

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

КУЛЬТОВЫЕ ПРАКТИКИ РЕЛИГИЙ МИРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Культовые практики религий мира

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент, к.и.н. Чистяков П.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1. Список источников и литературы.....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	18
9.1. Планы семинарских занятий.....	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об обрядовых системах, культах и ритуальных практиках национальных и мировых религий. Логика построения курса основана на сочетании в нем общетипологической и конкретно-исторической проблематики, которые определяют взаимосвязь основных разделов курса.

Задачи дисциплины - помочь студентам составить четкое и целостное представление об истории, современном состоянии, структуре и философско-богословской систематике обрядовых комплексов национальных и мировых религий; закрепить и расширить знания о религиозных системах, полученных в рамках курса «История религий»; систематизировать знания о роли обрядов, ритуалов и праздников национальных и мировых религий в общественно-политической, культурной и повседневной жизни исповедующих их народов; ознакомиться с современным состоянием исследований исторических корней и развития обрядовых комплексов религиозных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ основную терминологию и систематику религиозных культов, обрядовых комплексов и их роль в общественно-политической, культурной и повседневной жизни народов✓ Определения мифа и ритуала, классические и современные теории, главные типы культов и ритуалов, демонстрирующие их взаимосвязь с соответствующими мифологическими структурами✓ Основные методы изучения культовых практик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной

		<p>аргументации в области религиоведения</p> <p>✓ навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозно-обрядовых комплексов национальных и мировых религий</p> <p>✓ умениями и навыками сравнительного, антропологического и культурологического анализа обрядовых систем, культов и ритуальных практик</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Культовые практики религий мира» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология религии», «История религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий», «Религия в современном мире».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5-7	Лекции	30
5-7	Семинары/лабораторные работы	54
Всего:		84

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 114 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Миф и ритуал в религии. История изучения, современные теории и подходы к изучению	<p>Что такое ритуал? Ван-Геннеп «Ритуалы перехода», их функции (изменения в социальном статусе человека) и структура (три этапа – прелиминальный-лиминальный-постлиминальный); Виктор Тёрнер «Символ и ритуал», исследование «лиминальных» групп, феномена паломничества; Бобби Александр «Ритуал и современные исследования ритуала (1997): «Ритуал в глобальном и базовом смысле можно определить как перформанс, спланированный или импровизационный, который способствует переходу от повседневной жизни в альтернативный контекст в котором повседневность трансформируется». Катерина Белл (Ritual Theory, Ritual Practice, 1997) 6 видов ритуальной деятельности: 1) преодоление жизненного кризиса 2) Календарный и поминальный ритуал 3) Ритуалы обмена 4) скорбные ритуалы 5) праздничные ритуалы (карнавал) 6) политические. Ритуал vs театр. Феномен выхолащивание ритуала (сохранение формы при утрате содержания). Паломничество как частный случай ритуала.</p> <p>Что такое миф? Множество определений, отличие между обыденным – миф = сказка и научным словоупотреблением. Разные аспекты изучения мифа – лингвистический, фольклористский, исторический, богословский. Мирча Элиаде – миф как сакральная история. Бронислав Малиновский о функциях мифа. Клод Леви-Стросс – миф как разрешение экзистенциальных противоречий. Джозеф Кэмпбелл и мономиф. Миф и ритуал: что было в начале? Дискуссии о примате одного над другим. Первичность мифа – Макс Мюллер; первичность ритуала – Фрэнк Фрэнкел, Робертсон-Смит, Сильвен Леви. Обрядовая теория мифа и ее критика (Фонтенроуз, Бэском и др.). В пользу первичности ритуала высказываются исследователи в области этологии, доказывая, что ритуальная деятельность присуща не только нашему биологическому виду. Дж. Хаксли и К. Лоренц о ритуализации: в животном мире «некоторые действия утрачивают свою собственную, первоначальную функцию и превращаются в чисто символические церемонии». Мифо-ритуальная система в карго-культурах.</p>
2	Раздел 2: Ранние формы религиозных практик.	<p>Тотемизм как конструкт для объяснения как «примитивные» сообщества моделировали свои взаимоотношения с окружающим миром. Тотемизм и</p>

		<p>шаманизм как главные кандидаты на «первичную форму религии» (Дюркгейм, Фрэнклер). Робертсон Смит – тотем репрезентирует клан, его поедание – своего рода «причастие», приобщение к божеству; ритуал первичен по отношению к верованиям, крайне важен для установления барьеров между группами. Рэдклифф Браун - тотемизм не есть универсальная «первоформа» религии, а специфическая форма религии, характерная для клановых сообществ. Леви-Стросс - тотемизм не религиозный институт, а способ регулирования кланов и их взаимоотношений с окружающим миром.</p> <p>Шаманизм религия или «техника», существующая в разных религиозных традициях? «Шаманизм не религия. Духовный опыт обычно становится религией после того, как в него проникает политика. Всплеск интереса к шаманизму – демократизация, возвращение к первоначальной духовной демократии наших предков» (Харнер). Шаманизм как форма врожденного знания. Полевая работа как форма шаманской инициации. Особенность шаманизма в «одомашнивании» духов (Левис). Шаманизм как особый феномен, техника экстаза – «особенность шаманизма не вселение духа в шамана, а экстаз возносящий на небес или спускающий под землю (Элиаде). Шаманизм – древнейшая форма религии. Шаман не только авторитет в «духовной» сфере, он задействован в разных формах социальной и политической активности (Халифакс). Теологическая критика шаманизма (Кейт Вард). Сибирский шаманизм и его изучение (Новик). Нео-шаманизм на Западе.</p> <p>Колдовство как мировоззрение и практика. Многогранность феномена. Разные определения колдовства в зависимости от культурно-исторического контекста. Изучение средневекового колдовства (Карло Гинзбург, Леруа Ладюри). Антропологические исследования феномена колдовства - Эванс Причард. Колдовство как объяснение несчастий и болезней. Социальные и политические функции колдовства. Колдовство как «крестьянский феномен». «Культуры колдовства».</p>
3	Раздел 3 Религиозные практики авраамических религий	<p>Религиозные практики в иудаизме. Ключевые религиозные практики иудаизма и их происхождение. Религиозные практики библейского периода и их позднейшие трансформации. Религиозные практики дохрамового периода. Религиозные практики периода Первого храма. Религиозные практики периода Второго храма. Источники для реконструкции храмового богослужения (Танах, раввинистическая литература) Разрушение Второго храма и его последствия для религиозных ритуалов. Храм и Синагога: функции этих религиозных институтов. Институт раввинов, его</p>

специфика. Синагогальная литургия в исторической перспективе. Особенности богослужения в ортодоксальном, реформированном и консервативном иудаизме.

Календарь религиозных праздников. Праздничные практики иудаизма в «официальной» и народной религии. Особенности религиозных практик у сефардов и ашкеназов. Ритуалы жизненного цикла у сефардов и ашкеназов. Синкретические практики в народном иудаизме. Религиозные практики русских иудействующих.

Паломничество в иудаизме

Религиозные практики в христианстве.

Складывание раннехристианского богослужения, источники для его реконструкции, вопрос о преемственности в отношении иудейского богослужения. Литургия: история возникновения, структура. Понятие «таинства», их ритуальная специфика в разных христианских конфессиях. Особенности религиозных практик в Ассирийской церкви востока, Древних восточных церквях, Православных церквях, Католической церкви и протестантизме: история и современные тенденции. Иконопочитание и споры вокруг него. Статус и функции священства в разных конфессиях. Вопрос о языке богослужения в исторической перспективе.

Календарь христианских праздников, его складывание, конфессиональная специфика. Праздничные ритуалы в разных христианских конфессиях: «официальная» и народная версии. Ритуалы жизненного цикла в разных конфессиях. Синкретические практики в народном христианстве.

Паломничество в разных христианских традициях.

Религиозные практики в исламе.

Религиозные практики в исламе. Мечеть, ее устройство и функции. Статус арабского языка в исламе. Исламское духовенство – его статус и функции. Кааба – главный культовый центр в исламе. Хадж и другие паломнические практики в исламе.

Исламский праздничный календарь. Основные исламские праздники и специфика их ритуальной составляющей. Особенности ритуальных практик в суннизме и шиизме, а также других исламских течениях. Суфизм и его ритуальная составляющая.

Обряды жизненного цикла в исламе, их специфика в разных исламских регионах. Синкретические религиозные практики в народной религии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1: Миф и ритуал в религии. История изучения, современные теории и подходы к изучению</i>	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3. Лекция 4. Лекция 5. Лекция 6. Лекция 7. Семинар 1 Семинар 2 Семинар 3 Семинар 4 Семинар 5 Семинар 6 Семинар 7 Семинар 8 Семинар 9 Семинар 10 Семинар 11 Семинар 12 Семинар 13 Семинар 14 Самостоятельная работа	Вводная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
2	<i>Раздел 2: Ранние формы религиозных практик.</i>	Лекция 8. Лекция 9. Лекция 10. Лекция 11. Лекция 12. Лекция 13. Лекция 14. Семинар 15 Семинар 16 Семинар 17 Семинар 18 Семинар 19 Семинар 20 Семинар 21 Семинар 22 Семинар 23 Семинар 24 Семинар 25	Вводная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия

		Семинар 26 Семинар 27 Семинар 28	Дискуссия Дискуссия Дискуссия
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
3	<i>Раздел 3 Религиозные практики авраамических религий</i>	Лекция 15. Лекция 16. Лекция 17. Лекция 18. Лекция 19. Лекция 20. Лекция 21. Лекция 22. Лекция 23. Лекция 24. Лекция 25. Лекция 26. Семинар 29 Семинар 30 Семинар 31 Семинар 32 Семинар 33 Семинар 34 Семинар 35 Семинар 36 Семинар 37 Семинар 38 Семинар 39 Семинар 40 Семинар 41 Семинар 42 Семинар 43 Семинар 44 Самостоятельная работа	Вводная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
	<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен	Устный ответ на вопрос

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего максимально
Текущий контроль: - выступление на семинарском занятии - подготовка доклада	5 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы по дисциплине (ОПК-4.1)

1. Какие теории происхождения религии Вам известны?
2. Дайте определение терминам «миф» и «ритуал». Как они соотносятся по мнению классиков религиоведения и антропологии?
3. Что такое законы ритуальной чистоты? Как они связаны с социальной структурой?
4. Что такое ритуал? Перечислите три наиболее значимые теории ритуала.
5. Что такое миф? В чем основные функции мифа?
6. Как космологические и космогонические системы влияют на восприятие окружающей среды? Как это отражается на ритуалах?
7. Что такое тотемизм? Как определяли тотемизм и шаманизм Дюркгейм и Фрэнклер?
8. Понятие тотемизма Рэдклифа-Брауна
9. Теория шаманизма М. Элиаде.
10. Назовите основные подходы к анализу феномена колдовства.

11. Какова роль Храма в иудаизме?
12. Что такое «скиния»? Какую роль миф о скинии играет в становлении ритуальных практик иудаизма? Какой период в истории еврейского народа отражается в мифе о скинии завета?
13. Особенности культовых практик иудаизма времен Первого Храма
14. Особенности культовых практик иудаизма времен Второго Храма. Споры о храмовом культе
15. Культовые практики раввинистического периода.
16. Отличие сефардских и ашкеназских ритуалов
17. Календарь еврейских праздников.
18. Специфика «народного иудаизма»
19. Кто такие «субботники»? В чем особенность их культовых практик?
20. Что такое литургия? Какова ее структура?
21. Каково устройство храма в православии и католичестве?
22. Статус и функции священников
23. Что такое «таинство» в христианстве? Перечислите и опишите таинства в католичестве/православии и протестантизме.
24. В чем заключается и в каких формах проявляется специфика народного христианства?
25. Что такое Кааба? Какие практики с ней связаны?
26. Кто такой «мулла», «муфтий», «имам»? Каковы его функции?
27. Какие суфийские практики вам известны? Опишите их
28. Какие ритуальные отличия между шиизмом и суннизмом вам известны.
29. Опишите устройство и функции мечети
30. Перечислите и опишите главные праздники мусульманского календаря.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1.1. Литература (основная)

Учебники:

Эриксен Т.Х. Что такое антропология. М.: Изд. дом ВШЭ, 2014 – 240 с.

Bowie, Fiona. The Anthropology of Religion: An Introduction. - Blackwell Publishing Ltd, 2006

Литература:

Барашков В.В. Становление антропологического подхода к изучению религии//У истоков религиоведения: Из истории зарубежного религиоведения 19-первой пол. 20в. М., 2017. С. 32-58

Жукова Л.Г. «Любимцы Бога»: к вопросу о самоидентификации русских иудействующих (субботников) // Вестник РГГУ [Культурология. Искусствоведение. Музеология], № 15/09. М., 2009. С. 160-169

Жукова Л.Г. «Такая у нас эта... Закон»: идентичность жителей поселка Приморский// Вестник РГГУ [Философские науки. Религиоведение], № 11 (112). М., 2013. С. 193-202.

Зависка Дж. Этика полевой работы в этнографии. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/005/05_02_zavisca_k.pdf

Изобретение религии: десекуляризация в постсоветском контексте/ Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2015

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб.: Интерсоцис, 2006. — 256 с.

- Кодекс этики американской антропологической ассоциации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/2000/1/14codex.html>
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. Сборник трудов. С. 526-600 - [Электронный документ] - Режим доступа: http://www.aifet.com/books/transl_v1_Lorenz.pdf
- Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. С. 215-241
- Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.
- Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008.
- Обрядовая теория мифа: Сб. научных трудов. СПб., 2003. С. 132-197
- Паскаль Б. Объясняя религию. М., 2017 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://postnauka.ru/longreads/77486> (фрагмент)
- Приход и община в современном православии/ Под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. М., 2011
- Религиозные практики в современной России: сборник статей/Под ред. А.Агаджаняна и К. Русселе. М.: 2006. [Электронный документ] – Режим доступа: http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528#ТОС_IDA4U52B
- Сны богородицы: Исследования по антропологии религии/Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. СПб., 2006
- Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь/Под редакцией: Ю. Резник М.; Киров, 2012. С. 458-464
- Уорсли П. Когда вострубит труба? Исследование культов Карго в Меланезии. М., 1963.
- Форум «Антропология религии» - Режим доступа: <http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/034/forum.pdf>
- Харитоновна В.И. «А у нас все шаманы – православные...»: современный (нео)шаманизм и проблема культурной идентичности. // Сибирские исторические исследования. 2016, № 1. С. 106-133 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-u-nas-vse-shamany-pravoslavnye-sovremennyy-neo-shamanizm-i-problema-kulturnoy-identichnosti>
- Харнер М. Путь шамана, или Шаманская практика. М., 1991
- Христофорова О. Антропологические подходы к изучению феномена колдовства// Пространство колдовства / Сост. О.Б.Христофорова; Отв. ред. С.Ю.Неклюдов. М.: РГГУ, 2010. (Серия «Традиция-текст-фольклор: типология и семиотика»). С. 11-59 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforova13.pdf>
- Штырков С.А. Стратегии построения групповой идентичности: община сектантов-субботников в станице Новопривольная Ставропольского края//Свой или чужой. Евреи и славяне глазами друг друга. М., 2003. С.266-287
- Эванс-Причард Э. Колдовство, оракулы и магия у азанде // Магический кристалл: Магия глазами ученых и чародеев. М., 1994.
- Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. М., 2015
- Blanes R.L. The Atheist Anthropologist: Believers and Non-Believers in Anthropological Fieldwork // Social Anthropology. 2006. No. 14. P. 223–234.
- Eastern Christians in Anthropological perspective/ Ed. by Chris Hann and Hermann Goltz. University of California Press, 2010.
- Hutton R. Anthropological and historical approaches to witchcraft: Potential for a new collaboration? // The Historical Journal. 2004. Vol. 47.
- Lattas A. The utopian promise of government//Journal of Royal Anthropological Institute (N.S.) 12. P. 129-150. [Электронный документ] – Режим доступа: http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class_text_109.pdf
- Robbins J. What is Christian? Notes toward an anthropology of Christianity [Электронный документ] – Режим доступа - https://www.academia.edu/6634736/What_is_a_Christian_Notes_toward_an_anthropology_of_Christianity

Townsend Joan B. Individualist Religious Movements: Core and Neo-Shamanism// Shamanism: An Encyclopedia of World Beliefs, Practices, and Culture. Vol.1. P. 49-57

6.1.2. Дополнительная литература

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология. М., 2009

Гирц К. Интерпретация культур. М.: РОССПЭН, 2004. 560 с.

Дуглас М. Чистота и опасность: Анализ представлений об осквернении и табу / Пер. с англ.

Р.Громовой под редакцией С.Баньковской; М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2000

Малиновский Б. Аргонавты западной части Тихого океана. М, 2004.

Мосс М. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах // Мосс М.

Общества. Обмен. Личность. М., 1996. С. 85-111.

Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. Спб., 2008

Христофорова О. Колдуны и жертвы: К антропологии колдовства в современной России. М.,

2010 – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforovakolduny.pdf>

Эванс-Причард Э. История антропологической мысли. М., 2003

Asad T. Genealogies of Religion. Baltimore; L.: The John Hopkins University

Press, 1993. 344 p. Boyer P., Bergstrom B. Evolutionary Perspectives on Religion // Annual Review of Anthropology. 2008. Vol. 37. P. 111–130.

Ginzburg C. The Inquisitor as Anthropologist // Ginzburg C. Clues, Myths and the Historical Method. Baltimore, 1989. P. 156—164.

Harding S. Convicted by the Holy Spirit. The Rhetoric of Fundamental Baptist Conversion // American Ethnologist. 1987. Vol. 14. P. 167– 181.

Pina-Cabral J. de. World: An Anthropological Examination. Chicago: University of Chicago Press; HAU books, 2017. 134 p.

Robbins J. Anthropology and Theology: An Awkward Relationship? // Anthropological Quarterly. 2006. Vol. 79. No. 2. P. 285–294.

Smith J.Z. Imagining Religion: From Babylon to Jonestown. Chicago; L.: University of Chicago Press, 1982. 180 p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Просмотр и обсуждение фильма Г. Килдеа и А. Саймон «Закон Кориама. Мертвые, которые правят» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Движение «Кивунг» как карго-культ.
2. Соотношение «старого» мифа и «нового» ритуала в мировоззрении последователей движения
3. Соотношение христианской и меланезийской мифо-ритуальных систем в движении «Кивунг»

Литература

1. Lattas A. The utopian promise of government//Journal of Royal Anthropological Institute (N.S.) 12. P. 129-150. [Электронный документ] – Режим доступа: http://radicalanthropologygroup.org/sites/default/files/pdf/class_text_109.pdf
2. Уорсли П. Когда вострубит труба? Исследование культов Карго в Меланезии. М., 1963.

Семинары 3-4. Шаманизм – религия или «духовный опыт»? (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии вокруг определения шаманизма - Левис, Элиаде, Галифакс

2. Шаманизм как локальный и универсальный феномен. «Базовый шаманизм» (М. Харнер). Неошаманизм.
3. Просмотр и обсуждение фильма «Времена сновидений» (реж. Андрис Слапиньш, 1989)

Литература:

- 1) Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.
- 2) Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008.
- 3) Харнер М. Путь шамана, или Шаманская практика. М., 1991
- 4) Харитонов В.И. «А у нас все шаманы – православные...»: современный (нео)шаманизм и проблема культурной идентичности. // Сибирские исторические исследования. 2016, № 1. С. 106-133 [Электронный документ] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-u-nas-vse-shamany-pravoslavnye-sovremennyy-neo-shamanizm-i-problema-kulturnoy-identichnosti>
- 5) Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. М., 2015
- 6) Townsend Joan B. Individualist Religious Movements: Core and Neo-Shamanism// Shamanism: An Encyclopedia of World Beliefs, Practices, and Culture. Vol.1. P. 49-57

Семинар 5-6. Социальные функции колдовства в традиционных обществах.

Вопросы для обсуждения

1. Отношение к колдовству в разных историко-культурных контекстах
2. Колдовство в традиционных обществах и авраамических религиях.
3. Просмотр и обсуждение фильма «Witchcraft Among the Azande» (авторы: John Ryle и André Singer) – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Rmug_qvO15s

Литература

В

1. Христофорова О. Антропологические подходы к изучению феномена колдовства// Пространство колдовства / Сост. О.Б.Христофорова; Отв. ред. С.Ю.Неклюдов. М.: РГГУ, 2010. (Серия «Традиция-текст-фольклор: типология и семиотика»). С. 11-59 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/hristoforova13.pdf>
- 2.Эванс-Причард Э. Колдовство, оракулы и магия у азанде // Магический кристалл: Магия глазами ученых и чародеев. М., 1994.
3. Hutton R. Anthropological and historical approaches to witchcraft: Potential for a new collaboration? // The Historical Journal. 2004. Vol. 47.

Семинар 7-8. Просмотр и обсуждение фильма I Quechua (4 часа) (Anthropologist Michael Sallnow, director Carlos Pasini. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=RR9feW6S7E0>)

Вопросы для обсуждения:

1. Относительность понятий «норма» и «девиация» применительно к народной религиозности
2. Формы сосуществования христианской и дохристианской традиций ритуалов в перуанских Андах

Литература:

1. Eade J., Sallnow M. Contesting the Sacred: The Anthropology of Christian Pilgrimage. London, 1991.
2. Robbins J. What is Christian? Notes toward an anthropology of Christianity [Электронный документ] – Режим доступа - https://www.academia.edu/6634736/What_is_a_Christian_Notes_toward_an_anthropology_of_Christianity

Семинар 11-12. Выступление студентов с докладами и их обсуждение

Семинар 13-14 Выступление студентов с докладами и их обсуждение (продолжение)

Семинар 15-16. Просмотр и обсуждение фильма «Времена сновидений» (1989 г., Рижская киностудия)

Вопросы для обсуждения:

1. Шаманизм – уникальный или универсальный феномен
2. Функции и статус шамана

Семинар 17-18 Просмотр и обсуждение фильма «Небесные жены луговых мари» (реж. Д. Осокин, 2012)

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные ритуалы и художественный вымысел
2. Образ марийского язычества в фильме Д. Осокина
3. Традиции и новации в современном марийском язычестве

Семинар 19-20 Феномен «городского шаманизма»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое городской шаманизм?
2. Современный городской шаманизм – новая форма традиционной практики или НРД?

Литература:

Дружинин А.И. Феномен городского шаманизма и его роль в культуре // Известия ВГПУ. 2013. №8 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-gorodskogo-shamanizma-i-ego-rol-v-kulture> (дата обращения: 18.11.2019).

Куприяшина Н.А. «Во имя отца и матери и тех, кому надо» (целительские стратегии в практиках городских шаманов). URL : http://old.iea.ras.ru/conferences/2009/medanrtho_summer_school/tex

Семинар 21-22 Просмотр и обсуждение фильма «Собачий мир» (Италия, 1962)

Вопросы для обсуждения

1. Существуют ли ритуалы вне религии?
2. Зачем режиссерам фильма понадобилось выдумывать «традиционные» ритуалы?

Семинар 23-24 Обращение к «чужому сакральному» как религиозная практика. Просмотр и обсуждение фильма «Кабала в Кабуле» (реж. Дэн Алекси, 2007)

Вопросы для обсуждения

1. Зачем нужны чужие «святые»?
2. Феномен религиозного синкретизма в традиционных религиях

Семинар 25-26 Выступление студентов с докладами и их обсуждение

Семинар 27-28 Выступление студентов с докладами и их обсуждение (продолжение)

Семинар 29-30 Просмотр и обсуждение фильма «Отайя» (Япония, 1999) о тайных японских христианах (какуре кириштан)

Вопросы для обсуждения:

1. История появления феномена какуре-кириштан
2. Тайна как содержание религии
3. Миф и ритуал: что сыграло ключевую роль в сохранении японского христианства

Семинар 31-32 Просмотр и обсуждение фильма «Иоэль, Израэль и пашквили (Израиль, 2000)

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен ультра-ортодоксов антиссионистов в современном Израиле
2. Религиозные практики в ультра-ортодоксальной среде

Семинар 33-34 Русские иудействующие – евреи или «баламуты»?

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение движения иудействующих в России
2. Особенности ритуальных практик: на границе иудаизма и христианства
3. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма: «Субботники и геры села Привольного (Азербайджан)»

Литература:

1. Жукова Л.Г. «Любимцы Бога»: к вопросу о самоидентификации русских иудействующих (субботников) // Вестник РГГУ [Культурология. Искусствоведение. Музеология], № 15/09. М., 2009. С. 160-169
2. Жукова Л.Г. «Такая у нас эта... Закон»: идентичность жителей поселка Приморский// Вестник РГГУ [Философские науки. Религиоведение], № 11 (112). М., 2013. С. 193-202.
3. Львов А. Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. С. 215-241
4. Штырков С.А. Стратегии построения групповой идентичности: община сектантов-субботников в станице Новопривольная Ставропольского края//Свой или чужой. Евреи и славяне глазами друг друга. М., 2003. С.266-287

Семинар 35-36 Выступление студентов с докладами и их обсуждение

Семинар 37-38 Выступление студентов с докладами и их обсуждение (продолжение)

Семинар 39-40. Ритуалы и практики в современном российском православии (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация религиозных практик: причины и последствия
2. Формы народного благочестия на примере православия

Литература:

Eastern Christians in Anthropological perspective/ Ed. by Chris Hann and Hermann Goltz. University of California Press, 2010.

Приход и община в современном православии/ Под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. М., 2011

Сны богородицы: Исследования по антропологии религии/Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2006

Религиозные практики в современной России: сборник статей/Под ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. М.: 2006. [Электронный документ] – Режим доступа:

http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528#ТОС_IDA4U52B

Изобретение религии: десекуляризация в постсоветском контексте/ Под. ред. Ж. Корминой, А. Штыркова, А. Панченко. Спб., 2015

Семинар 41-42. Паломничество в Мекку как главная ритуальная практика ислама

1. Происхождение практики паломничества в Мекку
2. Особенности современных практик паломничества

Литература:

Зегидур С. Повседневная жизнь паломников в Мекке / Пер. с фр. Л. Б. Овезовой. — М.: Молодая гвардия, 2008.— 420 с.

Кротов А. Медина Мекка Хадж. Заметки паломника. М.: Ислам, 2017

Шафиков И.Ф. Путь в Мекку: будни российских паломников (конец XIX начало XX века) // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/put-v-mekku-budni-rossiyskih-palomnikov-konets-xix-nachalo-xx-veka> (дата обращения: 18.11.2019).

Семинар 43-44. Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь с невидимками» (Бельгия, 2005)

1. Роль ритуалов в сохранении этно-религиозной идентичности в условиях диаспоры
2. Молодое поколение мусульман диаспоры и традиционные формы религии
3. Особенности «народного» ислама в Марокко

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Целью освоения дисциплины «Культурные практики религий мира» является формирование у студентов целостного представления об обрядовых системах, культах и ритуальных практиках национальных и мировых религий. Для осуществления этой цели в курсе решаются следующие задачи:

- помочь студентам составить четкое и целостное представление об истории, современном состоянии, структуре и философско-богословской систематике обрядовых комплексов национальных и мировых религий;
- закрепить и расширить знания о религиозных системах, полученных в рамках курса «История религий»; систематизировать знания о роли обрядов, ритуалов и праздников национальных и мировых религий в общественно-политической, культурной и повседневной жизни исповедующих их народов;
- ознакомиться с современным состоянием исследований исторических корней и развития обрядовых комплексов религиозных систем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основную терминологию и систематику религиозных культов, обрядовых комплексов и их роль в общественно-политической, культурной и повседневной жизни народов ✓ Определения мифа и ритуала, классические и современные теории, главные типы культов и ритуалов, демонстрирующие их взаимосвязь с соответствующими мифологическими структурами ✓ Основные методы изучения культовых практик <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками логического анализа различного рода

		<p>рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p> <p>✓ навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозно-обрядовых комплексов национальных и мировых религий</p> <p>✓ умениями и навыками сравнительного, антропологического и культурологического анализа обрядовых систем, культов и ритуальных практик</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.