаизма и последующей еврейской религиозной культуре.

Задачи курса:

Слушатель должен получить представление о таких научных областях, как женская история и гендерные исследования, в том числе в контексте иудаики (Jewish gender studies); сформировать представление о статусах и ролях представителей разных гендеров и возрастных категорий в европейском еврейском обществе, об эволюции и флуктуациях этих статусов и ролей; получить навыки работы с соответствующими источниками и научной литературой и умение применять ключевые концепты гендерных исследований при изучении еврейской гендерной истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	Знать: содержание базовых категорий гендерных исследований Уметь: логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания к анализу исторических источников Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами гендерных исследований и иудаики
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает знаниями в области психологии и философии и социологии религии	Знать: ориентироваться в основных направлениях еврейских гендерных исследований, женской истории, исследований детства. Уметь: анализировать классические

		<p>тексты, обряды, визуальные источники, кино, литературу с запросом на выявление гендерных стереотипов и т.п.</p> <p>Владеть: навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных исторических событий или культурных феноменов; методами анализа текстов</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура иудаизма: гендерное измерение» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и культура евреев; История иудаизма.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Практические занятия	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	6
5	Практические занятия	6
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методология и историография	<p>Феминизм и «вписывание» женщин в мировую историю. Появление <i>женской истории</i>. Расширение тематики и методологические инновации; появление категории <i>гендер</i> и развитие <i>гендерных исследований</i>. <i>История частной жизни</i>: проблематика семьи, родства и детства.</p> <p>Основные современные подходы. Недостаточность разработанность этой тематики на данный момент. Ориентация на гендерные исследования на нееврейском средневековом материале. Проблематичность источников и пути ее преодоления. Поиск «голоса женщин» в мужских источниках.</p> <p>Хронологическая динамика; географические различия; восприятие детства; маскулинность и др. как <i>desideratum</i> в исследовании еврейской средневековой истории.</p>
2	Мужчины, женщины, дети в библейских и талмудических источниках	<p>Статус женщины согласно библейскому и талмудическому праву. Взаимоотношения женщин и их мужей и разных поколений. Образ женщины в неправовых талмудических источниках.</p> <p>Разработанность этой темы в современной иудаике; исследовательские перспективы.</p>
3	Изучение гендерной тематики на материалах средневекового еврейского права. Восток и Сефарад	<p>Источники из Каирской генизы: история открытия, ценность, специфика.</p> <p>Евреи в средневековом исламском мире: статус женщины, семейные отношения, восприятие детства. Занятия женщин и детей.</p> <p>Соотношение с аналогичными параметрами в окружающем исламском обществе. Вопрос об исламском влиянии: дискуссия в историографии.</p> <p>Источники (еврейские и испанские) и их разработанность. Образ женщин в иудео-арабской культуре; арабское влияние. Женщины vs. мужчины по сефардским <i>респонсам</i>. Женщины vs. мужчины в ситуации кризиса: общество конверсо и инквизиция: источники, историография, основные особенности. Отношения поколений в ситуации инквизиционных преследований.</p>
4	Традиционное	

