

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История мировых религий

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н. Н.М. Киреева

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ _03_ от _08.04.2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
6.1 Список источников и литературы.....	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
9. Методические материалы.....	24
9.1 Планы семинарских занятий.....	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории основных мировых религий и основных подходах к ее изучению.

Задачи дисциплины:

1. выделить основные методологические основания сравнительного религиоведения;
2. усвоить основную терминологию научного изучения мировых религий;
3. освоить основные вехи истории мировых религий;
4. получить представление о сравнении и сопоставлении, выделении общего и особенного в религиозных учениях мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	<p>Знать: основные положения вероучения мировых религий, особенности обрядов и традиций</p> <p>Уметь: осуществлять сравнение основных вероучительных особенностей мировых религий; применять знания в области сравнительного религиоведения; осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований; применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем</p> <p>Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных религиозных традиций; толерантным отношением и уважением к разнообразным религиозным традициям мира</p>
	УК-2.2 Способен учитывать	<p>Знать: основные положения вероучения мировых религий, особенности обрядов и</p>

	<p>мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры при решении задач</p>	<p>традиций Уметь: осуществлять сравнение основных вероучительных особенностей мировых религий; применять знания в области сравнительного религиоведения; осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований; применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных религиозных традиций; толерантным отношением и уважением к разнообразным религиозным традициям мира</p>
<p>ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК – 7.1 Обладает знаниями в области психологии и философии религии</p>	<p>Знать: основные положения вероучения мировых религий, особенности обрядов и традиций Уметь: осуществлять сравнение основных вероучительных особенностей мировых религий; применять знания в области сравнительного религиоведения; осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований; применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных религиозных традиций; толерантным отношением и уважением к разнообразным религиозным традициям мира</p>
	<p>ОПК-7.2 Знает методы религиоведческого анализа</p>	<p>Знать: основные особенности и составляющие религиозного опыта различных религий и уметь их интерпретировать в русле психологии религии; особенности философского подхода к анализу мировых религий; основные методы сравнительного</p>

		<p>религиоведения</p> <p>Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать и сопоставлять священные тексты мировых религий; проводить сопоставление мировых религий, используя методы сравнительного религиоведения, психологии и философии религий</p> <p>Владеть: методологией сравнительного религиоведения и знаниями в области истории мировых религий</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых религий» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; Основные категории иудаизма еврейской цивилизации; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Методология научного исследования; Научно-исследовательская практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
4	Лекции	24
4	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары	6
4	Лекции	4
4	Семинары	6
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 151 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в религиоведение	Появление религиоведения как научной дисциплины. Особенности терминологического аппарата религиоведения. Религиоведение как дисциплина не тождественная теологии и научному атеизму. Границы сравнительного религиоведения. Сравнительное религиоведение pro et contra. Основные классификации религий мира: мировые/национальные; «примитивные» / религии спасения; политеистические / монотеистические. Границы применения классификации. Генотеизм (катенотеизм). Термины: анимизм, фетишизм, деизм, теизм, полидемонизм.
2	Иудаизм в контексте мировых религий	История иудаизма: библейский иудаизм (протоиудаизм); ранний иудаизм (эпоха Второго храма); иудаизм в Средние века; иудаизм в Новое и Новейшее время. Основные постулаты иудаизма: монотеизм, заповеди, Тора, идея избранности, мессианизм. Роль Храма в иудаизме. Современное состояние иудаизма: статистика, движения, регионы.
3	История мировых религий: Христианство	История христианства: иудео-христианство; проблема демаркации; основные черты раннего христианства. Павел как основатель христианства. Путь от гонений к официальной религии Римской империи. Отцы Церкви и ранняя патристика. Христианство в Средние века: проблема священного центра на Востоке и эпоха крестовых походов; теология как университетская

