

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Современные теории религии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Агаджанян А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о современных теоретических подходах к изучению религии.

Задачи дисциплины: изучить основные дисциплинарные подходы к изучению религии и их методы; рассмотреть естественнонаучные, когнитивные, социо-научные и гуманитарные теории последних тридцати лет; изучить основные источники по каждой из таких теорий; изучить культурно-исторические предпосылки значимых изменений в парадигмах научного мышления в отношении религиозных феноменов; систематизировать знания об основных тенденциях в российском и мировом теоретическом религиоведении.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий	ПК-1.1. Отслеживает информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин, планирует профессиональную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теоретические подходы к религии в течение последних десятилетий со стороны нескольких базовых дисциплин; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать теоретическое значение различных современных, направленных на изучение религии; • готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведения; • пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области теории религий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа, разрабатываемыми различными современными теориями; • навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции теоретического осмысления религии и сопутствующих феноменов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории религии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религиоведения», «Антропология религии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Гендерные подходы к изучению религии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Базовые понятия дисциплины	<p>Краткое повторение итогов курса «Религия и общество: классические научные теории». Сдвиги парадигм научного знания, в частности, знания о религии, во второй половине XX в. Сдвиги парадигм и нормативные сдвиги: скрытые и открытые переоценки религии на рубеже XX и XXI столетий. Соотношение научных трендов с главными направлениями в философии религии и в богословии.</p> <p>Кризис секулярной парадигмы и теории модернизации, несмотря на продолжающуюся тенденцию секуляризации на Западе и в условиях де-секуляризационных процессов вне Запада.</p> <p>Антропологический поворот как способ оправдания и обоснования междисциплинарности.</p> <p>Проблема соотношения социального и индивидуального в исследованиях религии.</p> <p>Постмодернистская критика и ослабление структурно-функциональных подходов.</p> <p>Постколониальная критика западо-центричных концепций «религии» и «секулярности».</p> <p>Кризис классического марксизма и его новая жизнь в критических подходах.</p> <p>Конструктивизм против эссенциализма.</p> <p>Влияние эволюционной биологии и когнитивистский</p>

		поворот в исследованиях религии.
2.	Антропологический поворот XX в. и исследования религии	<p>Современная этнология и антропология как главный источник знаний о религии: трансформация традиций, заложенных Э. Тайлором, Дж. Фрэзером, Э. Дюркгеймом и др. Соотношение понятий этнография, этнология, социальная антропология, культурная антропология. Методы современной антропологии. Эмические и этические принципы исследования. Человек в центре исследований религии. «Религиозное сознание» и ритуальное поведение; язык как отражение и того и другого. Устная и письменная традиции, соотношение устных и письменных религий. Основные категории: магия, колдовство, миф, ритуал, символ. Понятие религиозных практик, символических материальных артефактов и их соотношение с догматами и нормами религии. Изучение традиции и изменений религии. Религия и системы родства. Религия и социальные сети. Структурализм и постструктурализм в антропологии. Британская, французская, американская школа в антропологии религии. Этнография в СССР и России. Постколониальные и феминистские исследования религии. «Культурные исследования» (cultural studies), performance studies, исследования эмоций и другие междисциплинарные техники.</p> <p>От исследования «экзотических» религиозных субкультур – к антропологии современной повседневности. От антропологии современности – к антропологии исторической.</p> <p>«Постсекулярное» смещение оптики в изучении религии. Обзор крупнейших работ: Эванс-Притчард, Рэдклиф-Браун, Тернер, Леви-Стросс, Гирц, Дж. Роббинс, Комарофф, Р. Орси, Г. Бауман, С. Коулмэн, Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург.</p>
3.	Теория рационального действия и «религиозная экономика»	<p>Особенности американского религиозного поля (религиозный плюрализм, межконфессиональная конкуренция, отделение церкви от государства, высокий уровень религиозности), их влияние на теоретические подходы к религии.</p> <p>Либеральная экономика и теория рационального выбора. Экономический (рыночный) подход к обществу и культуре в целом. Понятие «рационального действия/выбора» как основа этого подхода.</p> <p>Религия в категориях спроса и предложения, издержек/инвестиций и вознаграждений.</p> <p>Религия как рациональное свойство когнитивной структуры человека. Теория рационального выбора как «новая парадигма» в социологии религии, стремящаяся опровергнуть теорию секуляризации.</p>
4.	Биологические, эволюционистские и когнитивистские теории	<p>Особенности американского религиозного поля (религиозный плюрализм, межконфессиональная конкуренция, отделение церкви от государства, высокий уровень религиозности), их влияние на теоретические подходы к религии.</p>

		<p>Либеральная экономика и теория рационального выбора. Экономический (рыночный) подход к обществу и культуре в целом. Понятие «рационального действия/выбора» как основа этого подхода.</p> <p>Религия в категориях спроса и предложения, издержек/инвестиций и вознаграждений.</p> <p>Религия как рациональное свойство когнитивной структуры человека. Теория рационального выбора как «новая парадигма» в социологии религии, стремящаяся опровергнуть теорию секуляризации.</p>
5.	Новейшие направления в интерпретации религий	<p>Наиболее важные дисциплинарные области в исследованиях религии примеры отдельных исследований. Антропология религии, социология религии, когнитивные исследования религий в ведущих научных журналах последних 3-4 лет. Попытка выявления школ, сформировавшихся или находящихся в стадии становления в России и других странах.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	<p>Лекции.</p> <p>Семинары.</p> <p>Самостоятельная Работа</p>	<p>Вводная лекция, проблемные лекции.</p> <p>Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов.</p> <p>Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке</p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачет)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Тематика эссе (ПК-1.1.)

1. Эмпирическое и теоретическое в британской антропологии.
2. Колониальные стереотипы и проблема ценностной нейтральности.
3. Религия в оптике дихотомии чистоты и скверны (М. Дуглас).
4. Структура, антиструктура, лиминальность и коммунитас (В. Тернер).
5. Соотношение понятий «культура» и «общество»;
6. Метод «интерпретации» К. Гирца
7. Смысл и примеры метода «насыщенного описания» (thick description)
8. Креационизм и эволюция как две соперничающие мирообъясняющие парадигмы
9. Основные положения критики религии у Ричарда Докинза
- 10 Генетические исследования и исследования религия.
11. Моральные импликации критики гипотезы Бога.

Критерии оценки эссе: Использование обязательной и дополнительной литературы; понимание соотношения теоретического и эмпирического анализа; критическая постановка проблемы; строгое оформление согласно правилам оформления.

Вопросы для контрольной работы (ПК-1.1.)

1. В чем смысл тезиса Бауэе о «естественности» религии? Соотношение iReligion и eReligion
2. В чем суть «интуитивной онтологии», концепции об особой роли контр-интуитивных идей, гипотезы о «мнемоническом преимуществе» последних (включая религиозные идеи и образы)?
3. Каковы теоретические основания психологического – а значит и религиозного – универсализма?
4. Преимущества и ограничения жанра микро-истории.

5. Сакральное и профанное в реконструкция средневековой религии у Э. Леруа Ладюри и К. Гинзбурга

Критерии оценки контрольной работы: Использование обязательной и дополнительной литературы; сочетание теоретических подходов и знания конкретного материала; критическая постановка проблемы; строгое оформление согласно правилам оформления.

Оценочные материалы (вопросы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачета):

1. Проблема истоков религиозно-обоснованного насилия: топоры текстов и легитимация не-религиозных мотиваций?
2. Проблема соотношения религиозного и не-религиозного (секулярного) насилия в современных обществах.
3. Индивидуальность и массовость насилия.
4. Проблема амбивалентности сакрального.

1. Какого значение рассмотренных теорий на современные исследования религии?

2. Какие из направлений и подходов, рассмотренных в течение курса, релевантны с точки зрения исследовательской работы студентов?

3. Какие главные понятия и концепции в наибольшей степени актуальны?

4. В какой мере и как именно теоретическое знание соотносимо с эмпирическими исследованиями конкретных сюжетов?

5. Продемонстрировать релевантность одного из теоретических подходов на конкретных примерах

Критерии оценки зачёта: Использование обязательной и дополнительной литературы; сочетание теоретических подходов и знания конкретного материала; критическая постановка проблемы; строгое оформление согласно правилам оформления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Дополнительные

Литература

Основная

1. Агаджанян А. Религия и теория: современные тенденции. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3-2013, с. 7-31.
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/465>
2. К. Гинзбург. Сыр и черви. М: Российская политическая энциклопедия, 2000.
https://royallib.com/book/ginzburg_karlo/sir_i_chervi_kartina_mira_odnogo_melnika_givshego_v_xvi_veke.html
3. Гирц А. Новые атеистические подходы в когнитивной науке о религии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2013
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/471>
4. Гирц К. Интерпретация культур. Любое издание.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php

5. Дуглас М. Чистота и опасность. Любое издание. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php
6. Жирар Р. Насилие и священное. Любое издание. <https://predanie.ru/book/200125-nasilie-i-svyaschennoe/>

Дополнительная

1. Бачинин В. Постмодернизм и христианство. Общественные науки и современность. №4, 2007. Библиотека РГГУ <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/search/simple/articles>
2. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Любое издание. http://rebels-library.org/files/liotar_sostajanie_postmoderna.pdf
3. Михельсон О. Подходы к изучению религии в современной эволюционной психологии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/469>
4. Тёрнер В. Символ и ритуал. М., 1983 Библиотека РГГУ <http://text.lib.rsuh.ru/bod/09.02.03.pdf>
5. Чудова И. А. Постмодернизм и социологическая теория. // Социологические исследования, №5, 2015. Библиотека РГГУ <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/search/simple/articles>
6. Шахнович М. Когнитивная наука и исследования религии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/467>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Обсуждение тем, сформулированных в вводной лекции 1.

Перечень проблем семинара:

1. Причины изменения дискурса о религии и объема самого понятия «религия».
2. Контекст, в котором формируется академический интерес к религии как таковой.
3. Влияние политических и социальных перемен XX-XXI вв. на подходы к изучению религии.

Основные вопросы к семинару:

- Каковы главные пути изменений в производстве знаний о религии в течение второй половины XX в.?
- Каковы социальные, политические и культурные причины сдвига парадигм в гуманитарных науках и в религиоведении в середине XX в.?
- Каковы главные направления и результаты постмодернистской и постколониальной критики в исследованиях религии?
- Каковы наиболее крупные направления в современных исследованиях религии?

Литература:

Агаджанян А. Религия и теория: современные тенденции. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3-2013, с. 7-31. <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/465>

Семинар 2. Британская школа антропология: Эдвард Эванс-Притчард, Виктор Тёрнер, Мэри Дуглас.

Перечень проблем семинара:

1. Основные особенности британской школы антропологии религии.
2. Методологические основы изучения архаичных и развитых (мировых) религий, в их сравнении и соотношении.
3. Актуальность терминов и критериев, введенных британскими

антропологами?

Основные вопросы к семинару:

- Эмпирическое и теоретическое в британской антропологии.
- Колониальные стереотипы и проблема ценностной нейтральности.
- Поход к религии Эванс-Притчарда: теория или «анти-теория»?
- Религия в оптике дихотомии чистоты и скверны (М. Дуглас).
- Структура, антиструктура, лиминальность и коммунитас (В. Тернер).

Литература:

1. Гирц К. Интерпретация культур. Любое издание.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php
2. Дуглас М. Чистота и опасность. Любое издание.
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php

Семинар 3. Антропология религии Клиффорда Гирца.

Перечень проблем семинара:

1. Истоки антропологии Клиффорда Гирца: Дюркгейм и американская антропология первой половины XX в.
2. Проблема символического интеракционизма как объясняющей концепции.

Основные вопросы к семинару:

- Соотношение понятий «культура» и «общество»;
- Основные влияния предшественников на подход Гирца;
- В чем состоит метод «интерпретации» Гирца?
- В чем смысл метода «насыщенного описания» (thick description)?
- Понятие «значения» - meaning and significance – в антропологии Гирца.
- Главные положения определения «религии как культурной системы».

Литература:

1. Гирц К. Интерпретация культур. Любое издание.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php
2. Дуглас М. Чистота и опасность. Любое издание.
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php

Семинар 4. Историческая антропология и микро-история. Эммануэль Леруа Ладюри и Карло Гинзбург.

Перечень проблем семинара:

1. Метод микро-истории и его влияние на антропологию религии.
2. Проблема уникальности/индивидуальности источников и обобщений, сделанных на их основе.
3. Влияние микро-истории на наше понимание религии в средние века.

Основные вопросы к семинару:

- В чем отличие метода исторической антропологии от метода современной антропологии? Каковы главные источники?
- Преимущества и ограничения жанра микро-истории.
- Реконструкция средневековой религии у Э. Леруа Ладюри: сакральное и профанное;
- Религиозный менталитет мельника Меноккио в оптике подхода К. Гинзбурга.
- Какие выводы, с точки зрения теоретизирования о религии, можно сделать на основе двух разобранных примеров?

К. Гинзбург. Сыр и черви. М: Российская политическая энциклопедия, 2000.

https://royallib.com/book/ginzburg_karlo/

sir_i_chervi_kartina_mira_odnogo_melnika_givshego_v_xvi_veke.html

Семинар 5. Теория религии Роднея Старка и Роджера Финке

Перечень проблем семинара:

Американские социально-экономические и политические корни теории рационального действия и рыночного подхода к религии. Понятие религиозного рынка. Проблема экономоцентричной редукции при анализе религиозного поля.

Основные вопросы к семинару:

- В чем состоит «новая парадигма» в исследованиях религии на американском материале?
- Каковы основные положения теории религии в категориях рационального выбора?
- Что означают «экономические» («рыночные») категории применительно к религии?
- Чем отличаются жесткие (strict) религиозные группы от мягких?
- Насколько подобный подход приложим к обществам без развитой традиции религиозного плюрализма?
- Проблема полноты и репрезентативности в теории рационального выбора.

Литература:

1. Михельсон О. Подходы к изучению религии в современной эволюционной психологии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/469>
2. Тёрнер В. Символ и ритуал. М., 1983 Библиотека РГГУ
<http://text.lib.rsuh.ru/bod/09.02.03.pdf>

Семинар 6. «Новый атеизм»: из недр современного эволюционизма.

Перечень проблем семинара:

1. Биология и другие современные науки как основа атеистической реакции.
2. Проблема сциентистской редукции религиозной проблематики. Проблема соотношения природы и культуры в объяснительном процессе.

Основные вопросы к семинару:

- Креационизм и эволюция как две соперничающие мирообъясняющие парадигмы
- В чем основные положения критики религии со стороны Ричарда Докинза?

- Генетические исследования и исследования религия.
- Теория «мемов» как объяснение живучести и универсальности религии.
- Моральные импликации критики гипотезы Бога.

Литература:

Гирц А. Новые атеистические подходы в когнитивной науке о религии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2013
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/471>

Семинар 7. Эволюционизм Скотта Атрона.

Перечень проблем семинара:

1. Причины когнитивного поворота в гуманитарных и социальных науках. Новые эволюционные идеи и их применимость к социальной и гуманитарной проблематике
2. Проблема эмпирического подтверждения когнитивных объяснений.

Основные вопросы к семинару:

- Когнитивный поворот в гуманитарных исследованиях, в частности, в исследованиях религии; его главные темы.
- Религия как часть когнитивных механизмов.
- Религия как побочный продукт эволюции.
- Религиозная солидарность и идентичность: попытка когнитивистского объяснения.
- Атрон о религиозном экстремизме.

Литература:

Михельсон О. Подходы к изучению религии в современной эволюционной психологии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/469>

Семинар 8. Когнитивизм Паскаля Буайе.

Перечень проблем семинара:

1. «Естественные религии» как попытка научного обоснования «неизбежности» религии.
2. Проблема определения «религии» в построениях когнитивистов. Логическое и образно в их отношении к «интуитивности» религиозных истин.

Основные вопросы к семинару:

- В чем смысл тезиса Буайе о «естественности» религии?
- Соотношение iReligion и eReligion
- В чем суть «интуитивной онтологии», концепции об особой роли контр-интуитивных идей, гипотезы о «мнемоническом преимуществе» последних (включая религиозные идеи и образы)?
- Каковы теоретические основания психологического – а значит и религиозного – универсализма?

Литература:

Шахнович М. Когнитивная наука и исследования религии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/467>

Семинар 9. Религия и насилие.

Перечень проблем семинара:

6. Проблема истоков религиозно-обоснованного насилия: топосы текстов и легитимация не-религиозных мотиваций?
7. Проблема соотношения религиозного и не-религиозного (секулярного) насилия в современных обществах.
8. Индивидуальность и массовость насилия.
9. Проблема амбивалентности сакрального.

Основные вопросы к семинару:

- Проблема религии и насилия: политические и академические императивы.
- Жертвоприношение как базовая практика религии и ее смысл.
- Религия и насилие у Жоржа Батая
- Религия и насилие у Рене Жирара.
- Религия и насилие в античной религии: попытка эволюционного объяснения античного материала у Буркерта.
- В каком смысле можно говорить об «амбивалентности сакрального»?

Литература:

1. Бачинин В. Постмодернизм и христианство. Общественные науки и современность. №4, 2007. Библиотека РГГУ <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/search/simple/articles>
2. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Любое издание. http://rebels-library.org/files/liotar_sostajanie_postmoderna.pdf

Семинар 10. Повторение основных положений курса и его заключение.

Перечень проблем семинара:

Эвристический потенциал законченных («полноценных») теорий религии для понимания религиозных феноменов. Проблема эмпирического знания (верификации) и спекулятивного «навязывания» теоретического дискурса. Проблема смен парадигмы в понимании религии в XX и начале XXI вв.

Основные вопросы к семинару:

- Какого значение рассмотренных теорий на современные исследования религии?
- Какие из направлений и подходов, рассмотренных в течение курса, релевантны с точки зрения исследовательской работы студентов?
- Какие главные понятия и концепции в наибольшей степени актуальны?
- В какой мере и как именно теоретическое знание соотносимо с эмпирическими исследованиями конкретных сюжетов?
- Продемонстрировать релевантность теоретических подходов на примере финальных эссе, предусмотренных данной программой по этой дисциплине.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через *одинарный интервал*, *14 шрифтом*, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о современных теоретических подходах к изучению религии.

Задачи дисциплины: изучить основные дисциплинарные подходы к изучению религии и их методы; рассмотреть естественнонаучные, когнитивные, социо-научные и гуманитарные теории последних тридцати лет; изучить основные источники по каждой из таких теорий; изучить культурно-исторические предпосылки значимых изменений в парадигмах научного мышления в отношении религиозных феноменов; систематизировать знания об основных тенденциях в российском и мировом теоретическом религиоведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий	ПК-1.1. Отслеживает информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин, планирует профессиональную деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теоретические подходы к религии в течение последних десятилетий со стороны нескольких базовых дисциплин; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать теоретическое значение различных современных, направленных на изучение религии; • готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведения; • пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области теории религий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа, разрабатываемыми различными современными теориями; • навыками реферирования и аннотирования научной литературы, <p>навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного</p>

		комплекса с позиции теоретического осмысления религии и сопутствующих феноменов
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.