	ашкеназское общество в гендерном измерении	<p>Женщины и их семьи в средневековом христианском обществе: материалы для контекста.</p> <p>Проблема источников. Женщины vs. мужчины в повседневной жизни: образование; занятия; участие в ритуальной жизни (вопрос о женском присутствии в синагоге).</p> <p>Женщины vs. мужчины в ситуации кризиса: мученичество во время погромов 1096 года и впоследствии. Динамика в поведении / изображении поведения женщин.</p> <p>Дети vs. взрослые в повседневной жизни и в кризисных ситуациях.</p>
5	Традиционное еврейское общество в Восточной Европе в гендерном измерении	<p>Особенности еврейского семейного права в Речи Посполитой. Проблема источников. Женское участие в ритуальных практиках. Повседневная и профессиональная жизнь. Отношение к детям. Специфика образования в общинах Речи Посполитой.</p> <p>Женщины vs. мужчины в ситуации кризиса: казацкие войны 1648-49 гг.</p> <p>Женщины в новых религиозных движениях (саббатизме, франкизме, хасидизме). Христианский контекст (женщины в ересях). Проблема женского участия в неортодоксальных религиозных движениях в историографии.</p>
6	Изменения в Новое и Новейшее время	<p>Влияние Гаскалы, эмансипации и ассимиляции на еврейские семьи, статус и занятия женщин, воспитание детей. Женщины и реформа иудаизма. Влияние эмансипации женщин в Европе и суфражизма на еврейское общество. Гендерные реформы в иудаизме. Статус женщин и гомосексуалов в современной галахе (ультраортодоксы, ортодоксы, консерваторы, реформисты, реконструктивисты). Проблема ординации. Ортодоксальный феминизм. Восток vs Запад в отношении роли женщин иудаизме</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (Зсем)	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49			неудовлетворительно
0 – 19	не зачтено	F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	неудовлет-	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	ворительно/ не зачтено	<p>и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания (контрольные работы): конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям: отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание состоит из двух вопросов:

каждый первый – ОПК-2, второй - ОПК-7

1. Как зародилась феминология и каков путь от женской истории к гендерным исследованиям?
2. Каковы основные тезисы работы Дж. Скотт «Гендер: полезная категория исторического анализа»?
3. Каковы женские имущественные права и права наследования согласно ТаНаХу?
4. Каковы основные женские архетипы в нарративных книгах ТаНаХа?
5. Какие нововведения в семейном праве сделали мудрецы Талмуда?
6. Зарождение и развитие гендерных исследований в иудаике.
7. Юридический статус женщин в ТаНаХе.
8. Юридический статус женщин в Талмуде.
9. Социальный и экономический статус женщин по документам Каирской генизы.
10. Женские образы в ТаНаХе и Талмуде.

11. Брачные конфликты и их причины по документам Каирской генизы.
12. Независимые женщины в восточном еврейском обществе.
13. Положение женщин в европейских еврейских общинах (в сравнении с христианским обществом).
14. Женское образование в традиционном еврейском обществе.
15. Заповедь «плодитесь и размножайтесь» в раввинистических дискуссиях.
16. Церемония обрезания: участники, символика, значение.
17. Обряд школьной инициации: символика и значение.
18. Различия семейного права и практики у ашкеназов и сефардов.
19. Развод в традиционном еврейском обществе.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники

1. *Eidelberg S.* The Jews and the Crusaders. NJ, 1996. P. 4-22; 35-60.
2. Renée Levine-Melammed, “He Says, She Says. A Woman Teacher in Twelfth Century Cairo”, *AJS Review*, 22 (1997), pp. 19-35.
3. *Sefer gzerot Ashkenaz ve-Tzarfat.* Ed. A.Habermann. Jerusalem, 1946. P. 38-50, 65-70, 81-83.
4. *Sefer Hasidim (The Book of the Pious).* Любое издание.
5. Библия / Танах (любое издание)
6. Еврейские хроники XVII столетия. Эпоха «хмельничины». М., 1997. С. 81-152.
7. Гликль фон Гамельн. Рассказ от первого лица. М., 2001. – 224 с.
8. Мендес-Флор П., Рейнхарц Й. Евреи в современном мире. История евреев в Новое и Новейшее время: Антология документов. Т. 1-2. М., 2003-2006. Т. 1. С. 366-397, 493-496. Т. 2. С. 325-330, 378-384, 425-434.

Учебная литература

1. Евреи и христиане: полемика и взаимовлияние культур. Книги 1-6. Тель-Авив: Открытый университет Израиля, 2000-2004.
2. История еврейского народа / Под ред. Ш.Эттингера. М.-Иерусалим, 2001. – 685 с.
3. От Авраама до современности: Лекции по истории еврейского народа. М., 2002. – 389 с.
4. Евреи и XX век: Аналитический словарь. М., 2004. – 1021 с.
5. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
6. *Jewish Women in Historical Perspective.* Ed. J.Baskin, Detroit 1998.

