

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

СВЯЩЕННЫЕ ТЕКСТЫ АВРААМИЧЕСКИХ РЕЛИГИЙ – НОВЫЙ ЗАВЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Священные тексты авраамических религий – Новый Завет
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Доктор культурологии,
профессор Шмаина-Великанова А.И..

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 48.2-10/23-24 от 08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
Введение в проблематику.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1. Список источников и литературы.....	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1. Планы семинарских занятий.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать целостное представление о новозаветных текстах, современной проблематике новозаветных исследований, истории исследования Нового Завета, методах историко-филологической экзегезы.

Задачи дисциплины: ознакомиться с текстами Нового Завета; сравнить между собой различные древние и новые комментарии; помочь студентам овладеть методологией интерпретации Нового Завета, необходимой для его использования в качестве источника по истории раннего христианства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	<i>Знать:</i> Историю возникновения Нового Завета (Н.З.) <i>Уметь:</i> Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <i>Владеть:</i> навыками ведения межконфессионального диалога

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Священные тексты авраамических религий – Новый Завет» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты авраамических религий – ТаНаХ», «История религий древности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты авраамических религий – Коран», «История религий (Христианство)».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов

3	Лекции	24
3	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в проблематику	<i>Что такое «Новый Завет»?</i> Исторический контекст появления новозаветных книг. Ветхий Завет и Новый Завет: происхождение названия. Новый Завет: состав, хронология, проблема авторства. Язык Нового Завета. <i>Евангелия</i> – биография Иисуса Христа или богословские сочинения? Синоптическая проблема. Источник логий. Устная традиция как источник канонических Евангелий. История изучения Нового Завета. Метод анализа форм. Метод анализа редакций. <i>Новозаветная христология</i> . Хритос синоптиков и Иоанна. Христология апостола Павла. <i>Проблемы текстологии</i> . Классификация рукописей новозаветных книг. Критические издания Нового Завета. <i>Канон Нового Завета</i> . Исторические свидетельства о составе раннего канона: Евсевий Кесарийский, Иринея, Афанасия, Канон Муратори и др. Канон на Востоке и на Западе. Критерии каноничности. Апокрифы.
2.	Синоптические Евангелия и Деяния Апостолов	Евангелие – радостная весть. Жанр «Евангелие» в контексте литературных жанров эпохи. Канонические и неканонические Евангелия. Евангелие от Марка (Мк). Авторство, датировка. Евангелие Марка как первое Евангелие. Адресаты Мк. Источники Мк. Проблема «Протомарка». Мотив мессианской тайны. Евангелие от Матфея (Мф). Евангелие от Матфея - провозвестие евреям. Авторство и датировка. Проблема арамейского Матфея. Источники Матфея. Структура Евангелия: новое «Пятикнижие»? Образ Иисуса в Мф. Проблема отношения к еврейской традиции. Диптих Евангелие Луки - Деяния Апостолов (Лк-Деян). Проблема авторства и датировки. Источники. Историческая концепция Луки. Лк-Деян – как первая история Церкви. Влияние греческой литературы. Лк - «Евангелие бедняков». Деяния апостолов: миссия Иисуса продолжается в делах Церкви. Образ апостола Павла в Деяниях апостолов. Павел – апостол язычников. Петр и Павел – единомышленники или оппоненты?
3.	Иоаннов корпус	Евангелие от Иоанна (Ин). Проблема авторства и датировок. Синоптики и Иоанн. Источники Иоанна. Повествование о страстях. Книга Знамений. Иоанн и Кумранские тексты. «Духовное Евангелие». Иоанн – Богослов. Христология Иоанна. Учение о Логосе: еврейские и греческие корни. Послания Иоанна. Проблема авторства. Иоанн или Школа Иоанна? Проблематика Евангелия от Иоанна и Посланий. Апокалипсис Иоанна. Кто был автором Апокалипсиса? Датировка: 60-е или 90-е годы? Апокалипсис Иоанна в контексте еврейской

		эсхатологии. Интерпретация символических образов Апокалипсиса. Проблема включения Апокалипсиса новозаветный канон.
4.	Корпус Павловых посланий	Деятельность Апостола Павла в свете Деяний апостолов и его посланий. Второй основатель христианства? Миссия к язычникам. Проблема подлинности посланий. Датировка семи аутентичных посланий. Послания Павла и эпистолярные произведения эпохи. Проблематика Посланий. <i>Послание Галатам</i> . Обращение язычников. Конфликт с иудеохристианами. <i>Послание к Римлянам</i> как наиболее полное изложение теологии Павла. Проблема Закона. Вера и Закон. Христорология. Сотериология: учение Павла об искупительной жертве Христа. Экклезиология Павла. Церковь как тело Христа.
5.	Соборные послания	<i>Соборные послания (Иакова, Петра 1-2, Иоанна 1-3, Иуды)</i> : авторство, датировки, особенности языка. Послания в контексте греческой эпистолярной литературы. История включения в канон. Соборные послания как источник по истории ранней Церкви. Богословская проблематика Посланий. Послания как руководство в повседневной жизни христиан.
6.	Новый Завет и гностицизм	Евангелия канонические и гностические: синоптические Евангелия и Евангелие от Фомы. Тексты Наг-Хаммади. Ортодоксальная и гностическая интерпретации новозаветных текстов. Иисус в гностической традиции. Павел – «величайший гностик»? Павел и Иоанн - любимые авторы гностиков (Апокалипсис Павла, Молитва апостола Павла, Толкование о душе, Ипостаси архонтов, Апокриф Иоанна). Канон Маркиона – первый канон христианских писаний? Интерпретация Ветхого Завета в новозаветных и гностических текстах. Полемика с гностической интерпретацией Нового Завета в сочинениях Тертуллиана, Иринея Лионского и др.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-6	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением источника. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - контрольная работа; - реферат	4 баллов 10 баллов 20 баллов	30 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка дополнительной литературы, указанной в пункте 6.1.

На семинарских занятиях (Темы см. п.9) студентам предлагается подготовить небольшие выступления в виде уроков для сокурсников в формате «тезис-обсуждение-общая оценка и вывод по дискуссии» (ПК-3.1); а также предлагается подготовить краткие (не более 10 мин.) выступления для представления темы семинара в СМИ (с обсуждением актуальности, значимости, указанием наиболее интересных для массового читателя или слушателя аспектов темы) (ПК-3.1).

Вопросы к итоговой контрольной работе (ПК-3.1):

1. Состав новозаветного канона.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 2. Что такое Евангелие? | |
| 3. Хронология создания новозаветных текстов. | |
| 4. Проблема авторства новозаветных текстов. | |
| 5. Синоптическая проблема. | |
| 6. История складывания новозаветного канона. | |
| 7. Христология Евангелия от Иоанна. | |
| 8. Христология Павла | |
| 9. Учение Павла о Церкви. | |
| 10.
истории ранней Церкви. | Послания Павла как источник по |
| 11. | Эсхатология Апокалипсиса. |
| 12.
реконструкция образа исторического Иисуса | Нагорная проповедь и |
| 13. | Притчи Иисуса. |
| 14.
Посланиям и Деяниям апостолов | Деятельность Апостола Павла по |
| 15.
характеристика. | Евангелия от Марка: общая |
| 16.
характеристика. | Евангелие от Матфея: общая |
| 17.
характеристика | Диалогия Лк-Деяния: общая |
| 18.
хронология, проблема авторства | Иоаннов корпус: состав, |
| 19.
датировка, проблема авторства, содержание. | Послания Петра, Иакова, Иуды: |
| 20.
интерпретации Нового Завета. | Основные этапы истории научной |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Novum Testamentum Graece/Nestle-Aland - Любое изд.
2. Апокрифы древних христиан. – М., 1989. С.162-328.
3. Евангелие в изложении Марка. - М., 1994.
4. Евангелие от Марка; Евангелие от Иоанна; Послания к римлянам; Апокалипсис. - Спб., 1997.
5. Евангелие от Матфея на греческом, церковнославянском, латинском и русском языках. - М., 1993.
6. Евангелист Лука. Радостная весть; Деяния Апостолов. - М., 1998.
7. Канонические евангелия. - М., 1992.
8. Новый Завет/Синод пер. - Любое изд.
9. Новый Завет/Пер. под ред. епископа Кассиана (Безобразова). - М., 1997.
10. Письма Апостола Павла. - М., 1998.

дополнительные

Литература

Основная

1. Додд Ч.Г. Основатель христианства. - М., 1993.- 175 с.

2. Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. – 146 с.
3. Лезов С.В. История и герменевтика в изучении Нового Завета. - М., 1996. – 375 с.
4. Флуссер Д. Иисус. – М., 1992. –151 с.
5. Хенгель М. Старец Иоанн и его труд//Древний мир и мы. - Спб., 1997. С. 26-41.
6. Швейцер А. Мистика апостола Павла//Швейцер А. Благоговение перед жизнью, М., 1991. С. 241-487.
7. Швейцер А. Вопрос об историчности Иисуса//Классики мирового религиоведения. Антология. Т. 1, М., 1996. С. 372-388
8. Шнакенбург Р. Новозаветная христология. - Брюссель, 1986. – 168 с.

Дополнительная

1. Кассиан (Безобразов). Христос и первое христианское поколение.- М., 1996.
2. The Jerome Biblical Commentary. L., 1984.
3. Ауни Д. Новый Завет и его литературное окружение. – Спб., 2000. – 261 с.
4. Гатри Д. Введение в Новый Завет. - Спб., 1996.
5. Данн Д.Д. Единство и многообразие в Новом Завете. - М., 1997.
6. Метцгер Б. Текстология Нового Завета. - М., 1997.
7. Метцгер Б. Канон Нового Завета: Возникновение, развитие, значение. - М., 1998.
8. Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Часть первая. Провозвестие Иисуса. – М., 1999.
9. Жебелев С.А. Евангелия канонические и апокрифические. - Пг., 1919.
10. Левинская И.А. Деяния Апостолов (Главы 1-8): Историко-филологический комментарий. - М., 1999.
11. Жебелев С.А. Апостол Павел и его послания. - Пг., 1922.
12. Жукова Л.Г. Апостол Павел и гностицизм//Россия и Гнозис. М., 2001. С. 33-40
13. Тантлевский И.Р. Книги Еноха. – М. – Иерусалим, 2000.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине требуется Персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала. Кроме этого, необходимо, чтобы на каждом из занятий второго модуля, посвященных чтению и анализу коранического текста у каждого из студентов был текст Корана и, по необходимости, тексты тафсиров.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Евангелие Марка - первое Евангелие.

1. Характеристика Евангелия от Марка: авторство, датировка.
2. Теология Марка

Вопросы:

1. Каков традиционный взгляд на авторство Евангелия?
2. Какова дата написания Евангелия. Обоснуйте датировку примерами из текста.
3. Как можно объяснить мотив “Мессианской тайны”?

Источники:

Евангелие от Марка//Новый завет. - Любое изд.

Евангелие по Марку//Канонические Евангелия. - М., 1992. С. 79-115.

Евсевий Памфил. Церковная история. - М., 1993

Литература:

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 45-58.

Лезов С.В. Основные мотивы интерпретации Мк//Канонические Евангелия. - М., 1992.- С. 116-133.

Семинар 3-4. Евангелие от Матфея

1. Характеристика Евангелия от Матфея: авторство, датировка.
2. Теология Матфея.

Вопросы:

1. Проблема авторства Евангелия. Был ли автор непосредственным учеником Христа, как утверждает традиция?
2. Источники Евангелия от Матфея.
3. Проанализируйте Нагорную проповедь. Можно ли на основании этого анализа судить о самосознании Иисуса?
4. Место Евангелия от Матфея в жизни адресата – иудео-христианской общины.

Источники:

Евангелие от Матфея//Новый завет. - Любое изд.

Евангелие по Матфею//Канонические Евангелия.-М., 1992. С. 135-192.

Литература:

Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Мф// Канонические Евангелия.-М., 1992. С.193-202.

См. также литературу к семинару по теме 2.1.

Семинар 5-6. Евангелие от Луки.

1. Евангелия от Луки - Деяния апостолов: Общая характеристика.
2. Историческая концепция Лк.

Вопросы:

1. Проблема авторства и датировки.
2. Каковы источники Луки?

3. Есть ли различие в том, как используют источники Матфей и Лука? Чем это можно объяснить?
4. Сравните Нагорную проповедь у Матфея и Проповедь на равнине у Луки.
5. Почему Евангелие от Луки называют «Евангелием бедняков»?

Источники:

Евангелие от Луки; Деяния Апостолов//Новый Завет. - Любое изд.

Евангелие по Луке// Канонические Евангелия.-М., 1992. С. 205-266.

Литература:

Левинская И.А. Введение// Левинская И.А. Деяния апостолов: Историко-филологический комментарий. - М., 1999. С. 13-55.

Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Лк// Канонические Евангелия.-М., 1992. С.266-278

Семинар 7-8. Деяния апостолов.

1. Проблема авторства Деяний
2. Деяния апостолов – как продолжение миссии Иисуса.

Вопросы:

1. Приведите аргументы в пользу авторства Луки.
2. Какими источниками пользовался автор Деяний?
3. Роль апостола Павла в распространении христианства. Особенности миссии к язычника.
4. Раннехристианская община в еврейском контексте: новая религия или еврейская «секта»?

Источники:

Деяния апостолов//Новый Завет. – Любое издание.

Деяния Апостолов (Главы 1-8)//Левинская И.А. Деяния апостолов: Историко-филологический комментарий. - М., 1999. С. 67-276.

Литература:

Левинская И.А. Введение// Левинская И.А. Деяния апостолов: Историко-филологический комментарий. - М., 1999. С. 13-55.

Левинская И.А. Деяния апостолов на фоне еврейской диаспоры. – Спб., 2002.

Семинар 9-10. Евангелие от Иоанна, Послания Иоанна.

1. Состав Иоаннова корпуса
2. Авторство и датировка Евангелия, Посланий.
3. Проблема “синоптики-Иоанн”.

Вопросы:

1. Какие новозаветные тексты приписаны апостолу Иоанну?
2. Как решается проблема авторства и датировок?
3. Как соотносятся Синоптические Евангелия и Евангелие от Иоанна?
5. Проанализируйте Пролог. Каковы истоки учения Иоанна о Логосе?
6. Христология Иоанна и христология синоптиков: сравнительный анализ.

Источники.

Евангелие от Иоанна//Новый Завет. - Любое изд.

Литература.

Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Ин//Канонические Евангелия.-М., 1992. С. 279-333.

Хенгель М. Старец Иоанн и его труд//Древний мир и мы. - Спб., 1997. С. 26-41.

Семинар 11. Апокалипсис Иоанна

1. Характеристика Откровения Иоанна Богослова: авторство, датировки.
2. Проблема каноничности Откровения в ранней церкви.

Вопросы:

1. Почему в традиции авторство Апокалипсиса приписано Иоанну?

2. Почему возникали споры о включении этого текста в Канон?

Источники:

Откровение св. Иоанна Богослова//Новый Завет. - Любое изд.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 82-96.

См. также литературу к семинару по теме 3.1.

Семинар 12. Закон и оправдание по вере в Послании Галатам.

1. Причины написания Послания.

2. Закон в понимании Павла.

3. Отношение Павла к еврейской традиции.

Вопросы:

1. Была ли община в Галатии основана Павлом?

2. Какими событиями вызвано написание Послания?

3. Как обосновывает Павел необязательность еврейских обрядов?

4. Утратил ли Закон ценность в глазах Павла?

Источники:

Послание к Галатам//Новый Завет. - Любое издание.

Христианам Галатии//Письма апостола Павла.- М., 1998. С. 15-24.

Литература:

Гатри Д. Введение в Новый Завет. – М., 1996. С. 358-375

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 71-82.

Семинар 13. Закон и оправдание по вере в Послании Римлянам.

1. Датировка Послания.

2. Основные проблемы Послания

3. Закон в Послании к Галатам и Послании к Римлянам.

Вопросы:

1. Какова основная тема Послания?

2. Какова структура Послания?

3. Какова функция Закона в новой ситуации?

4. Как по Павлу соотносятся понятия Закон и грех, Закон и вера, душа и плоть?

5. Какая роль отведена еврейскому народу в спасительном плане Бога?

Источники:

Послание к Римлянам//Новый Завет. - Любое издание.

Христианам Рима//Письма апостола Павла. - М., 1998. С. 83-112.

Литература:

Гатри Д. Введение в Новый Завет. – М., 1996. С. 310-333

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 71-82.

Семинар 14. Христология Павла.

1. Источники для описания христологии Павла

2. Земной Иисус в христологии Павла

3. Роль Христа в деле Спасения

Вопросы:

1. Какую роль в христологии Павла играет земная жизнь Христа?

2. Почему Павел сопоставляет Христа и Адама?

3. Какие эпитеты употребляет Павел по отношению к Христу?

4. В чем заключается спасительная миссия Христа?

Источники.

См. источники к семинарам по темам 4.1-4.2

Литература:

Шнакенбург Р. Новозаветная христология. - Брюссель, 1989. - С. 89-112.

См. литературу к семинарам по темам 4.1-4.2.

Семинар 15. Соборные послания.

1. Характеристика соборных посланий: авторство, датировка.

2. Теология соборных посланий и посланий Павла.

Вопросы:

1. Какие послания называются соборными и почему?

2. Кто является авторами Посланий и когда они были написаны? Аргументируйте ответ.

3. Какова теология соборных посланий?

4. Сравните высказывания о вере и делах у Павла (Послание к римлянам) и автора Послания Иакова. Почему оба Послания оказались в каноне не смотря на это противоречие?

Источники.

1 и 2 Послание Петра, 1-3 Послания Иоанна, Послание Иуды, Послание Иакова//Новый Завет. - Любое изд.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 63-71

Шнакенбург Р. Новозаветная христология. - Брюссель, 1989. - С. 129-142.

Семинар 16. Новый Завет и гностицизм.

1. Гностическая версия христианства: общая характеристика

2. Гностическая интерпретация Нового Завета

Вопросы:

1. Какая роль отводится Иисусу Христу в гностических текстах?

2. Почему авторитет Павла в глазах гностиков был выше авторитета других апостолов, непосредственных учеников Христа?

3. Можно ли согласиться с Иринеем, утверждавшим, что гностики «не умеют читать Павла?». Допускают ли тексты Павла гностическую интерпретацию? Убедительны ли контр-доводы Тертуллиана?

4. Можно ли назвать Евангелие от Иоанна гностическим? Какая роль отводится «знанию» у Иоанна и в гностическом Евангелии от Фомы?

Источники:

Евангелие от Иоанна; Послание к римлянам; 1-2 Послание коринфянам//Новый Завет. – Любое издание

Апокрифы древних христиан. М., 1989. С. 173-262

Тертуллиан. О воскресении плоти//Тертуллиан. Избранные сочинения. С.188-248.

Литература:

Жукова Л.Г. Апостол Павел и гностицизм//Россия и Гнозис. М., 2001. С. 33-40

Трофимова М.К. Гностицизм и христианство// Апокрифы древних христиан. М., 1989. С. 162-172

Шабуров Н.В. Гностицизм// Тертуллиан. Избранные сочинения. М., 1994. С. 374-375

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - дать целостное представление о новозаветных текстах, современной проблематике новозаветных исследований, истории исследования Нового Завета, методах историко-филологической экзегезы.

Задачи дисциплины: ознакомиться с текстами Нового Завета; сравнить между собой различные древние и новые комментарии; помочь студентам овладеть методологией интерпретации Нового Завета, необходимой для его использования в качестве источника по истории раннего христианства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	<i>Знать:</i> Историю возникновения Нового Завета (Н.З.) <i>Уметь:</i> Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <i>Владеть:</i> навыками ведения межконфессионального диалога

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.