

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

МЕДИУМИЗМ КАК ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Медиумизм как историко-культурный феномен

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов систематическое представление о феномене одержимости в перспективе современной антропологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание психологического, исторического и антропологического подходов к исследованию одержимости;
- показать современную психологическую интерпретацию одержимости;
- определить основные типы одержимости в рамках антропологического подхода;
- показать разнообразие одержимости как культурной практики на материале разных религиозных традиций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">✓ содержание понятия «одержимость» и отличие подходов к исследованию одержимости как психологического, антропологического и исторического феномена;✓ содержание некоторых исторических форм религиозного посредничества; Владеть: <ul style="list-style-type: none">✓ навыками логического анализа содержания исторических форм религиозного посредничества с целью вычленения его существенных черт.
	ПК-3.2 Составляет и проводит экскурсии на религиозоведческую тематику	Уметь: <ul style="list-style-type: none">✓ готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиумизм как историко-культурный феномен» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в религиоведение», «Антропология религии», «Учебная практика». В рамках дисциплины «Введение в религиоведение» студенты знакомятся с основными направлениями исследования религии, в том числе с «Психологией религии». «Антропология религии» формирует целостное представление об антропологическом подходе к исследованию религиозных явлений. В ходе «Учебной практики» студенты получают первый полевой опыт знакомства с религиозными объединениями.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Спиритуализм: история, учение, практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Научные подходы к исследованию одержимости Психологический подход к исследованию одержимости	Одержимость как психологический феномен. Цель и задачи психологического исследования одержимости. Одержимость как самописание состояния пациента и ассоциируемые с ней симптомы. Современные клинические наблюдения над «одержимыми». Диагнозы по МКБ-10. Диагнозы по ДСМ-IV. История психологического исследования одержимости. Одержимость и исследования гипноза (теории гипноза

	<p>Исторический подход к исследованию одержимости</p> <p>Антропологический подход к исследованию одержимости</p>	<p>Шарко и И. Бернгейма).</p> <p>Теоретические подходы к исследованию одержимости. Теория диссоциации и подсознательного П. Жане. Теория «со-сознательного» М. Принса. Теория вытеснения З. Фрейда. Теория «измененных состояний сознания».</p> <p>Критика психологического подхода представителями исторического и антропологического подхода к исследованию одержимости.</p> <p>Одержимость как исторический феномен. Цель и задачи исторического исследования одержимости. Источниковедческие проблемы исторического исследования одержимости. Демономания XVI-XVII столетий в Европе как парадигматический пример исторического исследования одержимости. Границы применимости психологического подхода к историческому материалу.</p> <p>Одержимость как антропологический феномен. Цель и задачи антропологического исследования одержимости. История антропологического исследования одержимости.</p> <p>Основные регионы распространения одержимости как культурной практики. Ключевые исследователи.</p> <p>Понятийный аппарат антропологии и трудности его применения к исследованиям одержимости. Современная деконструкция базовых понятий антропологии как понятий европейской культуры (одержимость, транс). Шаманизм и одержимость.</p> <p>Теоретические подходы к исследованию одержимости в современной антропологии религии. Одержимость в контексте социальных отношений. Одержимость как социальный институт. Одержимость как социальный лифт. Одержимость в контексте политических отношений. Гендерный аспект исследований одержимости. Одержимость как культурное представление. Исследование одержимости как соматического («Embodiment») явления. Одержимость как культурный институт</p> <p>Типы одержимости в антропологической перспективе (концепция А. Доусона и ее критика).</p>
2	Историко-культурные формы одержимости	<p>Гендерный аспект одержимости в культе «зар» (Египет, Эфиопия, Судан, Иран).</p> <p>Разновидности театрального представления одержимости</p>

	<p>в синтоизме.</p> <p>Тибетский шаманизм: феномен государственного тибетского оракула.</p> <p>Одержимость в религии кондомбле (Куба).</p> <p>Практика глоссолалий в современном неопятидесятничестве.</p> <p>Одержимость как разновидность психотерапии в современном ченнелинге.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p>Научные подходы к исследованию одержимости</p> <p>Психологический подход к исследованию одержимости</p> <p>Исторический подход к исследованию одержимости</p> <p>Антропологический подход к исследованию одержимости</p>	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Семинар 4. (коллоквиум 1)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция</p> <p>Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста</p> <p>Беседа с обсуждением изученного материала</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	<p>Историко-культурные формы одержимости</p>	<p>Лекция 4.</p> <p>Лекция 5.</p> <p>Лекция 6.</p> <p>Лекция 7.</p> <p>Семинар 5-6</p> <p>Семинар 7</p> <p>Семинар 8</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста</p> <p>Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста</p>

		Семинар 9 Семинар 10	Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста
--	--	-------------------------	----------------------------------------------------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>- участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>70 баллов</i>
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)		<i>30 баллов</i>
Итого за дисциплину <i>зачёт с оценкой</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по дисциплине (ПК-5.1; ПК-5.2)

1. Психологический подход к исследованию одержимости: концепты, школы, представители
2. Проблемы исследования одержимости по историческим источникам
3. Базовые антропологические концепты осмысления феномена одержимости
4. Одержимость как театральное представление в религиозных традициях мира
5. Одержимость как культурный институт в религиозных традициях мира
6. Одержимость в контексте социальных отношений
7. Гендерный аспект одержимости как социо-культурной практики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

1. Александрова Н.Н. Религиозные практики в среде новых пятидесятников // Общество: философия, история, культура. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-praktiki-v-srede-novyh-pyatidesyatnikov>
2. Белякова Н., Микешин И. Гендерные стратегии и дисциплинарные практики в религиозных сообществах // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-strategii-i-distsiplinarnye-praktiki-v-religioznyh-soobshchestvah>
3. Крылова Д.Д. Трансформация представлений об одержимости на материалах позднесредневековых демонологических трактатов // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. №422. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-predstavleniy-ob-oderzhimosti-na-materialah-pozdnesrednevekovyh-demonologicheskikh-traktatov>
4. Крылова Д.Д. Английский позднесредневековый памфлет об одержимости как исторический источник // Вестн. Том. гос. ун-та. 2016. №409. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-pozdnesrednevekovy-pamflet-ob-oderzhimosti-kak-istoricheskii-istochnik>

5. Лазарева К. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-shamanizm-ot-traditsii-k-performansu>
6. Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchityvanie-besnovatyh-praktiki-i-diskursy>
7. Михель Д.В. По направлению к Фрейд: интеллектуальная и культурная предыстория психоанализа // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/po-napravleniyu-k-freydu-intellektualnaya-i-kulturnaya-predystoriya-psihoanaliza>
8. Носачев П.Г. Феномен экзорцизма в католицизме: религиоведческий анализ // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2019. №84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekzortsizma-v-katolitsizme-religiovedcheskiy-analiz>
9. Панченко А. Невидимые партнеры и стратегическая информация: ченнелинг как семиотическая идеология // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-partnery-i-strategicheskaya-informatsiya-chenneling-kak-semioticheskaya-ideologiya>
10. Раздьяконов В.С., Морозова Е.Е. Спиритуализм как культовое движение: проблема лидерства в закрытой религиозной группе // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spiritualizm-kak-kultovoe-dvizhenie-problema-liderstva-v-zakrytoy-religioznoy-gruppe>
11. Хаккарайнен Марина Валентиновна Шаманизм как колониальный проект // Антропологический форум. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shamanizm-kak-kolonialnyy-proekt>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Психологический подход к изучению одержимости

Темы семинара:

1. Основные исторические вехи психологического исследования одержимости
2. Нейробиологический подход к исследованию одержимости
3. Подход школы З. Фрейда к исследованию одержимости
4. Современные клинические диагнозы «одержимости»

Литература:

Михель Д.В. По направлению к Фрейду: интеллектуальная и культурная предыстория психоанализа // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/po-napravleniyu-k-freydu-intellektualnaya-i-kulturnaya-predystoriya-psihoanaliza>

Семинар 3-4. Исторический подход к изучению одержимости

Темы семинара:

1. Проблемы исследования одержимости в историографической перспективе
2. Признаки одержимости в раннее Новое время
3. Основные теоретические фреймы исторического исследования одержимости

Литература:

Крылова Д.Д. Трансформация представлений об одержимости на материалах позднесредневековых демонологических трактатов // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. №422. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-predstavleniy-ob-oderzhimosti-na-materialah-pozdnesrednevekovyh-demonologicheskikh-traktatov>

Крылова Д.Д. Английский позднесредневековый памфлет об одержимости как исторический источник // Вестн. Том. гос. ун-та. 2016. №409. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-pozdnesrednevekovy-pamflet-ob-oderzhimosti-kak-istoricheskiy-istochnik>

Семинар 5-6. Антропологический подход к изучению одержимости

Темы семинара:

1. Исторические вехи антропологического исследования одержимости
2. Гендерный аспект антропологического исследования одержимости
3. Социальный аспект антропологического исследования одержимости
4. Перформативный аспект антропологического исследования одержимости
5. Соматический (embodiment) подход в антропологических исследованиях одержимости
6. Историко-культурная критика психологического подхода к исследованию одержимости в современной антропологии религии

Литература

Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchityvanie-besnovatyh-praktiki-i-diskursy>

Семинар 7-8. Гендерный аспект одержимости в религиозных сообществах

Темы семинара:

1. Основные гендерные стратегии в религиозных сообществах
2. Дисциплинарные практики в религиозных сообществах
3. Одержимость как средство конструирования гендерной идентичности

Литература

Белякова Н., Микешин И. Гендерные стратегии и дисциплинарные практики в религиозных сообществах // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-strategii-i-distsiplinarnye-praktiki-v-religioznyh-soobschestvah>

Семинар 9. Одержимость как часть театрального представления в корейском шаманизме

Темы семинара:

1. Проблема соотношения театра и ритуала на примере «шаманского» представления
2. Типы «шаманского» представления
3. Основные элементы «шаманского»

Литература:

Лазарева К. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-shamanizm-ot-traditsii-k-performansu>

Семинар 10. Шаманизм как колониальный проект

Темы семинара:

- 1) Шаманизм как исследовательская категория
- 2) Колониальные исследования и представления об одержимости
- 3) Отечественная специфика конструирования «шаманизма»

Литература:

Хаккарайнен Марина Валентиновна Шаманизм как колониальный проект // Антропологический форум. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shamanizm-kak-kolonialnyy-proekt>

Семинар 11. Феномен экзорцизма в католицизме

Темы семинара:

1. Специфика религиозного анализа феномена одержимости
2. Феномен экзорцизма в католической традиции

Литература:

Носачев П.Г. Феномен экзорцизма в католицизме: религиозный анализ // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2019. №84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekzortsizma-v-katolitsizme-religiovedcheskiy-analiz>

Семинар 12. Антропологическое исследование глоссолалии как религиозной практики

Темы семинара:

1. Психологические объяснения глоссолалии
2. Глоссолалия как религиозная практика в современном христианстве

Литература:

Александрова Н.Н. Религиозные практики в среде новых пятидесятников // Общество: философия, история, культура. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-praktiki-v-srede-novyh-pyatidesyatnikov>

Семинар 13. Социальная функция медиума в спиритуализме второй половины XIX – начала XX веков

Темы семинара:

1. Место «медиума» в космологии спиритуализма
2. Практика «культивирования» медиумов в спиритуализме
3. Феноменологический и социологический подходы к анализу деятельности медиума в спиритуалистическом объединении

Литература:

Раздьяконов В.С., Морозова Е.Е. Спиритуализм как культовое движение: проблема лидерства в закрытой религиозной группе // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spiritualizm-kak-kultovoe-dvizhenie-problema-liderstva-v-zakrytoy-religioznoy-gruppe>

Семинар 14. История и практика современного ченнелинга

Темы семинара:

1. Дескриптивный анализ ченнелинга как культурной практики
2. Истории известных ченнелеров (Дж. Робертс, JZ Knight, Ш. Макклейн).
3. Ченнелинг как семиотическая идеология

Литература

Панченко А. Невидимые партнеры и стратегическая информация: ченнелинг как семиотическая идеология // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-partnery-i-strategicheskaya-informatsiya-chenneling-kak-semioticheskaya-ideologiya>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов систематическое представление о феномене одержимости в перспективе современной антропологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание психологического, исторического и антропологического подходов к исследованию одержимости;
- показать современную психологическую интерпретацию одержимости;
- определить основные типы одержимости в рамках антропологического подхода;
- показать разнообразие одержимости как культурной практики на материале разных религиозных традиций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ содержание понятия «одержимость» и отличие подходов к исследованию одержимости как психологического, антропологического и исторического феномена;✓ содержание некоторых исторических форм религиозного посредничества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ навыками логического анализа содержания исторических форм религиозного посредничества с целью вычленения его сущностных черт.

	ПК-3.2 Составляет и проводит экскурсии на религиозно-ведческую тематику	Уметь: ✓ готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины
--	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетных единицы.