

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

---

«История религий»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Междисциплинарный проект по истории религии**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доцент ЦИР РГГУ Бабкина С.В.

к.и.н., доцент ЦИР РГГУ Раздьяконов В.С.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 08.04.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
5.1	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.2	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1	Список источников и литературы.....	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9.	Методические материалы.....	11
9.1	Оформление междисциплинарного проекта.....	11
9.2	Подготовка междисциплинарного проекта.....	13
9.3	Примерный список тем междисциплинарных проектов.....	16
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

«Междисциплинарный проект по истории религий» - курс самостоятельной работы студента, которую он ведет на 1, 2 и 3-м курсах (2, 4 и 6 семестры), итогом которой становится написание курсовой работы.

Цель дисциплины – научить студентов писать научные работы на хорошем академическом уровне, соответствующие требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

Задачи дисциплины:

Научить студентов:

1. Самостоятельно выбирать темы для научного исследования.
2. Выбирать источники исследования и работать с ними.
3. Выбирать научную литературу, соответствующую теме исследования.
4. Планировать работу, чтобы сроки ее исполнения соответствовали установленному регламенту.
5. Правильно оформлять научную работу.
6. Подготавливать научное исследование к защите.

В результате изучения дисциплины студент должен получить опыт написания научных работ, опыт полевых исследований, проведения интервью, получить теоретические навыки представления своего исследования в СМИ, получить теоретические/практические навыки по использованию результатов своего исследования в педагогической и/или экскурсоводческой деятельности.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	<i>Знать</i> , как формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода и <i>уметь</i> это делать.
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК 6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности,	<i>Знать</i> методы определения цели собственной деятельности. <i>Уметь</i> оценивать пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. <i>Владеть</i> навыками формирования цели собственной деятельности,

	определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации.	ПК 1.2 получать информацию для подготовки материала ПК 1.3 Содержание обрабатывать и проверять полученную информацию, формировать материал	<i>Знать</i> методы собора, подготовки и представления актуальной информации, связанной с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации. <i>Уметь</i> отслеживать информационные поводы в области религиоведения и планировать профессиональную деятельность. Понимать специфику и особенности освещаемой темы, определять основные сюжетные линии будущего материала, составлять график работы для соблюдения сроков задания <i>Владеть</i> навыками самостоятельного поиска событий, явлений, фактов, связанных с религиоведением, проходящих через СМИ.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарный проект по истории религий» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Согласно учебному плану, дисциплина осваивается студентами 1, 2 и 3-го курсов (во 2, 4 и 6-м семестрах). Поскольку основная цель предмета – научить студентов самостоятельно писать научные (курсовые) работы на выбранные ими темы, значительная часть курса – самостоятельная работа.

Согласно «Положению о написании курсовых работ», для своего исследования студенты могут выбирать любую из тем, в рамках дисциплин, изучаемых в 1-3 годы обучения по направлениям философия религии, социология религии, история религии и психология религии. Рекомендуется выбирать тему из цикла дисциплин, предусмотренных учебным планом соответствующего года обучения.

Для создания междисциплинарного проекта необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин, изучаемых, согласно учебному плану, на 1-3 курсах.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для написания выпускной квалификационной работы, отрабатываются навыки письменной речи, работы с историческими источниками, с информантами, архивными материалами, материалами интернета, умение работать с критической научной литературой на русском и иностранных языках.

## 2. Структура дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Дисциплина реализуется во 2, 4, 6 семестрах. Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 210 академических часа.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачёта с оценкой.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Часть 1. Выбор темы проекта, источников, составление плана работы, составление библиографии.	Тематика работ ограничивается государственным стандартом и дисциплинами учебного плана. Учитывая концепцию специальности УНЦИР, рекомендуется готовить междисциплинарный проект по дисциплинам цикла «История религии» и «Священные тексты». Примерную тематику работ см. в П.9.
	Часть 2. Разбор и анализ источников, сбор интервью, работа в архивах. Работа с научной литературой.	Цель сбора источников и литературы – приобретение знаний, полученных другими исследователями при разработке изучаемой проблемы. Сбор источников и литературы осуществляется студентом самостоятельно при возможной рекомендации научного руководителя. Рекомендации по работе с источниками см. в П.9.
	Часть 3. Оформление проекта в письменном виде.	Оформление проекта осуществляется в соответствии с требованиями, описанными в П.9.
	Часть 4. Подготовка проекта к защите проекта.	Подготовка проекта к защите осуществляется студентом самостоятельно при возможных консультациях с научным руководителем.

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Выбор темы проекта, источников, составление плана работы, составление библиографии.	Самостоятельная работа	Работа с материалами изучаемых курсов. Консультирование с научным руководителем.
2.	Разбор и анализ источников, сбор интервью, работа в архивах. Работа с научной литературой.	Самостоятельная работа	Подбор источников, работа в библиотеке, архиве, с материалами интернет, с информантами. Чтение научной литературы. Консультации с научным руководителем.
3.	Оформление проекта в письменном виде.	Самостоятельная работа	Написание работы. Консультации и научным

			руководителем.
4.	Подготовка проекта к защите проекта.	Самостоятельная работа	Составление плана защиты проекта.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Промежуточная аттестация		100 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	E	
0 – 19		не зачтено	FX
		F	

### 5.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## 5.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В связи с тем, что междисциплинарный проект построен на самостоятельной работе студента, дисциплина не подразумевает промежуточных форм контроля. Проект заканчивается защитой работы перед комиссией. Защита работы представляет собой небольшое выступление по теме работы, которое отвечает компетенциям, определенным для данной дисциплины учебным стандартом (УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2; ПК-1.2; ПК-1.3).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

Источники для работы над междисциплинарным проектом по истории религий выбираются студентами самостоятельно при консультации с научным руководителем.

#### Литература

Основная литература также выбираются студентами самостоятельно при консультации с научным руководителем.

Дополнительная литература:

1. Галь Н. Слово живое и мертвое. М. 2019.
2. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай. М. 2018.
3. Райнкинг, Джеймс Э. Композиция: шестнадцать уроков для начинающих авторов. М. 2008.
4. Ширин С. Пишем курсовую работу. М. 2016.
5. Эко У. Как написать дипломную работу. М. 2003.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Оформление междисциплинарного проекта.**

Цели правильного оформления работы – способствовать лучшему восприятию содержания, пониманию структуры доказательств тезисов, в которых раскрывается решение поставленной в проекте проблемы; отвечать критерию удобства изучения. Тем самым оформление во многом определяет эффективность проекта в целом.

Структура проекта состоит из четырех основных частей: введение, основная часть, заключение, библиография.

Введение предназначено для краткого, предельно сжатого изложения содержания работы. Во введении определяются 1) проблема, на решение которой направлена работа 2) предложенный вариант решения проблемы 3) структура изложения решения.

Основная часть является последовательным изложением структуры доказательств решения поставленной во введении проблемы. Основная часть обычно состоит из двух или трех глав, в которых последовательно или параллельно формулируются результаты предварительных этапов решения поставленной проблемы.

Заключение предназначено для развернутого изложения преимуществ и недостатков предложенного решения проблемы, практических реализаций и методологических последствий решения.

Библиография – последовательное изложение источников информации, привлекаемых для решения поставленной в работе проблемы. Обычно библиография состоит из двух частей: список источников и список литературы.

Объем проекта определяется в зависимости от структуры доказательств, задействованных при решении проблемы курсовой работы. Минимальный объем устанавливается 50 000 знаков (около 30 страниц) для получения адекватного представления о достижении студентом целей работы. Рекомендуемый объем устанавливается 72 000 знаков (40 страниц). Объем частей курсовой работы не нормируется. Рекомендуемые объемы следующие: введение (1/8), основная часть (5/8), заключение (1/8), библиография (1/8).

Параметры страницы работы определяются в зависимости от типа страницы. Существует четыре типа: титульный лист, лист оглавления, лист текста, лист библиографии. Общие параметры для всех типов страниц – 3 см по левому краю, 1 см по правому краю, 2,0 см по верхнему краю, 2,0 см по нижнему краю. Шрифт – Times New Roman. Абзацный отступ – 5 знаков. Интервал – 1,5.

Номера страниц располагаются сверху посередине листа. Нумерация листов сквозная. Первым листом работы считается титульный лист, на титульном листе номер не печатается.

Каждый тип начинается после разрыва страницы.

Титульный лист проекта должен сообщать следующие сведения, позволяющие правильно определить место подготовки работы и автора: название государственного учреждения, курирующего образовательную деятельность страны; название образовательной структуры, в рамках которой подготавливается курсовая работа; название структурного подразделения и, если таковой имеется, отдела структурного подразделения; название типа работы; название курсовой работы; сведения об авторе работы (ФИО, курс, форма обучения); сведения о допуске проекта к защите научным руководителем проекта и руководителем УНЦИР, название города, в котором была осуществлена подготовка и год подготовки проекта.

Лист оглавления представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых начинается соответствующий раздел.

Лист работы должен отвечать критерию удобства изучения написанного текста. Все листы должны быть оформлены одинаково. Размер шрифта, используемого для текста – 14 normal, заголовки – 16 normal bold. Интервал между строками текста – полуторный. Имена авторов в библиографических ссылках и библиографии должны быть выделены курсивом. Каждая глава курсовой работы начинается с новой страницы.

Лист библиографии представляет собой нумерованные списки текстов, использованных при подготовке проекта. Обычно подготавливаются два списка: список источников и список литературы. Единицы списка располагаются по алфавиту. Правила библиографического описания размещены в последнем ГОСТе библиографического описания.

Сноски используются для того, чтобы указать на источник приводимой в проектной работе информации или для дополнительного комментария к содержанию текста. Сноски обязательны при цитировании текста, а также утверждении того, что кто-либо утверждал ранее. В сносках указывается источник, внесенный в часть «Библиография» курсовой работы с точным указанием страницы источника. Сноски располагаются внизу страницы для удобства

обращения, нумерация сносок сквозная. Размер шрифта, используемого для текста сноски – 10 normal. Шрифт – Times New Roman.

Библиография является одним из базовых косвенных свидетельств знакомства студента с исследованиями по разрабатываемой им теме. Студент обязан оформить библиографию в соответствии с установленными правилами. Количество единиц библиографии находится в зависимости от степени разработанности проблемы. Рекомендуемое число единиц библиографии – 30 единиц. Рекомендуемое количество отсылок к текстам, указанным в библиографии, – не менее 70%.

## 9.2 Подготовка междисциплинарного проекта

Цели подготовки междисциплинарного проекта – цели, выполнение которых влечет за собой повышение эффективности учебной деятельности, направленной на подготовку качественных и высококвалифицированных специалистов в своей области. Настоящее Положение выделяет четыре следующие цели, выполнение которых является прямой обязанностью студента:

- четко обозначать исследуемую проблему;
- связно и логически доказательно излагать идеи в письменном виде;
- проводить работу с источниками и литературой по проблеме;
- пользоваться научным стилем изложения.

В случае игнорирования студентом одной из указанных целей курсовая работа может быть признана неэффективной вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

### Выбор темы и проблемы

Работа над междисциплинарным проектом отвечает одновременно учебной и научной деятельности, что накладывает определенного рода требования на выбор изучаемой студентом проблемы. Однако, учитывая учебный характер исследования, можно допустить выбор студентом уже разработанной темы.

Следует принимать во внимание, что учебно-научный характер проекта изменяется от курса к курсу. На 1 курсе бакалавриата и 1-2 курсах специалитета работа над проектом имеет учебный характер, на старших курсах – учебно-научный, в связи с чем выбирается тема и проблема для изучения. В принципе допускается на первом курсе подготовить работу во многом реферативного характера по предложенной преподавателем теме.

Тематика работ ограничивается государственным стандартом и дисциплинами учебного плана. Учитывая концепцию специальности УНЦИР, рекомендуется писать курсовые работы по дисциплинам цикла «История религии». Тематики курсовых работ по циклу «История религии» и «Священные тексты авраамических религий».

Студент обязан соизмерять выбранную для исследования проблему с рекомендуемыми требованиями подготовки проекта.

Выбор проблемы для изучения согласовывается с научным руководителем, формулируется тема, согласуемая с руководителем УНЦИР и утверждаемая на заседании УНЦИР. При определении проблемы, особенно на ранних курсах, рекомендуется учитывать состав фондов научной библиотеки РГГУ.

### Сбор и анализ источников и литературы

Цель сбора источников и литературы – приобретение знаний, полученных другими исследователями при разработке изучаемой проблемы. Сбор источников и литературы осуществляется студентом самостоятельно при возможной рекомендации научного руководителя.

Количество единиц источников и литературы определяется сложностью и степенью разработанности проблемы исследования. Рекомендуемый объем источников и литературы – 30. Рекомендуется проводить исследования с учетом состава фондов Научной библиотеки РГГУ и ведущих московских библиотек (РГБ, РУДОМИНО, ВГИБЛ и др.).

Любой использованный в работе источник должен быть обязательно проанализирован по исследуемой проблеме. Предварительный анализ рекомендуется проводить во введении, в части историографии. По каждому использованному в работе источнику должен быть сделан вывод.

#### Защита междисциплинарного проекта.

1. Формой аттестации студента о выполнении междисциплинарного проекта является экзамен.
2. Все проектные работы обязательно проходят публичную защиту, кроме тех, которые были представлены в качестве научных работ на студенческих конференциях, комиссии УНЦИР предоставляется право оценивать их без повторной защиты
3. Аттестация по проектному исследованию производится в виде ее защиты на заседании УНЦИР в присутствии руководителя проекта. В исключительных случаях защита может быть проведена без научного руководителя при обязательном условии представления им письменного отзыва на работу.
4. Точная дата защиты междисциплинарных проектов, состав комиссии, порядок и период ее работы определяются не позднее 25 мая текущего года. Темы проектных работ утверждаются на заседании УНЦИР. Основанием для утверждения является заявление студента, подписанное научным руководителем студента. Срок утверждения темы курсовой работы на заседании УНЦИР – не позднее марта месяца текущего года. Срок защиты курсовой работы – не позднее 25 июня текущего года.
5. Научный руководитель в обязательном порядке предоставляет письменный отзыв с указанием сильных и слабых сторон проекта и рекомендует оценку. Научный руководитель также определяет структуру и содержание доклада выступления студента.
6. Все тексты проектных работ проходят обязательную проверку на антиплагиат.
7. Работа допускается к защите при условии сдачи студентом на кафедру брошюрованного текста и ее электронной версии не менее чем за неделю до защиты для проверки работы на антиплагиат и возможной подготовки рецензии преподавателей УНЦИР.
8. Количество заимствованного текста после проверки в системе «Антиплагиат» должно составлять не более 50%. Количество допустимого заимствованного текста влияет на выставление итоговой оценки.
9. По решению кафедры может проводиться рецензирование выносимых на защиту проектов по специализации, которое осуществляется преподавателями или приглашенными специалистами (рецензирование проводится на общественных началах). Работа в законченном виде представляется рецензенту за 7 дней до защиты. Рецензия оглашается на заседании комиссии, и студенту предоставляется право ответить на замечания рецензента.
10. Порядок защиты проектной работы предусматривает: доклад студента (5-7 мин.); ответы студента на вопросы членов комиссии, других лиц, присутствующих на защите; выступление научного руководителя. Право выступать с замечаниями и пожеланиями имеют все присутствующие. Публичное обсуждение защищаемой работы не проводится. Решение об оценке проектной работы принимается членами комиссии по результатам анализа представленного проекта, оценки руководителя, доклада студента и его ответов на вопросы. Оценка по итогам защиты работы проставляется в ведомость и зачетную книжку студента руководителем УНЦИР.
11. Междисциплинарный проект по дисциплине учебного плана, получивший неудовлетворительную оценку, перерабатывается и возвращается на проверку научному

руководителю. Срок проверки переработанной работы и ее повторной защиты – до 4 июля текущего года.

### 9.3 Примерный список тем междисциплинарных проектов.

#### ***История религии (Буддизм)***

Основные отличия буддизма тхеравады, махаяны и ваджраяны.  
Учение буддизма: анализ текстов  
Монашество и миряне – взаимодействие и взаимозависимость  
Буддизм и культурная глобализация

#### ***История религии (христианство)***

История христианского монашества.  
Тринитарные и христологические споры.  
Средневековые ереси.  
Основные проблемы Реформации.  
Традиции исихазма.

#### ***Священные тексты авраамических религий: христианство***

Поиски "исторического Иисуса": основные проблемы, вехи, имена.  
Учение апостола Павла о Законе в контексте иудаизма I в. н.э.  
Послание к Евреям как мидраш.  
Мессианские представления Иисуса в контексте иудаизма эпохи Второго Храма.  
Синоптическая проблема и попытки ее разрешения в новозаветной науке кн. 20-21 вв.

#### ***История религии (ислам)***

Древнеаравийские религиозные представления как основа исламского вероучения.  
Религиозно-правовые толки в суннизме.  
Учение о скрытом имаме в шиизме.  
Эволюция представления о «Нур Мухаммад» в шиизме и суфизме.  
Ислам и модернизация мусульманских обществ: реформаторские и возрожденческие движения 19-нач.20 в.

#### ***Священные тексты авраамических религий: ислам***

Основные этапы формирования коранического текста.  
Классификация «коранических наук» и история их возникновения.  
Учение о явном и скрытом смыслах Корана.  
Отражение идеи о сотворении мира и человека в Коране.  
Становление и развитие учения о толковании Корана.

#### ***История религии (иудаизм)***

Проблема формирования библейского мифологического нарратива: ближневосточный контекст (мифологемы «потоп», «змей», «вавилонская башня»);  
Событие Исхода в контексте мифов об основании: сравнительный анализ;  
Проблемы трансформации пророчества, апокалиптики и мистики в еврейской традиции;  
Становление раввинистического иудаизма: проблема соотношения талмудической и каббалистической парадигмы;  
Анализ своеобразия хасидского рассказа: от Бешта до времен Катастрофы.

#### ***Священные тексты авраамических религий: иудаизм***

Жанр новеллы в библейской повествовательной традиции: проблемы формирования (книга Руфь, История об Иосифе и др.);  
Анализ поэтических оракулов пророков в контексте их символических действий;  
Сефер Йецира и другие ранние мистические тексты как священные: их перформативный характер;

Тексты Каббалы как священные: молитвы «Зохара»;  
Хасидский рассказ как священный текст: сказки Рабби Нахмана

***История религии (Религии Древнего мира - Междуречье)***

Сравнение мифов о потопе в литературе Междуречья и Библии.

Ритуал и культ в Междуречье: проблема реконструкции традиции.

Особенности шумеро-аккадского религиозного синтеза: эволюция божественных имен; новые тенденции в культовой практике.

Любовная лирика Междуречья: о связи метафор с Библией.

Образ царя в текстах Междуречья: способы восхваления и прославления царя; роль царя в ритуале.

Заговоры и заклинания в литературе Междуречья: основные принципы построения текстов; роль текстов в ритуале

***История религии: религии Китая и Японии***

Космологические представления древнего и имперского Китая и пути их реализации в общественной и духовной жизни страны.

Архаико-религиозное и философское осмысление в Китае письменности, художественной словесности и поэтического творчества.

Сакральная функция пира в древнем Китае.

Особенности культа правителя в древнем Китае.

Конфуцианская концепция «Небесного мандата» и ее роль в историко-политических событиях Китая.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Междисциплинарный проект по истории религий» - курс самостоятельной работы студента, которую он ведет на 1, 2 и 3-м курсах (2, 4 и 6 семестры), итогом которой становится написание курсовой работы.

Цель дисциплины – научить студентов писать научные работы на хорошем академическом уровне, соответствующие требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

Задачи дисциплины:

Научить студентов:

1. Самостоятельно выбирать темы для научного исследования.
2. Выбирать источники исследования и работать с ними.
3. Выбирать научную литературу, соответствующую теме исследования.
4. Планировать работу, чтобы сроки ее исполнения соответствовали установленному регламенту.
5. Правильно оформлять научную работу.
6. Подготавливать научное исследование к защите.

В результате изучения дисциплины студент должен получить опыт написания научных работ, опыт полевых исследований, проведения интервью, получить теоретические навыки представления своего исследования в СМИ, получить теоретические/практические навыки по использованию результатов своего исследования в педагогической и/или экскурсоводческой деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	<i>Знать</i> , как формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода и <i>уметь</i> это делать.
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК 6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности,	<i>Знать</i> методы определения цели собственной деятельности. <i>Уметь</i> оценивать пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. <i>Владеть</i> навыками формирования цели собственной деятельности,

	определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации.	ПК 1.2 получать информацию для подготовки материала ПК 1.3 Содержание обрабатывать и проверять полученную информацию, формировать материал	<i>Знать</i> методы собора, подготовки и представления актуальной информации, связанной с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации. <i>Уметь</i> отслеживать информационные поводы в области религиоведения и планировать профессиональную деятельность. Понимать специфику и особенности освещаемой темы, определять основные сюжетные линии будущего материала, составлять график работы для соблюдения сроков задания <i>Владеть</i> навыками самостоятельного поиска событий, явлений, фактов, связанных с религиоведением, проходящих через СМИ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **6** зачетных единицы.