Научная литература

1. Еврейское государство в начале XXI века. М.-Иерусалим, 2008. – 421 с.
2. Кац Я. Исход из гетто. Социальный контекст эмансипации евреев, 1770-1870. М., 2006. – 263 с.
3. Кац Я. Традиция и кризис на пороге Нового времени. М., 2010. – 541 с.
4. Стоу К. Отчужденное меньшинство. Евреи в средневековой христианской Европе. М.: Мосты культуры, 2007. С. 20-48, 50-89, 102-203.
5. Урбах Э. Мудрецы Талмуда. Иерусалим, 2001. С. 25-78.
6. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999.
7. Кац Я. Традиция и кризис. М., 2010.

8. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
9. Скотт Дж. Гендер: полезная категория исторического анализа // Введение в гендерные исследования. Ч. 2. СПб, 2001.
10. Стоу К. Отчужденное меньшинство: евреи в средневековой латинской Европе. М., 2007. Гл. 3.
11. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени. Под ред. Ю.Л.Бессмертного. М., 1996.
12. История женщин на Западе. Т. 2, 3. СПб, 2008.
13. Пушкарева Н.Л. От his-story к her-story: рождение исторической феминологии // Адам и Ева. Альманах гендерной истории. М., 2001.
14. Eshnav le-chayeyhen shel nashim be-chevrot yehudiyot. Jerusalem, 2000.
15. Einbinder S. Romantic Myths and Narrative Conventions. Pulcellina of Blois // Jewish History, 12 (1998). P. 29-46.
- 16. Goitein S.D. *A Mediterranean Society. Vol. 3. University of California Press, 1993. P. 312-360.***
17. Goitein S.D. A Jewish Business Woman of the Eleventh Century // 75th Anniversary Volume of the JQR. P. 225-242.
18. Paula Hyman, Gender and Assimilation in Modern Jewish History: The Roles and Representation of Women, Seattle 1995.
19. Tal Ilan, Integrating Women into Second Temple History, Tübingen 1999, pp. 85-126.
20. Levine Melammed R. Heretics or Daughters of Israel? The Crypto-Jewish Women of Castile, New York 1999.
21. Marcus I. Mothers, Martyrs and Moneymakers: Some Jewish Women in Medieval Europe // Conservative Judaism, 38 (1986). P. 34-45.
22. Ilana Pardes, *Countertraditions in the Bible. A Feminist Approach*, Cambridge Mass. 1992, pp. 79-97.

Дополнительная литература

1. Gershenzon, Shoshanna. The bloody “hands of compassionate women”: portrayals of heroic women in the Hebrew Crusades chronicles// Crisis and Reaction. 1995. Pp. 73-91.
2. Beinart H. Ines of Herrera del Duque, the prophetess of Extremadura//Women in the Inquisition. Ed. M.Giles. 1999. Pp. 42-52.

3. John C. Parsons, ed., *Medieval Queenship*, New York 1993, pp. 189-202.
4. David Herlihy, *Opera Muliebria: Women and Work in Medieval Europe*, New York 1990, ch. 4, pp. 75-102.
5. Deborah Hertz, "Emancipation through Intermarriage? Wealthy Jewish Salon Women in Old Berlin", *Jewish Women in Historical Perspective*, Detroit 1998, pp. 193-207.
6. Paula Hyman, "Feminist Studies and Modern Jewish History", *Feminist Perspectives on Jewish Studies*, ed. Lynn Davidman, New Haven-London 1994, pp. 120-139.
- 7.
8. Caroline W. Bynum, *Holy Feast and Holy Fast: The Religious Significance of Food to Medieval Women* (Berkeley, 1987), ch. 1, 13-30.
9. Jeffrey Robert Woolf, "Medieval Models of Purity and Sanctity: Ashkenazic Women in the Synagogue", *Purity and Holiness. The Heritage of Leviticus*, ed. M.J.H.M. Poorthuis and Joshua Schwartz, Leiden-Boston-Köln 2000, pp. 263-280.
10. Joseph Shatzmiller, *Jews, Medicine and Medieval Society*, Berkeley-Los Angeles-London 1994, pp. 108-111.
11. Cheryl Tallan, "The *Position* of the Medieval Jewish Widow as a Function of Family Structure"// *WCJS*, 10 B2, Jerusalem 1990, pp. 91-98.
12. Abrahams I. *Jewish life in the Middle Ages*. Philadelphia, 1993. Pp. 83-95, 113-210.

