

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История христианства
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 48.2-10/23-24 от 08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об основах христианского вероучения и ритуальной практики.

Задачи дисциплины: изучить историю возникновения христианства и основные его исторические этапы; изучить священные тексты христианства; систематизировать знания об основных направлениях христианства; систематизировать знания о роли христианства в общественно-политической, культурной и повседневной жизни; ознакомиться с современным состоянием исследований по истории христианства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 знает концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии	Знать: знает концепции и методы истории религии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История христианства» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий», «Социология религии», «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения», «История и теория мировой культуры».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3-4	Лекции	40
3-4	Семинары/лабораторные работы	72
Всего:		112

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 158 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Культурно-исторические предпосылки возникновения христианства	Предпосылки возникновения христианства в эллинистическо-римском мире. Религии Восточного Средиземноморья в эпоху эллинизма. Влияние греческой культуры на культуры Ближнего Востока. Распространение восточных культов среди греков и римлян. Проблема религиозного синкретизма. Еврейская религия в эллинистическо-римскую эпоху. Еврейские религиозные течения. Саддукеи. Фарисеи. Ессеи. Кумранская проблема. Влияние иранской религии. Эсхатологизм. Мессиянство. Еврейская словесность на греческом языке. Септуагинта. Апокрифы. Теология и философия <i>Филона Александрийского</i> . Проблема иудейского прозелитизма.
2.	Рождение христианства	Источники по истории происхождения христианства. Новый Завет, его состав, проблемы авторства и хронологии. Евангелия. Синоптическая проблема. Апокрифические тексты. Внехристианские свидетельства. Проблема историчности <i>Иисуса</i> в историографии. Проповедь <i>Иисуса</i> : основные мотивы. <i>Иисус</i> в контексте иудаизма I в. Был ли <i>Иисус</i> основателем христианства?
3.	Раннее христианство (I - нач. IV в.)	Первоначальная христианская община. Проблема иудео-христианства. Начало проповеди среди язычников. Роль <i>Павла</i> . Размежевание с еврейской религией. Становление церковных структур. Переход от харизматического авторитета к институциональному. Христианство, античное общество и Римское государство во II в. Проблема гонений. Гностический вызов. Первые расколы. Ранняя христианская теология. Христианство и кризис III в. Христианство в контексте позднеантичной культуры.

4.	Христианство в эпоху поздней античности и ранней Византии	Легализация христианства при императоре <i>Константине</i> . Начало процесса превращения христианства в государственную религию Римской империи. Формирование идеологии священной христианской державы. Возникновение монашества. Отшельничество (<i>Павел Фивейский, Антоний Великий</i> и др.). Общежительное монашество. Выступление <i>Ария</i> . Начало тринитарных споров. Арианская доктрина. Никейский собор. Тринитарные споры после Никейского собора. Учение <i>Афанасия Александрийского</i> . Попытка языческой реставрации при императоре <i>Юлиане</i> . Младоникейцы. Деятельность и учение каппадокийцев. Константинопольский собор. Церковно-политическая ситуация конца IV в. Деятельность <i>Иоанна Златоуста</i> . Христологическая проблема. Доктрина <i>Аполлинария Лаодикийского</i> . Христология <i>Диодора Тарсийского</i> и <i>Федора Мопсуэстийского</i> . Христологические споры после Эфесского собора. Монофизитская христология. Халкидонский собор и халкидонское учение. Церковные расколы 5-6 вв. Церковь в правление <i>Юстиниана</i> . V Вселенский собор. Церковь в 7 в. Монофелитские споры. Проблема почитания священных изображений. Иконоборчество.
5.	Христианство в Западной Европе в V-XI вв.	Латинское христианство V в. Донатизм. Падение Римской империи и судьба Церкви на Западе. «Отцы средневековья». Роль папства. Папство между готами и Византией. Союз с франками. Культурно-исторические предпосылки разделения церквей. Католическая Церковь и Каролингское возрождение. Церковь и ранний феодализм. Начало борьбы за реформу. Разделение Церквей.
6.	Христианство в Византии и у южных славян в IX-XV вв.	Церковь и государство в Византии. Теория и практика симфонии. Церковно-политический кризис IX в. Борьба между игнатианами и фотианами. Фотиевский раскол. Крещение болгар. Крещение сербов. Богословие IX-XI вв. Роль <i>Михаила Пселла</i> . Дело <i>Иоанна Итала</i> . Ереси: павликиане, мессалиане, богомилы и др. Разделение церквей. Православие и византийская культура. Традиции аскетического богословия. Исихазм. <i>Симеон Новый Богослов</i> . Роль <i>Григория Синаита</i> и <i>Григория Паламы</i> . Деятельность <i>Варлаама Калабрийского</i> . Паламитские споры XIV в. <i>Николай Кавасила</i> . Исихазм у южных славян. Исихазм и гуманизм. Кризис византийского церковного сознания в XV в. Флорентийская уния. Феномен <i>Георгия Гемиста Плифона</i> . Судьбы православия у греков, южных славян и румын после турецкого завоевания
7.	Христианство в Западной Европе в XII-XIII вв.	Церковь в системе феодального общества. Борьба между папством и империей: причины, смысл и история противостояния. Католичество и средневековая западная культура. Феномен народной религиозности. Крестовые походы. Теологическая мысль XII в. Реализм, номинализм, концептуализм. <i>П.Абеляр</i> и <i>Бернар Клервосский</i> . Церковь и формирование национальных государств. Понтификат <i>Иннокентия III</i> . Возникновение нищенствующих орденов. Деятельность <i>Франциска Ассизского</i> . Развитие Ордена францисканцев в XIII в. Деятельность <i>Доминика Гусмана</i> . Доминиканцы - орден инквизиторов и теологов. Расцвет

		схоластики в XIII в. Доминиканское богословие. <i>Альберт фон Больштедт</i> . <i>Фома Аквинский</i> и его значение. Полемика <i>Фомы</i> с аввероистами. Эволюция францисканского богословия. <i>Бонавентура</i> . <i>Роджер Бэкон</i> . <i>Иоанн Дунс Скот</i> . Еретические движения. Вальденсы. Катары и альбигойцы. Учение <i>Иоахима Флорского</i> . Радикальные течения в францисканстве. <i>Сегарелли</i> и апостольские братья. Восстание <i>Дольчино</i> .
8.	Кризис средневекового христианства в XIV-XV вв.	Кризис папства. Авиньонское пленение. Великий раскол. Соборное движение. Деятельность <i>Марсилия Падуанского</i> . Кризис схоластики. <i>Вильгельм Оккам</i> . Немецко-нидерландские духовные движения и мистика XIV-XV вв. Деятельность <i>Д. Уиклифа</i> . <i>Д. Болл</i> и лолларды. Проповедь <i>Яна Гуса</i> . Констанцкий собор. Гусизм и гуситские войны. Базельский собор. Ферраро-Флорентийский собор. Проповедь <i>Д. Савонароллы</i> во Флоренции. Католичество и гуманизм. Религиозные аспекты ренессансного мировоззрения. Спор о еврейских книгах. Проблема индульгенций.
9.	Западноевропейская Реформация и Контрреформация	Предпосылки Реформации в Германии. Начало Реформации. Деятельность <i>М. Лютера</i> . Особенности лютеранской Реформации. Радикальное крыло Реформации. Карлштадт. <i>Т. Мюнцер</i> и крестьянская война. Анабаптизм. <i>С. Франк</i> . Мюнстерская коммуна. <i>Менно Симонс</i> и эволюция анабаптизма. Деятельность <i>Ф. Меланхтона</i> . Аугсбургское исповедание и Апология Аугсбургского исповедания. Формирование лютеранской ортодоксии. Лютеранство в XVII в. Пиетизм. <i>У. Цвингли</i> и начало Реформации в Швейцарии. Полемика между <i>Лютером</i> и <i>Цвингли</i> . <i>Ж. Кальвин</i> и его доктрина. Реформационное движение во Франции. Религиозные войны. Реформация в Нидерландах и Нидерландская революция. Кальвинистская ортодоксия. Гомаристы и арминиане в Нидерландах. Дортский синод. Реформация в Англии. Формирование англиканства. Возникновение пуританства. Реформация в Шотландии. Пресвитерианство и индипендентство (конгрегационализм). Пуританство и Английская революция. Пуританство в североамериканских колониях. Роль Реформации в формировании новоевропейской культуры, гражданского общества и капиталистического строя. Контрреформация как реформа Католической церкви. Тридентский собор и его значение. Посттридентский католицизм. <i>И. Лойола</i> и возникновение Общества <i>Иисуса</i> . Роль иезуитов в контрреформации. Миссии на Востоке. Государство иезуитов в Парагвае. Янсенизм. Конец средневекового христианства.
10.	Христианство в XVIII - XIX вв.	Католическая церковь в Век Просвещения. Католическая Церковь и абсолютизм. Орден иезуитов в XVIII в. Роспуск Ордена иезуитов. Протестантизм в XVIII в. Возникновение методизма. Ревайвелистское движение в Северной Америке. Церковь во время Французской революции. Религиозная политика <i>Наполеона I</i> . Католичество в эпоху реакции. Либеральные течения. Католическая церковь после 1848 г. Силлабус. I Ватиканский собор. Догмат папской безошибочности и возникновение старокатолицизма. Католическая церковь и объединение Германии. Понтификат

		<i>Льва XIII. Протестантизм в XIX в. Появление новых протестантских деноминаций. Либеральный протестантизм.</i>
11.	Христианство в XX в.	Эволюция католицизма от интегристских идей начала XX века к Аджорнаменто. Католичество и социальный вопрос. Католичество и идеология фашизма и национал-социализма. Католическая теология XX века. Неотомизм. <i>Ж.Маритен. Э.Жильсон. Р.Гвардини. II Ватиканский собор. Постсоборный католицизм. Политическая теология. Теология освобождения. К.Ранер. Г.Кюнг.</i> Тенденции в современном католицизме. Два полюса протестантизма XX в. Фундаментализм. Евангелические течения в США. Протестантизм в Третьем мире. Эволюция протестантской теологии. Диалектическая теология. <i>К.Барт.</i> Протестантизм и нацизм. Безрелигиозное христианство <i>Д.Бонхеффера.</i> Теология после Освенцима. Современная протестантская теология. Православие в XX в. Экуменическое движение. Перспективы христианства в XXI в.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-6, 8-12	Лекции.	Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора
2.	Разделы 1-6, 8-12	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; (1/2 семестр)	5 баллов	40 баллов
-реферат (1/2 семестр)	20 баллов	20 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен 1 семестр/зачет с оценкой 2 семестр)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа

- Количество вопросов – 10.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

Контрольные вопросы:

УК-5.2; ОПК-2.1

1. Учение Иисуса Христа по Нагорной проповеди;
2. Учение Павла о Законе, благодати и христианской свободе;
3. Новый завет: состав, хронология, проблема авторства;
4. Евангелия: содержание, хронология, проблема авторства;
5. Павел и его роль в становлении христианского вероучения;
6. Становление христианской церкви (I - начало II века);
7. Гностицизм: Общая характеристика;
8. Церковь и античное общество II века;
9. Отношение христианской церкви и Римского государства: I - начало IV век;
10. Гонения на христианскую церковь I-II вв.;
11. Христианское богословие II-III вв.: Александрийская и Антиохийская школы;
12. Возникновение монашества;
13. Превращение христианства в государственную религию империи;
14. Формирование идеологии Священной христианской державы;
15. Попытка языческой реставрации императора Юлиана;
16. Тринитарные споры;
17. Арианство и арианская доктрина;
18. Первый и Второй Вселенские соборы;
19. Дело Иоанна Златоуста и церковно-политическая борьба конца IV - начала V века;
20. Христологические споры;
21. Несторианство и несторианская доктрина;
22. Монофизитство и монофизитская доктрина;
23. Третий и Четвертый Вселенские соборы;
24. Христианство и культуры древнего Ближнего Востока;
25. Древние Восточные церкви;
26. Культурно-исторические предпосылки разделения церквей;
27. Становление папской власти;
28. Церковь на Западе после падения Империи;
29. Иконоборчество;
30. Разделение церквей;
31. Церковь в Византии, Болгарии и Сербии в IX -XIII вв.;
32. Церковь в Византии, Болгарии и Сербии в XIV -XV вв.;
33. Христианство в Западной Европе в XII-XIII вв.: Церковь, общество, государство;
34. Христианство в Западной Европе в XII-XIII вв.: Церковь и культура;
35. Средневековые ереси;

36. Кризис католичества в XIV в.;
37. Предпосылки Реформации;
38. Реформация в континентальной Европе;
39. Реформация в Англии, Шотландии и североамериканских колониях;
40. Контрреформация;
41. Католическая церковь в XVIII-XIX вв.;
42. Протестантизм в XVIII-XIX вв.;
43. Западное христианство в XX в.;
44. Судьбы православия в XVI-XX вв.;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. 100 лет христианского социального учения. – М., 1991. – 64 с.
2. *Августин*. О благодати и свободном произволении//*Гусейнов А.А., Иррлиц Г.* Краткая история этики, М., 1997. С. 532-557
3. Апокрифы Древних Христиан: Исследования, тексты, комментарии, М., 1989. - 336 с.
4. Афанасий Александрийский. Творения. - М., 1994, т.1. С. 287-471.
5. Баптистское вероисповедание 1689 г. – Лондон, б/г
6. Барт К. Очерк догматики. – Спб., 1997. – 270 с.
7. Библия. - Любое изд.
8. Бонхёфер Д. Сопrotивление и покорность. – М., 1994. – 344 с.
9. Василий Великий, архиепископ Кесарии Каппадокийской. - М., 1993, ч. 4. С. 376-390
10. Вестминстерское исповедание веры. – М., 1995. – 54 с.
11. Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с.
12. Григорий Богослов, архиепископ Константинопольский. Творения. - М., 1994, т.1. С. 385-443; 481-490
13. Григорий Палама. Триады в защиту священнобезмолвствующих. М.: Канон, 1995. С. 7 – 343.
14. Деяния Вселенских соборов. – Спб., 1996. – Т. 1-4.
15. Евагрий Схоластик. Церковная история. – М., 1997. – 350 с.
16. Евсевий Памфил. Церковная история. – М., 1993. – 448 с.
17. Иеромонах Илларион Святогорец. Исповедание православной веры святого Григория Паламы. - М., б/г. - 24 с.
18. *Иисус Христос* в документах истории. – Спб., 1999. – 496 с.
19. Истоки францисканства. – М., 1996. – 1060 с.
20. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. – М., 1997-1999. – Т. 1-3.
21. Каноны Дортского синода. – М., 1997. – 54 с.
22. Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций: (95 тезисов). – Спб., 1996. – 64 с.
23. Лютер М. Избранные произведения. – Спб., 1994. – 430 с.
24. Многоценная жемчужина: литературное творчество сирийцев, коптов и ромеев в I тысячелетии / пер. с сир. и греч., сост., предисл. и коммент. С.С. Аверинцева. - К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2003
25. Пелагий. Послание к Деметриаде//*Эразм Роттердамский*. Философские произведения, М., 1986. С. 594-635
26. Ранние Отцы Церкви: Антология, Брюссель, 1988.
27. Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики

- христианства, М., 1990.
28. Солимбене де Адам. Хроника. – М., 2004
 29. Сократ Схоластик. Церковная история. – М., 1996. – 368 с.
 30. Социально-политическое измерение христианства: Избранные теологические тексты XX века. – М., 1994. – 406 с.
 31. Сочинения древних христианских апологетов. – Спб., 1999. – 948 с.
 32. Тексты Кумрана. – Спб., 1971-96. Вып. 1-2.
 33. Феодорит епископ Кирский. Церковная история. – М., 1993. – 240 с.
 34. Христос и культура: Избранные труды *Ричарда Нибура* и *Райнхольда Нибура*, М., 1996.
 35. Эразм Роттердамский. Философские произведения, М., 1986

Литература

Основная

1. Аверинцев С.С. Истоки и развитие раннехристианской литературы//История всемирной литературы. М., 1983. Т. 1. С. 501-515
2. Бультман Р.Избранное: Вера и понимание:Пер. с нем. – М.:РОССПЭН,2004. – 752с.
3. Гергей Е. История папства. – М., 1996. – 464 с.
4. Гибсон Ш.Последние дни Иисуса:Археологические свидетельства.Пер. с англ. – М.:Асчтрель,2010. – 288с.
5. Додд Ч.Г. Основатель христианства. – М., 1993. – 176 с.
6. Карсавин Л.П. Католичество; Откровения блаженной Анджелы. – Томск, 1997. С. 5-96.
7. Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994. – 544 с.
8. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). – Брюссель, 2005. – 648 с.
9. Рансимен С. Восточная схизма; Византийская теократия. – М., 1998. – 240 с.
10. Робинсон Дж. А.Т. Быть честным перед Богом. –М., 1993.
11. Свенцицкая И.С.Первые христиане и Римская империя. – М.:Вече,2003. - 384с.
12. Шмеман А. Исторический путь православия. – М., 1993.- 390 с.
13. Эрман Б.Иисус, прерванное Слово:Как на самом деле зарождалось христианство.Пер. с англ. – М.:Эксмо,2010. – 352с.
14. Эрман Б.Д.Петр, Павел и Мария Магдалина:Последователи Иисуса в истории и легендах:Пер. с англ. – М.:Весь мир,2009. – 376с.
15. Ястребов Г.Г.Кем был Иисус из Назарета? – М.:Эксмо,2008. – 384с.

дополнительная

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Учение Иисуса по Нагорной проповеди (Матфей 5-7, Лука 6).

Перечень проблем занятия

1. Нагорная проповедь как исторический источник.
2. Иисус в контексте еврейской традиции.
3. Характеристика деятельности Иисуса.

Вопросы к семинару:

1. Как относился Иисус к еврейской религиозной традиции?
2. В качестве кого проповедовал Иисус? Было ли у него Мессианское самосознание?
3. Чем обусловлен абсолютный характер этики Иисуса?
4. Был ли Иисус создателем религиозного учения?

Источники.

1. От Матфея Святое Благовествование (синодальный пер.). - Любое изд.
2. Евангелие от Матфея на греческом, церковнославянском, латинском и русском языках с историко-текстологическими приложениями. - М.: Гнозис, 1993. - 232 с. (См. с. 24-45).
3. Евангелие от Матфея//Новый Завет/Перевод под ред. Кассиана (Безобразова), М., 1994. С. 7-70. (См. с. 12-20).
4. Евангелие по Матфею//Канонические Евангелия, М., 1992. С. 137 - 192. (См. с. 141-148).
5. От Луки Святое Благовествование (синодальный пер.). - Любое изд.
6. Евангелие от Луки//Новый Завет/Перевод под ред. Кассиана (Безобразова). М., 1994. С. 112-181. (См. с. 128-130)
7. Евангелие по Луке//Канонические Евангелия, М., 1992. С. 207-265. (См. с. 219-222)
8. Евангелие в изложении Луки/Пер. Э.Г.Юнца. - М., 1994. - 128 с. (См. с. 30-34)

Литература.

1. Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Мф// Канонические Евангелия, М., 1992. С. 193-203.
2. Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Лк// Канонические Евангелия, М., 1992. С. 266-278.

Семинар 2. Апостол Павел - первый христианский теолог (Послание к Римлянам).

Перечень проблем занятия

1. Характеристика источников.
2. Этапы деятельности Павла.
3. Роль Павла в создании христианской теологии.

Вопросы:

1. Что такое Закон в понимании Павла?

Источники.

1. Послание к Римлянам святого апостола Павла//Новый Завет (синодальный пер.). Любое изд.
2. Послание к Римлянам//Новый Завет/Перевод под ред. Кассиана (Безобразова), М., 1994. С. 303-330.
3. Послание к Римлянам апостола Павла/Новый пер.с греч. В.Н.Кузнецовой с приложениями. - М., 1993. - 112 с.

Литература (на выбор):

1. Жебелев С.А. Апостол Павел и его послания. - Пг., 1922. - 200 с.
2. Швейцер А. Мистика апостола Павла//Швейцер А. Благоговение перед жизнью, М., 1992. С. 239-487.

Семинар 3. Под именем Иоанна: Христианское богословие и гносис.

Перечень проблем занятия

1. Богословие автора Евангелия от Иоанна.
2. Характеристика гностического учения в целом.
3. Анализ Апокрифа от Иоанна.

Вопросы к семинару:

1. В чем смысл Пролога к Четвертому Евангелию?
2. Почему евангелист Иоанн был прозван Богословом? Почему ему был приписан Апокриф Иоанна?
3. В чем различие богословской концепции Евангелия от Иоанна и гностического учения Апокрифа Иоанна?
4. Почему в Апокрифе трагестируются первые главы Книги Бытия?

Источники.

1. От Иоанна Святое Благовествование//Новый Завет (синодальный пер.). - Любое издание.
2. Евангелие от Иоанна//Новый Завет/Пер. под ред. Кассиана (Безобразова), М., 1994. С. 182-234.
3. Евангелие по Иоанну//Канонические Евангелия, М., 1992. С. 279-333.
4. Апокриф Иоанна/Пер. с коптского М.К.Трофимовой//Апокрифы Древних Христиан: Исследования, тексты, комментарии, М., 1989. С. 197-218

Литература

1. Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Ин//Канонические Евангелия, М., 1992. С. 334-345.
2. Трофимова М.К. Гностицизм и христианство//Апокрифы древних христиан. М., 1989. С. 162-172
3. Трофимова М.К. Апокриф Иоанна//Там же. С. 173-196.
4. Шабуров Н.В. Человек и мир в гностических учениях//Эллинистическая философия, М., 1986. С. 84-103

Семинар 4. Христианство и римское общество II в.

Перечень проблем занятия

1. Социально-политическая ситуация в Римской империи.

2. Положение христианской церкви в Римской империи.

Вопросы к семинару:

1. В чем причина гонений на Церковь?
2. В чем «странность» отношения к христианам императора Траяна и Плиния Младшего?
3. Что инкриминировали христианам представители античной интеллектуальной элиты (Лукиан, Цельс, Порфирий, Юлиан)?
4. В чем причина страха римского общества перед христианами (по «Октавию» Минуция Феликса)?

Источники:

1. Античные критики христианства//Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства, М., 1990. С. 233-462.
2. Минуций Феликс. Октавий//Ранние Отцы Церкви: Антология, Брюссель, 1988. С. 539-590.

Семинар 5. Тринитарные споры.

Перечень проблем занятия

1. Предпосылки тринитарных споров.
2. Никейский собор.
3. Деятельность каппадокийцев.

Вопросы к семинару:

1. Почему воззрения Ария вызвали дискуссию?
2. Каковы основные пункты расхождения между Арием и Афанасием Александрийским?
3. Как эволюционировала арианская доктрина в 20-70 е г.г. IV в.?
4. В чем отличие тринитарных доктрин Афанасия и каппадокийцев?

Источники (номера 4 и 5 - на выбор).

1. Афанасий Александрийский. Творения. - М., 1994, т.1. С. 287-471.
2. Василий Великий, архиепископ Кесарии Каппадокийской. - М., 1993, ч.4. С. 376-390
3. Григорий Богослов, архиепископ Константинопольский. Творения. - М., 1994, т.1. С. 385-443; 481-490
4. Сократ Схоластик. Церковная история. - М., 1996. С. 10-213.
5. Феодорит, епископ Кирский. Церковная история. - М., 1993. С.24-185.

Литература.

1. Мейендорф И. Введение в святоотеческое богословие. - Вильнюс; М., 1992. С. 114-128; 143-199.
2. Болотов В.В. *Лекции по истории древней Церкви.* - М., 1994, т.4. С. 1-134
3. Мухелишвили Н.Л., Шабуров Н.В. Проблема парадокса и анализ сознания. - М., 1987. С. 28-56.

Семинар 6. Полемика между Августином и Пелагием о предопределении и свободе воли.

Перечень проблем занятия

1. Предпосылки полемики о предопределении.
2. Позиции Августина и Пелагия.
3. Позиция церкви по вопросу о предопределении.

Вопросы к семинару:

1. В чем принципиальное различие позиций двух богословов?
2. Почему точка зрения Августина была признана ортодоксальной?
3. Почему строгий августинизм не получил развития в средневековой церкви?

Источники.

1. Августин. О благодати и свободном произволении//Гусейнов А.А., Иррлиц Г. Краткая история этики, М., 1997. С. 532-557
2. Пелагий. Послание к Деметриаде//Эразм Роттердамский. Философские произведения, М., 1986. С. 594-635

Семинар 7. Халкедонское вероопределение.

Перечень проблем занятия

1. Причины возникновения христологической проблемы.
2. Позиции спорящих сторон.
2. Анализ халкедонского вероопределения.

Вопросы к семинару:

1. Раскрыть отличия халкедонской христологии от доктрин Аполлинария, Евтихия и Диодора-Феодора-Нестория.
2. Халкедонская христология и доктрина Кирилла Александрийского: Сходство и отличие.
3. Почему халкедонское вероопределение привело к церковному расколу?

Источники.

Восточные отцы и учителя Церкви V века. – М., 2000 (Кирилл Александрийский, Феодорит Киррский)

Деяния Вселенских соборов. Т.2-3

Литература.

1. Карташев А.В. Вселенские соборы. - М., 1994. С. 217-318
2. Флоровский Г.В. Византийские Отцы V-VIII в.в. - М., 1992. С. 43-94
3. Мейендорф И. Введение в святоотеческое богословие. - Вильнюс; М., 1992. С. 248-276
4. Болотов В.В. *Лекции по истории древней церкви.* - М., 1994, т. 4..
5. Селезнев Н.Н. Несторий и Церковь Вотока. М., 2005
6. Орманян М. Армянская Церковь. Ереван, 2005

Семинар 8. Спор об иконах.

Перечень проблем занятия

1. Предпосылки иконоборчества.
2. Основные этапы иконоборчества.
3. Анализ сочинений Иоанна Дамаскина.

Вопросы к семинару:

1. Раскрыть мировоззренческие предпосылки иконоборчества.
2. Каковы истоки аргументации Иоанна Дамаскина?
3. Раскрыть особенности полемики во 2-й период иконоборчества.

Источники.

1. Иоанн Дамаскин. Три защитительных слова против порицающих святыне иконы или изображения; Феодор Студит. Послание Платону о почитании икон. - М., 1993. С. 1-168.

Литература.

1. Болотов В.В. *Лекции по истории древней церкви.* - М., 1994, т. 4.. С. 506-586
2. Карташев А.В. Вселенские соборы. - М., 1994. С. 455-537

Семинар 9. Паламитские споры.

Перечень проблем занятия

1. Определение исихазма
2. Аргументация сторонников и противников исихазма
3. Деятельность Григория Паламы.

Вопросы к семинару.

1. Что такое исихазм? Раскрыть разные значения этого термина.
2. В чем причина оппозиции исихазму со стороны Варлаама Калабрийского? Каковы его аргументы?
3. Убедительна ли апология исихазма, предпринятая Григорием Паламой?
4. Сравнить представление о человеке в исихазме и в византийском, а также раннем итальянском гуманизме.

5. В чем причина победы исихазма?

Источники:

1. Святой Григорий Палама. Триады в защиту священнобезмолвствующих. М.: Канон, 1995. С. 7 – 343.
2. Иеромонах Илларион Святогорец. Исповедание православной веры святого Григория Паламы. - М., б/г. - 24 с.

Литература.

1. Василий (Кривошеин). Аскетическое и богословское учение св. Григория Паламы; Святой Григорий Палама - личность и учение//Архиепископ Василий (Кривошеин). Богословские труды, Нижний Новгород, 1994. С. 114-228.
2. Мейендорф И. Жизнь и труды святителя Григория Паламы: Введение в изучение. - Спб., 1997. С. 163-323.
3. Мейендорф И. О византийском исихазме и его роли в культурном и политическом развитии Восточной Европы в XIV в//Труды Отдела древнерусской литературы, т. 29, Л., 1974. С. 291-305.
4. Медведев И.П. Византийский гуманизм XIV - XV вв. - Спб. 1997. С. 110-126.

Семинар 10. П.Абеляр и Бернард Клервосский: противостояние принципов или недоразумение?

Перечень проблем занятия

1. Характеристика взглядов Абеляра.
2. Деятельность Бернарда Клервосского.
3. Анализ причины конфликта

Вопросы к семинару:

1. Какие положения Абеляра были признаны неортодоксальными?
2. Был ли Абеляр гуманистом до гуманизма или реформатором до Реформации?
3. Феномен Бернарда: благочестивый мистик или церковный политик?
4. В чем причина неприятия Бернардом идей Абеляра?

Источники:

1. Абеляр П. История моих бедствий//Августин Аврелий, Пьер Абеляр. Исповедь. История моих бедствий. - М., 1992.
2. Бернард Клервосский. О благодати и свободе воли. - Средние века, вып. 45, М., 1982. С. 265-303.

Литература:

1. Федотов Г.П. Абеляр//Федотов Г.П. Собр. соч., т.1, М., 1996. С.185-247.
2. Герье В. Западное монашество и папство, М., 1913. С. 27-138.

Семинар 11. Начало францисканского движения.

Перечень проблем занятия

1. Исторический контекст деятельности Франциска Ассизского.
2. Франциск как деятель предренессансной эпохи.
3. Основные этапы становления Ордена францисканцев.

Вопросы к семинару:

1. В чем новизна проповеди Франциска Ассизского?
2. Франциск «Цветочков» и исторический Франциск
3. Указать отличия нищенствующих орденов от традиционных монашеских орденов.
4. Почему католическая церковь поддержала деятельность Франциска?
5. В чем причина раскола среди францисканцев во второй половине XIII в.?

Источники:

1. Истоки францисканства. - М., 1996. С. 763-925.

2. Св. Франциск Ассизский. Сочинения. - М., 1995. С. 53-75; 139-147; 203-268.

Литература.

1. Честертон Г.К. Святой Франциск Ассизский//Честертон Г.К. Вечный человек, М., 1991. С. 13-92.
2. Пименова Э.К. Франциск Ассизский: Его жизнь и общественная деятельность//Будда; Конфуций; Магомет; Франциск Ассизский; Савонарола. - М., 1995. С. 211-278.

Семинар 12. Гуманизм и Реформация: Полемика между Эразмом Роттердамским и Лютером о свободе воли и предопределении.

Перечень проблем занятия

1. Истоки противоречий между Эразмом и Лютером.
2. Позиция Эразма по отношению к реформаторам.
3. Основные аргументы сторон в дискуссии о свободе воле.

Вопросы к семинару:

1. Почему Эразм Роттердамский не принял Реформацию?
2. Почему Лютер отвергал учение о свободе воли?
3. Сопоставить спор Лютера с Эразмом и полемику между Августином и Пелагием.

Источники:

Эразм Роттердамский. Философские произведения, М., 1986. С. 218-593.

Литература:

1. Маркиш С.П. Знакомство с Эразмом из Роттердама. - М., 1971. - 222 с.
2. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. - Любое изд.

Семинар 13. Лютеранство и кальвинизм - две версии Реформации.

Перечень проблем занятия

1. Общая характеристика лютеранства и кальвинизма на основании анализа предложенных текстов.
2. Основные догматические расхождения между лютеранством и кальвинизмом.

Вопросы к семинару:

Сравнить символические книги лютеранства и кальвинизма и выявить различия по отношению к:

1. Священному Писанию.
2. Церковному Приданию.
3. Светской власти.
4. Таинствам и ритуалам.

Источники:

1. Краткий катехизис д-ра Мартина Лютера и Христианское учение. - Лахти, 1992. - С. 3-27
2. Вестминстерское исповедание веры 1647-1648 гг. - М., 1995. - 54 с.
3. Каноны Дортского синода. - М., 1997. - 54 с.

Литература:

1. Маграт А. Богословская мысль Реформации. - Одесса, 1994. С. 168-192; 196-227; 246-264.
2. Зассе Г. На том стоим: Кто такие лютеране. - Спб., 1994. С. 141-195.
3. Митер Х.Г. Основные идеи кальвинизма. - Спб., 1995. С. 12-76.

Семинар 14. Реформация и становление капиталистических отношений: Концепция М.Вебера.

Перечень проблем занятия

1. Вебер как историк и социолог.
2. Основные элементы концепции Вебера.

Вопросы к семинару:

1. Что такое мирская аскеза?
2. Раскрыть роль идеи избранничества в протестантской этике.
3. Можно ли говорить, что Реформация «породила» капитализм?
4. Какова роль протестантских сект в развитии капитализма?

Источники:

1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма; Протестантские секты и дух капитализма//Вебер М. Избр. произведения, М., 1990. С. 44-306.

Литература:

1. Неусыхин А.И. «Эмпирическая социология» Макса Вебера и логика исторической науки//Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма, М., 1974. С. 413-500.

Семинар 15. Теология культуры Ричарда Нибура

Перечень проблем занятия

1. Основные положения диалектической теологии.
2. Задачи христианства по Р.Нибуру.
3. Проблема христианства и культуры в творчестве Нибура.

Вопросы к семинару:

1. Что значит по Р.Нибуру «верить в Иисуса Христа»?
2. Что такое культура по Р.Нибуру?
3. Каковы взаимоотношения христианства и культуры?
4. Точка зрения Р.Нибура на взаимоотношения науки и веры.

Источники:

Нибур Ричард. Христос и культура; Радикальный монотеизм и западная культура//Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура, М., 1996. С. 7-226.

Семинар 16. Второй Ватиканский собор: реформа Католической Церкви?

Перечень проблем занятия:

1. Причины созыва Собора
2. Темы, обсуждавшиеся на Соборе
3. Оппозиция Собору в Католической Церкви

Вопросы к семинару:

1. Каковы причины, побудившие папу Иоанна XXIII созвать собор?
2. Какие проблемы обсуждались в ходе Собора?
3. Каковы последствия решений Собора для:
 - А) Внутренней ситуации в Католической Церкви
 - В) Взаимоотношений Католической Церкви с другими христианскими Церквями
 - С) Взаимоотношений Католической Церкви с нехристианскими религиями.
4. Почему решения Собора вызвали неоднозначную реакцию в католическом мире?

Источники:

Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с.

Литература:

Второй Ватиканский Собор: Взгляд из России. М., 1997.

Никодим (Ротов), митрополит. Иоанн XXIII, Папа Римский. W., 1984. С. 377-517.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной

исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религии.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об основах христианского вероучения и ритуальной практики.

Задачи: изучить историю возникновения христианства и основные его исторические этапы; изучить священные тексты христианства; систематизировать знания об основных направлениях христианства; систематизировать знания о роли христианства в общественно-политической, культурной и повседневной жизни; ознакомиться с современным состоянием исследований по истории христианства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 знает концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии	Знать: знает концепции и методы истории религии

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме *экзамена и зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц.