

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

МЕЖДУ ИУДАИЗМОМ И ХРИСТИАНСТВОМ – АПОСТАТЫ, ЕРЕТИКИ, СЕКТАНТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Между иудаизмом и христианством - апостаты, еретики, сектанты

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.культурологии, доцент УНЦ изучения религий Жукова Л.Г.

к.и.н., доцент УНЦ библеистики и иудаики Зеленина Г.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: познакомить студентов с иудео-христианской полемикой, шире иудео-христианскими взаимоотношениями (в том числе случаями разнонаправленного обращения).

Задачи курса: рассмотреть несколько иудействующих сект, а также индивидуальные случаи апостатства/прозелитизма – раннего, высокого и позднего Средневековья, Нового и Новейшего времени, проанализировать мотивы гергов, особенности отношения к ним бывших и новых единоверцев, степень их интеграции в еврейское сообщество, а также сравнить с наиболее известными случаями обратных прозелитов – из иудаизма в христианство.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-5.2 проводить экскурсии на религиозно-ведческую тематику	<i>Знать:</i> Историю возникновения Нового Завета (Н.З.) <i>Уметь:</i> Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <i>Владеть:</i> навыками ведения межконфессионального диалога

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Между иудаизмом и христианством - апостаты, еретики и сектанты IX-XXI вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

При изучении данной дисциплины студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения ряда дисциплин Основной образовательной программы («История религий: иудаизм», «История религий: христианство»).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий», «Духовное христианство и субботники».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Иудео-христианство: от Нового Завета к раннему средневековью

Иудео-христианство в Новом завете. Зарождение иудео-христианской полемики

Иудео-христианская полемика в Новом Завете. Иисус и фарисеи. Апостол Павел. Poleмика в Деяниях и Посланиях. Еврейский ответ. Толдот Йешу как контр-Евангелие.

Иудео-христианская полемика в Средние века. Первый диалог в жанре adversus Judaos. Диалог Юстина Мученика с Трифоном Иудеем. Биография Юстина. Трифон как персонаж. Параллели в еврейских раввинистических источниках.

Полемика в патристике Мелитон Сардийский, трактат «О Пасхе». Ориген. Евсевий Кесарийский. Иоанн Златоуст. Антииудейская полемика в сравнении с антиязыческой. Основные аспекты и аргументы раннехристианского антииудаизма.

Тема 2. Иудео-христианская полемика в Средние века

Полемика в Западной Европе в «темные века» Григорий Турский, «История франков». Иудей Приск и его неудавшееся крещение. Жанр частного диспута при монархе.

Отношение к евреям и иудаизму в Каролингской империи Ветхозаветные штудии при дворе, поиск hebraica veritas. Переход в иудаизм дьякона Бодо. Критика проиудейских настроений со стороны Агобарда, архиеп. Лионского, и его преемника Амуло. De Insolentia Judaeorum Агобарда.

Полемика в Капетингской Франции Сен-Викторская школа и ее отношение к hebraica veritas. Контакты с еврейскими учеными. Северофранцузские еврейские экзегеты и их полемический интерес к христианству, работа с новозаветными источниками.

Поворот в полемике в кон. XII – нач. XIII века Новый курс католической церкви. 3-й и 4-й Латеранские соборы. Нищенствующие ордена, их роль в борьбе с ересью, инквизиция. Роль мендикантов в иудео-христианской полемике.

Парижский диспут Тип официального диспута-суда. Николай Донин и его роль в организации Парижского диспута. Р. Йехиэль Парижский. Антураж и содержание диспута. Его последствия для иудео-христианской полемики: введение в полемический оборот Талмуда.

Еврейский ответ XII-XIII веков Сефер Йосеф га-мекане. Сефер Ницахон ветус. Жесткая антихристианская полемика с эсхатологическим оттенком. Вопрос о применимости аргументов на практике.

Барселонский диспут Содержание, течение и последствия диспута, согласно Рамбану и согласно латинскому отчету.

Развитие иудео-христианской полемики в Испании после Барселонского диспута

Введение мидрашей в круг полемических источников. Изучение полемического искусства в доминиканских колледжах. Раймунд Мартин и его «Клинок веры».

Полемика в Испании в XV веке

Тема 3. Иудействующие в Новое и Новейшее время в Европе и России.

Иудео-христианские отношения в Европе в XVI веке. Еврейские штудии итальянских гуманистов и их контакты с учеными евреями. Еврейский вопрос в сочинениях протореформаторов. Мартин Лютер и его ожидания от евреев. Антииудейская полемика в ранних и поздних сочинениях Лютера и в кальвинизме.

Еврейские вольнодумцы: Уриэль да Коста, Спиноза. Реиудаизация марранов

Иудействующие (субботники) и духовные христиане в России: История и современное положение. Новгородско – Московская ересь. Дело капитана Возницына.

Субботники и молокане – проблема генезиса. Возникновение движения иудействующих в кн. 18 в. Тенденции к иудаизации у духовных христиан (молокан).

Взаимоотношения евреев и субботников 19-21 вв. Особенности религиозных практик иудействующих.

Идентичность субботников: геры, прозелиты, евреи. Проблема верификации нормативным иудаизмом.

Современное положение: Россия и Израиль.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Иудео-христианство: от Нового Завета к раннему Средневековью	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1.	Вводная лекция Проблемная лекция. Дискуссия

		Семинар 2. Семинар 3.	Дискуссия Дискуссия
2.	Иудео-христианская полемика в Средние века	Лекция 3. Семинар 4. Семинар 5. Семинар 6.	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия
3.	Иудействующие в Новое и Новейшее время в Европе и России	Лекция 4. Семинар 7. Семинар 8. Семинар 9. Семинар 10	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия
4.	Промежуточная аттестация	Зачет	Итоговая контрольная работа

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>- участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>70 баллов</i>
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	<i>30 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
Итого за дисциплину <i>зачёт с оценкой</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (ПК-5.2)

Апостол Павел как «еретик» и «апостат»
Прозелитизм в раннем Средневековье
Церковь и апостатство: к вопросу о положении евреев в Европе
Прозелитизм глазами еврейских средневековых авторитетов. Геры в мессианских концепциях.
Реиудаизация марранов в Новое время.
Истоки иудео-христианской полемики в Новом Завете
Послания апостола Павла и их роль в развитии иудео-христианской полемики
Тольдот Йешу как контр-Евангелие

Иудео-христианская проблематика у ранних Отцов Церкви
Иудео-христианская полемика в Средние века.
«Новые христиане» в Европе
Новгородско-Московская ересь
Движение иудеиствующих: проблема генезиса. Еврейский след?
Духовные христиане: тенденции к иудаизации
Религиозные практики современных субботников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Научная литература

1. Гау Э. «Рыжие евреи»: апокалиптика и антисемитизм в Германии в средние века и раннее новое время // *Вестник Еврейского Университета*, № 2 (20), 1999.
2. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретация Библии в поздней античности. М.-Иерусалим, 2002.
3. Евреи и христиане: полемика и взаимовлияние культур. Книги 1-6. Тель-Авив: Открытый университет Израиля, 2000-2004.
4. Жукова Л.Г. «ЛЮБИМЦЫ БОГА»: К ВОПРОСУ О САМОИДЕНТИФИКАЦИИ РУССКИХ ИУДЕЙСТВУЮЩИХ (СУББОТНИКОВ) [Электронный документ]: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyubimtsy-boga-k-voprosu-o-samoidentifikatsii-russkih-iudeystvuyuschih-subbotnikov-1>
5. Жукова Л.Г. «НЕ МОЛИЛАСЬ ОНА, ТОЛЬКО ЧИСЛИЛАСЬ»: РЕЛИГИОЗНАЯ ЖИЗНЬ СУББОТНИКОВ КОЛХОЗА «СТАЛИНДОРФ» [Электронный документ]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ne-molilas-ona-tolko-chislilas-religioznaya-zhizn-subbotnikov-kolhoza-stalindorf-1>
6. Лимор О. Христианская святость и еврейский авторитет // *Вестник Еврейского Университета* № 2 (20), 1999
7. Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. Спб., 2011.
8. Рузер С. Кому мешал Мессия из рода Давида? О некоторых тенденциях в еврейской экзегезе периода Второго Храма // *Вестник Еврейского Университета*, № 7 (25), 2002.
9. Стоу К. Отчужденное меньшинство. Евреи в средневековой христианской Европе. М.: Мосты культуры, 2007.
10. Сэндерс Э.П. Павел, Закон и еврейский народ/Христос или Закон? Апостол Павел глазами новозаветной науки. М., 2006 – 608 с.
11. Трахтенберг Дж. Дьявол и евреи. Средневековые представления о евреях и их связь с современным антисемитизмом / Пер. с англ. В. Рынкевича. М.-Иерусалим, 1998.
12. Флуссер Д. Иисус. Урал ЛТД, 1999.

Дополнительная литература

13. Abulafia A.S. Christians and Jews in the Twelfth-Century Renaissance. London-New York, 1995.
14. Cohen J. Living Letters of the Law: Ideas of the Jew in Medieval Christianity. Berkeley, 1999.
15. Dahan G. The Christian Polemic against the Jews in the Middle Ages. Notre Dame, 1998.

16. Synan E. A. The Popes and the Jews in the Middle Ages. New York, 1965.
17. Yuval I.Y. Two Nations in Your Womb. Perceptions of Jews and Christians in Late Antiquity and the Middle Ages. Berkeley, 2006.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.eleven.co.il/categ/1200> — Краткая еврейская энциклопедия.

<http://www.machanaim.org> - русскоязычный сайт по иудаике.

<http://www.judaicaru.org> - русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики.

<http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html> Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев)

<http://kharzarzar.skeptik.net/books/index.htm> - Библиотека Руслана Хазарзара (в т.ч. еврейские классические тексты, галахические источники, англоязычные монографии по иудео-христианским отношениям)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Квазипрозелиты - «боящиеся бога» - в Римской империи на рубеже эпох.
Вопросы для обсуждения:

1. Особенности статуса иудаизма в Римской империи
2. Причины популярности иудаизма среди нееврейского населения Империи
3. Источники для изучения феномена квазипрозелитизма в Римской империи

Источники:

Деяния апостолов/Новый завет. – Любое издание

Литература:

Левинская И.А. Деяния Апостолов на фоне еврейской диаспоры. М., 2000. С. 27-183

Семинар 3-4. Проблема соблюдения галахи в контексте миссионерской деятельности апостола Павла.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль апостола Павла в распространении христианства
2. Проблема Закона в посланиях к Римлянам и Галатам

3. Учение Павла о Законе в контексте мессианских представлений иудаизма

Источники:

Послание к Римлянам, Послание к Галатам, Деяния апостолов/Новый Завет. – Любое издание

Литература:

Сэндерс Э.П. Павел, Закон и еврейский народ/Христос или Закон? Апостол Павел глазами новозаветной науки. М., 2006 – 608 с.

Семинар 5-6. Проблема смешанных иудео-христианских общин: неразрешимые вопросы?

Вопросы для обсуждения:

1. Послания апостола Павла как источник по организации общинной жизни в первые десятилетия существования христианства
2. Внутрехристианская полемика относительно принятия язычников в общину учеников Иисуса
3. Обрезание, идоложертвенная пища, смешанные браки

Источники:

Послание к Галатам, 1 и 2 Послания к Коринфянам, Деяния апостолов/Новый Завет – Любое издание

Дидахе – Любое издание

Литература:

Сэндерс Э.П. Павел, Закон и еврейский народ/Христос или Закон? Апостол Павел глазами новозаветной науки. М., 2006 – 608 с.

Семинар 7-8. Иудеохристианские практики и антииудейская полемика в патристической литературе.

Вопросы для обсуждения

Что вменялось в вину иудеям в патристической литературе?

Почему иудеохристианские практики подвергались критике?

Антииудейская полемика в сравнении с антиязыческой

Основные аспекты и аргументы раннехристианского антииудаизма.

Источники:

Мелитон Сардийский «О Пасхе»

Иоанн Златоуст «Против иудеев» [Электронный документ]:

https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/protiv_iudej/ Дата обращения: 15.08.2017

Античные критики христианства [Электронный документ]:

<http://jhistory.nfurman.com/lessons10/ranovich01.htm> Дата обращения: 15.08.2017

Семинар 9-10. Русские иудействующие в 19-21 вв: проблемы этноконфессиональной идентичности.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис движения иудействующих

2. Современное положение иудействующих в России и Израиле
3. Самопрезентация иудействующих в материалах полевых исследований

Источники:

Этнографические фильмы о субботниках

Литература:

Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество.

Спб., 2011

Жукова Л.Г. «НЕ МОЛИЛАСЬ ОНА, ТОЛЬКО ЧИСЛИЛАСЬ»: РЕЛИГИОЗНАЯ ЖИЗНЬ СУББОТНИКОВ КОЛХОЗА «СТАЛИНДОРФ» [Электронный документ]:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ne-molilas-ona-tolko-chislilas-religioznaya-zhizn-subbotnikov-kolhoza-stalindorf-1>

Жукова Л.Г. «ЛЮБИМЦЫ БОГА»: К ВОПРОСУ О САМОИДЕНТИФИКАЦИИ РУССКИХ ИУДЕЙСТВУЮЩИХ (СУББОТНИКОВ) [Электронный документ]:

<https://cyberleninka.ru/article/n/lyubimtsy-boga-k-voprosu-o-samoidentifikatsii-russkih-iudeystvuyuschih-subbotnikov-1>

Видео-материалы

Жукова Л.Г. Субботники - история и идентичность [https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=Iaubxwillec)

[v=Iaubxwillec](https://www.youtube.com/watch?v=Iaubxwillec)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель курса: познакомить студентов с иудео-христианской полемикой, шире иудео-христианскими взаимоотношениями (в том числе случаями разнонаправленного обращения).

Задачи курса: рассмотреть несколько иудействующих сект, а также индивидуальные случаи апостатства/прозелитизма – раннего, высокого и позднего Средневековья, Нового и Новейшего времени, проанализировать мотивы гергов, особенности отношения к ним бывших и новых единоверцев, степень их интеграции в еврейское сообщество, а также сравнить с наиболее известными случаями обратных прозелитов – из иудаизма в христианство.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-5.2 проводить экскурсии на религиозно-ведческую тематику	<i>Знать:</i> Историю возникновения Нового Завета (Н.З.) <i>Уметь:</i> Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <i>Владеть:</i> навыками ведения межконфессионального диалога

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетных единицы.