Адреса ресурсов Интернет:

- i. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> — Краткая еврейская энциклопедия.
- ii. <http://www.machanaim.org> - русскоязычный сайт по иудаике.
- iii. <http://www.judaicaru.org> - русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики.
- iv. <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html> Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев)
- v. <http://khazarzar.skeptik.net/books/index.htm> - Библиотеке Руслана Хазарзара (в т.ч. еврейские классические тексты, галахические источники, англоязычные монографии по иудео-христианским отношениям)
- vi. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- vii. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- viii. ЭБС Знаниум <https://new.znaniium.com/>
- ix. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>

- x. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
- xi. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
- xii. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
- xiii. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
- xiv. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
- xv. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
- xvi. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
- xvii. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
- xviii. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
- xix. «Сэфер» [сайт ООО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
- xx. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

7. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Методические материалы

Планы семинарских занятий

1. Женские образы и роли в Библия (2 ак.ч.)

Женские образы в книгах Торы и Танаха.

Женские образы и библейское право.

Традиционное прочтение и феминистская критика.

Источники:

Библия/Танах (любое издание). Быт 3, 16-21; Исх 1-5; Суд 11, 29-40.

Литература:

Ilana Pardes, *Countertraditions in the Bible. A Feminist Approach*, Cambridge Mass. 1992, pp. 79-97.

Jewish Women in Historical Perspective. Ed. J.Baskin, Detroit 1998. P. 10-34.

2. Мужчины, женщины и дети в документах из Каирской Генизы (4 ак.ч.)

Семейное право и практики в «средиземноморском обществе».

Ролевая игра: развод по-каирски.

Источники:

Renée Levine-Melammed, “He Says, She Says. A Woman Teacher in Twelfth Century Cairo”, *AJS Review*, 22 (1997), pp. 19-35.

Литература:

Goitein S.D. *A Mediterranean Society*. Vol. 3. University of California Press, 1993. P. 312-360.

Goitein S.D. *A Jewish Business Woman of the Eleventh Century // 75th Anniversary Volume of the JQR*. P. 225-242.

3. «Праведные жены» Ашкеназа (2 ак.ч.)

Модель «праведной жены» (эшет хаиль) и ее реализация в позднесредневековом европейском еврейском обществе. Автобиография и мемуары. Мемуары Гликль из Гамельна как исторический источник.

Источники:

Гликль фон Гамельн. Рассказ от первого лица. М., 2001. – 224 с.

Литература:

David Herlihy, *Opera Muliebria: Women and Work in Medieval Europe*, New York 1990, ch. 4, pp. 75-102.

Jeffrey Robert Woolf, "Medieval Models of Purity and Sanctity: Ashkenazic Women in the Synagogue", *Purity and Holiness. The Heritage of Leviticus*, ed. M.J.H.M. Poorthuis and Joshua Schwartz, Leiden-Boston-Köln 2000, pp. 263-280.

Cheryl Tallan, "The *Position* of the Medieval Jewish Widow as a Function of Family Structure" // *WCJS*, 10 B2, Jerusalem 1990, pp. 91-98.

Abrahams I. *Jewish life in the Middle Ages*. Philadelphia, 1993. Pp. 83-95, 113-210.

4. Мужчины и женщины во время кризиса (4 ак. ч.)

Крестоносные погромы 11-12 вв. в Германии и Франции и казацкие войны 1648-49 гг. Нарративы о еврейском мученичестве. *Гзерот ТаТНУ* и *Гзерот ТаХ-ТаТ*. Поведение женщин и мужчин. Различные объяснения ведущей роли женщин в «активном мученичестве».

