

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

СОВРЕМЕННЫЙ СПИРИТУАЛИЗМ: ИСТОРИЯ, УЧЕНИЕ, ПРАКТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Современный спиритуализм: история, учение, практика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии:.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1.	Система оценивания.....	8
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1.	Список источников и литературы.....	10
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	13
9.1.	Планы семинарских занятий.....	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

1. 1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематического представления о современном спиритуализме как религиозном движении второй половины XIX столетия. *Задачи дисциплины* – дать определение спиритуализма в контексте современных научных направлений гуманитарной мысли; изложить основные события истории спиритуализма; дать характеристику его основных идеологических особенностей и специфике культовой практики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий	ПК-1.3. Обрабатывает и проверяет полученную информацию, формирует материал	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание понятия «современный спиритуализм», предполагаемые условия и причины формирования движения в культуре Нового времени; ✓ содержание учений основных «предшественников» спиритуализма; ✓ содержание основных этапов развития учения в России и Западной Европе; ✓ содержание околонушной полемики вокруг спиритических феноменов; ✓ имена основных деятелей религиозного и научного типов спиритуализма в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины; ✓ выявлять социально-психологические причины формирования устойчивого интереса к спиритическим феноменам; ✓ выявлять эпистемологические причины формирования устойчивого интереса к спиритическим феноменам. <p>Владеть:</p>

		✓ навыками логического анализа содержания исторических форм рациональной религии с целью вычленения ее сущностных черт.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный спиритуализм: история, учение, практика» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для работы студента над исследовательскими проектами, посвященными истории спиритуализма в дореволюционной России.

2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	30
	Всего:	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение в изучение спиритуализма

Специфика изучаемой дисциплины. Учебный процесс и научные исследования автора дисциплины. Корректировка результатов исследования актуальными архивными материалами. Социальная история спиритизма как основная цель исследования. Дисциплина и научно-исследовательский проект «История движения спиритуализма в России второй половины XIX века».

О важности изучения спиритуализма. Спиритуализм как русской наследие. Связь исторической работы и современной социальной и психологической теорий. Необходимость исторических сопоставлений на примере соотношения спиритуализма и ченнелинга.

Определение спиритуализма. Соотношение понятий спиритуализм, спиритизм, медиумизм. Два направления в современном спиритуализме: англо-американское и французское. «Кардекизм» и его критика со стороны англо-американского спиритуализма. Экспериментальный спиритуализм и парапсихология. Соотношение спиритуализма и парапсихологии. Понятие «медиумические явления».

Проблема генезиса спиритуализма. 1848 год как дата рождения спиритуализма и критика подобной датировки. История появления спиритуализма в 1848 – деятельность сестер Фокс и начало движения в США.

Теоретические подходы к исследованию спиритуализма. Гуманитарные и естественно-научный подход. Психологический подход. Социологический подход. Философский подход. Исторический подход.

Многообразие исторического подхода: спиритизм в широком контексте истории религиозных идей и практик (спиритизм и шаманизм, спиритизм и ченнелинг и т.п.). Спиритизм как разновидность европейской религии эпохи модерна. Спиритизм и его место в истории и культуре XIX века – основные трактовки. Спиритизм и кризис викторианской веры. Спиритизм и реформа социальной жизни. Спиритизм и гендерные исследования. Спиритизм и колониальные исследования. Спиритизм и история науки (паранауки). Спиритизм и история психологии. Спиритизм и история США (поиск специфических причин возникновения спиритизма в США). Спиритизм и эзотерические исследования. Спиритизм и история литературы. Спиритизм и шоу бизнес. Спиритизм как живая религиозная традиция. Спиритизм и современная медиакultura.

Учебники по дисциплине. Современные англоязычные «учебные пособия» (handbooks).

Проблематика изучения спиритуализма в России: историографический аспект. Историографические проблемы: отсутствие организационного единства, отсутствие идеологического единства, семейный характер, внутренняя и внешняя история сообщества. Концептуальные границы истории спиритуализма в России. Периодизация отечественного спиритуализма: политическая и социальная. Идеологическая типология спиритуализма в России. Религиозный тип спиритуализма. Основные представители в России. Научный тип спиритуализма. Основные представители в России. Основы социальной стратификации спиритуализма в России. Особенности спиритуализма как реформационного движения в России.

Классификация источников движения в России. Опубликованные источники. Переводы. Отдельные авторские сочинения сторонников спиритизма. Значимые статьи русских спиритуалистов в отечественных журналах. Публикации в спиритуалистических изданиях. Неопубликованные источники. Ключевые неопубликованные источники.

РАЗДЕЛ 2. История спиритуализма

Предшественники спиритизма и его появление в США. Спиритизм в контексте истории естественной теологии. Кружок кембриджских неоплатоников. Сочинение Дж. Гланвила «Триумф над садукееями». Эммануил Сведенборг: труды и деятельность. Сочинение Сведенборга «Небесные тайны». Доктрина соответствия. Интерпретация библейского текста в согласии с доктриной соответствия. Аспекты сочинений Сведенборга, повлиявшие на формирование спиритической доктрины. Учение Сведенборга о загробном мире. Учение Сведенборга об Аде. Милленаризм. Христианская традиция истолкования священного текста.

Учение Франца Антона Месмера о «животном магнетизме». Биографическая справка. Диссертация «О влиянии планет». Учение об «универсальном флюиде». Магнетизм как лечебная практика. Критика Месмера со стороны научной академии: комиссия 1784 года. Развитие учение Месмера в сочинениях Ж.М. Пуисегюра. Понятие «искусственный сомнамбулизм». Понятие «раппорт». Последователи Месмера во Франции и Германии. Введение понятия «гипноз» Дж. Брейдом. Формирование научных психологических школ в Нанси и Сальпетриере.

Духовный магнетизм как самостоятельная религиозная традиция. Письмо «Общества для экзегетики и филантропии» (1788). Сочинение Иоганна Генриха Юнг-Штиллинга «Теория пневматологии» (1808). Соотношение духовного магнетизма и философских доктрин романтизма. Сочинение Юстина Кернера «Ясновидящая из Преворста». Сочинения Альфонса Кагоне. Критические замечания к трактовке Месмера и Сведенборга как предшественников спиритуализма.

Англо-американский спиритуализм в США и Англии. Основные персоналии и события. Французский спиритизм: основные персоналии и события. История спиритуализма в России.

РАЗДЕЛ 3. Практика и идеология спиритуализма

Три категории отечественных религиозных спиритуалистов. Космологи, метафизики, практики. Магнетический тип практики. Физический тип практики. Физические и психические явления. Разнообразие физических явлений спиритуализма. Психические явления спиритуализма. Способы фиксации присутствия духов – фотография, гипсовые и парафиновые слепки. Способы контроля над честностью медиума. Условия развития явлений. Развитие явлений от простых к сложным. Полная материализация как кульминация спиритических явлений.

Идея Бога в учениях спиритуалистов. Идея «духа-хранителя». Учение о природе Христа. Учение о загробном воздаянии. Учение о перерождении и его критика. Устройство загробного мира. Отношение спиритуалистов к традиционным религиям. Отношение спиритуалистов к политике.

4. Образовательные технологии:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Введение в изучение спиритуализма	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Вводная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию с использованием рабочей программы дисциплины
2.	История спиритуализма	Лекция 3. Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием рабочей программы дисциплины
3.	Идеология и практика спиритуализма	Лекция 4. Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию с использованием рабочей программы дисциплины
5.	Промежуточная аттестация	Зачет	Подготовка к занятию с использованием рабочей программы дисциплины

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - участие в дискуссии на семинаре	4	56 баллов
	2	4 балла
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за дисциплину Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/	«зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
С	(хорошо)»	<p>практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Контрольные вопросы по дисциплине (ПК-1.3)

- Современная научная историография спиритуализма XIX столетия
- Понятийный аппарат в исследованиях спиритуализма XIX столетия
- Типология спиритуализма
- Духовный магнетизм как историко-культурный феномен
- Учение Сведенборга и спиритуализм
- Практика спиритуализма

- Идеология спиритуализма
- История спиритуализма в США и Европе: основные деятели и события
- История спиритуализма в России: основные деятели и события
- Спиритуализм и наука во второй половине XIX столетия

Тематика докладов по дисциплине

- Современная научная историография спиритуализма XIX столетия
- Понятийный аппарат в исследованиях спиритуализма XIX столетия
- Духовный магнетизм как историко-культурный феномен
- Учение Сведенборга и спиритуализм
- Практика спиритуализма
- Идеология спиритуализма
- История спиритуализма в США и Европе: основные деятели и события
- История спиритуализма в России: основные деятели и события
- Спиритуализм и наука во второй половине XIX столетия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники (основные)

1. *Аксаков А.Н.* Несколько слов от издателя, Спиритизм и наука // Аксаков А.Н. Спиритуализм и наука. М. 1872. С. I-XVI, 1-16.
2. *Аксаков А.Н.* Разоблачения. История медиумической Комиссии Физического общества при С.-Петербургском университете с приложением всех протоколов и прочих документов. – СПб.: В тип. В. Безобразова и комп., 1883. 278 с. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=1798>
3. *Вагнер Н.П.* Что такое спиритизм // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. М., 2015. №4. С.271-293.
4. *Менделеев Д.И.* Материалы для суждения о спиритизме. 1876. <http://vivovoco.astronet.ru/VV/RARE/SPIRIT.HTM>
5. *Месмер Ф.А.* Доклад об открытии животного магнетизма // http://lebendige-ethik.net/3-Mesmer_Abhandlung_1781.html
6. *Сабурова М.П.* Дневник. Сеанс с Эглинтоном // Материалы архивного фонда А.Н. Аксакова (РО ИРЛИ)
7. *Сведенборг Э.* Небеса и ад образуются из рода человеческого, О состоянии на небесах язычников, или народов, находящихся вне церкви, О детях на небесах (311-345), о мире духов (421-525) // *О Небесах, Мире духов и аде.* Пер. с А.Н. Аксакова (1868). <http://www.michaelglebov.ru/web/sw-hh.htm>
8. *Соловьев В. С.* Современное состояние вопроса о медиумизме / В. С. Соловьев // Вопросы философии и психологии. - М., 1894. - Год V, кн. 3 (23). - С. 424-437. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=349>
9. *Kerner J.* The seeress of Prevorst; being revelations concerning the inner-life of man, and the inter-diffusion of a world of spirits in the one we inhabit (1845) // <https://archive.org/details/seeressofprevors00kern>

Литература (основная)

1. Виноцкий И.Ю. Мелькающие руки. Спиритическое воображение профессора Вагнера // НЛО, 2006, №78. <http://magazines.russ.ru/nlo/2006/78/vin10.html>
2. Раздьяконов В.С. "Великое дело" ученых спиритов: история Русского общества экспериментальной психологии и спиритический кружок Н.П. Вагнера // Вестник РГГУ. Серия «Философские науки. Религиоведение» М., 2013. С. 141-153.
3. Раздьяконов В.С. [Духовные авторитеты секулярного века: спиритический дневник М.П. Сабуровой // Вестник ПСТГУ: I. Богословие. Философия. - М.: ПСТГУ, 2015. №6 \(62\) - С. 55-69.](#)
4. Раздьяконов В.С. [Христианский спиритизм Н.П. Вагнера и рациональная религия А.Н. Аксакова между "наукой" и "религией" // Вестник ПСТГУ. I: Богословие. Философия. - М.: ПСТГУ, 2013. - С.55-72.](#)
5. Раздьяконов В.С. «Наука» и «религия» в эпистемологии отечественных спиритуалистов: трансформация классической науки в конце XIX столетия // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - М.: РАНХиГС, 2015. № 4 (33). - С. 175-203.
6. Соловьев В.С. Сведенборг <http://www.michaelglebov.ru/web/articles/020.htm>
7. Шертук Л. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда // Глава 1. Предметное отношение. С. 39-72 (О Месмере и его последователях вплоть до «гипноотизма» Брейда) <http://www.klex.ru/8sv>

Литература (дополнительная)

1. Богданов А.В. Магнетизм и черепословие // Врачи, пациенты, читатели: Патографические тексты русской культуры XVIII—XIX веков. — М.: ОГИ, 2005, с. 178-196 http://ec-dejavu.net/a-2/Mesmer_animal_magnetism.html
2. Виноцкий И. Душа в «закрытом» обществе Эпидемия столоверчения в России 1853—1855 годов НЛО, 2009. № 100 // <http://magazines.russ.ru/nlo/2009/100/vi52-pr.html>
3. Халтурин Ю.Л. Отечественные позитивисты за медиумическим столом, 2009 http://journal.iph.ras.ru/sites/default/files/2009_4.pdf
4. Панченко А.А. Спиритизм и русская литература: из истории социальной терапии. – Труды Отделения историко-филологических наук РАН. М., 2005, с. 529-540.
5. Петрово-Соловово М.М.
6. Раздьяконов В.С. Западные медиумы в России второй половины XIX века: Даниель Юм и его окружение // Религиоведческие исследования. - М., 2015. №2 (12). - С. 40-60.
7. Розин В.М. Демаркация науки и религии. Анализ учения и творчества Эммануила Сведенборга, 2007.
8. Нимитц К. О Сведенборге и Новой Церкви в дореволюционной России <http://www.michaelglebov.ru/web/articles/003.htm>
9. Crabtree, Adam (1988). Animal Magnetism, Early Hypnotism, and Psychological Research, 1766–1925 – An Annotated Bibliography.
10. Darnton, Robert. Mesmerism and the End of the Enlightenment in France. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1968.
11. Gutierrez C. Spiritualism // The Occult World. Ed. by C. Patridge. – Routledge, 2015. – pp. 197-206.
12. Vinitckij, Ilya Ghostly Paradoxes: Modern Spiritualism and Russian Culture in the Age of Realism (Toronto: University of Toronto Press, 2009)

Справочные и информационные издания.

1. Encyclopedia of Occult and Parapsychology. 5th edition. Ed. By G. Melton. Gale Group, 2001.
2. Handbook of spiritualism and channeling / edited by Cathy Gutierrez. Leiden, Boston: Brill, 2015.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1: Учение Э. Сведенборга о духах и его значение для истории спиритуализма

Вопросы для обсуждения:

1. Сведенборг. Основные биографические сведения.
2. «Доктрина корреспонденций» или язык соответствия Сведенборга.
3. Критика христианства в учении Сведенборга.
4. Соотношение реального и материального миров в учении Сведенборга.
5. Антропология Сведенборга.
6. Учение Сведенборга о рае и аде.

Источники:

Сведенборг Э. Небеса и ад образуются из рода человеческого, О состоянии на небесах язычников, или народов, находящихся вне церкви, О детях на небесах (311-345), о мире духов (421-525) // *О Небесах, Мире духов и аде.* Пер. с А.Н. Аксакова (1868).

<http://www.michaelglebov.ru/web/sw-hh.php>

Тексты:

Соловьев В.С. Сведенборг

<http://www.michaelglebov.ru/web/articles/020.htm>

Семинар №2. Магнетическая терапия как одна из идеологических основ спиритуализма

Вопросы для обсуждения:

1. Теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера.
2. Описание практики Ф.А. Месмера.
3. Развитие теории Ф.А. Месмера в сочинениях А. Пюисегюра.
4. Феномен «духовного магнетизма»: основные представители и их идеи.

Источник:

Месмер Ф.А. Доклад об открытии животного магнетизма //

http://lebendige-ethik.net/3-Mesmer_Abhandlung_1781.html

Дополнительные источники:

10. Kerner J. Die Seherin von Prevorst. (1832) //
<https://archive.org/details/dieseherinvonpre121kern>

Kerner J. The seeress of Prevorst; being revelations concerning the inner-life of man, and the inter-diffusion of a world of spirits in the one we inhabit (1845) //
<https://archive.org/details/seeressofprevors00kern>

Литература:

Шертук Л. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда // Глава 1. Предметное отношение. С. 39-72 (О Месмере и его последователях вплоть до «гипноотизма» Брейда)
<http://www.klex.ru/8sv>

Семинар №3. Практика и идеология спиритуализма

Вопросы для обсуждения:

1. Основные «физические» явления спиритуализма.
2. Правила организации спиритического сеанса и реальная спиритическая практика.

3. Основные положения теологии спиритуализма.
4. Спиритуализм и развитие шоу-бизнеса как системы развлечений

Источник:

Сабурова М.П. Дневник. Сеанс с Эглинтоном // Материалы архивного фонда А.Н. Аксакова (РО ИРЛИ)

Литература:

Быков В.П. Спиритизм: его феномены и философия // Спиритизм перед судом науки, общества, и религии. – СПб., 1914. С.84-139.

Семинар №4. Социальные условия формирования спиритуализма

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная типология спиритуалистов.
2. Социальная типология медиумов.
3. Социальные отношения медиумов и спиритуалистов.
4. Схема «клиент»-«медиум»-«публика»-«трансцендентный агент».

Источник:

Сабурова М.П. Отрывки из дневника // Материалы архивного фонда А.Н. Аксакова (РО ИРЛИ)

Литература:

Раздьяконов В.С. [Духовные авторитеты секулярного века: спиритический дневник М.П. Сабуровой // Вестник ПСТГУ: I. Богословие. Философия. - М.: ПСТГУ, 2015. №6 \(62\) - С. 55-69.](#)

Семинар №5. Религиозно-философское учение Н.П. Вагнера

Вопросы для обсуждения

1. Жизненный путь Н.П. Вагнера;
2. Основные события спиритической деятельности в России связанные с Н.П. Вагнером.

Источник:

Вагнер Н.П. Что такое спиритизм // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. М., 2015. №4. С.271-293.

Литература:

Петрово-Соловово М.М. А.М. Бутлеров и Н.П. Вагнер после 1976 года // Очерки из истории спиритического движения в России. – СПб., 1905. С.170-194.

Раздьяконов В.С. "Великое дело" ученых спиритов: история Русского общества экспериментальной психологии и спиритический кружок Н.П. Вагнера // Вестник РГГУ. Серия «Философские науки. Религиоведение» М., 2013. С. 141-153.

Семинар №6 Социально-риторические особенности околонучной полемики вокруг явлений спиритуализма

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы дискурсивной полемики между сторонниками и противниками спиритуализма

2. Авторитет ученого как полемическое средство.
3. Нравственность как полемическое средство.
4. Религиозная риторика в полемике между членами комиссии.

Источник:

1. Менделеев Д.И. Материалы для суждения о спиритизме. – СПб., 1876.
2. Аксаков А.Н. Памятник научного предубеждения. – СПб., 1883.

Литература:

1. Гончаров Н.В. Социально-риторические особенности демаркации науки и религии на примере деятельности Медиумической комиссии // Проблема демаркации научного и вненаучного знания (на примере деятельности Медиумической комиссии при Физическом обществе Санкт-Петербургского университета). – М., 2015. –С. 36-50
2. Раздьяконов В.С. «Наука» и «религия» в эпистемологии отечественных спиритуалистов: трансформация классической науки в конце XIX столетия // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - М.: РАНХиГС, 2015. № 4 (33). - С. 175-203.
3. Петрово-Соловово М.М. Н.П. «Медиумическая комиссия» // Очерки из истории спиритического движения в России. – СПб., 1905. С. 118-132.

Семинар №7. Особенности изучения спиритуализма в России: случай А.Н. Аксакова.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика отношения к спиритуализму у А.Н. Аксакова (по сравнению с А.М. Бутлеровым и Н.П. Вагнером).
2. Основные события жизни и труды А.Н. Аксакова.

Источник:

Аксаков А..Н. Несколько слов от издателя, Спиритизм и наука // Аксаков А.Н. Спиритуализм и наука. М. 1872. С. I-XVI, 1-16.

Литература:

Петрово-Соловово М.М. А.Н. Аксаков // Очерки из истории спиритического движения в России. – СПб., 1905. С.133-169.

Раздьяконов В.С. [Христианский спиритизм Н.П. Вагнера и рациональная религия А.Н. Аксакова между "наукой" и "религией" // Вестник ПСТГУ. I: Богословие. Философия. - М.: ПСТГУ, 2013. - С.55-72.](#)

Семинар №8. Спиритуализм и современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная специфика спиритуализма по сравнению с классическим спиритуализмом.
2. Спиритуализм и ченнелинг
3. Современные методы связи с миром духов

Источник:

1. Официальная страница группы «Транскоммуникация» в ВК и ФБ
2. Официальный сайт Лили Дейл <http://www.lilydaleassembly.com/>

Литература:

1. *Caterine D.V. Between Two Worlds: Transformation of Spiritualism in contemporary Lily Dale // Handbook of spiritualism and channeling / edited by Cathy Gutierrez. Leiden, Boston: Brill, 2015. pp. 294-316.*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематического представления о современном спиритуализме как религиозном движении второй половины XIX столетия. *Задачи дисциплины* – дать определение спиритуализма в контексте современных научных направлений гуманитарной мысли; изложить основные события истории спиритуализма; дать характеристику его основных идеологических особенностей и специфике культовой практики.

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных *компетенций* обучающегося:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий	ПК-1.3. Обрабатывает и проверяет полученную информацию, формирует материал	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание понятия «современный спиритуализм», предполагаемые условия и причины формирования движения в культуре Нового времени; ✓ содержание учений основных «предшественников» спиритуализма; ✓ содержание основных этапов развития учения в России и Западной Европе; ✓ содержание околонуучной полемики вокруг спиритических феноменов; ✓ имена основных деятелей религиозного и научного типов спиритуализма в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины; ✓ выявлять социально-психологические причины формирования устойчивого интереса к спиритическим феноменам; ✓ выявлять эпистемологические причины формирования устойчивого интереса к

		спиритическим феноменам. Владеть: ✓ навыками логического анализа содержания исторических форм рациональной религии с целью вычленения ее сущностных черт.
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.