		<p>дисциплина; христианизация Европы; синкретичность местных церковных традиций; история Вселенских соборов. Споры Востока и Запада, причины разделения церквей. Церковные институты и монашеские ордена. Представление о христианской ойкумене. Реформация и контрреформация. Складывание новых деноминаций. История православной Церкви. Первый Ватиканский собор. Второй Ватиканский собор и его последствия. Церковное общение внутри христианских церквей. История догматов: тринитарный догмат; догмат о двух природах Христа; иконоборческие споры; противоречия между Западом и Востоком – спор об нисхождении Святого духа; споры о статуе Предания и лютеранский раскол. Современные догматические разногласия, их контекст и значение. Церковь и политика. География христианских деноминаций. Численность верующих и основные демографические тенденции.</p>
4	История мировых религий: Ислам	<p>История ислама: возникновение ислама на Аравийском полуострове; влияния христианства и иудаизма на ранний ислам; особенности доисламских верований аравийского полуострова. Первые халифы; экспансия ислама и халифат. Возникновение суннизма и шиизма. Исламизация Запада: арабская культура Иберийского полуострова и ее значение для иудаизма и христианства. Мусульмане в Палестине: борьба с крестоносцами. Ислам в Новое и Новейшее время: представления о прозелитизме. Теология ислама: 5 столпов ислама; значение метафоры зеркала в исламе; представления о джихаде и 4 вида джихада. Философские поиски в рамках исламской средневековой теологии. Проблема веры и разума в философии ислама. Суфизм: особенности вероучения и практик. Современное состояние ислама: разделение на течения, география и численность.</p>
5	Религии Востока: индуизм, синтоизм, джайнизм, сикхизм, зороастризм	<p>Индуизм. Особенности учения. Представления о богах. Кастовая система и ее роль в индийской религии. Ведь: особенности, канон и значение. Упанишады – философское наследие индуизма. Основные ритуалы и праздники индуизма. Джайнизм. Движения в джайнизме: дигамбары и шветамбары. Ахимса и ее интерпретация в джайнизме. Сикхизм. Главная книга сикхов - Ади Грантх, его значение, особый статус и почитание. Атрибуты сикха и их связь с постулатами сикхизма.</p>

		<p>Синтоизм. Синто – как национальная религия. Особенности веры в ками, развитие представлений о культе предков. Ритуалы сикхизма. Синкретизм синтоизма.</p> <p>Зороастризм. Персидский зороастризм и его влияние на иудаизм. Представление о мире, дуализм. Ангелология и демонология в зороастризме. Представления о конце мира. Запреты на осквернение мертвым. Башни молчания. Почитание огня. Представление о чистоте и нечистоте. Современные зороастрийцы: регионы и демография.</p> <p>Религии Китая: даосизм и конфуцианство.</p>
6	История мировых религий: Буддизм	<p>История буддизма: возникновение буддизма. Особенности доктрины буддизма, связь буддизма с философией. Буддизм распространяется за пределы Индии. Основные буддийские регионы. Буддизм тхеравады и махаяны. Буддизм ваджраяны. Особенности направлений: сходства и различия. Роль личности Будды в буддизме тхеравады и махаяны. Понятие Бодхисатвы. Основные концепции буддизма: сансара и цаль буддизма; нирвана и путь к нирване. Понятие колесницы.</p> <p>Тибетский буддизм (ламаизм) особенности и современная политическая ситуация. Буддизм на Дальнем востоке. Основные регионы буддизма и демографическая ситуация.</p>
7	Новые религиозные движения	<p>Формирование представлений об НРД. Основные свойства НДР: синкретизм, эзотеризм, использование языка науки, эсхатологизм, прозелетизм. Основы классификаций НРД. Примеры НРД: Свидетели Иеговы, мармоны, саентологи. Новые направления на основе христианства: особенности и теология. Юридические аспекты статуса НРД. Исследования НРД и антропология религий. Современные наиболее распространенные НРД их география и демография.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- тестирование	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация –зачет/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям:

отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика вопросов для опроса:

- 1 Религия как социокультурное явление.
- 2 Проблема сущности и происхождения религии: различие подходов.
- 3 Ранние формы верований, их эволюция и представленность в религиозных системах современного мира (тотемизм, фетишизм, магия, анимизм и др.).
- 4 Синтоизм – религия древней и современной Японии.
- 5 Конфуцианство как этико-политическое учение и религия.
- 6 Религиозно-философская система даосизма.
- 7 Индуизм: возникновение, эволюция, направления и современное состояние.
- 8 Попытка синтеза индуизма и ислама в сикхизме, его историко-культурная и социально-политическая роль.
- 9 Иудаизм – религия еврейского народа: догматика, культ, организация.
- 10 Дуализм добра и зла в религиях древнего Ирана (маздаизм, зороастризм, митраизм).
- 11 Кризис брахманизма в древней Индии и возникновение буддизма. Легенда о Будде. Основы его вероучения.
- 12 Махаяна и хиньяна – главные течения буддизма.
- 13 Тибетская форма буддизма – ламаизм.
- 14 Буддизм в России.
- 15 Чаньская (дзенская) форма буддизма. Ее специфика и влияние на культуру народов Востока и Запада.
- 16 История возникновения и развития ислама. Роль Мухаммада как пророка и государственного деятеля.
- 17 Исламское вероучение и культ. Коран. Сунна. Шариат.