Источники:

Eidelberg S. The Jews and the Crusaders. NJ, 1996. P. 4-22; 35-60.

Sefer gzerot Ashkenaz ve-Tzarfat. Ed. A.Habermann. Jerusalem, 1946. P. 38-50, 65-70, 81-83.

Еврейские хроники XVII столетия. Эпоха «хмельничины». М., 1997. С. 81-152.

Литература:

Einbinder S. Romantic Myths and Narrative Conventions. Pulcellina of Blois // *Jewish History*, 12 (1998). P. 29-46.

Levine Melammed R. Heretics or Daughters of Israel? The Crypto-Jewish Women of Castile, New York 1999.

Marcus I. Mothers, Martyrs and Moneymakers: Some Jewish Women in Medieval Europe // *Conservative Judaism*, 38 (1986). P. 34-45.

Gershenson, Shoshanna. The bloody "hands of compassionate women": portrayals of heroic women in the Hebrew Crusades chronicles // *Crisis and Reaction*. 1995. Pp. 73-91.

5. На пути к равенству полов в пореформенном иудаизме (4 ак.ч.)

Ролевая игра: дебаты между представителями ультраортодоксального иудаизма, the modern orthodox, консерваторами, реформистами, реконструктивистами, традиционалистами по следующим пунктам:

- мужчины и женщины в синагоге
- вызов женщин к Торе
- налагание тфилин
- ординация женщин

- однополые браки
- ординация гомосексуалов
- изучение Торы и Талмуда женщинами
- преподавание Торы и Талмуда женщинами
- светское еврейское образование
- образование девочек

Источники:

Мендес-Флор П., Рейнхарц Й. Евреи в современном мире. История евреев в Новое и Новейшее время: Антология документов. Т. 1-2. М., 2003-2006. Т. 1. С. 366-397, 493-496. Т. 2. С. 325-330, 378-384, 425-434.

Литература:

Paula Hyman, *Gender and Assimilation in Modern Jewish History: The Roles and Representation of Women*, Seattle 1995.

Deborah Hertz, "Emancipation through Intermarriage? Wealthy Jewish Salon Women in Old Berlin", *Jewish Women in Historical Perspective*, Detroit 1998, pp. 193-207.

Paula Hyman, "Feminist Studies and Modern Jewish History", *Feminist Perspectives on Jewish Studies*, ed. Lynn Davidman, New Haven-London 1994, pp. 120-139.

Приложения

Аннотация дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о юридическом и социальном статусе женщин в иудаизме, взаимоотношениях полов и поколений, структуре семьи, стратегии воспитания и образования детей разных полов, а также о гендерных дискурсах в классических текстах и иудаизма и последующей еврейской религиозной культуре.

Задачи курса:

Слушатель должен получить представление о таких научных областях, как женская история и гендерные исследования, в том числе в контексте иудаики (Jewish gender studies); сформировать представление о статусах и ролях представителей разных гендеров и возрастных категорий в европейском еврейском обществе, об эволюции и флуктуациях этих статусов и ролей; получить навыки работы с соответствующими источниками и научной литературой и умение применять ключевые концепты гендерных исследований при изучении еврейской гендерной истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	Знать: содержание базовых категорий гендерных исследований Уметь: логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания к анализу исторических источников Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами гендерных исследований и иудаики
ОПК-7 Способен использовать знания	ОПК-7.1 Обладает знаниями в области психологии и философии	Знать: ориентироваться в основных направлениях еврейских гендерных

смежных наук при решении теологических задач	и социологии религии	<p>исследований, женской истории, исследований детства.</p> <p>Уметь: анализировать классические тексты, обряды, визуальные источники, кино, литературу с запросом на выявление гендерных стереотипов и т.п.</p> <p>Владеть: навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных исторических событий или культурных феноменов; методами анализа текстов</p>
--	----------------------	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.