

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

## **ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ХАСИДИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

**Историческая теология иудаизма**

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*История и культура хасидизма*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:  
*к.филол.н. М.М. Капина*

Ответственный редактор:  
*К.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г.С. Зеленина*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
теологии иудаизма, библеистики и иудаики  
№   03   от   08.04.2024   г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
<b>5.1 Система оценивания.....</b>	<b>7</b>
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....</b>	<b>7</b>
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>9</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
<b>6.1 Список источников и литературы.....</b>	<b>15</b>
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>	<b>16</b>
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....</b>	<b>17</b>
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	19
<b>9.1 Планы семинарских занятий.....</b>	<b>19</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением о религиозном течении хасидизм в иудаизме.

**Задачи** дисциплины:

1. выделить основные методологические основания изучения хасидских источников, сборников рассказов, писем лидеров, мемуаров и устных свидетельств;
2. овладеть умением применять важнейшие концепции в изучении еврейской теологии для анализа хасидизма;
3. получить представление об основных этапах развития хасидизма.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Способен к герменевтическому анализу священных текстов	<b>Знать:</b> основные положения вероучения хасидизма, особенности текстов и традиций. <b>Уметь:</b> осуществлять экспертное суждение по теологии хасидизма, базирующейся на классических письменных текстах; осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, аналитических справок. <b>Владеть:</b> различными техниками анализа хасидских текстов.
	ОПК-1.2 Знаком с историко-культурным контекстом Еврейской Библии	<b>Знать:</b> основные этапы исторического и культурного наследия хасидизма в контексте истории России. <b>Уметь:</b> соотносить события еврейской истории и культуры с историческими событиями в Российской империи и СССР. <b>Владеть:</b> различными техниками интерпретации особенностей еврейских хасидских текстов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура хасидизма» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; Основные категории иудаизма еврейской цивилизации; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Еврейская религиозная мысль; Практикум по написанию научных работ; Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации; Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
4	Лекции	24
4	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары	6
4	Лекции	4
4	Семинары	6
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Хасидизм: особенности течения, периодизация, тексты	Хасидизм: история течения. Связь хасидизма с мистической традицией. Основные тексты хасидизма. Влияние хасидизма на религиозную жизнь Восточной Европы. Первые сообщества. Деятельность Баал-Шем-Това и Магида из Межеричей. Хасидизм в 1773–1815 гг. Формирование хасидских дворов и династий.
2	Митнагдим и хасиды: проблема инаковости в иудаизме Восточной Европы	Противники хасидизма и полемика с хасидским движением. Проблема инаковости в иудаизме: понятия «херем» и «отступничество». Виленский гаон и Алтер ребе. История возникновения движения Хабада. Публичные диспуты и аресты. Наполеоновские войны и позиция хасидских в Хабада. Ружинский хасидизм. Цадикизм: сторонники и противники. Мессианские движения в хасидизме.
3	Агиографическая хасидская литература	Предшественники жанра шивхей, агиографических восхвалений хасидских праведников в еврейской средневековой литературе. История формирования сборника Шивхей Бешт. Феномен хасидского рассказа, истории, сказки. Сказки рабби Нахмана Браславского. Сборники хасидских рассказов в XIX и XX вв. Рассказы о чудесах. Роль чуда в хасидских рассказах.
4	Хасидизм в период Холокоста	Катастрофа восточно-европейского еврейства. Отношение к холокосту среди хасидских лидеров. Разрушение традиционных хасидских династий. Хасидизм в Израиле и США. Осмысление холокоста в первые послевоенные годы. Хасидские рассказы о холокосте.
5	Современное состояние хасидских общин	Ультра-ортодоксальные хасидские общины США, Израиля, Европы и бывших стран СНГ. Места паломничеств к могилам праведников в Восточной Европе и других странах. Взаимоотношения хасидских общин разных династий между собой и с другими еврейскими общинами.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклады	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация –зачет /экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям:

- отбор источников, поиск и отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям.

#### Тематика вопросов докладов

1. «Голдот Яков Йосеф» – первая хасидская книга.
2. Хасидизм и цадикизм: основные модели существования.
3. История движения Хабад.
4. Шнеур Залман и его сочинение «Тания».
5. Противостояние митнагдим и хасидим.
6. Хасидим и гаскала – реакция еврейского просвещения.
7. Хасидские религиозные отличия от ортодоксального иудаизма.
8. Обычай и традиционная одежда хасидов.