- 18 Ислам как религия и образ жизни.
- 19 Основные течения в исламе – суннизм и шиизм.
- 20 Ислам в современном мире: тенденции модернизма и фундаментализма.
- 21 Ислам в России: история и современность.
- 22 Исторические и теоретические корни христианства. Иисус Христос.
- 23 Библия как историко-культурный памятник и как изложение вероучения христиан. Христианский символ веры.
- 24 Эволюция христианства из секты в государственную религию Римской империи.
- 25 Первый раскол христианства: причины и следствия.
- 26 Католическая религия и церковь в феодальной Европе.
- 27 Католицизм в современном мире. Ватикан. Римский папа.
- 28 Реформация – второй раскол христианства.
- 29 Протестантизм, его сущность, основные традиционные и современные направления, деноминации.
30. Основные этапы истории религиоведения как научной дисциплины
31. Методология сравнительного религиоведения: основные принципы
32. Иудаизм как религия авраамического корня
33. Ранний иудаизм и раннее христианство: проблема размежевания
34. Основные течения в исламе и их характеристика
35. Ислам в современном мире: дискуссии о фундаментализме
36. Буддизм в западном мире: практики, тексты, технология популяризации
37. Синтоизм и культ императора в современной Японии
38. Индуизм и политика: кастовая система в исторической перспективе
39. Основные особенности НРД и подходы к их исследованию (на конкретном примере)

Пример тестового задания:

1. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

- А) религиозные сомнения*
- Б) религиозные идеи
- В) религиозные чувства
- Г) религиозные действия

2. Религиозный фундаментализм подразумевает умонастроения и действия, вызванные убеждением, что единственным основанием (фундаментом) подлинной религиозной веры является...

- А) буквальное восприятие исходных истин религиозного учения*
- Б) признание всеми религиями наличия Бога – сверхъестественного существа
- В) личный эмоционально-духовный опыт переживания пророческого откровения
- Г) все ответы верны

3. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.

- А) общественные*
- Б) социальные
- В) психологические
- Г) гносеологические

4. Суть своего учения Будда выразил в ...

- А) «четырёх благородных истинах»
- Б) «десяти заповедях»
- В) «восьми благородных указаниях»
- Г) «восьми ступенях нирваны»

5. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII-VIII вв. на суннитов, шиитов, суфитов, мутазилитов, хариджитов?

- А) о том, кто может быть верховным правителем правоверных
- Б) о признании свободы воли человека
- В) об источниках шариата
- Г) о составе «столпов веры» ислама

6. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.

- А) 1054
- Б) 1988
- В) 1216
- Г) 1596

7. Реформация — это ...

- А) общественно-политическое движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм
- Б) широкое антирелигиозное движение в Европе XVI в.
- В) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
- Г) широкое религиозное и движение в России, направленное на реформирование православной церкви

8. Роль религии по мнению Э. Дюркгейма заключается в том, что она является:

- А) основой единства общества
- Б) социальным фактором, который может объективно воздействовать на людей, мера же, цели и способы воздействия этого фактора зависят от конкретных исторических условий
- В) фактором деградации общества, т.к. религия – это “примитивная наука”, результат неправильного применения разума
- Г) первой стадией человеческого духовного развития, на смену которой приходит метафизика, а затем наука

9. Что противоположно религии, согласно теории эволюции религиозного сознания Дж. Дж. Фрезера?

- А) магия
- Б) наука
- В) государство
- Г) анимизм

10. Холистическому типу исторических исследований в религиоведении характерно представление исторического процесса в религии ...

- А) вне масштабных эволюционных схем или сравнительной перспективы
- Б) линейным, исторически необратимым процессом трансформации религий
- В) как «социального пространства», в котором проявляют себя постоянные формы религии
- Г) как практики религиозного влияния на общество и воздействия социальных процессов на религиозную сферу жизнедеятельности людей

11. Религиозное сознание на концептуальном уровне существует в форме?

- А) систематизированного вероучения (знания)
- Б) религиозных ритуалов и обрядов
- В) религиозных «священных» предметов
- Г) все ответы правильные

12. Религия, как сложное структурированное образование, включают в себя четыре основных элемента:

- А) религиозное сознание, религиозную деятельность, религиозные отношения и религиозные организации
- Б) религиозное знание, религиозную веру, религиозные действия и религиозные организации
- В) религиозное сознание, религиозную веру, религиозные отношения и религиозные организации
- Г) религиозное знание, религиозное сознание, религиозную деятельность и религиозные организации

13. К наиболее распространенным ранним религиозным формам не относится?

- А) анимализм
- Б) анимизм
- В) тотемизм
- Г) фетишизм

14. Православная церковная иерархия состоит из следующих священнических чинов. Выделите неверный ответ.

- А) монахи
- Б) диаконы
- В) священники
- Г) епископы

15. Вероучение католической и православной церкви основано на двух источниках:

- А) Священном Писании и Священном Предании
- Б) Ветхом Завете и Новом Завете
- В) Священном Писании и Священных артефактах (плащаница, мощи и т.д.)
- Г) Новом Завете и Священных артефактах (плащаница, мощи и т.д.)

16. Классические конфуцианские книги состоят из:

- А) *Пятикнижия (У-цзин) и Четверокнижия (Сы-цзу)*
 Б) Книги перемен (И-цзин) и Книги по древней истории (Шу-цзин)
 В) Книги учения о самоусовершенствовании человека (Да-сюе) и книги учения о необходимости соблюдать во всем гармонию и не вдаваться в крайности (Чжун-юн)
 Г) Книги изречений и афоризмов Конфуция и его учеников (Лун-юй) и книги учения философа Мен-цзы (Меи-цзы)

17. Под термином «Гражданская религии» понимается ...

- А) *комплекс идей, материальных объектов и действий, которые носят священный характер в восприятии большинства населения какого-либо государства и обеспечивают единую гражданскую идентичность и общие ценностные установки вне зависимости от этнических различий и вероисповедания*
 Б) официальная религия, конституционно правовой институт, означающий, что соответствующая церковь признается частью официальной организации государства
 В) религия законы которой являются основополагающими для функционирования государства и обязательными для соблюдения всеми гражданами страны
 Г) религия преобладающего большинства граждан – ведущей нации государства

18. Одним из факторов религиозной нетерпимости выступает?

- А) *конфессионализм*
 Б) рационализм
 В) эвфемизм
 Г) коммунизм

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра
 ТИБИ*

Задание состоит из двух вопросов

Вопросы для промежуточной аттестации.

1. Что означает слово религия?
2. Назовите мировые религии.
3. Верования древних в то, что бог существует во всем, –
4. Каким термином обозначается вера во множество богов?
5. Каким термином обозначается единобожие?
6. Наделение какого-либо объекта священным смыслом и магическим значением –
7. Предание, почитаемое как священное, в истинность которого абсолютно верят, –
8. Преобладание в культуре мирского начала над началом религиозным –
9. Религиозно-философское течение, которое признает бога как мировой разум, но отвергает божественный промысел, –
10. Как называется мифология, в основе которой обожествление природной стихии?
12. Система традиционного поведения людей, сплоченных единством религиозных верований, –
13. верований, –

