

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

---

«История религий»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Полевые исследования в религиоведении**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Л.Г. Жукова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 08.04.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации для подготовки письменной работы (эссе).....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений и базовых навыков организации и проведения полевых исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить слушателей с основными, наиболее часто используемыми при проведении полевого исследования методами сбора информации;
- 2) сформировать представление об организации полевого исследования;
- 3) дать базовые практические навыки подготовки и проведения эмпирического исследования в религиоведении

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий	ПК-1.2 Получает информацию для подготовки материала	Знать: источники информации для подготовки материала на религиоведческую тематику Уметь: собирать информацию для подготовки материала на религиоведческую тематику Владеть: методами сбора информации для подготовки материалов в сфере религиоведения

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Полевые исследования в религиоведении» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология религии», «История религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в современном мире».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Программа полевого исследования как основной инструмент организации исследовательской работы:**

Общее представление о методологии полевого исследования. Количественный и качественный подходы. Методологический и процедурный блок программы исследования. Основные функции программы в полевом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Основные документы полевого исследования.

Структура плана работ. Подготовительный этап: разработка документации, инструментария.

Организация полевого этапа исследования. Подбор исследовательской группы. Методы борьбы с систематическими ошибками сбора информации. Подготовка данных к обработке. Основные проблемы организации полевого исследования. Проверка достоверности получаемых данных.

#### **Тема 2. Методы полевых исследований: опрос, анкета, интервью**

Понятие опроса, виды опросов. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Основные преимущества и недостатки метода опроса. Особенности организации и сложности проведения массового опроса населения.

Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

Логическая и организационная структура анкеты. Классификация вопросов анкеты. Основные функции вопроса (индикаторная, коммуникативная и измерительная).

Виды и профилактика ошибок, связанных с нарушением логической структуры вопроса (эффект внушения, несоответствие информированности респондента, неадекватность обозначения адресата). Требования, предъявляемые к анкетным вопросам. Проблемы, возникающие при проведении опроса (проблема неотвечивших, проблема неискренности респондентов, проблема «некачественности поля», этические проблемы).

Композиция и техническое оформление анкеты. Графическое оформление. Пилотаж вопросника.

Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Виды интервью. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью.

Подготовка и подбор интервьюеров. Качество, знания и умение интервьюера. Методы минимизации «эффекта интервьюера».

### **Тема 3. Основы построения выборки: фокус-группы, метод экспертных оценок**

Выборочный метод в социологии. Понятие репрезентативности, выборочной и генеральной совокупности. Виды выборок. Проектирование выборки. Ошибка выборки, исчисление. Случайные и систематические ошибки. Типичные систематические ошибки и способы отбора единиц. Неслучайные методы отбора.

Основные принципы фокусированного группового глубинного интервью, становление метода. Техническое обеспечение. Организация группы. Рекрутинг участников. Необходимые документы. Практические рекомендации к написанию гайда. Требования к модератору, стили проведения фокус-группы. Типы участников фокус-групп. Приемы нейтрализации деструктивных участников.

Методика анализа материалов. Подготовка отчета.

Опрос экспертов как метод сбора социологической информации. Условия применения метода экспертных оценок. Цели, реализуемые с помощью экспертного опроса. Основные стадии проведения экспертных опросов. Подбор экспертов: поиск потенциальных экспертов, оценки компетентности экспертов, определение численности экспертных групп. Модели поведения экспертов. Проблемы экспертных опросов. Достоинства и ограничения метода экспертных оценок. Дельфи-метод. Мозговой штурм. Креативные группы. Методы обработки экспертных суждений.

### **Тема 4. Особенности качественного полевого исследования в религиоведении**

Нормативная модель качественного полевого исследования. Основные принципы глубинного интервью. Обоснованная теория.

Определение и истоки биографического метода. Сбор биографического материала. Три типа «историй жизни». Источники биографического материала. Анализ и интерпретация биографического материала. Нарративное интервью. Основные правила повествования. Стратегия проведения нарративного интервью.

Этический кодекс религиоведа-полевого. Особенности работы в поли- и моноконфессиональной среде. Анализ опыта реальных полевых исследований.

## **4. Образовательные технологии**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
------------------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
1.	Программа полевого исследования как основной инструмент организации исследовательской работы	Лекция 1. Лекция 2.  Семинар 1. Семинар 2.  Самостоятельная работа	Вводная лекция Проблемная лекция  Дискуссия Дискуссия  Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
2.	Методы полевого исследования: опрос, анкетирование, интервью	Лекция 3. Лекция 4.  Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция  Дискуссия Дискуссия Дискуссия  Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
	Основы построения выборки: фокус-группы, метод экспертных оценок.	Лекция 5. Лекция 6.  Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8. Семинар 9.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция  Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия  Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
	Особенности качественного полевого исследования в религиоведении	Лекция 7. Лекция 8.  Семинар 10. Семинар 11 Семинар 12 Семинар 13  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция  Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия  Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
		Зачет	Эссе

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - подготовка письменного доклада о методах исследования	5 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

(ПК-1.2)

- Приведите примеры тем, при исследовании которых стоит использовать разведывательный, описательный, объяснительный исследовательские планы. Как будет звучать формулировка проблемы и цели в исследованиях каждого из названных типов?
- Подберите наилучший метод сбора информации для следующего программного вопроса. Обоснуйте свой выбор. Почему другие методы могут быть неадекватны?
- Приведите примеры тем исследования, в которых единицами анализа были бы: индивиды, группы, программы, организации и институты, сообщества, государства, народы, артефакты, вещи?

- Составьте короткий вопросник для сбора информации для проверки следующей гипотезы: «Люди, живущие в сельской местности, более активно вовлечены в религиозную жизнь».
- Вам необходимо провести исследование по теме («Отношение родителей школьников к религиозному образованию в государственных школах»). Напишите вступительное письмо для почтового опроса с инструкцией о заполнении. Если бы вы инструктировали группы респондентов о заполнении анкеты, то как выглядела бы инструкция? Напишите вступление для телефонного интервью. Напишите вступление для личного интервью.
- Представьте, что вам нужно разработать рекомендации для интервьюеров о поведении в ходе исследования. Предложите небольшой список что можно и чего нельзя делать в «поле».

Предложите тип выборки, необходимый при исследовании заданной темы. Обоснуйте. Опишите, какие практические ограничения могут возникнуть.

- Какой тип выборки вы предложили бы для оценки религиозности населения города/села?
- Напишите гайд для проведения фокус-группы по заданной теме.
- Напишите гайд для проведения экспертного опроса по заданной теме.
- Какую схему отбора экспертов вы бы предложили? Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации.
- Рассмотрите какой-либо пример анализа материалов биографического интервью? Опишите методику анализа текстов.
- Составьте инструкцию для интервьюера по установлению контакта с потенциальными респондентами.
- Посмотрите видеотрегмент полевого исследования. Какие ошибки допущены исследователем? Как их можно было избежать?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

*Готлиб А.* Качественное социологическое исследование. Познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара: Универс-Группа, 2004.

*Белановский С.А.* Глубокое интервью. М.: Николо-М, 2001.

*Белановский С.А.* Метод фокус-групп. М.: Николо-М, 2001.

*Ильин В.И.* Драматургия качественного полевого исследования — СПб.: Интерсоцис, 2006.

*Крейдлиг Г.* Невербальная семиотика. М.: Новое литературное обозрение, 2004.

*Кодекс этики Американской антропологической ассоциации* (1998) [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/2000/1/14codex.html> - 02.02.2016

Пауэлс Л. Этика съемки и использования изображений с людьми как проблема для визуального исследователя [Электронный документ] – Режим доступа: <http://publicsphere.narod.ru/PauwelsEthics.pdf> - 02.02.2016

*Садман С., Брэдберн Н.* Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.

*Семенова В.В.* Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.

*Страус Л., Корбин Д.* Основы качественного исследования. Обоснованная теория, процедуры и техники. М: УРСС, 2001.

*Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998.

### **Дополнительная**

*Аверьянов Л.* Социология: искусство задавать вопросы. М., 1998.

*Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1995.

*Девятко И.* Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.

Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 1,2 / Отв. ред. В.Г. Андреевков, О.М. Маслова. М.: Наука, 1990.

*Ноэль Э.* Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М.: Ава-Эстра, 1993.

Основы прикладной социологии / Под ред. М. Горшкова, Ф. Шереги. М.: Интерфакс, 1996.

*Толстова Ю.Н.* Измерение в социологии. М.: Инфра-М, 1998.

*Ackroyd S., Hughes J.* Data collection in context. New York-London: Longman, 1992.

Answering questions / Ed. by N. Schwarz, S. Sudman. San Francisco. Jossey-Bass publishers, 1996.

*Baker J.L.* Doing social research. 2<sup>nd</sup> ed. New York: McGraw-Hill inc., 1994 (1988).

*Black T.R.* Doing quantitative research in the social sciences. An integrated approach to research design, measurement and statistics. Sage, 1999.

*Converse J.N., Presser S.* Survey questions. Handcrafting the standardized questionnaire. Newbury Park. Sage, 1986.

*Dillman P.A.* Mail and telephone surveys. The total design method. Washington. Washington state university, 1978.

*Oppenheim A.N.* Questionnaire design, interviewing and attitude measurement. L.-NY.: Printer publishers, 1992.

*Lazarsfeld P.F.* On Social Research and its language / Ed. and with Introduction by R. Boudon. Chicago-London: The University of Chicago Press, 1993.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

## 2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1-2. Составление программы полевого исследования**

*Темы для обсуждения:*

Общее представление о методологии полевого исследования.

Количественный и качественный подходы.

Самостоятельная разработка программы исследования.

*Контрольные вопросы:*

Каковы основные функции программы в полевом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая?

Что такое методологический и процедурный блок программы исследования?

Литература:

*Ильин В.И.* Драматургия качественного полевого исследования — СПб.: Интерсоцис, 2006. С. 3-63.

### **Семинар 3-5. Составление опроса, отработка методики проведения опроса.**

Темы для обсуждения

Роль массовых опросов в полевых исследованиях

Методики проведения опросов

Контрольные вопросы:

Каковы методики проведения опросов?

Каковы наиболее частые ошибки при проведении опросов?

Как их избежать?

Обсуждение составленных студентами опросов.

Литература:

*Ноэль Э.* Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М.: Ава-Эстра, 1993.

### **Семинар 6-7. Интервьюирование, его отличие от других видов сбора информации.**

Темы для обсуждения:

Роль интервью в полевом исследовании

Анализ видео и аудио интервью

Контрольные вопросы:

Чем интервьюирование отличается от других видов сбора информации?

Какова роль интервьюирования в качественном полевом исследовании?

Проанализируйте фрагмент аудио или видео интервью

Литература

*Белановский С.А.* Глубокое интервью. М: Николо-М, 2001.

*Садмэн С., Брэдберн Н.* Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.

### **Семинар 8-9. Основные принципы глубинного интервью.**

Темы для обсуждения

Особенности глубинного интервью

Анализ интервью, взятых студентами

Контрольные вопросы

Чем глубинное интервью отличается от других видов интервью?

Проанализируйте интервью ваших коллег.

Литература:

*Белановский С.А.* Глубокое интервью. М: Николо-М, 2001.

*Ильин В.И.* Драматургия качественного полевого исследования — СПб.: Интерсоцис, 2006.

### **Семинар 10-11. Биографическое и нарративное интервью**

Темы для обсуждения:

Особенности биографического и нарративного интервью

Методика подготовки и анализа этих видов интервью

Контрольные вопросы:

Подготовьте вопросы для этих видов интервью

Возьмите биографическое или нарративное интервью

Проанализируйте интервью своих коллег

Литература:

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования — СПб.: Интерсоцис, 2006.  
Страус Л., Корбин Д. Основы качественного исследования. Обоснованная теория, процедуры и техники. М: УРСС, 2001.

### **Семинар 12-13. Этический кодекс религиоведа, работающего «в поле».**

Темы для обсуждения:

Этические проблемы в ходе полевых исследований

Необходимость создания этического кодекса религиоведов

Обсуждение Этического кодекса американских антропологов

Контрольные вопросы:

Какие этические проблемы могут возникать в ходе полевой работы?

Необходим ли этический кодекс религиоведов?

Литература:

Кодекс этики Американской антропологической ассоциации (1998) [Электронный документ] –  
Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/2000/1/14codex.html> - 02.02.2016

## **9.2. Методические рекомендации для подготовки письменной работы (эссе)**

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Общий объем эссе (включая титульный лист и список литературы) – 0,5 а.л., что соответствует 9-11 страницам текста (стиль Times New Roman, 12 шрифт, 1 интервал).

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – формирование представлений и базовых навыков организации и проведения полевых исследований.

Задачи дисциплины:

- 4) познакомить слушателей с основными, наиболее часто используемыми при проведении полевого исследования методами сбора информации;
- 5) сформировать представление об организации полевого исследования;
- 6) дать базовые практические навыки подготовки и проведения эмпирического исследования в религиоведении

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий	ПК-1.2 Получает информацию для подготовки материала	Знать: источники информации для подготовки материала на религиоведческую тематику Уметь: собирать информацию для подготовки материала на религиоведческую тематику Владеть: методами сбора информации для подготовки материалов в сфере религиоведения

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.