#### Пример тестового задания:

**1. Основателем хасидского иудаизма был польский раввин Исраэль бен Элиэзер. Он был широко известен как "Баал Шем Тов" или под аббревиатурой "Бешт". Что означает "Баал Шем Тов" на русском языке?**

- A) Хозяин доброго имени
- Б) Слуга мудрости
- В) Покорность Богу
- Г) Слуга Бога

**2. Как назывались европейские евреи, которые противостояли росту и распространению хасидизма, что на иврите буквально означает "противники"?**

- A) Митнагдим
- Б) Защитники веры
- В) Виленские гаоны
- Г) Саббатiane

**3. Одна из основных концепций хасидизма заключается в том, что еврей должен стремиться к соединению с Богом во всех жизненных делах. Это обычно называют "общением" между человеком и Богом. Какой термин используется для описания этой концепции?**

- A) Девейкус
- Б) Сар Эль
- В) Шавуот
- Г) Бекише

**4. Хасидизм утверждает, что готовит мир к приходу Мошиаха посредством распространения своих четырех основных целей. Каковы эти четыре цели?**

- A) Возрождение, благочестие, утонченность, демистификация
- Б) Доброта, вера, сила, чистые мысли
- В) Святость, изучение книг, законничество, исцеление
- Г) Левитация, исцеление верой, гадание, память

**5. Хасидов часто можно узнать в современном мире по их характерному стилю одежды. Как называется меховая шапка, которую многие женатые мужчины-хасиды носят по субботам (шаббат)?**

- A) Штреймел
- Б) Ермолка
- В) Шапка из енотовой шкуры
- Г) Кипа

**6. Из-за Холокоста многие хасидские школы - течения были вынуждены переселиться из Восточной Европы. Большинство бежавших и выживших хасидов переехали в Северную Америку или Израиль и построили новые общины. В честь чего обычно называются хасидские секты?**

- A) Название географического места, откуда они родом
- Б) Слово на идиш, описывающее их философию
- В) Их первые лидеры
- Г) Фраза на иврите, обозначающая год их основания.

**7. Секта Хабад-Любавич проводит ряд просветительских мероприятий, направленных на то, чтобы побудить не соблюдающих евреев принять какую-либо форму религиозной практики. Как называются любавичские эмиссары, которые рассылаются по всему миру для проведения этой работы?**

- A) Шлухим
- Б) Проповедники
- В) Менши
- Г) Мицва-танкисты

**8. Сатмарские хасиды - очень противоречивая группа в широком понимании иудаизма и в хасидском мире за их сильную оппозицию какой политической философии?**

- A) Сионизм
- Б) Капитализм

- В) Коммунизм
- Г) Экологизм

**9. Большинство мужчин-хасидов носят длинные, нестриженные бакенбарды, которые по-английски называются "sidelocks". Как на идише называются эти бакенбарды?**

- А) *Пейсы*
- Б) Штифл
- В) Кутчма
- Г) Цицит

**10. Ортодоксальные религиозные законы, относящиеся к женской скромности, требуют, чтобы замужние женщины покрывали волосы. Хасидские женщины обычно носят либо снуд, либо тихель, либо шейтель, чтобы выполнить это обязательство. Что такое шейтель?**

- А) *Парик*
- Б) головной убор, похожий на «носок»
- В) Шапка
- Г) Берет

**11. Все хасидские течения очень почитают своих лидеров. Однако некоторые последователи Хабад-Любавич (известные как мошихисты) провозглашают, что последний лидер движения является Мошиахом. Как зовут этого седьмого и последнего Ребе движения Хабад?**

- А) *Менахем-Мендл Шнеерсон*
- Б) Менахем-Михоэль Шнеерсон
- В) Ицхак Лурия
- Г) Ари Флейшер

**12. Многие восточноевропейские евреи до Холокоста, включая хасидов, жили в штетлах. Штетлы - это небольшие города с большим еврейским населением, обычно описываемые как сельскохозяйственные общины. Сатмарские хасиды воссоздали своеобразный штетл в округе Орандж, штат Нью-Йорк. Как называется эта деревня?**

- А) *Кирьят Йоэль*
- Б) Анатевка
- В) Кфар Сабба
- Г) Кфар Сатмар

**13. Многие еврей-хасиды в Израиле и других странах отказываются использовать иврит в качестве повседневного языка, потому что использование иврита для чего-либо, кроме религиозной речи, было бы профанацией. Поэтому в качестве просторечного языка многие хасиды используют идиш, как это было в Европе до Холокоста. Считается, что идиш произошел от какого языка (кроме иврита и арамейского)?**

- А) *немецкий*
- Б) польский
- В) венгерский
- Г) голландский

**14. Существует очень много хасидских течений. Выберите название, которое не принадлежит хасидским течениям.**

- А) Крушинские хасиды*
- Б) Сатмарские хасиды
- В) Бельзские хасиды
- Г) Цанзкие хасиды

**15. Лидер хасидского течения может иметь в своем наименовании следующие названия. Выберите неправильный ответ.**

- А) Гаон*
- Б) Адмор
- В) Ребе
- Г) Цадик

**16. По отношению к Бешту р. Нахман из Брацлава является...**

- А) правнуком*
- Б) внуком
- В) зятем
- Г) кузеном

**17. Кто написал Ликутей Амарим. Выберите неправильный ответ.**

- А) Мителер Ребе*
- Б) Алтер Ребе
- В) р. Шнеур-Залман из Ляд
- Г) основоположник хасидского движения ХаБаД

**18. С какого года идет отсчет истории хасидизма?**

- А) 1730*
- Б) 1648
- В) 1790
- Г) 1812

**19. Как звали Бешта?**

- А) Исраэль бен Элиэзер*
- Б) Иосиф бен Элиэзер
- В) Исраэль бен Иосиф
- Г) Элиэзер бен Ицхак

**20. Книга многочисленных респонсов р. Менахема-Мендла Шнеерсона, третьего Ребе движения Любавических хасидов, носит название?**

- А) Цемах цедек*
- Б) Ликутей Сихот
- В) Сифрей Маамарим
- Г) Шеелот утшувот

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации  
Форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен**

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ*

**Часть 1.**

*Первый вопрос:*

1. Хасидизм: история течения.
2. Связь хасидизма с мистической традицией.
3. Основные тексты хасидизма.
4. Влияние хасидизма на религиозную жизнь Восточной Европы. Первые сообщества.
5. Деятельность Баал-Шем-Това и Маггида из Межеричей.
6. Хасидизм в 1773–1815 гг.
7. Формирование хасидских дворов и династий.
8. Противники хасидизма и полемика с хасидским движением.
9. Проблема инаковости в иудаизме: понятия «херем» и «отступничество».
10. Виленский гаон и Алтер ребе.
11. История возникновения движения Хабада.
12. Публичные диспуты и аресты.
13. Наполеоновские войны и позиция хасидских в Хабада.
14. Ружинский хасидизм.
15. Цадикизм: сторонники и противники.
16. Мессианские движения в хасидизме.

*Второй вопрос*

Приведите пример современного хасидского рассказа, раскройте его смысл, основные идеи, положения, обозначьте связь с традицией хасидских рассказов прошлого века

**Часть 2.**

*Первый вопрос:*

1. Хасидизм: история течения.
2. Связь хасидизма с мистической традицией.
3. Основные тексты хасидизма.
4. Влияние хасидизма на религиозную жизнь Восточной Европы. Первые сообщества.
5. Деятельность Баал-Шем-Това и Маггида из Межеричей.
6. Хасидизм в 1773–1815 гг.
7. Формирование хасидских дворов и династий.
8. Противники хасидизма и полемика с хасидским движением.
9. Проблема инаковости в иудаизме: понятия «херем» и «отступничество».
10. Виленский гаон и Алтер ребе.
11. История возникновения движения Хабада.
12. Публичные диспуты и аресты.
13. Наполеоновские войны и позиция хасидских в Хабада.
14. Ружинский хасидизм.

15. Цадикизм: сторонники и противники.
16. Мессианские движения в хасидизме.
17. Предшественники жанра шивхей, агиографических восхвалений хасидских праведников в еврейской средневековой литературе.
18. История формирования сборника Шивхей Бешт.
19. Феномен хасидского рассказа, истории, сказки.
20. Сказки рабби Нахмана Браславского.
21. Сборники хасидских рассказов в XIX и XX вв. Рассказы о чудесах.
22. Роль чуда в хасидских рассказах.
23. Катастрофа восточно-европейского еврейства.
24. Отношение к холокосту среди хасидских лидеров.
25. Разрушение традиционных хасидских династий.
26. Хасидизм в Израиле и США.
27. Осмысление холокоста в первые послевоенные годы.
28. Хасидские рассказы о холокосте.
29. Ультра-ортодоксальные хасидские общины США, Израиля, Европы и бывших стран СНГ.
30. Места паломничеств к могилам праведников в Восточной Европе и других странах.
31. Взаимоотношения хасидских общин разных династий между собой и с другими еврейскими общинами.

### *Второй вопрос*

Приведите пример современного хасидского рассказа, раскройте его смысл, основные идеи, положения, обозначьте связь с традицией хасидских рассказов прошлого века

### Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

### Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает

1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но не излагает материал полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### *Источники*

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Бубер М. Хасидские предания URL <https://soklan.ru/library/pdf/968.pdf?ysclid=lj7qd9i1tc365517853>
2. Дубнов С. М История хасидизма. — М.; Иерусалим: Мосты культуры/Гешарим, 2014.— 600 с URL [https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow\\_full\\_text\\_in\\_russian.pdf](https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow_full_text_in_russian.pdf)
3. Из истории хасидизма URL [https://chassidus.ru/nedelnaya\\_glava/voschozhdeniye/katavot/iz\\_istorii.htm](https://chassidus.ru/nedelnaya_glava/voschozhdeniye/katavot/iz_istorii.htm)
4. История еврейского народа в России. От разделов Польши до падения Российской империи / Под ред. И. Лурье. Том 2. — М.: Мосты культуры/Гешарим, 2012. — 534 с. URL [https://www.tau.ac.il/~dassaf/articles/Hasidism\\_in\\_Tzarist\\_Russia\\_in\\_Russian.pdf](https://www.tau.ac.il/~dassaf/articles/Hasidism_in_Tzarist_Russia_in_Russian.pdf)
5. Хасидизм в царской России: исторические и социальные аспекты \ Давид Асаф и Гади Сагив \
6. Хасидские притчи URL [https://pritchi.ru/part\\_14?ysclid=lj7qhmtzsa505546611](https://pritchi.ru/part_14?ysclid=lj7qhmtzsa505546611)
7. Хасидские рассказы URL <https://moshiach.ru/books/maisai/?ysclid=lj7qdb6q9665235469>
8. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим-Москва, 2004 URL [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_114\\_sholem\\_osnovnye\\_techeniya\\_v\\_evrejskoj\\_mistike\\_kn1\\_1993\\_\\_ocr.pdf?ysclid=lj7qkh47om582369330](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_114_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn1_1993__ocr.pdf?ysclid=lj7qkh47om582369330)
9. Штейнзальц А. Творящее слово. — М.: институт изучения иудаизма в СНГ, 1996. URL [http://www.judaicaru.org/steinsalz/slovo\\_1.htm?ysclid=lj7qmq14f2879638737](http://www.judaicaru.org/steinsalz/slovo_1.htm?ysclid=lj7qmq14f2879638737)
10. Каспина М.М. Почитание Штефанештского ребе: прошлое и настоящее // «Старое» и «новое» в славянской и еврейской культурной традиции. традиции / Под ред. О.В. Беловой. М.: Сэфер, 2012. С. 120-135. URL: <https://www.academia.edu/7835657/%D0%9F%D0%BE>

[%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_  
%D0%A8%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD  
%D0%B5%D1%88%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE  
%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BB%D0%BE  
%D0%B5\\_%D0%B8\\_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F  
%D1%89%D0%B5%D0%B5](#)

#### *Дополнительная*

11. Бартадь И. От общины к нации: евреи Восточной Европы в 1772-1881 гг. М.-Иерусалим: Гешарим, 2007. С. 207-220; 221-240. // [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864)
12. Дубнов С. М., Евреи в Польше и России (XVI-XVIII вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov39.htm>
13. Дубнов С. М., Евреи в Польше и Руси (XII - XV вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov36.htm>
14. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL [https://jhist.org/lessons\\_09/dubnov\\_00.htm](https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm)
15. Туров И.В. Учение основоположников хасидизма о власти цадика: мистика и реалии мира сего [Текст] : [монография] / И. В. Туров ; Национальная академия наук Украины, Институт политических и этнонациональных исследований им. И. Ф. Кураса. - Киев : Друкарский двор Олега Федорова, 2019. URL [https://sefercenter.org/rus/publications/05\\_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf](https://sefercenter.org/rus/publications/05_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf)

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
14. «Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер»



[https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>

18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1: *Хасидизм: особенности течения, периодизация, тексты***

1. Предпосылки возникновения хасидизма.
2. Хасидские притчи как источник об истории хасидизма и культуре евреев 17 в.
3. Хасидизм и его мистическая составляющая: проблема преодоления кризиса саббатанства.

#### **Тема 2. *Митнагдим и хасиды: проблема инаковости в иудаизме Восточной Европы***

1. Проблема отступничества в иудаизме и спор между хасидизмом и его противниками.
2. Претензии сторон: в чем обвиняли хасидов?
3. Реакция хасидизма на критику.

#### **Тема 3. *Философия хасидизма***

1. Философия хасидизма.
2. Философия хасидизма ХаБаД.
3. Алтер Ребе из Любавичей. Тания.
4. Философия ортодоксии.
5. Гаон из Вильно. Ф. Гирш.
6. Авраам Гайгер. Баал Шем Тов.