14. Первая по времени возникновения монотеистическая религия –
15. Как называется политическая система, при которой верховная власть в государстве
16. принадлежит духовным лидерам?
17. Как называется система взаимоотношений государства и церкви, при которой глава
18. государства фактически управляет церковью?
19. Совокупность религиозных догматов, канонов и символов –
20. Самая многочисленная религия современного мира –
21. Предметы древних верований, служащие оберегами, –
22. Система религиозных запретов, регулирующих жизнь первобытного человека, –
23. Вера первобытного человека в одушевленность всех вещей окружающего мира –
24. Древнейшая форма религии, возникшая в первобытную эру, –
25. Магические практики шамана –
26. Традиционная религия Индии, отрицающая святость книги «Веды» и кастовое
- деление общества, –
27. Традиционная религия Индии, утверждающая единобожие, –
28. Какие религии Древней Индии утверждают социальный эгалитаризм?
29. Самая многочисленная религия современной Индии –
30. Где зародился буддизм?
31. Основатель буддизма –
32. Что означает имя Будда?
33. В буддизме освобождение от страданий называется...
34. Тибетская разновидность буддизма –
35. В одном из течений буддизма страна духовного благоденствия –
36. Буддийский монастырь на Тибете –
37. В каких республиках Российской Федерации преобладающей религией является
- буддизм?
38. Какое вероучение пришло в Китай по Великому шелковому пути?
39. Традиционная религия Японии, существующая наряду с буддизмом, –
40. В синтоизме словом «ками» называются...
41. В каких религиях бог наказывает всякой твари: «Плодитесь и размножайтесь»?
42. В библейском предании Бог-отец, сотворив Адама и Еву, поселил их в...
43. В христианстве и иудаизме три имени Бога-отца –
44. Бог-слово в христианстве – это...
45. Какие религии относятся к авраамическим?
46. Священный для мусульман город, в котором родился и жил пророк Мухаммед, –
47. В каком городе похоронен пророк Мухаммед?
48. Мечеть в Мекке, освященная пророком Мухаммедом, –
49. Главный символ ислама –
50. Сакральный цвет ислама –
51. В скольких ипостасях существует в исламе бог?
52. В исламской космологии ад находится...
53. Священная книга мусульман –
54. Священный месяц исламского календаря –
55. В исламской традиции хадж означает...
56. Исламская молитва –
57. В исламской традиции праздник жертвоприношения –

58. Духовные вожди ислама – наследники пророка Мухаммеда –
59. В исламском храме ниша-арка, указывающая направление на Мекку, –
60. Высшее духовное лицо в исламе –
61. Главы Корана называются...
62. Свод мусульманских законов называется...
63. В каких религиях табуировано изображение людей?
64. Исламские конфессии –
65. В исламе священная война –
66. Радикальное течение ислама –
67. Назовите автора стихотворного цикла «Подражание Корану».
68. В каких республиках Российской Федерации преобладающая религия – ислам?
69. Город, в котором родился Иисус Христос, –
70. Область, где прошла молодость Христа –
71. Город, в котором Христос провел годы детства и юности, –
72. Предтеча Христа, крестивший его в водах Иордана, –
73. Первый из учеников Христа, именуемый Первозванным, –
74. Что означает слово «апостол»?
75. В христианстве сакральное число апостолов –
76. Апостол, не входивший в число учеников Христа?
77. Апостолы, которые основали первые христианские общины в Риме, –
78. Апостол, обращавший в христианство предков славян, покровитель Русской земли, –
79. Где, по христианскому преданию, похоронен Адам?
80. Сакральный центр земли в религиях античности, а также иудаизме и в христианстве, –
81. В христианской традиции священное дерево –
82. Как называются неканонические Евангелия?
83. Где первые христиане Рима отправляли свои обряды?
84. В христианстве Пасха – праздник...
85. Как называется праздник воскресения Христова?
86. Назовите государство, в котором христианство впервые стало государственной религией.
87. Император Древнего Рима, который прекратил гонения на христиан и разрешил свободное вероисповедание христианства, –
88. Император Древнего Рима, пытавшийся возродить язычество и прозванным за это Отступником, –
89. Император Древнего Рима, который запретил языческие культы и провозгласил христианство единственной религией империи, –
90. Что декларировал Медиоланский эдикт 313 года?
91. Первый в истории город, освященный по христианскому обряду, –
92. Христианские конфессии, утверждающие доктрину монофизитства, –
93. Представители патристики, входившие в кружок каппадокийцев, –
94. Представитель патристики – автор фундаментального труда «О граде Божием», –
95. Столица Остготского королевства, центр ранней христианской культуры –
96. Город, в котором христиане стали называться христианами, –
97. Сколько вариантов жизнеописания Иисуса Христа содержится в Новом Завете?

