

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ПРАВОУЧЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ:
ЭТИКА ИУДАИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Историческая теология иудаизма»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Нравоучения религиозной традиции:
этика иудаизма*
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ _03_ от _13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся. 9	
5.4 Оценочные материалы для промежуточного контроля успеваемости обучающихся. ...	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.1 Список источников и литературы	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	21
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9. Методические материалы	23
9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в семинарах.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение студентами способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в их отношении к ценностным критериям этики иудаизма в истории и современности.

Задачи изучения дисциплины:

дать знания в области этики иудаизма;

раскрыть основные нормы и принципы этической и нравственной культуры иудаизма;

выявить моральные аспекты человеческих взаимоотношений согласно законоучения иудаизма;

освоение основных методологических принципов: интегральности, конкретности, антиномичности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Знаком с основами иудейского вероучения	Знать: историю этики иудаизма и основные этапы ее развития; основные положения и классификацию этических законов иудаизма. Уметь: разбираться в этических вопросах иудаизма, касаемых общества, коллектива, человека; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей основных этических законов иудаизма;
ОПК – 4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1 обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) практического цикла	Знать: основные базовые понятия литургии иудаизма, основные источники еврейской литургии, особенности обрядов и традиций богослужения. Уметь: осуществлять сравнение основных богослужбных особенностей иудаизма; применять знания в области сравнения литургических традиций иудаизма; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных литургических традиций иудаизма;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Нравоучения религиозной традиции: этика иудаизма*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы; Научный семинар.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
8	Лекции	16
8	Семинары	12
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	4
7	Семинары	4
8	Лекции	4
8	Семинары	4
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7 семестр		
1	Введение в теорию этики иудаизма	Предмет этики иудаизма. Этика иудаизма как наука, нравственный опыт и система ценностей. Место этики иудаизма в системе теологического гуманитарного знания. Этика и теология, культурология, эстетика. Состояние и основные проблемы этики иудаизма. Основные категории этики иудаизма. Задачи курса.
2	Основные категории этики иудаизма	Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального. Нравы и опыт их теологического осмысления в истории иудаизма. Эволюция этики иудаизма. Божественная и гуманистическая этика. Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия. Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.
3	Тора и этика	Архаический тип этики в Торе. 7 законов Ноаха — первая целостная моральная норма. Ритуал и обычай. Мораль досинайского периода. 10 заповедей как основа этической системы иудаизма.
4	Книги Пророков и Писаний и этика	Этические нормы в книгах Пророков и Писаний. Этика иудаизма в стране Израиля и вне государства. Развитие этических представлений в вавилонском плене. Этика иудаизма в период II Храма. Кодификация этических норм в Священных текстах.
5	Классификация этических заповедей в Торе и этических норм в книгах Писаний и Пророков	Структура и классификация этических заповедей в ТаНаХе. Анализ этических законов Священного писания. Анализ этических заповедей ТаНаХа и современного международного права и юридического поля РФ.
8 семестр		
1	Этические законы в Талмуде и раввинистической литературе	Развитие этических норм поведения в раввинистический период. Кодификация расширенного толкования этических заповедей Торы в Талмуде. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям мудрецов Талмуда.
2	Этические законы в галахических сборниках средних веков	Развитие этических норм поведения в галахических сборниках средних веков. Этические нормы в галахических комментариях Талмуда. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям раввинов средних веков. Развитие этики иудаизма: направления, вопросы исследования, проблематика.
3	Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах	Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах: внутри и за пределами общины, этические нормы к своим – чужим. Институты,

		отвечающие за соблюдение этических норм иудаизма.
4	Современные вопросы этики иудаизма	Современные вопросы этики иудаизма: биоэтика, этика и медицина, этика и искусственный интеллект, сексуальная и семейная этика
5	Перспективы развития этики иудаизма в будущем	Перспективы развития этики иудаизма в будущем: этика и космос, этика и окружающий мир. Влияние этики иудаизма на развитие этических законов окружающих народов.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
эссе	15 баллов	15 баллов
участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	25 баллов
тестирование	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация –зачет/ зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы эссе 7 семестр:

1. Этика иудаизма как наука, нравственный опыт и система ценностей. Место этики иудаизма в системе теологического гуманитарного знания.
2. Состояние и основные проблемы этики иудаизма. Эволюция этики иудаизма.
3. Понятия морали и нравственности, морального, имморального, аморального.
4. Нравы и опыт их теологического осмысления в истории иудаизма.
5. Божественная и гуманистическая этика. Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия.
6. Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.
7. Архаический тип этики в Торе. 7 законов Ноаха — первая целостная моральная норма.
8. Мораль досинайского периода.
9. 10 заповедей как основа этической системы иудаизма.
10. Этические нормы в книгах Пророков и Писаний.
11. Этика иудаизма в стране Израиля и вне государства.
12. Развитие этических представлений в вавилонском плене.
13. Этика иудаизма в период II Храма.
14. Кодификация этических норм в Священных текстах. Кодификация расширенного толкования этических заповедей Торы в Талмуде.
15. Структура и классификация этических заповедей в ТаНаХе. Анализ этических заповедей ТаНаХа и современного международного права и юридического поля РФ.

Темы эссе 8 семестр:

1. Развитие этических норм поведения в раввинистический период.
2. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям мудрецов Талмуда.
3. Развитие этических норм поведения в галахических сборниках средних веков.
4. Этические нормы в галахических комментариях Талмуда.
5. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям раввинов средних веков.
6. Развитие этики иудаизма: направления, вопросы исследования, проблематика. Перспективы развития этики иудаизма в будущем: этика и космос, этика и окружающий мир.
7. Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах: внутри и за пределами общины, этические нормы к своим – чужим.

8. Институты, отвечающие за соблюдение этических норм иудаизма.
 9. Современные вопросы этики иудаизма: биоэтика, этика и медицина, этика и искусственный интеллект, сексуальная и семейная этика.
 10. Влияние этики иудаизма на развитие этических законов окружающих народов.

Критерии оценивания эссе:

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1.	Структура	<ul style="list-style-type: none"> · Наличие чёткой структуры: введение, основная часть, заключение. · Соответствие структуры работы ее теме. · Наличие списка использованной литературы и онлайн ресурсов. 	Максимум: 3 баллов.
2.	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> · Соответствие содержания теме эссе. · Логичность и связность изложения материала. · Ясно сформулированы и аргументированно раскрыты со ссылками на научную литературу и исторические источники по крайней мере четыре тезиса. · В работе присутствует рассмотрение проблемы с нескольких, возможно, противоположных точек зрения. · Обоснованность выводов. 	Максимум: 5 баллов.
3.	Оформление	<ul style="list-style-type: none"> · Соответствие оформления текста стандарту, принятому в вузе (шрифт, интервал, заголовки). · Грамотность (орфография, пунктуация, стилистика). · Корректное оформление ссылок на научную литературу и источники. 	Максимум: 3 балла.
4.	Представление работы	<ul style="list-style-type: none"> · Владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала · Умение ясно и уверенно аргументировать свою позицию. · Способность отвечать на вопросы аудитории. · Соблюдение регламента 	Максимум: 4 баллов.
Максимальная общая оценка			15 баллов

Вопросы для тестирования
(проверка компетенции ОПК-2, ОПК-4)

7 семестр:

1. К нравственным типам ценностей относятся...

- А) Добро, справедливость, долг, совесть, гуманизм
- Б) Социальный статус, престиж профессии, карьера
- В) Красота, гармония, изящество, художественный стиль
- Г) Добро, справедливость, долг, совесть

2. Чем отличается добродетель от ценности?

- А) Добродетель — это черта характера отдельного человека и в этом смысле она единична. Ценность — это некоторый не единичный, а общий критерий оценки поступков людей.

- Б) Ценность — это черта характера отдельного человека и в этом смысле она единична. Добродетель — это некоторый не единичный, а общий критерий оценки поступков людей.
- В) Добродетель — это понятие религиозное, а ценность — понятие философское. Но суть у этих терминов одна — описание черты характера отдельного человека.
- Г) Ценность — это понятие религиозное, а добродетель — понятие философское. Но суть у этих терминов одна — описание общего критерия оценки поступков людей.

3. Движение «Мусар» возникло в XIX веке и противостояло ...

- А) все ответы верны
- Б) хасидизму
- В) гаскале
- Г) сионизму

4. Наивысшая ступень страха перед Богом — это...

- А) трепет перед Его возвышенностью
- Б) страх наказания
- В) трепет перед Его могуществом
- Г) трепет перед Его справедливостью

5. В служении Творцу есть две составляющие...

- А) Первая — это поступки — исполнение Торы и заповедей. Вторая — это очищение мышления, состоящее из многочисленных уровней.
- Б) Первая — это страх перед Б-гом. Вторая — это поступки — исполнение Торы и заповедей.
- В) Первая — это страх перед Б-гом. Вторая — это очищение мышления, состоящее из многочисленных уровней.
- Г) Первая — это желание служения. Вторая — это поступки — исполнение Торы и заповедей.

6. Какой принцип в еврейской этике считается основополагающим для всех остальных заповедей?

- А) Милосердие
- Б) Справедливость
- С) Любовь к ближнему
- Д) Помощь бедным

7. Какое из утверждений наиболее соответствует концепции «Тиккун Олам»?

- А) Сохранение святости Шаббата
- Б) Участие в социальной справедливости и восстановлении мира
- С) Поощрение индивидуальных успехов
- Д) Изоляция от окружающего мира

8. Что означает «Дин» в еврейском праве?

- А) Ответственность за неправильные поступки
- Б) Обязанность к прощению
- С) Законы и правила, применяемые в судах
- Д) Систему моральных норм

9. Какой из следующих терминов наиболее точно описывает концепцию «Гемилут Хасидим»?

- А) Торжественное празднование
- Б) Церемония заключается
- С) Бескорыстные добрые дела
- Д) Очищение души

10. Как понятие «эмунат» влияет на еврейское представление о честности?

- A) Вводит строгие требования к соблюдению ритуалов
- B) Определяет, как управлять финансами
- C) Призывает к честности в коммерческих делах
- D) Является основой для межличностных отношений

11. Что охватывает концепция «Мусар»?

- A) Ритуальные законы
- B) Этические учения и самосовершенствование
- C) Священные тексты
- D) Система управления обществом

12. Какая заповедь считается основополагающей?

- A) Не убей
- B) Не укради
- C) Почитай родителей
- D) Любовь к Богу

13. Что подразумевает правило «Пикуах Нефеш»?

- A) Запрет на работу в день Шаббата
- B) Спасение жизни, даже если нарушаются другие заповеди
- C) Забота о бедных
- D) Уважение к старшим

14. Какой из следующих аспектов не является частью «Закона о зависти» в еврейской этике?

- A) Принуждение к браку
- B) Защита благосостояния других
- C) Восприятие благополучия других
- D) Эмоциональное воздействие на себя

15. Какой из приведённых ниже пунктов является свойством «Шалом Байт»?

- A) Публичные разборательства
- B) Сохранение мира в доме
- C) Конфликт интересов
- D) Игнорирование семейных проблем

16. Какой принцип является основополагающим в еврейской морали?

- A) Вера в Бога
- B) Справедливость
- C) Самосовершенствование
- D) Традиция

17. Что означает термин «Тиккун Олам»?

- A) Исправление мира
- B) Укрепление семьи
- C) Долг перед обществом
- D) Образование

18. Как называется заповедь «Не убий» в Торе?

- A) Гагел

- B) Ло Тирцах
- C) Тсен
- D) Лошон Хара

19. Какой закон обязывает заботиться о бедных?

- A) Цдака
- B) Кибуд
- C) Гзела
- D) Хесед

20. Какой философ оказал значительное влияние на еврейскую мораль?

- A) Спиноза
- B) Маймонид
- C) Лейбниц
- D) Кант

8 семестр:

1. Что означает концепция «Кидуш Хашем»?

- A) Освящение имени
- B) Запрет на насилие
- C) Принятие жертвы
- D) Любовь к ближнему

2. Какое значение имеет концепция «Мусар» в еврейской этике?

- A) Учение о мире
- B) Уроки нравственности
- C) Социальные обязательства
- D) Личное обогащение

3. В чем заключается основная идея противоречия между «Дин» и «Хесед»?

- A) Право против любви
- B) Золото против благополучия
- C) Справедливость против самопожертвования
- D) Ложь против истины

4. Какой закон запрещает жестокое обращение с животными?

- A) Цав ле-Хай
- B) Гила
- C) Цдока
- D) Беэр

5. Какой принцип рассматривает важность свободы воли в еврейской этике?

- A) Отличия зла
- B) Ощущения необходимости
- C) Принятия судьбы
- D) Долга перед семьёй

6. Что означает термин «Ахават Исраэль»?

- A) Ненависть к врагам
- B) Любовь к друзьям
- C) Любовь к еврейскому народу
- D) Уважение к старшим

7. Какую концепцию подразумевает «Шаббат» в еврейской культуре?

- A) Работу и труд
- B) Отдых и духовное обновление
- C) Приём пищи
- D) Праздник

8. В чем заключается основная идея заповеди «Мицва»?

- A) Уважение к обществу
- B) Исполнение воли Бога
- C) Принесение жертвы
- D) Обучение

9. Какой аспект рассматривает «Тора» в еврейской этике?

- A) Распорядок жизни
- B) Главный моральный ориентир
- C) Культура
- D) Взаимоотношения с близкими

10. Какое значение имеет термин «Эзра»?

- A) Помощь другим
- B) Закон
- C) Знания
- D) Ограничение

11. Какой компонент важен для равновесия «Дин» и «Хесед»?

- A) Сочувствие
- B) Чувство справедливости
- C) Любовь
- D) Обязанности

12. Какой принцип еврейской этики защищает слабых и бедных?

- A) Честность
- B) Забота о ближнем
- C) Забота о семье
- D) Справедливость

13. Какое значение имеет концепция «Шалом» в еврейской культуре?

- A) Война
- B) Мир и гармония
- C) Труд
- D) Воспитание

14. Какой принцип еврейского права подчёркивает ценность человеческой жизни?

- A) Хесед
- B) Цдака
- C) Нань
- D) Дин

15. Какой аспект рассматривается в контексте принципа «Тикун»?

- A) Изменение порядка
- B) Исправление ошибок

- С) Уход от конфликта
- Д) Прерванные дела

16. Какой закон подчёркивает важность милосердия?

- А) Цдака
- В) Лошон Хара
- С) Тикун
- Д) Тиферет

17. Какое значение имеет концепция «Брит»?

- А) Долг
- В) Согласие
- С) Обязанность
- Д) Справедливость

18. Какой аспект обсуждается в контексте «Бейтаха»?

- А) Жизненные установки
- В) Общая безопасность
- С) Соблюдение законов
- Д) Ритуальная чистота

19. Какая концепция подразумевает добрую репутацию?

- А) Лошон Хара
- В) Шалом
- С) Кедуша
- Д) Цдака

20. Как называется принцип «Не укради» в Торе?

- А) Ло Тирцах
- В) Ло Ганав
- С) Ло Лашон
- Д) Ло Талмуд

Критерии оценки тестирования.

Каждый верный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.

5.4 Оценочные материалы для промежуточного контроля успеваемости обучающихся.

Зачет

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

1. К нравственным типам ценностей относятся?

- a. Добро, справедливость, долг, совесть, гуманизм
- b. Социальный статус, престиж профессии, карьера
- c. Красота, гармония, изящество, художественный стиль
- d. Все ответы верны

2. Чем отличается добродетель от ценности?

- a. Ценность — это черта характера отдельного человека и в этом смысле она единична. Добродетель — это некоторый не единичный, а общий критерий оценки поступков людей.
- b. Добродетель – это понятие религиозное, а ценность – понятие философское. Но суть у этих терминов одна – описание черты характера отдельного человека.
- c. Ценность – это понятие религиозное, а добродетель – понятие философское. Но суть у этих терминов одна – описание общего критерия оценки поступков людей.
- d. Добродетель — это черта характера отдельного человека и в этом смысле она единична. Ценность — это некоторый не единичный, а общий критерий оценки поступков людей.

3. Предписания и запреты, регулирующие поведение людей – это социальные...

4. «Сказано тебе, человек, что добро, и что Господь требует от тебя: только вершить правосудие и любить милосердие, и скромно ходить перед Б-гом твоим». Кто из пророков провозглашал это правило этических норм жизни?

5. Кто в библейский период учил этическому правилу, при котором Б-г услышит молитвы евреев: «требовать справедливого суда, поддержать угнетенного, справедливо обращаться с сиротой, заступаться за вдову»

6. Этика общения в Иудаизме выражена следующим высказыванием:

- a. Б-г мой! Убереги язык мой от злословия и уста мои от лживых речей
- b. Изреченное устами твоими соблюдай и исполняй.
- c. Не ходи сплетником в народе твоём.
- d. все ответы верны

7. Какой термин соответствует следующему определению: «высказанная таким образом правда, что сказанное подразумевает нечто, действительности не соответствующее»?

8. Об этике Иудаизма можно сказать, что она...

- a. персонифицирована
- b. антропологична
- c. текстуально-иллюстрирована
- d. все ответы верны

9. Иудаизм (13 принципов веры Маймонида) артикулирует идею сотериологической значимости веры как?

- a. первоосновой религиозных мировоззрений
- b. осмысленной жизненной установки
- c. личностной ценности
- d. все ответы верны

10. Главной характерной чертой этико-практических законов и традиции Иудаизма является...

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

1. Движение «Мусар» возникло в XIX веке и противостояло ...

- a. хасидизму

- b. гаскале
- c. сионизму
- d. все ответы верны

2. Основоположником движения Мусар является рав...

3. Глава Виленской общины рабби Исраэль Салантер предлагал создать особое место – помещение, где «в тишине раздумий, в мудрых дискуссиях каждый сможет поддержать своего ближнего, излечить безрассудство собственного сердца и побороть лень». Какое название он предлагал для таких помещений?

4. В распространении учения мусар р.Слантера способствовал его ученик?

- a. учитель Зундель
- b. Ицхак Блазер
- c. Симха Зисел Бройда
- d. Все ответы верны

5. Какова была задача машгиаха в ешивах Мусара?

- a. проводить проверку кошерности выполнения мицвот, связанных с кашрутом
- b. проводить проверку выученного в Талмуде
- c. минимум раз в неделю проводить общую беседу по моральной проблеме или конкретном событии из жизни иешивы
- d. нет правильного ответа

6.К концу 19 века сформировалось два типа ешив Мусара. Какие?

- a. Грозненская ешива и ешива Вильно
- b. Слободская ешива и Новардокская ешива
- c. Слободская ешива и Грозненская ешива
- d. Новардокская ешива и ешива Вильно

7. Основатель Новардокской иешивы Мусар, р. Иосеф Йойзл, «старик из Новардока», ввел, в дополнение к многочасовым обсуждениям этических проблем, особые приемы психологической самотерапии, имеющие целью освобождение от свойственных человеческой природе пороков (тщеславия, стяжательства, корыстолюбия и т.п.). Как называются эти особые приемы?

- a. пеулес — пеуллот, буквально «действия»
- a. шмуэс – шмуот, буквально «слышание»
- b. аводэс – авабот, буквально «работы»
- c. все ответы верны

8. Какое определение понятию Мусар дал р. Моше Шапиро

- a. Мусар — это учение, раскрывающее Б-га в Творении, которое позволяет человеку найти в себе силы для исправления реальности и вернуться к изначально-запланированному «райскому» уровню служения Творцу
- b. Мусар — это учение, позволяющее каждому еврею не только пройти путь исправления, но и оставаться на уровне высоко-этического служения Всевышнему
- c. Мусар — это учение, раскрывающее Б-га в Творении, которое позволяет человеку найти в себе силы для постижения истинной реальности, спастись от сети, расставленной дурным побуждением, и исправить свои духовные качества для служения Всевышнему
- d. нет правильного ответа

9. Книга Мусара рава Исраэля Салантера «Ор Исраэль» посвящена?

- a. изучению сокровенных духовных сил человека, приближающему народ Израиля к духовному состоянию, в котором Всевышний пожелал видеть человека, сотворив его по Своему образу и подобию.
- b. служению Творцу мира, приближающему народ Израиля к духовному состоянию, в котором Всевышний пожелал видеть человека, сотворив его по Своему образу и подобию.
- c. оба определения верны
- d. оба определения неверны

10. Рав Салантер, предвосхитив некоторые идеи учения Зигмунда Фрейда, говорил о том, что в человеке есть сознание («понятные, внешние силы») и подсознание («темные силы»), и что именно подсознание определяет поступки человека. Это идея – концепция получила название?

Зачет с оценкой.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

1. Сегодня в современном иврите понятию «этика» соотносят понятие «мусар». А что означает термин «мусар» в библейском иврите, в танахических текстах?

- a. осведомительную функцию, исполняемую отцом, его значение близко к значению слова «уведомлять»
- b. разъяснительную функцию, исполняемую отцом, его значение близко к значению слова «разъяснять»
- c. воспитательную функцию, исполняемую отцом, его значение близко к значению слова «упрекать»
- d. нет правильного ответа

2. Самая общая формула этических учений Торы содержится в известном изречении Гилеля:

- a. «Не делай другому то, что не хочешь, чтобы делали тебе»
- b. «Делай другому то, что праведно для тебя»
- c. «Возлюби ближнего как себя»
- d. все ответы верны

3. Самый известный этический раздел Мишны, которого нет в Талмуде?

4. Основной задачей человека по отношению к миру, согласно еврейского религиозного мировоззрения, является...

5. Что называется «путем Всевышнего»?

6. Кому из праотцов еврейского народа приписывается такое качество, как хесед?

7. Какой самый высокий уровень цдаки (этической справедливости) по мнению РаМБаМа?

8. Какое количество законов необходимо исполнять человечеству, ЧТОБЫ вести «богоугодную» жизнь?

9. Какие законы являются первыми по величине влияния на другие системы права,

дошедшие до нас?

10. Именно это преступление Иудаизм считает первым грехом в истории человечества. Напишите название этого преступления.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

1. **Мудрецы Мусара выделяют два аспекта трепета перед Б-гом. Какие это два аспекта?**
 - a. «страх перед наказанием» и «трепет перед вознесенностью»
 - b. «страх перед наказанием» и «желание награды»
 - c. «страх перед наказанием» и «желание служения»
 - d. «желание награды» и «желание служения»

2. **Наивысшая ступень страха перед Б-гом – это...перед Его возвышенностью. Вставьте пропущенное слово.**

3. **В служении Творцу есть две составляющие: Первая – это поступки – исполнение Торы и заповедей. Вторая – это..., состоящее из многочисленных уровней. Дополните определение второй составляющей.**

4. **Что является нарушением запрета «не лгите»?**
 - a. Придумывать ложь ради поддержания разговора
 - b. В ходе рассказов добавлять истории, чтобы приукрасить рассказ
 - c. Говорить неправду ради шутки, без дурных намерений
 - d. Все ответы верные

5. **Как трактовал учение мусар р. Исраэль Салантер?**
6. **В будущем мире человек судится**
 - a. С учетом того, что предшествовало ему (предки) и того, что последует за ним (потомки)
 - b. В каком кругу общения он находится
 - c. Только по его делам
 - d. В будущем мире человек не судится, а отдыхает

7. **Влияют ли добрые и плохие деяния на душу человека?**
 - a. Добрые дела усиливают совершенство и превосходство в душе человека
 - b. Нет, они влияют только на отношения с окружающими людьми
 - c. Влияют в зависимости от отношения самого человека к своим деяниям, ведь хорошо или плохо — это оценка субъективная
 - d. Добрые дела усиливают в душе и теле человека совершенство и превосходство

8. **Что такое «килькуль»?**
 - a. Это переселение душ
 - b. Это процесс получения духовного света трансцендентными силами
 - c. Это порча трансцендентных сил
 - d. Это маленькая морская рыбка мужского пола в единственном числе

9. **Получают ли законченные злодеи награду за добрые дела?**
 - a. Да, они получают награду в будущем мире за свои добрые поступки
 - b. Да, они получают награду за свои добрые дела в этом мире и не получают будущий мир
 - c. Нет, их просто уничтожают
 - d. Нет. Их добрые дела не считаются добрыми

10. Есть ли у человека свободный выбор склониться к доброму началу или к злему началу?

- a. Нет свободы выбора у человека
- b. Да, у него есть свободный выбор
- c. Да, но только если он вырос в свободном обществе
- d. Все ответы неверные

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>
3. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.:Книжники, 2010 Электронный ресурс: <http://torah.booknik.ru/> [Режим доступа: свободный]
4. Кицур Шулхан Арух (Краткий свод законов еврейского образа жизни). В 2-х т. Сост. И пер. Иехуда Векслер. Любое издание. URL <http://www.istok.ru/library/29-kitsur-shulhan-aruh.html>
5. Талмуд - критический перевод Н. Переферковича URL https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf958085212
6. Ветхий Завет – Текст : электронный – URL: <http://www.patriarchia.ru/bible/gen/>

Литература

Основная

1. Бродецкий АЕ Этико-ценностные маркеры иудаизма: возможности гуманистической действительности // Studia Humanitatis. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etiko-tsennostnyye-markery-iudaizma-vozmozhnosti-gumanisticheskoy-deystvennosti>
2. Еврейская этика URL <https://toldot.com/ethics.html?ysclid=ljbmkv2m7n200719355>
3. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991. URL <http://www.istok.ru/library/77-praktika-iudaizma.html?ysclid=ljb46ewcho747500473>
4. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm
5. Левин Б. ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЕВРЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ URL <http://old.ort.spb.ru/nesh/njs12/ethics12.htm>
6. Раевская НЮ Иудаизм: этика и Медицина // Медицина и организация здравоохранения. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iudaizm-etika-i-meditcina>
7. Телушкин Й. Еврейский мир URL <http://www.istok.ru/library/78-evreyskiy-mir.html>
8. ЭТИКА ИУДАИЗМА URL <http://www.istok.ru/library/66-iudaizm-5-chast-5-etika-iudaizma.html?ysclid=ljbm1f834o852149004U>

дополнительная

7. Бубер М. Два образа веры – М.,1995. – ISBN 5-250-02327-4 – Текст : электронный – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BUBER/vera.txt>
8. Гинзбург М. Этический иудаизм https://berkovich-zametki.com/2017/Zametki/Nomer2_3/MGinzburg1.php
9. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635
10. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. Изд. Инст. Изучения Иудаизма, М. 1993. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/shteinzalc-vvedenie-talmud>
11. Я открою тебе сокровенное слово: литература Вавилонии и Ассирии. – М.1981 – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/akkadskaya-literatura>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>

16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в семинарах

Семестр 7:

Семинар 1. Введение в теорию этики иудаизма.Темы для дискуссии:

Вероучение храмового и раввинистического иудаизма: преемственность, схожесть и различия. Состояние и основные проблемы этики иудаизма. Основные категории этики иудаизма.

Семинар 2. Основные категории этики иудаизмаТемы для дискуссии:

Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.

Семинар 3. Тора и этикаТемы для дискуссии:

Мораль досинайского периода. 10 заповедей как основа этической системы иудаизма.

Семинар 4 Книги Пророков и Писаний и этикаТемы для дискуссии:

Развитие этических представлений в вавилонском плене. Этика иудаизма в период II Храма. Кодификация этических норм в Священных текстах.

Семинар 5. Классификация этических заповедей в Торе и этических норм в книгах Писаний и ПророковТема для дискуссии:

Анализ этических заповедей ТаНаХа и современного международного права и юридического поля РФ.

Семестр 8:**Семинар 1.** Этические законы в Талмуде и раввинистической литературеТема для дискуссии:

Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям мудрецов Талмуда.

Семинар 2. Этические законы в галахических сборниках средних вековТема для дискуссии:

Этические нормы в галахических комментариях Талмуда. Вариации комментирования и применения этических законов согласно мнениям раввинов средних веков.

Семинар 3. Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинахТемы для дискуссии:

Практика применения этических законов иудаизма в еврейских общинах: внутри и за пределами общины, этические нормы к своим – чужим. Институты, отвечающие за соблюдение этических норм иудаизма.

Семинар 4. Современные вопросы этики иудаизмаТема для дискуссии:

Современные вопросы этики иудаизма: биоэтика, этика и медицина, этика и искусственный интеллект, сексуальная и семейная этика

Семинар 5. Перспективы развития этики иудаизма в будущемТемы для дискуссии:

Перспективы развития этики иудаизма в будущем: этика и космос, этика и окружающий мир. Влияние этики иудаизма на развитие этических законов окружающих народов.

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла.
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла.

Учащийся должен принять активное участие минимум в пяти семинарах. Максимальное количество баллов – 25.