

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

История евреев СССР и России постсоветского периода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История евреев СССР и России постсоветского периода
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г. С. Зеленина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 02 от 08.04.2024 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	4
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1	Система оценивания.....	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1	Список источников и литературы.....	8
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9.	Методические материалы.....	11
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3	Иные материалы.....	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов многогранной картины истории советского еврейства, включающей советскую национальную политику в отношении еврейского меньшинства на различных этапах эволюции режима, процессы модернизации, аккультурации, секуляризации и ассимиляции, протекавших в еврейском обществе, сохранение еврейской культуры и религии в небольших закрытых сообществах, в подпольных формах, движение за возрождение еврейской идентичности и культуры и за эмиграцию и еврейское возрождение на постсоветском пространстве.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историографией проблемы, состоянием источниковой базы, в том числе и с введёнными в научный оборот в 90-х годах ранее недоступными материалами отечественных архивов.
- Выявление причинно-следственных связей при формировании национальной политики советского режима в отношении еврейского меньшинства, с учетом внутри и внешнеполитических факторов.
- Анализ особенностей социокультурных, socioэкономических и этнодемографических процессов, характерных для еврейского населения в СССР в условиях политики секуляризации и русификации, и процессов, начавшихся после распада СССР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	Знать: основные этапы истории евреев СССР и постсоветской России. Уметь: различать этапы истории евреев СССР и постсоветской России, основные тенденции в истории еврейского меньшинства. Владеть: методами анализа особенностей социокультурных процессов, характерных для еврейского населения в СССР и постсоветской России
	ОПК-3.2 Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере	Знать: историю советского и постсоветского еврейства Уметь: излагать ее основные события и тенденции Владеть: навыками применения своих знаний по истории советского еврейства в сфере преподавания, культуртрегерской деятельности и т.д.
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных	Знать: содержание базовых дат, имен, категорий еврейской культуры и истории, ориентироваться в основных направлениях изучения еврейской

культурного разнообразия общества в историческом развитии современном состоянии	в и групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	истории и культуры в СССР и на постсоветском пространстве Уметь: выявлять причинно-следственные связи при анализе формирования национальной политики советского режима в отношении еврейского меньшинства, с учетом внутри и внешнеполитических факторов Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов в контексте истории и культуры евреев СССР
---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История евреев СССР и России постсоветского периода» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и религия евреев Восточной Европы; Иудаизм и государство Израиль.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейские культуры: новые подходы к исследованию еврейской цивилизации; Еврейское архивоведение; Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	24
8	Практические занятия	18
8	Контроль	18
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	4
8	Практические занятия	8

8	Контроль	9
	Всего:	21

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд сверху	Обзор источников и историографии. Различия в подходах к анализу проблемы в дореволюционной русской, русско-еврейской и современной англо-, иврито-, и русскоязычной историографии. «Положение о евреях» 1804 г. Внутриполитические и этнокультурные факторы в усилении жесткой линии в отношении евреев в последние годы правления Александра I. Внешнеполитические факторы в формировании государственной политики в отношении еврейского меньшинства. Период правления Николая I: крайний абсолютизм в стремлении «исправить» евреев. Основные пути решения: введение рекрутчины и института малолетних кантонистов, механизмы насильственного крещения. Сохранение основных целей при изменении конкретных задач: продолжение политики «исправления» евреев и их интеграции в русское общество в политике Александра II. Теория «еврейского заговора» как внешнее отражение системного кризиса имперского режима. Причины «либерализации» политики в отношении еврейского меньшинства в 1897-1904 гг. Погромная волна начала XX вв. Государственная политика в отношении евреев в период Первой мировой войны. Отмена черты оседлости.
2	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд сбоку	Евреи в русской классической литературе: от Пушкина до Куприна. Гендерные роли. Усиление влияния евреев в социальной и культурной жизни государства и неоднозначная реакция общества. Социально-экономические, социо-культурные и политико-идеологические причины роста антисемитских настроений в 70-х гг. Реакция конкретных социальных слоев русского общества на усилие властей по интеграции евреев. Еврейский погром в Одессе 1871 г. и еврейские погромы 1881-1882 г. «Еврейский вопрос» в полемики славянофилов и западников. Изменение политики государственной как следствие реакции на общественные настроения конца 70- начала 80-х гг. Рост радикальных настроений в среде русско-еврейской интеллигенции как реакция на погромы и позицию властей.
3	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри	Социальные факторы кризиса традиционной еврейской общинной структуры в конце XVIII в. Кризис общинной элиты, рост нового типа лидерства в хасидских общинах.

		<p>Упадок традиционной еврейской учености и рост мистических настроений, роль государственной власти в провоцировании конфликта между хасидами и миснагидами. Формы противостояния между ними и его последствия. Кризис институтов традиционной еврейской общины и образование модернизированных форм еврейской общественной жизни. Кризис традиционного штадланута и новые формы лоббизма. Формирование русско-еврейской интеллигенции. Русско-еврейская литература и периодика. Одесса как основной центр формирования аккультурированного русского еврейства. Движение «мусар». Основные механизмы противодействия со стороны традиционалистов.</p> <p>Объективные и субъективные причины низких темпов модернизации евреев. Первые русские маскилы и их видение путей «преобразования» еврейского социума: продуктивизация и просвещение. Опора властей на западноевропейских маскилов. Фигура «берлинера» как крайне отрицательный стереотип в глазах традиционного еврейского большинства: причины и последствия. Главные цели российской Гаскалы 20-40 гг.: начало борьбы за эмансипацию и аккультурацию евреев. Репрессивная политика государства и реакция традиционалистского большинства: крах ранней Гаскалы. Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности евреев в России конца XIX вв. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом. Идеологические расхождения между Бундом и РСДРП.</p>
4	<p>Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция</p>	<p>Процессы аккультурации и ассимиляции советских евреев. Модернизация и переход к современному типу воспроизводства населения среди советских евреев. Основные направления миграций: из местечек в города, из мелких и средних городов в столицы союзных республик, с Украины и из Белоруссии в РСФСР. Этноанклавная модель расселения евреев в советских городах и ее исчезновение. Восточные субэтнические группы еврейского населения СССР и особенности их этнического и демографического развития.</p>
5	<p>Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность</p>	<p>Сталинский режим и Холокост: механизмы принятия решений. Агрессия нацистской Германии против СССР и формирование нацистской политики «окончательного решения еврейского вопроса». Идеологические и прагматические факторы нацистской политики на оккупированной советской территории. Особенности «технологии уничтожения» советских евреев. Уничтожение евреев среди советских солдат-военнопленных. Партизанское движение и проблема спасения евреев. Еврейские партизанские отряды. Реакция окружающего населения на уничтожение евреев. Теория «заражения» антисемитизмом населения</p>

		территорий, находившихся под оккупацией. Кампания по борьбе с безродным космополитизмом, дело ЕАК, дело врачей. Проект депортации евреев. Общественные (еврейские и нееврейские) настроения во время этих кампаний.
6	Еврейская диаспора в позднесоветский период: иудаизм, еврейское национальное движение, борьба за эмиграцию	Еврейские религиозные общины и сионистские группы в СССР в 40-60-х гг. Советские евреи во взаимоотношениях СССР и Израиля в 50-60-х гг. Движение за права советских евреев на Западе в 50-60-х гг. Сионистские группы в СССР в конце 60-х – начале 70-х гг. «Операция свадьба» и ее последствия. Социальный портрет «отказника» и формирование основных течений еврейского национального движения в СССР в 70-80-х гг. «Борьба за права человека в СССР» и внешнеполитический аспект еврейской проблемы. Коллизии взаимоотношений еврейского национального и диссидентского движений в СССР в 70-80-х гг. Еврейский самиздат. «Молчаливое большинство» советских евреев и борьба за свободу «еврейской эмиграции». Массовая эмиграция 70-х гг. – начала 80-х гг. и ее последствия.
7	Еврейская диаспора на постсоветском пространстве: «возрождения» и их итоги	Внутри и внешнеполитические факторы отхода от политики государственного антисемитизма в 1987-1989 гг. Ослабление и отмена ограничений на свободу эмиграции. Разрешение на свободу деятельности еврейских культурных обществ. Создание Ваада: его цели, задачи и механизмы реализации. Усиление социально-политической нестабильности, межнациональные конфликты и экономический кризис как основные причины массовой эмиграции евреев из СССР в 1989-1991 гг. Демократизация и рост проявлений общественного антисемитизма. Идеология антисемитизма как важный фактор внутривнутриполитической борьбы в СССР в 1989-1991 гг. Общее и особенное в факторах, стимулировавших массовую «еврейскую эмиграцию» с территории бывшего СССР в 90-х гг. Особенности государственной национальной политики в постсоветских государствах и еврейское меньшинство. Национально-культурная автономия евреев в постсоветских государствах. Основные течения в иудаизме и возрождение еврейских религиозных общин в постсоветских государствах. Кризис модели советской еврейской этнической идентичности на постсоветском пространстве в 90-х гг. XX-начале XXI вв. Факторы, стимулирующие процессы ассимиляции евреев. Постсоветские политические и бизнес элиты в постсоветских государствах и «еврейский вопрос». Социальный и этнокультурный облик евреев современной России.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (Зсем)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания (контрольные работы): конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям: отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание состоит из двух вопросов:

каждый первый – ОПК-3, второй - УК-2

1. Источники, историография и новации в методологии анализа истории советского и постсоветского еврейства.
2. Советская национальная политика в отношении еврейского меньшинства: основные тенденции.
3. Евреи в период Гражданской войны в бывшей Российской империи: удары извне и узлы внутренних противоречий.

4. Основные тенденции социально-экономического и демографического развития советского еврейства.
5. Революция на «еврейской улице» (20-30 гг.).
6. Причины и последствия угасания иудаизма в СССР.
7. Сионизм в СССР (20-30 гг.).
8. Становление «еврейской пролетарской культуры на языке идиш».
9. Еврейство аннексированных СССР территорий (1939-1941 гг.).
10. Причины и последствия поворота к политике государственного антисемитизма в СССР.
11. Особенности Холокоста на территории СССР.
12. «Черные годы советского еврейства» (1948-1953 гг.). Причины и последствия.
13. От Сталина к Хрущеву. Еврейское меньшинство в СССР (вторая половина 1953 г. - 1956 г.)
14. Идеологические, политические и социальные факторы в политике власти в период правления Хрущева.
15. Еврейская культура в СССР (1956-1987 гг.)
16. Иудаизм в СССР в послевоенные десятилетия.
17. Основные тенденции этнического развития советских евреев в 50-х-80-х гг.
18. Основные тенденции социального и демографического развития советских евреев в 50-х - 80-х гг.
19. Еврейское национальное движение в СССР во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг: основные тенденции
20. Евреи и советское общество во второй половине 50-х - 60-х гг: основные тенденции.
21. Внешне и внутривнутриполитические факторы в политике государства в отношении еврейского меньшинства в СССР в конце 60-х - первой половине 80-х гг.
22. Антисионистская кампания в СССР в 70-х - первой половине 80-х гг.- причины, реализация, последствия.
23. Основные течения еврейского национального движения в СССР (вторая половина 70-х - первая половина 80-х гг.)
24. Еврейский самиздат в СССР в 70-х - 80-х гг.
25. Евреи и советское общество в конце 60-х - первой половине 80-х гг.
26. Израиль, Запад и евреи диаспоры в борьбе за права советских евреев в 70-х - 80-х гг. Цели, средства, итоги.
27. Причины и последствия отхода от политики государственного антисемитизма в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг.
28. Еврейское национальное движение в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг.
29. Евреи и советское общество в период перестройки.
30. Советские евреи, Израиль и евреи Запада в конце 80-х - начале 90-х гг.: коллизии взаимоотношений.
31. Евреи в постсоветской России.
32. Особенности положения еврейского меньшинства в постсоветских государствах.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал

непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Еврейская энциклопедия: свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 Т. – Репринт. - М.: «Терра», 1991.
3. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

Литература

Основная

1. История еврейского народа в России. От революций 1917 года до распада Советского Союза / Под ред. М. Бейзера. Том 3. — М.: Мосты культуры/Гешарим, 2016. —466с. URL https://www.academia.edu/30097352/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B9_1917_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B4%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0
2. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1917—1939) Том 3 М: Мосты культуры, 2002 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3751.html
3. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1939—1945) Том 4 М: Мосты культуры, 2004 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3752.html

4. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1941—1945) Том 5 М: Мосты культуры, 2006 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3767.html
5. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. (1945—1970) Том 6 М: Мосты культуры, 2007 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3768.html Опарина Т. А. Иноземцы в России XVI-XVII вв. Очерки исторической биографии и генеалогии
6. Евреи в Советской России (1917—1967) - И.: Б-ка Алия, 1975 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_2241.html

Дополнительная

7. Поляков Л. История антисемитизма. Положение в России. URL https://jhist.org/shoa/poliakov04_24.htm
8. Энгель, В.В. [Курс Лекций по истории евреев в России](#) URL <https://jhist.org/russ/rus001.htm>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.ruh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Семинар № 1 (к разделу 3: Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри): **Гаскала в России (первая половина XIX в.) (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению

1. Причины отставания процессов модернизации среди евреев в России по сравнению с евреями Западной Европы.
2. Социальный облик первых маскилов
3. Позиция властей в отношении маскилов
4. Причины поражения Гаскалы в России в первой половине XIX в.

Семинар № 2 (к разделу 3: Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри): **Еврей и русское революционное движение (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Были ли у молодых еврейских интеллектуалов иные стратегии действий в реакции на рост антисемитизма в 80-х гг. XIX в. и введение «Временных правил» 1882 г.
2. Маргиналы как основной резервуар для русского революционного движения в еврейской среде.

Семинар № 3 (к разделам 3 и 4): **Сионизм, автономизм, бундизм, еврейский либерализм в России конца XIX – начала XX вв. (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению

1. Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности евреев в России конца XIX вв.
2. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем.
3. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом.

Семинар № 4 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция):

Еврей России между февралем и октябром 1917 г. и в период Гражданской войны (2 ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Отношение евреев в февральской и октябрьской революциям.
2. Еврейские политические партии и общественные организации до октябрьского переворота. Подготовка к созыву Всероссийского еврейского съезда. Создание ЦеВаада.
3. «Еврейская карта» в противоборстве советского режима и антибольшевистских сил.
4. Создание Евкомаца и Евсекций, их цели, задачи и механизмы функционирования.

Семинар № 5 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция):

Большевики и евреи (4 ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Идеологические и прагматические причины большевистской национальной политики в отношении евреев.
2. Что приобрели и, что потеряли евреи в результате установления советской власти.
3. Причины усиления общественного антисемитизма во второй половине 20-х гг.

Семинар № 6 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция):

Евсекции и ЕАК: сравнительный анализ (2 ч.)

Вопросы к обсуждению

1. Цели и механизмы функционирования евсекций. Противоборство минималистов и максималистов.
2. История создания и внутренние противоречия в ЕАК.
3. Что определяло общее и особенное в целях и механизмах функционирования евсекций и ЕАК.

Семинар № 7 (к разделу 5: Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность)

Особенности Холокоста на оккупированной территории СССР (4 ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Сталинский режим и Холокост: механизмы принятия решений.
2. Особенности «технологии уничтожения» советских евреев. Уничтожение евреев среди советских солдат-военнопленных.
3. Партизанское движение и проблема спасения евреев. Еврейские партизанские отряды.
4. Реакция окружающего населения на уничтожение евреев.

Семинар № 8 (к разделу 5: Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность)

Государственная политика в отношении еврейского меньшинства в постсталинское десятилетие (2 ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Сворачивание политики государственного антисемитизма и попытки реанимации еврейской культуры
2. Советская интеллигенция в противодействии политике государственного антисемитизма.
3. Евреи – как нелояльное меньшинство. Массовая эмиграция и усиление социальной дискриминации советских евреев по национальному признаку.

Семинар № 9 (к разделу 7: Еврейская диаспора на постсоветском пространстве: «возрождения» и их итоги)

Особенности советской и постсоветской еврейской этнической идентичности (4 ч.)

Вопросы к обсуждению

1. Традиционная и советская модели еврейской идентичности: сходства и различия.
2. Основные элементы модели советской еврейской идентичности.
3. Социальные условия кризиса советской модели еврейской этнической идентичности в 1990-х гг.

Приложения

Аннотация дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов многогранной картины истории советского еврейства, включающей советскую национальную политику в отношении еврейского меньшинства на различных этапах эволюции режима, процессы модернизации, аккультурации, секуляризации и ассимиляции, протекавших в еврейском обществе, сохранение еврейской культуры и религии в небольших закрытых сообществах, в подпольных формах, движение за возрождение еврейской идентичности и культуры и за эмиграцию и еврейское возрождение на постсоветском пространстве.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историографией проблемы, состоянием источниковой базы, в том числе и с введёнными в научный оборот в 90-х годах ранее недоступными материалами отечественных архивов.
- Выявление причинно-следственных связей при формировании национальной политики советского режима в отношении еврейского меньшинства, с учетом внутри и внешнеполитических факторов.
- Анализ особенностей социокультурных, социоэкономических и этнодемографических процессов, характерных для еврейского населения в СССР в условиях политики секуляризации и русификации, и процессов, начавшихся после распада СССР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	Знать: основные этапы истории евреев СССР и постсоветской России. Уметь: различать этапы истории евреев СССР и постсоветской России, основные тенденции в истории еврейского меньшинства. Владеть: методами анализа особенностей социокультурных процессов, характерных для еврейского населения в СССР и постсоветской России
	ОПК-3.2 Применяет базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла в профессиональной сфере	Знать: историю советского и постсоветского еврейства Уметь: излагать ее основные события и тенденции Владеть: навыками применения своих знаний по истории советского еврейства в сфере преподавания, культуртрегерской деятельности и т.д.
УК-5 Способен выявлять и учитывать	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому	Знать: содержание базовых дат, имен, категорий еврейской

<p>религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии современном состоянии</p>	<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>культуры и истории, ориентироваться в основных направлениях изучения еврейской истории и культуры в СССР и на постсоветском пространстве Уметь: выявлять причинно-следственные связи при анализе формирования национальной политики советского режима в отношении еврейского меньшинства, с учетом внутри и внешнеполитических факторов Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов в контексте истории и культуры евреев СССР</p>
---	---	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.