99. Апостол, описавший грядущие судьбы мира в Апокалипсисе, –
100. Как назывался перевод Библии на латинский язык, который использовался в
101. средние века в католических странах?
102. Автор перевода Библии на латинский язык, который использовался в средние века в католических странах, –
103. Просветители, выполнившие первый перевод Библии на славянский язык, –
104. Кем был подготовлен первый полный перевод Библии на древнерусский язык?
105. Главный символ христианства –
106. Сколько таинств входит в христианское вероучение (православие и католичество)?
107. Религиозный центр армяно-григорианской церкви –
108. В каком веке произошел раскол между православием и католичеством?
109. Гора в Греции, где находятся древнейшие христианские монастыри, –
110. Титул понтифик носит...
111. Какая конфессия утверждает celibat священнослужителей?
112. Город во Франции, где в первой половине XIV века находилась резиденция папы римского и сохранился папский дворец, –
113. Кто основал движение Реформации?
114. Правитель Женевы, развернувший в Швейцарии движение Реформации, –
115. В какой стране проживали пуритане?
116. От какой христианской конфессии исходило движение контрреформации?
117. Религиозный орден – орудие контрреформации –
118. Какая христианская конфессия утверждает принцип «только Вера и только Писание»?
119. Кого во Франции называли гугенотами?
120. Первый исторический правитель Древней Руси, принявший христианство, –
121. Крещение Руси совершилось в...
122. Крещение Руси совершил великий князь...
123. Событие в истории Русской православной церкви, произошедшее в 1589 году, –
124. Территориальное образование Русской православной церкви –
125. Орган коллегиального управления Русской православной церкви –
126. Кто возглавил Русскую православную церковь после восстановления патриаршества?

Второе задание (пример)

Прочтите фрагмент книги Эмиля Дюркгейма (Элементарные формы религиозной жизни Тотемическая система в Австралии. М., 2018. С. 676–686, http://efpress.ru/pdf/ED_EFRL_EF.pdf) и ответьте на вопросы:

- 1) Как автор определяет понятие чистоты и нечистоты?
- 2) В чем проявляется амбивалентность этих понятий?
- 3) Как можно объяснить амбивалентность чистого и нечистого?
- 4) Какую функцию чистота и нечистота играют в религиозных обрядах?
- 5) В чем по вашему мнению основной тезис данного фрагмента работы Э. Дюркгейма? (Сформулируйте в 3 предложениях).

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Библия. Современный русский перевод; 3-е издание. [Пер. с древнеевр., араб. и древнегреч.] - М.: Российское Библейское общество, 2015. - 3-е изд., перераб. - 1408 с. URL <https://www.rulit.me/books/bibliya-sovremennyyj-russkij-perevod-srp-rbo-download-308938.html?ysclid=ljbomms65877967937>
2. Дюркгейма Э. Элементарные формы религиозной жизни Тотемическая система в Австралии. М., 2018. С. 676–686, http://efpress.ru/pdf/ED_EFRL_EF.pdf

3. Коран. Перевод смыслов. Новый перевод Э. Кулиева. – М.: Эксмо, 2021. – 848 с.
<https://zikrallah.files.wordpress.com/2011/03/quran-kuliev.pdf>
4. Панчатантра [пер. с санскрита, предисл., примеч. и прил. А. Я. Сыркина]. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Наука — Вост. лит., 1962. — с. 414 URL
<https://www.rulit.me/books/panchatantra-read-452924-1.html>
5. Сутры эзотерического буддизма [пер. с кит., предисл., примеч. и прил. А.Г. Фесюна]. — М.: Наука — Вост. лит., 2020. — с.391 URL
<https://www.rulit.me/books/mahavajrochana-sutra-download-548514.html>
6. Упанишады [Пер. с санскрита, исслед., коммент, и прил. А.Я. Сыркина]. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Наука — Вост. лит., 2019. — 796 с. URL
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_vostochnaja/syrkin_a_ja_upanishady_v_3_knigakh/14-1-0-999?ysclid=ljbp0argri921029150

