

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ВЕРОУЧЕНИЕ ИУДАИЗМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Вероучение иудаизма
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:
к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ 03 от 08.04.2024 г.

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	6
	Структура дисциплины для очной формы обучения.....	6
	Структура дисциплины для заочной формы обучения.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1.	Система оценивания.....	7
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1.	Список источников и литературы.....	12
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9.	Методические материалы.....	15
9.1.	Планы семинарских занятий.....	15
	АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о теологическом знании вероучения иудаизма, детализации и специфики основ веры в иудаизме.

Задачи изучения дисциплины:

- выделить основные методологические основания вероучения иудаизма;
- изучить характер и структуру основных классических еврейских текстов в области вероучения иудаизма;
- овладеть умением применять важнейшие концепции в изучении еврейской теологии для анализа концепций вероучения иудаизма;
- получить представление об основных достижениях классической раввинистической теологии в области вероучения иудаизма.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции (коды и содержание)	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	Знать: основные теоретико-методологические основы вероучения иудаизма Уметь: выделять основные теоретико-методологические основы вероучения иудаизма.
ОПК – 4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: основы вероучения иудаизма разных исторических периодов. Уметь: интерпретировать разные принципы веры, сформулированные мудрецами разных эпох. Владеть: методами анализа и интерпретации текста для комментирования принципов веры в их развитии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вероучение иудаизма» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология по профилю: Историческая теология иудаизма

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религии: иудаизм»; «Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ»; «Основные категории иудаизма еврейской цивилизации»; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ»; «Методология религиоведческой и теологической экспертизы»; «Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы»; Практикум по написанию научных работ; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Семинары	6
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Вероучение иудаизма: основные понятия, категории.	Вероучение иудаизма: основные понятия, категории. Принцип веры в иудаизме: специфика, особенности понятия. Основания для вычленения и классификации принципов веры в иудаизме. Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия.
2	История и историография составления принципов и категорий вероучения иудаизма.	ТаНаХические принципы вероучения иудаизма. Талмудические принципы вероучения иудаизма. Раввинистические списки принципов вероучения иудаизма.
3	13 принципов веры Маймонида	Р. Моше бен Маймон: биография, труды. 13 принципов веры Маймонида: перечень, классификация, комментарии
4	Принципы вероучения после Маймонида: комментарии 13	Списки принципов веры и вероучения после Маймонида. Современные комментарии

принципов, развитие, реформирование	принципов веры Маймонида в современных течениях Иудаизма.
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусмотряемых самостоятельных заданий.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Вероучение иудаизма: основные понятия, категории.	Лекция Семинар	Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем
2.	История и историография составления принципов и категорий вероучения иудаизма.	Лекция Семинар	Лекция-презентация Ознакомление и работа с базовой литературой, опрос
3.	13 принципов веры Маймонида	Лекция Семинар	Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи. Работа с текстом барайты, групповая дискуссия
4.	Принципы вероучения после Маймонида: комментарии 13 принципов, развитие, реформирование	Лекция Семинар	Проблемная лекция, лекция-беседа Опрос, работа с источниками.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	50 баллов
- доклад	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные темы для докладов:

1. Вероучение иудаизма: основные понятия, категории.
2. Принцип веры в иудаизме: специфика, особенности понятия.
3. Основания для вычленения и классификации принципов веры в иудаизме.
4. Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия.
5. ТаНаХические принципы вероучения иудаизма.
6. Талмудические принципы вероучения иудаизма.
7. Раввинистические списки принципов вероучения иудаизма.
8. Р. Моше бен Маймон: биография, труды.
9. 13 принципов веры Маймонида: перечень, классификация, комментарии
10. Списки принципов веры и вероучения после Маймонида.
11. Современные комментарии принципов веры Маймонида в современных течениях Иудаизма.

Вопросы для контрольных работ.

Примерный список:

1. Охарактеризуйте вероучение иудаизма: основные понятия, категории.
2. Что такое «Принцип веры в иудаизме»: специфика, особенности понятия.
3. Перечислите основания для вычленения и классификации принципов веры в иудаизме.

4. Сопоставьте вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия.
5. Охарактеризуйте танахические принципы вероучения иудаизма.
6. Охарактеризуйте талмудические принципы вероучения иудаизма.
7. Расскажите о раввинистических списках принципов вероучения иудаизма.
8. Расскажите о Р. Моше бен Маймоне: биография, труды.
9. 13 принципов веры Маймонида: перечень, классификация, комментарии
10. Охарактеризуйте списки принципов веры и вероучения после Маймонида.
11. Расскажите о современных комментариях принципов веры Маймонида в современных течениях Иудаизма.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

1. В какой книге Торы содержится Декалог
 - Брешит
 - Бэмидбар
 - Вайикра
 - Дварим
2. Назовите 6 разделов Мишны
3. Какому разделу Мишны соответствует трактат Талмуда «Брахот»
4. Какое другое название было дано Талмуду в эпоху книгопечатания?
 - Галаха
 - Агада
 - Тосефта
 - Гемара
5. Кто предложил правила вычленения 613 заповедей?
 - Рамбам
 - Рамбан
 - Раавад
 - Меири
6. Как называется самый авторитетный кодекс еврейского закона, составленный в XVI в. р. Йосефом Каро?
 - Шулхан Арух
 - Арбаа Турим
 - Мишна Брура
 - Йоре Деа
7. Какое произведение Маймонида ставило своей целью классифицировать по содержанию всю талмудическую и послеталмудическую галахическую литературу
 - Шмонэ прахим
 - Сефер хамицвот
 - Мишне Тора
 - Морэ Невухим
8. Перечислите уровни толкования ПаРДеС. Дайте определение второго из четырех уровней

9. Какое из этих произведений считается одним из важнейших источников каббалы
- Сефер йецира
 - Сефер Хейхалот
 - Шиур кома
 - Тосфот Йом-Тов

10. Как называется высшая Талмудическая школа? Назовите одну из наиболее известных школ Израиля

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

1. Какой из этих периодов иудаизма был хронологически самым поздним
- Период амораев
 - Период гаонов
 - Период таннаев
 - Период зугот
2. Один из четырех принципов караимов для установления закона:
- обязательное следование установлениям Мишны
 - использование принципов всех четырех толкования ПарДеС
 - безусловный авторитет лидера общины в толковании
 - буквальное понимание библейского текста
3. Этику какого философа Маймонид пытался согласовать с раввинистическим иудаизмом в трактате Шмона прахим?
- Аристотель
 - Пифагор
 - Платон
 - Демокрит
4. Какого из этих принципов веры нет в 13 принципах Маймонида
- Богу известны деяния людей
 - Богоизбранность Иерусалимского храма
 - Моисей стоит выше всех пророков
 - Будет воскресение из мертвых
5. Перечислите три основных течения современного иудаизма
6. Под каким именем вошел в историю иудаизма р. Элияху бен Шломо Залман
7. Основателем какого направления современного ортодоксального иудаизма стал в XVIII в. Бешт?
- хасидизм
 - Нетурей карта
 - религиозный сионизм
 - миснагдим
8. Кто из этих деятелей иудаизма XIX в. относится к реформистскому иудаизму
- Сабато Морейс
 - Исаак Бернайс

- Людвиг Филиппсон
- Авраам Гейгер

9. Что из этого не относится к особенностям консервативного иудаизма

- разрешение пользоваться транспортом в субботу
- отсутствие разделения на мужскую и женскую части в синагоге
- полный отказ от кашрута
- использование органной музыки на богослужениях

10. Какое движение утверждает, что иудаизм — это скорее цивилизация и культура, а не религия

- караимизм
- гуманистический иудаизм
- реконструктивизм
- мессианский иудаизм

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Библия. Современный русский перевод. – М.: Библейское общество, 2015
<https://bible.psmb.ru/bible/book/Gn.1/3RBO2011/>
2. Классические библейские комментарии. Книга Бытия. – Под. ред. Л. Мациха и С. Бабкиной. – М.: Олимп, 2010
<http://www.luckymirror.ru/knigi-i-raboty/knigi/klassicheskie-biblejskie-komentarii-kniga-bytiya>
3. Танах. – В 3 т. – Пер. Д. Йосифона. - Иерусалим: Мосад Рав Кук, 2011
4. Тора с комментариями Раши. - В 5 т. - М.: Книжники - Лехаим, 2017 г.
http://www.shabat-shalom.info/books/Tanach-ru/Chumash_Rashi/index.htm

Литература:

Основная

1. Щедровицкий, Д.В. Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево [Электронный ресурс] / Д. В. Щедровицкий. — 12-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 1089 с.). — Библиогр. 100 назв. — Москва : Теревинф, 2017. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0450-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1017885>
2. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982623>
3. «И сказал Господь Моисею...». Первоисточники иудаизма / Щедровицкий Д.В., - 4-е изд., (эл.) - Москва :Теревинф, 2017. - 225 с.: ISBN 978-5-4212-0457-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009870>
4. Факенгейм Э. Современная интерпретация иудаизма. Пер. с англ. В. Шубинского под редакцией В. Дымшица. ДААТ/Знание; Иерусалим-Москва, 2002. - 328 с.
https://jhist.org/traditions/fakenheim_00.htm

Дополнительная.

1. Апфельбаум Д. Концепция истины в иудаизме // Финиковый Компот. 2019. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-istiny-v-iudaizme>
2. Библейские исследования. – М.:Сэфер, 1998 <https://inslav.ru/publication/bibleyskie-issledovaniya-m-1997>
3. Библия: Литературные и лингвистические исследования. М.,1998. Вып.1
4. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001
5. Кирсберг Игорь Викторович Современный иудаизм // Знание. Понимание. Умение. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyu-iudaizm>
6. Курс лекций "Люди и эпохи в истории еврейской традиции. Часть 2". Лекция 2. Рамбам – Маханаим. url: <http://www.machanaim.org/kurs/epoch2/02-rambam.htm>
7. Носенко-Штейн Е. Реформистский иудаизм в современной России: границы нормы // Культура славян и культура евреев: диалог, сходства, различия. 2016. №2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformistskiy-iudaizm-v-sovremennoy-rossii-granitsy-normy>
8. Пантелеева А. В. Мессиянский иудаизм в России // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/messianskiy-iudaizm-v-rossii>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
12. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
13. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
14. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>

18. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
 19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
 20. Литургия. Молитвенники <https://eleven.co.il/judaism/liturgy-prayer/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Вероучение иудаизма: основные понятия, категории.

Вопрос для обсуждения:

Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия.

Тема 2. История и историография составления принципов и категорий вероучения иудаизма.

Вопрос для обсуждения:

Раввинистические списки принципов вероучения иудаизма.

Тема 3. 13 принципов веры Маймонида. Вопросы:

Вопросы для обсуждения:

Р. Моше бен Маймон: биография, труды.

13 принципов веры Маймонида: перечень, классификация, комментарии

Тема 4 Принципы вероучения после Маймонида: комментарии 13 принципов, развитие, реформирование

Вопросы для обсуждения:

Современные комментарии принципов веры Маймонида в современных течениях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вероучение иудаизма» реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой теологии иудаизма, библеистики и иудаики.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о теологическом знании вероучения иудаизма, детализации и специфики основ веры в иудаизме.

Задачи изучения дисциплины:

- выделить основные методологические основания вероучения иудаизма;
- изучить характер и структуру основных классических еврейских текстов в области вероучения иудаизма;
- овладеть умением применять важнейшие концепции в изучении еврейской теологии для анализа концепций вероучения иудаизма;
- получить представление об основных достижениях классической раввинистической теологии в области вероучения иудаизма.

Формируемые компетенции:

Компетенции (коды и содержание)	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) систематического цикла	Знать: основные теоретико-методологические основы вероучения иудаизма Уметь: выделять основные теоретико-методологические основы вероучения иудаизма.
ОПК – 4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1. Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: основы вероучения иудаизма разных исторических периодов. Уметь: интерпретировать разные принципы веры, сформулированные мудрецами разных эпох. Владеть: методами анализа и интерпретации текста для комментирования принципов веры в их развитии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.