



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИАСПОРЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Этноконфессиональные диаспоры в прошлом и настоящем
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Агаджанян А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1. Список источников и литературы.....	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	10
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1. Планы семинарских занятий.....	12
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о функциях и значении религии в диаспоральных сообществах различных регионов мира.

Задачи дисциплины: познакомиться с основными параметрами и методами изучения религии в диаспорах; рассмотреть крупнейшие исторические примеры этноконфессиональных диаспор; изучить демографическую и статистическую картину и тенденции религиозности в современных диаспорах; рассмотреть процессы религиозной аккультурации, трансформации религиозности в условиях диаспоры; изучить формы транснациональных религиозных институциональных и неформальных сетей в современном мире; исследовать основные функции религии в условиях диаспоры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий	ПК-1.3. Обрабатывает и проверяет полученную информацию, формирует материал	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности складывания религиозных и конфессиональных диаспор; историю наиболее крупных религиозных диаспор; соотношение этнического и религиозного в таких диаспорах; основную статистику религиозности в диаспорах Европы, Америки, Азии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и объяснять основные параметры современных этноконфессиональных диаспор в России; формы транснациональных контактов между религиозными институтами и внутри неформальных религиозных сетей; процесс трансформации религиозности в условиях диаспор <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историческими методами анализа политических и культурных явлений, • навыками реферирования и аннотирования научной

		литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории политических учений
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфессиональные диаспоры в прошлом и настоящем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История иудаизма», «История христианства».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и власть в СССР и постсоветских странах».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	14
5	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основные теории и методы изучения религии в диаспоре	Понятие «диаспоры» в исторической ретроспективе и в условиях глобальных процессов, с точки зрения места религии в этих процессах. «Диаспоральная религия» в контексте транснациональных религиозных и конфессиональных связей. Особенности воспроизведения и функционирования базовых религиозных институтов в условиях диаспоры. Сакральные и светские функции диаспоральных религиозных институтов. Диаспоральные религии в условиях противостояния/взаимодействия с

		господствующими религиями и в условиях религиозного плюрализма
2.	Обзор крупнейших исторических примеров этноконфессиональных диаспор	Классические диаспоры древности и роль их религиозных/сакральных основ: греческая, еврейская, армянская; краткая история мусульманских, индуистских, буддийских и христианских диаспор (в частности, русские и другие православные диаспоры в истории XX века).
3.	Демографическая и статистическая картина и тенденции религиозности в современных диаспорах	Обзор крупнейших современных конфессиональных диаспор. Оценка корректности и методов демографических оценок современных диаспор. Методы и конкретные примеры оценки уровня религиозности в одних и тех же конфессиональных традициях в условиях диаспоры, по сравнению со страной происхождения. Динамика религиозности в диаспорах. Соотношение национальных, этнических и конфессиональных идентичностей. Поколенные изменения в составе, интенсивности и формах религиозности в условиях диаспор. Трансформации обрядовых и институциональных традиций.
4.	Религиозная аккультурация и формы транснациональных религиозных процессов в современном мире	Религия и современные миграции. Проблематика аккультурации, интеграции и натурализации диаспоральных сообществ в обществе-реципиенте, и роль религиозных институтов и религиозной идентичности в этом процессе. Правовые и культурные проблемы и конфликты в процессе интеграции. Примеры: латино-американская диаспора в США; центрально-азиатские и кавказские диаспоры в России; мусульманские и индийские диаспоры в Европе; всоточно-христианские диаспоры в Европе.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-4	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачет)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика эссе (ПК-1.3)

1. Сакральные и светские функции диаспоральных религиозных институтов.
2. Основные понятия курса: «диаспоры», «миграции», «религия», «транснациональное».
3. «Диаспоральная религия» как особый тип религиозности. Особенности воспроизведения и функционирования базовых религиозных институтов в условиях диаспоры.
4. Классические диаспоры древности. Сакральные, религиозные интегративные основы этих диаспор. Греческая диаспора в древности как колониальная диаспора.
5. Еврейская диаспора как диаспора рассеяния (галут).
6. Армянская средневековая диаспора и ее отличие от пост-геноцидной диаспоры XX века. Основные особенности формирования мусульманских, индуистских, буддийских и христианских диаспор.

Критерии оценки эссе: Использование обязательной и дополнительной литературы; критическая постановка проблемы; строгое оформление согласно правилам оформления.

Варианты контрольной работы (ПК-1.3)

Описать основные характеристики «диаспоры» как социального и культурного феномена. Показать, в какой мере религия определяет диаспоральную идентичность. Как соотносятся религиозные и светские интеграционные факторы в жизни диаспор?

Критерии оценки контрольной работы: Использование обязательной и дополнительной литературы; сочетание теоретических подходов и знания конкретного материала; критическая постановка проблемы; строгое оформление согласно правилам оформления.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

ПК-1.3.

1. Анализ роли религии в современных миграционных процессах. Понятия аккультурации, интеграции и натурализации. Роль религиозных институтов и религиозной идентичности в процессе интеграции и аккультурации.
2. Причины возникновения конфликтов между диаспорами и host-societies и роль религии в этих конфликтах. Основные особенности диаспор, относящихся к разным религиям: соотношение религиозных и прочих факторов.
3. Какова роль религии в процессах миграции и последующей аккультурации?
4. Каковы особенности мусульманской диаспоры в странах Запада и как эти диаспоры соотносятся с *умой* (мусульманскими общинами)?
5. Каково соотношение религиозной и этнической идентичности в православных диаспорах Европы?

Критерии оценки зачёта с оценкой: Использование обязательной и дополнительной литературы; сочетание теоретических подходов и знания конкретного материала; критическая постановка проблемы; строгое оформление согласно правилам оформления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература
Основная

1. Антонян Ю. Социальная семиотика «мигрантских» церквей в Армении // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. № 2. С. 156-175
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1181>
2. Ханин (Зеэв) В. Религиозная идентичность выходцев из бывшего СССР в Израиле // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2015. № 3 (33). С. 255-290
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/986>
3. Руа О. Ислам на Западе или западный ислам? Разрыв связи между религией и культурой // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №3. С. 77–84
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1539>

4. **Rutherford, J. The Third Space. Interview with Homi Bhabha. In: Rutherford J., ed. Identity: Community, Culture, Difference. London, Lawrence and Wishart, 1990, 207-221. <https://ru.scribd.com/document/358684105/The-Third-Space-Interview-With-Homi-Bhabha>**
5. Vertovec, Steven, 2004, "Religion and Diaspora", in: Peter Antes, Armin W. Geertz, Randi Warne (eds.), *New Approaches to the Study of Religion*, Berlin, New York: de Gruyter, 2004, S. 275-303 <http://www.transcomm.ox.ac.uk/working%20papers/Vertovec01.PDF>

Дополнительная

1. Диаспора. - *Еврейская электронная энциклопедия*. <https://eleven.co.il/diaspora/>
2. Дик Й. Исторические корни и соотношение конфессиональных и этнических границ в меннонитской идентичности в СССР // *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*. 2014. № 4. С. 275-294. <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/805>
3. Секерски, К. «Промежуточная церковь». Армянские католики в Армении и Грузии. – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*. 2016, №2, с. 310-333 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1203>
4. Duderija, Islamic groups and their third-world identities. – *Arab Law Quarterly*, Vol. 21, No. 4 (2007), pp. 341-363 JSTOR (Библиотека РГГУ)
5. Conti, B. Islam as a New Social Actor in Italian Cities. – *Religion, State and Society*, 2016, vol. 44:3, p. 238-257. Taylor and Francis database (Библиотека РГГУ)
6. Lauer T. “Between Desire and Duty. On Tibetan Identity and Its Effects on the Second-Generation Tibetans. – *Asian Ethnology*, 2015, vol. 74:1, p. 167-192 JSTOR (Библиотека РГГУ)
7. Levitt, P. “You Know, Abraham Was Really the First Migrant”. *Religion and Transnational Migration.* – *The International Migration Review*, 2003, Vol. 37:3, p. 847-873 JSTOR (Библиотека РГГУ)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные теории и методы изучения религии в диаспоре (4 ч.).

Основные проблемы:

7. Основные понятия курса: «диаспоры», «миграции», «религия», «транснациональное».
8. «Диаспоральная религия» как особый тип религиозности. Особенности воспроизведения и функционирования базовых религиозных институтов в условиях диаспоры.
9. Сакральные и светские функции диаспоральных религиозных институтов.
10. Диаспоральные религии в условиях противостояния/взаимодействия с господствующими религиями и в условиях религиозного плюрализма

Контрольные вопросы:

Каковы основные характеристики «диаспоры» как социального и культурного феномена?
В какой мере религия определяет диаспоральную идентичность?

Как соотносятся религиозные и светские интеграционные факторы в жизни диаспор?

Литература:

1. **Rutherford, J. The Third Space. Interview with Homi Bhabha. In: Rutherford J., ed. Identity: Community, Culture, Difference. London, Lawrence and Wishart, 1990, 207-221. <https://ru.scribd.com/document/358684105/The-Third-Space-Interview-With-Homi-Bhabha>**
2. Vertovec, Steven, 2004, "Religion and Diaspora", in: Peter Antes, Armin W. Geertz, Randi Warne (eds.), New Approaches to the Study of Religion, Berlin, New York: de Gruyter, 2004, S. 275-303 <http://www.transcomm.ox.ac.uk/working%20papers/Vertovec01.PDF>

Тема 2. Обзор крупнейших исторических примеров этноконфессиональных диаспор (6 ч.).

Основные проблемы:

1. Классические диаспоры древности. Сакральные, религиозные интегративные основы этих диаспор. Греческая диаспора в древности как колониальная диаспора.
2. Еврейская диаспора как диаспора рассеяния (галут).
3. Армянская средневековая диаспора и ее отличие от пост-геноцидной диаспоры XX века. Основные особенности формирования мусульманских, индуистских, буддийских и христианских диаспор.

Контрольные вопросы:

Особенности античной религии в древнегреческой диаспоре.
 Особенности еврейской (раввинистической) диаспоры после разрушения Второго Храма.
 Особенности армянских диаспор до и после I мировой войны.
 Насколько релевантна религия при анализе современных модерных диаспор?

Литература:

Диаспора. - *Еврейская электронная энциклопедия*. <https://eleven.co.il/diaspora/>

Тема 3. Демографическая и статистическая картина и тенденции религиозности в современных диаспорах (6 ч.).

Основные проблемы:

1. Главные параметры описания и анализа крупнейших современных конфессиональных диаспор. Анализ методов демографических оценок современных диаспор. Понятие и исследование уровней религиозности в условиях диаспоры.
2. Понимание основных тенденций в развитии диаспор, в частности, поколенных изменений и соотношения национальных, этнических и конфессиональных идентичностей. Причина и характер трансформации обрядовых и институциональных традиций религии в условиях диаспоры.

Контрольные вопросы:

Каковы главные тенденции в жизни современных диаспор?
 Каковы главные функции религиозных институтов в современных диаспорах?
 Каковы главные методы изучения современных диаспор?
 Приведите примеры соотношения религиозных и национальных идентичностей в современных диаспорах.

Литература:

Антонян Ю. Социальная семиотика «мигрантских» церквей в Армении // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. № 2. С. 156-175.

Ханин (Зеэв) В. Религиозная идентичность выходцев из бывшего СССР в Израиле // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2015. № 3 (33). С. 255-290.

Руа О. Ислам на Западе или западный ислам? Разрыв связи между религией и культурой // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №3. С. 77–84.

Дик Й. Исторические корни и соотношение конфессиональных и этнических границ в меннонитской идентичности в СССР // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2014. № 4. С. 275-294.

Секерски, К. «Промежуточная церковь». Армянские католики в Армении и Грузии. – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*. 2016, №2, с. 310-333.

Тема 4. Религиозная аккультурация и формы транснациональных религиозных процессов в современном мире (4 ч.).

Основные проблемы:

6. Анализ роли религии в современных миграционных процессах. Понятия аккультурации, интеграции и натурализации. Роль религиозных институтов и религиозной идентичности в процессе интеграции и аккультурации.
7. Причины возникновения конфликтов между диаспорами и host-societies и роль религии в этих конфликтах. Основные особенности диаспор, относящихся к разным религиям: соотношение религиозных и прочих факторов.

Контрольные вопросы:

Какова роль религии в процессах миграции и последующей аккультурации?
 Каковы особенности мусульманской диаспоры в странах Запада и как эти диаспоры соотносятся с *умой* (мусульманскими общинами)?
 Каково соотношение религиозной и этнической идентичности в православных диаспорах Европы?

Литература:

Lauer T. “Between Desire and Duty. On Tibetan Identity and Its Effects on the Second-Generation Tibetans. – *Asian Ethnology*, 2015, vol. 74:1, p. 167-192.

Levitt, P. “You Know, Abraham Was Really the First Migrant”. *Religion and Transnational Migration.* – *The International Migration Review*, 2003, Vol. 37:3, p. 847-873

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о функциях и значении религии в диаспоральных сообществах различных регионов мира.

Задачи дисциплины: познакомиться с основными параметрами и методами изучения религии в диаспорах; рассмотреть крупнейшие исторические примеры этноконфессиональных диаспор; изучить демографическую и статистическую картину и тенденции религиозности в современных диаспорах; рассмотреть процессы религиозной аккультурации, трансформации религиозности в условиях диаспоры; изучить формы транснациональных религиозных институциональных и неформальных сетей в современном мире; исследовать основные функции религии в условиях диаспоры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий	ПК-1.3. Обрабатывает и проверяет полученную информацию, формирует материал	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности складывания религиозных и конфессиональных диаспор; историю наиболее крупных религиозных диаспор; соотношение этнического и религиозного в таких диаспорах; основную статистику религиозности в диаспорах Европы, Америки, Азии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и объяснять основные параметры современных этноконфессиональных диаспор в России; формы транснациональных контактов между религиозными институтами и внутри неформальных религиозных сетей; процесс трансформации религиозности в условиях диаспор <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историческими методами анализа политических и

		культурных явлений, • навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории политических учений
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.