Литература

Основная

1. Будон Ринчендуб История буддизма (Индия и Тибет). Перевод с тибетского Е.Е. Обермиллера, перевод с английского А.М. Донца. — СПб.: Евразия, 1999. — 336 стр.
https://www.kunpendelek.ru/content/lib/buddhism/history_of_buddhism.pdf?ysclid=ljbp3d493s610429877
2. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с. — 40 экз. — ISBN 978-5-7996-2742-3. — Текст непосредственный. URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=ljbp1ovua7713280540
3. Марданшин М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие / М.М. Марданшин. – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. – 225 с. URL <https://medrese-husainia.ru/wp-content/uploads/2015/07/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%98%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%9C.%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BD.pdf?ysclid=ljbp2vjw4z945512551>
4. Христианство: век за веком. Очерки по истории христианской Церкви / Под общ. ред. Архиепископа Егорьевского Марка (Головкова). — М.: ДАРЪ. — 640 с URL https://sttikhon.org/wp-content/uploads/bsk-pdf-manager/2019/08/Istoria_hristiansk_zerkvii.pdf
5. Яблоков, И. Н. История религии. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 526 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс URL http://ashari.ru/images/library/istoriya_religii/istor.pdf?ysclid=ljbp1w1fth777315548

дополнительная

1. Стогов Д. И. С 81 Ислам: история и современность: учеб. пособие по дисциплине «Религиоведение». СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018. 48 с
<https://etu.ru/assets/files/Faculty-GF/kafedra-ikgp/posobiya-po-kulturologii/stogov-d-i-islam->

istoriya-i-sovremennost-uchebnoe-posobie-spb-izd-vo-spbgetu-leti-2018.pdf?
ysclid=ljbp2safp5852379163

2. Стогов Д. И. С 81 Христианство: история и современность: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2017. 52 с URL

<https://etu.ru/assets/files/Faculty-GF/kafedra-ikgp/posobiya-po-kulturologii/stogov-d-i-hristianstvo-istoriya-i-sovremennost-uchebnoe-posobie-spb-izd-vo-spbgetu-leti-2017.pdf?ysclid=ljbp2bav3900248311>

3. Фомин Е.В. НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ КАК ФОРМА РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ, ДЕФИНИЦИИ, ПРИЗНАКИ // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. №2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-religioznye-dvizheniya-kak-forma-religioznoy-organizatsii-istoriya-izucheniya-definititsii-priznaki>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO
<http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru

20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел 1. Введение в религиоведение.

Тема семинара: Модели классификации мировых религий. (4 часа).

Вопросы к семинару:

1. Что лежит в основе стремления классифицировать мировые религии?
2. Каковы основные критерии, на которых основываются наиболее распространенные классификации?
3. Какие проблемы возникают при классификации мировых религий? Как они решаются?
4. В чем эвристический потенциал классификаций мировых религий?
5. Приведите примеры основных классификаций мировых религий.

Раздел 2. Иудаизм в контексте истории мировых религий

Тема семинара 2.1: Храм и его значение в период Второго храма. (2 часа).

Задание к семинару:

1. Прочитайте текст Иосифа Флавия.
2. Как Иосиф Флавий описывает Храм?
3. Можно ли из описания Иосифа Флавия понять, какую роль играл храм в иудаизме эпохи Второго храма?
4. Опишите основные ритуалы, совершавшиеся в Храме.

Тема семинара 2.2: «Пиркей Авот» - особый трактат Мишны. (2 часа).

Задание к семинару:

1. Прочитайте трактат Мишны «Пиркей Авот».
2. Каково, по вашему мнению, назначение данного трактата?
3. Какую роль играет преемственность традиции в трактате?
4. Какие ценности культивируются в трактате?

Раздел 3. История мировых религий: Христианство.

Тема семинара 3.1: П.Абеляр и Бернард Клервосский: противостояние принципов или недоразумение? (2 часа)

Перечень проблем занятия

1. Характеристика взглядов Абеляра.
2. Деятельность Бернарда Клервосского.
3. Анализ причины конфликта

Вопросы к семинару:

1. Какие положения Абеляра были признаны неортодоксальными?
2. Был ли Абеляр гуманистом до гуманизма или реформатором до Реформации?
3. Феномен Бернарда: благочестивый мистик или церковный политик?
4. В чем причина неприятия Бернардом идей Абеляра?

Тема семинара 3.2: Второй Ватиканский собор: реформа Католической Церкви? (2 часа)

Перечень проблем занятия:

1. Причины созыва Собора
2. Темы, обсуждавшиеся на Соборе
3. Оппозиция Собору в Католической Церкви

Вопросы к семинару:

1. Каковы причины, побудившие папу Иоанна XXIII созвать собор?
2. Какие проблемы обсуждались в ходе Собора?
3. Каковы последствия решений Собора для:
 - А) Внутренней ситуации в Католической Церкви
 - В) Взаимоотношений Католической Церкви с другими христианскими Церквями
 - С) Взаимоотношений Католической Церкви с нехристианскими религиями.
4. Почему решения Собора вызвали неоднозначную реакцию в католическом мире?

Раздел 4. История мировых религий: Ислам**Тема семинара 4.1:** Сунна — образец и руководство для мусульман. (2 часа)

Перечень проблем занятия

1. Структура и содержание Сунны. Сунна как один из источников вероучения в исламе.
2. Хадисы и проблема их достоверности.
3. Эволюция хадисов.
4. Сунна у шиитов. Ахбары.

Вопросы к семинару:

1. Почему в исламе столь большое значение придается следованию примеру *Мухаммада* во всем, вплоть до мелочей?
2. Иснад и его значение.
3. Хадисы как один из способов приспособления к меняющимся условиям.
4. Какие принципы положены в основу отбора хадисов у шиитов?

Тема семинара 4.1: Радикализм в российской Умме. (2 часа)

Перечень проблем занятия

1. «Фундаментализм новой волны» и мусульмане России.
2. Ваххабитские общины в России: идеология, структура, практика.

Вопросы к семинару

1. Термин «ваххабиты»: насколько он правомерен в отношении радикальных группировок на Северном Кавказе?
2. Основа идеологии ваххабитских общин. Такфир.
3. Специфика ваххабитского понимания джихада.
4. Ваххабизм и «традиционный» ислам: пути взаимодействия.

Раздел 5. Религии Востока.**Тема семинара 5.1:** Индия открывается миру. Встреча Востока и Запада. (2 часа)

Перечень проблем занятия

1. Дискуссия на тему: непрозелитические религии и миссионерство: встреча различных моделей.
2. Характеристика истории религиозных встреч Индии и Европы.

3. Выявление проблем и возможностей религиозного синтеза индийского наследия.

Вопросы к семинару

1. Какие формы сопряжения индийской и иных религиозных традиций вы знаете?
2. Что такое псевдоиндуизм, игра в «восточную мистику»?
3. Возможен ли синтез европейских и индийских религий?
4. Охарактеризуйте известный вам опыт синтеза европейской (в том числе христианской) культуры и индуизма.

Раздел 6. История мировых религий: Буддизм**Тема семинара: Буддизм в Европе и Америке. Встреча Востока и Запада. (2 часа)**

Перечень проблем занятия.

1. Обзор синтетических религиях, в которых участвуют буддийская модель.

Контрольные вопросы:

1. Какие формы сопряжения буддизма и иных религиозных традиций вы знаете?
2. Возможен ли синтез европейских религий и буддизма?

Раздел 7. Новые религиозные движения**Тема занятия: Подходы к изучению НРД. (4 часа)**

Вопросы к семинару:

1. В чем сложности изучения НРД?
2. Какой статус имеют НРД в рамках правового поля?

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История мировых религий» реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой теологии иудаизма, библеистики и иудаики.

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории основных мировых религий и основных подходах к ее изучению.

Задачи дисциплины:

5. выделить основные методологические основания сравнительного религиоведения;
6. усвоить основную терминологию научного изучения мировых религий;
7. освоить основные вехи истории мировых религий;
8. получить представление о сравнении и сопоставлении, выделении общего и особенного в религиозных учениях мира.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	<p>Знать: основные положения вероучения мировых религий, особенности обрядов и традиций</p> <p>Уметь: осуществлять сравнение основных вероучительных особенностей мировых религий; применять знания в области сравнительного религиоведения; осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований; применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем</p> <p>Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных религиозных традиций; толерантным отношением и уважением к разнообразным религиозным традициям мира</p>
	УК-2.2 Способен учитывать	<p>Знать: основные положения вероучения мировых религий, особенности обрядов и</p>

	<p>мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры при решении задач</p>	<p>традиций</p> <p>Уметь: осуществлять сравнение основных вероучительных особенностей мировых религий; применять знания в области сравнительного религиоведения; осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований; применять приемы библиографического описания и поиска основных библиографических источников при помощи поисковых систем</p> <p>Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных религиозных традиций; толерантным отношением и уважением к разнообразным религиозным традициям мира</p>
--	---	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы