

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ИСТОРИЯ ИСЛАМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История ислама

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Бабкина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/23-24 от 08.04.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1. Система оценивания.....	12
5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине.....	13
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
6.1. Список источников и литературы.....	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
9. Методические материалы.....	25
9.1. Планы семинарских занятий.....	25
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	36
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	38

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления об истории ислама, его месте в истории мировых религий, о его вероучении, философии, религиозной практике, материальной культуре во всем их разнообразии, а так же о месте ислама в современном мире.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей ислама от момента его возникновения и современности.
- дать студентам представление о целостности исламского вероучения и, вместе с тем, о разнообразии его форм, как исторических, так и ныне существующих.
- ознакомить студентов с основами исламской ритуальной практики.
- систематизировать знания студентов о философских исканиях мусульманских мыслителей и богословов.
- познакомить студентов с мусульманскими архитектурой и искусством.
- дать студентам представление об исламе как об одной из мировых религий современности, а так же об исламе в контексте других религий, существующих сегодня.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.2, Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: Историю возникновения ислама и стран исламского региона; основные исторические события, определявшие формирование ислама, а так же представлять, какое место ислам занимает в современном мире; Уметь: Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным особенностям разных народов; Понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. Владеть: Навыками ведения межконфессионального диалога.
ОПК 2 Способен использовать концепции и	ОПК 2.1 знает концепции и методы философии	Знать: методы различных религиоведческих дисциплин,

методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	религии, социологии религии, истории религии и психологии религии,	применимые к анализу текста священных писаний и истории религии; концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии Уметь: использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии Владеть: основами методологии анализа священного текста и исторических источников, разработанными в смежных религиоведческих дисциплинах.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История Ислама» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История иудаизма», «История христианства», «Всеобщая история», «Социология религии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Культовые практики религий мира», «История религиозных конфликтов в Европе», «История и археология Храмовой горы», «Религия и искусство», «Религии в современном мире».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

	раздела дисциплины	
1	Введение	Ислам как мировая религия. Общая и региональная численность мусульман. Понятия «умма», «исламский мир», «исламосфера». Понятия «ортодоксия» и «ересь» в исламе. Разграничение понятий «ифтирак» и «ересь». Соотношение ортодоксии и ортопраксии в исламе. Многообразие течений в исламе. Сунниты и шииты (общие характеристики). Понятие «мазхаб». Региональные различия. «Народный» ислам.
2	Доисламская Аравия.	География Аравийского по-ова. Земледельческое и кочевое население. Роль торговли для населения Аравии. Ранние государства Восточной Аравии: Дильмун (Бахрейн). Ранние государства Южной Аравии: Маин, Саба, Катабан, Асуан, Хадрамаут. Катабан, Химьяр. Сказание о Марибской плотине. Кочевые племена и государственные образования центральной и восточной Аравии. Аднаниды и Кахтаниды. Хиджаз. Северная Аравия: Набатея, Гассаниды и Лахмиды. Религиозное многообразие аравийского по-ова. Свидетельства распространения иудаизма и христианства. Книга Химьяритов. Послание Симеона Бетаршамского. История жителей Награна и мученичество святого Хирута и его сотоварищей. Мученичество Арефы. Зороастризм. Язычество. Источники по религии доисламской Аравии. Археологические свидетельства: петроглифы, мегалиты, городища, захоронения. Надписи сабейского царства. Доисламская поэзия. «Книга об идолах» Хишама ибн ал-Калби. Пантеон. Системообразующие мифы аравийских племен. Культовые сооружения, базовые ритуалы. Понятие «джахилия». Доисламская идея о единобожии: йеменский монотеизм и аравийское ханифство.
3	Возникновение ислама. Ранний ислам при Пророке и Рашидун (VI – сер. VII вв.).	Источники по ранней истории Ислама: Коран, Хадисы. Сочинения историков VII-Xвв. Биография Пророка. Ибн-Хишам «Жизнеописание пророка Мухаммада». Чудесное и историческое. Ранняя проповедь. Основные идеи. Идентификация: кахин, шаир, хакам, хатиб, расуль и др. «Письмо Урвы». Усиление противостояния Мухаммаду. Эфиопская хиджра. Великая Хиджра. Рождение уммы. «Мединская конституция». Противостояние с Меккой. Победа Медины. Расширение уммы. Взаимоотношения с иудейскими и христианскими племенами. Религиозное учение в мединский период. Понятия «ислам» и «умма». Пять столпов ислама. Пространство, функция и символика мечети. Мухаммед и «лжепророки». Смерть Пророка. Сунна и Хадисы. Начало оформления Корана. Праведный халифат. Расширение территорий. Пакт Умара. Взаимоотношения с народами, на присоединенных территориях. Идея о «народах книги». Зимми. Джизья.
4.	Ислам эпохи Омейядского (661 – 750 гг.) и Аббасидского (750-1258 гг.)	Первая фитна (Алиды –Сторонники Муавии - Сторонники Айши). Причины и следствия разобщенности уммы. Спор о верховной власти. Сунниты, шииты и хариджиты. Правление Муавии I. Вторая фитна. Битва при Кербеле и ее следствия. Ашура. Омейядский халифат. Происхождение Омейядов.

	<p>халифатов.</p>	<p>Халифат при Абдуль Малике и его сыновьях. Государственное устройство. Абуль-Аббас-ас-Сафх и установление династии Аббасидов. Расширение персидского влияния. Халифат при ар-Рашиде и аль-Мамуне. Упадок власти Аббасидов в IX-Xвв. Раздробленность в Халифате. Возникновение местных династий (Аглабиды, Идрисиды, Тахириды, Саманиды и др.). Аббасидский халифат при Буидах. Развитие богословия и права в Омейядском и Аббасидском халифатах. Хасан аль Басри. Многообразие идейных течений. Споры о грехе, о предопределении и свободе воли, о сотворенности и несотворенности Корана. Фикх. Четыре корня права. Иджтихад. Оформление мазхабов: Абу Ханифа (ханафитский), Малик ибн Анас (маликитский), Мухаммад ибн Идрис аш-Шафии (шафиитский) и Ахмад ибн Ханбаль (ханбалитский). Абу-Ханифа «Большой Фикх»; Ахмад ибн Ханбаль «Акида»; Абд ал-Кахир б. Тахир ал-Багдади «Основы религии и богословии». Шесть столпов веры. Акида. Калам. Мутазилиты, ашариты, матуридиты. Абу ал-Хасан ал-Ашари «О чем говорили люди ислама и в чем разошлись творившие молитву». Калам и традиционное богословие. Фальсафа. Аль-Кинди «О первой философии»; Аль-Фараби «О достижении счастья», «Трактат о взглядах жителей добродетельного города»; Ибн-Сина «Книга Знания», «Указания и наставления», «Книга о душе»; Ибн-Рушд «Рассуждение выносящее решение относительно связи между религией и философией». Фальсафа как мистическое учение. Шиизм. Основные этапы развития движения. Философия шиизма: учение об имаме и вали. Джафар ас-Садик. Джафаритский мазхаб. Учение о свете Мухаммеда. Мистическая составляющая шиизма. Умеренные (зайдиты, имамиты) и крайние шииты (исмаилиты, карматы, низариты). Гулат. Насир Хосров «Книга Путешествий». Фатимидский Халифат. Друзы. Суфизм. Вопрос о времени появления. Происхождение названия. Периодизация. Период становления (VIII-X вв.). Основные идеи: аскетизм, упование, самоанализ. Женщины-суфии. Басрийская, багдадская и хорасанская школы. «Трезвый» суфизм. Аль-Джунайд. «Опьяненный» суфизм. Бистами. Учение об исчезновении (фана). Аль-Халладж «Сад знания». Систематизация учения (X-XI вв.). Учение о пути: стоянки и состояния. Абу Насир ат-Туси. «О стоянках и состояниях». Учение о любви. Представление о святости.</p>
<p>5</p>	<p>Ислам в период тюркского и монгольского завоеваний (XI-XV вв.).</p>	<p>Ислам в Персии и его особенности. Ослабление власти Багдада. Выделение самостоятельных регионов. Политическая и этническая структура халифата. Исламизация тюрок. Персидское влияние. Саманиды. Газневиды. Сельджуки. Союз с Аббасидами. Система власти. Фирдоуси «Шах-наме». Низам аль-Мульк «Сиасет-наме». Взаимоотношения суннитов и шиитов. Монгольское завоевание. Религиозная политика монголов. Яса и Коран. Исламизация монголов. Рашид ад-Дин «Сборник летописей». Государство Тимуридов. Уложение Тимура. Классический суфизм (XI-XV вв.). Аль Газали. «Воскрешение наук о вере» - синтез суфизма и традиционного суннитского богословия. Йахья ас-Сухраварди ал-Мактул «Мудрость озарения», «Язык</p>

		<p>муравьев». Ибн ал-Араби «Мекканские откровения».</p> <p>Формирование братств-тарикатов. Понятия «шейх», «мюрид», «зикр»; учение о цепи духовного преемства. Ранние братства. Поэтические суфийские тексты. Омар Хайям, Джелаледдин Руми, Джами.</p> <p>Ахмад ибн-Таймия: идеология салафии.</p>
6	Исламский мир в к. XV-XVII вв.	<p>Расширение исламского мира. Формирование империй: Сефевидская, Великих Моголов и Османская. Религиозная политика сефевидской империи, как религиозная основа будущего Ирана. Правление шаха Аббаса Великого. Деятельность Мухаммеда Бакыра Маджлиси.</p> <p>Империя Бабура (Великих Моголов). Правление Акбара I. Религиозная политика. Попытка реформы: «Дин-и-Иллахи».</p> <p>Возникновение Сикхизма. <i>Ахмад Сирхинди «Программа джихада»</i>.</p> <p>Религиозная политика падишаха Аурангзеба. Закат империи.</p> <p>Возникновение Рах Ottomana. Осман Гази и Мехмет II.</p> <p>Религиозные основы империи («хан-гази-кесарь»). Сакрализация рода Османа Гази. Титул «Гази». Султаны, как наследники византийской императорской власти. <i>«Наставление Османа Гази Орхану Гази»</i>. Расширение империи и исламизация завоеванных народов. Девширме и янычары. Религиозная политика по отношению к шиитам и иноверцам. Система милетов. Султанат Сулеймана Великолепного. Учение о «дар аль-ислам и дар аль-харб». Взаимоотношения с христианской Европой. Ослабление власти султанов в к. XVI в.</p>
7	Исламский мир и экспансия европейских колониальных держав (XVI-XIX вв.).	<p>Кризис исламских империй: внутренний упадок династий и развитие Европы. Политическое ослабление исламских государств и замедление религиозной экспансии. Начало активного европейского влияния на исламский мир. Распространение европейских торговых представительств в Иране и Индии. Европейская военная экспансия. Распространение европейских светских традиций. Реакции исламского мира. Начало модернизации традиционного исламского общества. Попытка реформ («Эпоха Тюльпанов»). Возникновение светских националистических движений.</p> <p>Противостояние колониальному гнету. Умеренные религиозно-политические движения. Превращение ислама в ядро борьбы за национально-религиозную автономию. Мухаммед Икбал. Саид Ахмад Хан. Теория двух наций. Мессианские движения. Ахмадия, бабизм, махдизм. Радикализация ислама. Салафия. Учение и великом и малом джихаде. Ваххабизм. Мюридизм.</p>
8	Борьба направлений в исламе в XX в.	<p>Относительные успехи модернизации в исламских странах к началу XX в. (Турция, Египет, Иран). Кризис феодальных исламских монархий. Проникновение с Запада образцов политического устройства общества. Первые успехи антиколониального движения. Появление политических партий с исламской идеологией. Турецкая революция, Мустафа Кемаль Ата-Тюрк, «младо» алжирцы, тунисцы, египтяне, ВАФД; салафитские группировки).</p> <p>Исламский мир в послевоенную эпоху. Крушение колониальной системы, приход к власти военных режимов, образование светских государств, ориентированных на исламские ценности, закрепленные</p>

		<p>в конституциях. Ориентация политической элиты на идеи социализма или на капиталистический мир (Египет, Иран, Организация освобождения Палестины (ООП), Ирак). Возникновение «нефтяного» ислама.</p> <p>Война в Афганистане и ее влияние на борьбу либеральных и фундаменталистских тенденций в исламском мире. Иранская революция 1979 г. и установление «исламской модели» государства. «Политический ислам».</p> <p>Либерал-реформисты: светские модели в Сирии, Турции, Иордании, Ливане и др.</p> <p>Фундаментализм. Понятия «салафия», «традиционализм», «фундаментализм», «радикализм», «терроризм». Либеральный и радикальный фундаментализм в конце XX в.. Ранние «Братья мусульмане», «Новые Братья мусульмане». Террористические организации: Аль-Каида.</p> <p>Ислам в Западной Европе и в США.</p>
9	Ислам в современном мире.	<p>Политическая карта исламских государств в начале XXI в. Трансформация социальной структуры общества. Успехи экономического развития и сохранение уклада в исламском мире. Влияние кризиса в экономике на исламский мир. Сближение реформистов с либеральным фундаментализмом. Арабская весна: причины и следствия. Радикальное крыло фундаментализма: ИГИЛ и «Талибан». Реакция традиционного ислама на усиление радикального движения. Проблема раздробленности в современном исламе. Суфизм сегодня. Суфизм как ответ на усиление радикализма - радикализация суфизма.</p> <p>Усиление влияния исламских партий и организаций на мировую политику. «Исламский фактор» в Западной Европе и США.</p>
10	История и современное положение ислама в России.	<p>Походы арабов и распространение их политического влияния к северу от Кавказских гор. Киевская Русь и Волжская Булгария. Ибн Фадлан. Предание «О выборе веры» киевским князем Владимиром. «Исламский фактор» в «татарский» период (XIII-XV вв.). Исламские государства в отношениях с Московским княжеством (XIV-XVI вв.).</p> <p>Включение исламских областей в состав России областей с преобладающим исламским населением, и становление системы управления этими территориями, создание органов исламского «самоуправления». Мусульмане в Российской империи. Имперская колониальная политика и реакция на нее: между лояльностью и сопротивлением. Ислам на Северном Кавказе. «Исламский фактор» в кавказских войнах. Средняя Азия и Северный Кавказ на рубеже XIX - XX вв. Проекты «мусульманских советских республик» и крах идеи (1917-1921 гг.). Ислам в Советском Союзе в 1920-е-1940-е гг.: политика поощрения и ограничения. Ислам в советском союзе в 1950-е-1980-е гг. Ислам в РФ в контексте «возрождения религий» в 1990-е гг. «Единый» ислам в РФ и региональная специфика общин: Кавказ, Урал, Поволжье, Европейская часть РФ, Сибирь и Дальний Восток. Москва и Санкт-Петербург. Проблемы миграции: религиозный аспект.</p> <p>Исламские общины РФ и внешний исламский мир: проблемы взаимодействия. Проблема исламофобии. Радикальные тенденции в исламе на территории РФ и в пути их преодоления. Исламская</p>

	культура и образование в современной России.
--	----------------------------------------------

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Введение.	Лекция 1.	Вводная лекция Использование электронной презентации.
2.	Доисламская Аравия.	Лекция 2. Семинар 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Использование электронной презентации. Дискуссия. Подготовка к занятиям. Чтение источников и литературы по указанным темам.
3.	Возникновение ислама. Ранний ислам при Пророке и Рашидун.	Лекция 3. Семинар 2. Лекция 4. Семинар 3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Использование электронной презентации. Дискуссия Проблемная лекция. Использование электронной презентации. Дискуссия Подготовка к занятиям. Чтение источников и литературы по указанным темам.
4.	Ислам эпохи Омейядского и Аббасидского халифатов.	Лекция 5. Семинар 4. Семинар 5.	Проблемная лекция. Дискуссия. Подготовка электронной презентации. Дискуссия. Подготовка электронной презентации. Проблемная лекция.

		<p>Лекция 6.</p> <p>Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8. Семинар 9.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Дискуссия. Дискуссия. Дискуссия. Дискуссия.</p> <p>Подготовка к занятиям, чтение источников и литературы по указанным темам. Подготовка электронных презентаций.</p>
5.	Ислам в период тюркского и монгольского завоеваний (XI-XV вв.)	<p>Лекция 7.</p> <p>Семинар 10.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Подготовка к занятиям, чтение источников и литературы по указанным темам.</p>
6.	Исламский мир в к. XV-XVII вв.	<p>Лекция 8.</p> <p>Семинар 11.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Подготовка к занятиям. Чтение источников и литературы по указанным темам.</p>
7.	Исламский мир и экспансия колониальных держав.	<p>Лекция 9.</p> <p>Семинар 12.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Подготовка к занятиям. Чтение источников и литературы по указанным темам.</p>
8.	Борьба направлений в исламе в XX в.	<p>Лекция 10.</p> <p>Семинар 13.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Подготовка к занятиям. Чтение источников и литературы по указанным темам.</p>
9.	Ислам в современном мире.	<p>Лекция 11.</p> <p>Лекция 12.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Проблемная лекция.</p> <p>Подготовка к занятиям. Чтение источников и литературы по указанным темам.</p>
10.	История и современное положение ислама в России.	<p>Лекция 13.</p> <p>Семинар 14.</p>	<p>Проблемная лекция.</p> <p>Дискуссия. Подготовка электронной презентации. Работа в группе.</p>

		Семинар 15.	Дискуссия. Подготовка электронной презентации. Работа в группе.
		Самостоятельная работа.	Подготовка к занятиям. Чтение источников и литературы по указанным темам.
11.	Промежуточная аттестация	Экзамен	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	30 баллов
- контрольная работа	5 баллов	15 баллов
- написание эссе	5 баллов	5 баллов
- представление доклада и презентации на семинаре	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы по контролю успеваемости (УК-5.2; ОПК-2.1)

Тема 2.

1. Из каких источников мы получаем сведения о доисламской Аравии?
2. Основные элементы древнеаравийской религии.
3. Что такое Хиджаз? Где он находится, какие культовые центры древности, чем занималось население.
4. Какие значительные государственные образования были на аравийском полуострове в 6 - 7 в. н.э.
5. Какие религии были на аравийском полуострове до ислама?
6. Из какого племени происходил Мухаммад? Чем занималось это племя и во что верило?
7. Кто такие ханифы?
8. Что такое Йеменский монотеизм?
9. Кто такие кахины?
10. Что такое джахилия?
11. Охарактеризуйте феномен «лжепророчества» в Аравии 7-го в. н.э.

Тема 3.

12. Что такое Лейлат аль-Кадар?
13. Как ниспосылался Коран?
14. Как устроен Коран?
15. Как Коран собирался? (Кратко)
16. Существовали ли и существуют ли разные версии Корана? Почему?
17. Что такое Коран Усмана?
18. Что такое лейлат аль-Исра ве аль-Мирадж? (Где был Мухаммад, что видел и чему научился?)
19. Почему «ислам» называется «исламом»?
20. Назовите пять столпов ислама.
21. Каковы правила посещения мечети?
22. Каковы основные элементы мечети?
23. Как складывались отношения Мухаммада с иудеями?
24. Как складывались отношения Мухаммада с христианами?
25. Кто такие ансары и мухаджиры?
26. Что такое Медина?
27. Что такое кибла? Как менялось ее направление и почему?
28. Что такое Мекка? Почему именно она стала сакральным центром ислама?

Тема 4.

29. Кто возглавил общину после смерти Мухаммада? Кто такие «рашидун», и кто такой «халиф»?
30. Кто такой «имам» как роль имама соотносится с ролью халифа?
31. Что такое газават?
32. Куда и почему были направлены первые завоевания ислама?
33. Кто такой Халид ибн аль-Валид?
34. В чем была причина первой фитны? Когда она была?
35. Какие направления появились в исламе в ходе первой фитны?
36. Кто такие Омейяды?
37. Охарактеризуйте «споры о грехе»
38. Охарактеризуйте «споры о преопределении». Как разделилась община в результате этих споров?
39. Как ранний ислам относился к обращению в ислам «народов книги»? Почему?
40. Кто такие Аббасиды?
41. Что такое сунна? Что лежит в ее основе?
42. Назовите 4 корня исламского права.
43. Что такое мазхабы? Столько их? Почему и когда они возникли? Существуют ли они сейчас?

44. Есть ли сунна у шиитов?
45. Что такое «Ашура»?
46. В какой мере можно говорить о «правоверии» в исламе?
47. Что такое «иджтихад»?
48. Кто такие «мутазилиты»? когда сформировалось это учение и каковы его основные постулаты?
49. Когда сформировался калам? Каковы основные принципы этой системы? Какое место занимает калам в исламе сегодня?
50. Кто такие «ашариты»?
51. Что такое «Фальсафа»? Назовите основных представителей и основные идеи течения.
52. Что такое акыда? Существует ли в исламе единая акыда? Почему?
53. Назовите шесть столпов веры согласно суннитскому учению.
54. Чем шесть столпов веры суннитов отличаются от шести столпов веры шиитов.
55. Какие города считаются священными у шиитов и почему?
56. Кто такие «шииты-двенадцатиричники»?
57. Сколько имамов было у шиитов-измаилитов?
58. Кто такой «скрытый имам»?
59. Кто такой «Махди»?
60. Что такое «свет Мухаммада»?
61. Кто заменяет «скрытого имама» во время его отсутствия?
62. Кто такие «измаилиты»? Чем их учение отличается от учения двенадцатиричников?
63. Какая группа преобладает внутри шиизма сегодня?
64. Что такое фатимидский халифат?
65. Кто такие ассасины?
66. Кто такие друзья?
67. Из каких сочинений мы черпаем основные сведения о шиитах средних веков?
68. Почему шиизм считается мистическим учением?
69. Какие мистические учения есть (были) в исламе?
70. Когда и почему возник суфизм?
71. Каково происхождение названия «суфизм»?
72. Кто такой Хасан аль-Басри?
73. Открыт ли суфийский путь для женщин?
74. Что такое «фана»? Кто сформулировал идею?
75. Что такое «тарика»?
76. Что такое «стоянки» и «состояния» суфийского пути?
77. Какова цель суфиев?
78. Почему существует много разных суфийских орденов- тарикатов?
79. Какова роль аскезы в суфизме?
80. Что такое зикр?
81. Каких суфиев вы знаете?
82. Каково было место суфизма в исламе 10-12 вв.?
83. Что позволило суфизму из полуеретического учения превратиться в одну из форм ортодоксии?

Тема 5.

84. Кто такой абу Хамид аль-Газали? В чем состоит его вклад в развитие исламского вероучения?
85. Кто такие Сельджукиды? Какую форма ислама была преобладающей в государстве сельджукидов?
86. Почему сельджукиды видели основную угрозу в шиитах-измаилитах?
87. Кто такой Низам аль-Мульк?
88. В чем суть учения Шихаббудина Яхьи Сухраварди? (кто он такой и когда жил?)

89. Почему Омар Хайям считается суфийским поэтом? В чем суть его философии? Чем он был знаменит кроме поэзии?
90. Каково значение крестовых походов до исламского мира?
91. В чем заключалась основная специфика правления Чингизидов? (религиозный и социально-политический аспекты.)
92. Как в правлении Чингизидов Яса сочеталась с шариатом?
93. Как складывались отношения Чингизидов с исламом?
94. Кто такой Джелал ад-дин Руми? В чем суть его учения?
95. Кто такой Ахмад ибн Таймийя? В чем суть его учения?
96. Где находился Мавераннахр?
97. Где находился Хорезм?
98. Кто такие Тимуриды и какова их роль в истории ислама?

Тема 6.

99. Какие три империи исламских империи возникли на территории бывшего халифата в к. 15- н. 16 вв.? Какие форы ислама в них преобладали?
100. Назовите идеологические (религиозно-политические) обоснования османской империи.
101. Кто такой Мехмет II?
102. Что такое система девширме?
103. Как складывались взаимоотношения османов с немусульманами?
104. Что такое милеты?
105. Каково было отношение Порты к Реформации в Европе?

Тема 7.

106. Как изменилось положение ислама после начала колонизации?
107. Какова была реакция исламского мира на расширение европейского мира?

Тема 8.

108. Охарактеризуйте явление «панисламизм»: причины возникновения, суть явления, последствия.
109. Охарактеризуйте националистические движения исламского мира к. 19 – н. 20 в.
110. Что такое «исламское обновление» к. 19-н. 20 в.?
111. Что такое джадидизм?
112. Что такое кадимизм?
113. Назовите три этапа развития теории «двух наций». Кто ее постулировал, и кто ей противостоял? Что явилось следствием развития этой теории?
114. Охарактеризуйте движение ахмадия.
115. Что такое бабизм? Кто его основатель и каковы основные идеи учения?
116. Кто такие бахаи?
117. Что такое суданский махдизм?
118. Охарактеризуйте религиозную политику Мустафы Кемалья Ататюрка.
119. Что такое салафия?
120. Назовите исторические примеры салафитских учений.
121. Назовите причины усиления салафитских настроений в 19 в.
122. Что такое вахаббизм? Каковы причины возникновения учения, каковы его основные идеи и историческая судьба?
123. Каковы два значения понятия «ваххабизм»?
124. Какая организация стала первой применять террор как метод политического давления?
125. Кто сформулировал понятие «современной джихилии»?
126. Кто сформулировал идею джихада как шестого столпа ислама?
127. Когда и почему возникает «политический ислам»?
128. Назовите идеологов группы «Братья мусульмане» и перечислите их основные идеи.
129. Что такое мюридизм?

Тема 9.

130. Каковы причины усиления радикализма в исламе в 60-е годы 20-го века?
131. Назовите причины и следствия исламской революции в Иране.
132. Каков религиозный аспект событий «арабской весны» 2011г?
133. Возможно ли разграничить «политическое» и «религиозное» в современном исламе?
134. Раскройте суть утверждения «терроризм – это не ислам». Насколько оно справедливо?
135. В чем причина усиления радикализма в исламе в современном мире?

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

1. Доисламская Аравия. Источники, география, религии, существовавшие там до ислама. Краткая характеристика аравийского политеизма.
2. Ханафия, пророческое движение и йеменский монотеизм. Время появления и общая характеристика.
3. Биография Пророка Мухаммада. Начало откровения. Ночь Вознесения. Две хиджры. Жизнь в Медине.
4. Ранний ислам (при Пророке). Основы учения (ритуал и идеология). Взаимоотношения с иудеями и христианами.
5. Эпоха Рашидун. Расширение халифата. Принципы распространения ислама. Собрание Корана. Причины первой фитны. Следствия первой фитны.
6. Ислам при Омейядах. Халиф и имам. «Народы книги». Сунна. Что лежит в ее основе? Споры о грехе.
7. Ислам при Аббасидах. Догматические споры. Философские споры (кратко, какие направления мысли появляются). Персидское влияние.
8. Понятие «правоверие» в исламе. Иджтихад. 4 корня права. Мазхабы. Акыда.
9. Калам. Мутазилиты и Ашариты. Время появления школ. Основные догматические постулаты. Основные имена. Судьба учений. Фальсафа. Общая идея и основные имена и сочинения. Судьба учения.
10. Шиизм. Время и причины возникновения. Основные идеи. Священное предание.
11. Учение об имамах. Основные направления в шиизме. Причина расхождений (догматические и политические).
12. Друзы. Время появления. Основы учения.
13. Мистическое течение в исламе. Общая характеристика.
14. Суфизм. Ранний этап. Возникновение. Ранние идеи и практики. Основные имена.
15. Суфизм этапа формирования орденов. Учение о пути: стоянки и состояния. Зикр. Почему братств так много?
16. Поздний суфизм. Общая характеристика. Синтез с догматическим богословием. Аль-Газали. Накшбанди и Мевлеви.
17. Ислам при Газневидах и Сельджукидах. Взаимоотношения с шиитами-измаилитами. Низам аль-Мульк. Сухраварди. Омар Хайям.
18. Ислам при Чингидах. Специфика правления: религиозный и социальный аспекты. Шариат и Яса. Руми и Ибн Таймия. Роль монгольского завоевания в формировании их учений.
19. Тимуриды. Мавераннахр. Уложение Тимура. Место ислама в государственной системе. Архитектура и наука.
20. Какие три империи исламских империи возникли на территории бывшего халифата в к. 15- н. 16 вв.? Какие форы ислама в них преобладали? Как относились в них к «инакомыслию» внутри ислама? Как относились к иным религиям? Каковы были взаимоотношения. Между империями. «Империя» и «халифат» – как сосуществовали эти две идеи в период трех империй?
21. Назовите идеологические (религиозно-политические) обоснования Османской империи. Османы и немусульмане. Девширме. Милеты. Османы и реформация. Причины кризиса в Османской империи.

22. Колонизация и три исламских империи. Изменение положения ислама. Реакция на расширение европейского мира.
23. «Панисламизм» и националистические движения исламском мире. «Исламское обновление» к. 19-н.20 в.; джадидизм и кадимизм; теория двух наций: идеи и следствия развития теории.
24. Мессианские представления в исламе к.19- н.20 вв. (ахмадия, бабизм, бахаизм, суданский махдизм). Причины возникновения, суть явлений, судьба движений.
25. Кризис Османской империи. Танзимат. «Младоутрки». Геноцид (греков, сирийцев, армян). Реформы Мустафы Кемаля Ата-Тюрка. Причины, суть реформ, религиозная политика. Реакция общества.
26. Что такое салафия? Назовите исторические примеры салафитских учений. Назовите причины усиления салафитских настроений в 19 в. Вахаббизм. Два значения понятия «ваххабизм». Теория «современной джахилии». Теория «Джахиад как шестой столп ислама» и отношение к ней среди мусульман.
27. «Политический ислам»: когда и почему он возникает? «Братья мусульмане»: идеи и этапы формирования движения. Причины усиления радикализма в исламе в 60-е гг. 20 в. Исламская революция в Иране. «Арабская весна» 2011 г.: религиозный аспект событий. Возможно ли разграничить «политическое» и «религиозное» в современном исламе?

Темы для подготовки презентаций.

Общее ведение: подготавливая презентацию, студент должен опираться на материалы, представленные в научной литературе, СМИ, WWW, а также, возможно, на собственный опыт пребывания в том или ином регионе, студент должен быть способен проверить полученную в ходе подготовки презентации информацию. Каждая презентация должна представлять собой мини-урок или мини презентацию для СМИ.

1. Мечеть Пророка в Медине.
2. Мечети Аравийского полуострова.
3. Мечети Ближнего Востока (Средиземноморский регион)
4. Мечети Ирана
5. Мечети Турции
6. Мечети Средней Азии
7. Мечети Северного Кавказа
8. Мечети Закавказья
9. Татарские мечети.
10. Мечети Западной Европы.
11. Мечети в Российской Федерации.

Написание эссе

Перед завершением курса студентам предлагается написать эссе на тему «Место ислама в современной Европе» по книге А. В Малашенко «Исламская альтернатива и исламистский проект»; по материалам интернет сайтов (Например, <https://www.bbc.com/russian/features-54907557> ; https://www.ng.ru/ng_religii/2020-03-17/9_483_islam.html ; и др.), на основе материалов курса. Студентам предлагается сформулировать свое мнение о положении мусульман в Европе, в частности в РФ, о взаимоотношениях мусульман и немусульман, о проблемах, с которыми сталкивается современная умма; а также аргументированно изложить его в виде эссе, которое может быть представлено в СМИ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. 'Абд ал-Кахир б. Тахир ал-Багдади. Усул ад-дин фи-л-калам («Основы религии в богословии») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.112-135.
2. «Канун-наме» Мехмеда II Фатиха о военно-административной и гражданской бюрократии османской империи в XV в. // Османская империя. Государственная власть и социально-политическая структура. М. Наука. 1990
http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Turk/XV/1460-1480/Mechmed_II/Kanun-name/text.htm
3. Абу Наср ас-Саррадж ат-Туси. Китаб ал-лума' фи-т-тасаввуф («Самое блистательное в суфизме») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.141-166.
4. Абу-Ханифа Большой фикх // Вестник РГГУ вып. 4 М. 2000, стр. 52-86.
5. Абу-Ханифа. Трактаты по вероучению. М. 2000.
6. Ал-Газали Воскрешение наук о вере. М. 1980.
7. Ал-Газали Избавляющий от заблуждения // Средневековая арабо-мусульманская философия в пер. А.В. Сагадаева. М. 2010. СС. 101-140.
8. Ал-Джуджани. Насировы разряды. М. 2010. СС. 101-109.
9. ал-Халладж. Сад знания. М. 2010.
10. Аль-Кинди «О первой философии». // История арабо-мусульманской философии. Антология. Ред. А.В. Смирнов. Стр. 93-95
11. Аль-Фараби «Трактат о взглядах жителей добродетельного города», «Гражданская политика», «Афоризмы государственного деятеля», «О достижении счастья». // История арабо-мусульманской философии. Антология. Ред. А.В. Смирнов. Стр. 99-112
12. Ан-Наубахти. Шиитские секты. М. 1973.
13. Арабская поэзия средних веков. М. 1975. СС. 11-112.
14. Ахмад б. Фарис ар-Рази. Ауджаз ас-сийар ли-хайр ал-башар («Кратчайшее жизнеописание наилучшего из людей») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.26-33.
15. Ахмад б. Ханбал. 'Акида («Символ веры») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.136-138.
16. Ахмад ибн Таймийя Аль-Акыда аль-Уасития.
http://www.darulhijra.ru/files/wasitiya_matn_2_izd.pdf
17. Аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах. Часть 1. М. 1984.
18. Великая Яса // Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь-Москва, 1997, С. 108-130.
19. Дербенд-намэ // Шихсаидов А. Р., Айтберов Т. М., Оразаев Г. М.-Р. Дагестанские исторические сочинения. М. Наука. 1993. СС. 6-64
20. Джувейни. Чингис-хан. История завоевателя мира, записанная Ала-ад-дином Ата-меликом Джувейни. М. 2004. Т.1 стр. 18-25 («О законах, созданных Чингис-ханом, и Ясах, которые он распространил после прихода к власти»).
21. Записки Янычара, написанные Константином Михайловичем из Островицы. М. 1978.
22. Зейнуллин М. Гордеев К. Письма Шамиля //Татарский мир. 2004 (15).
<http://www.tatworld.ru/article.shtml?article=581>
23. Ибн Батта ал-'Укбари. Аш-шарх ва-л-ибана 'ала усул ас-сунна ва-д-дийана («Истолкование и разъяснение основ сунны и религии») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.87-107.
24. Ибн Хишам. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Пер. с арабского Н.А. Гайнулина. М. 2007
25. Ибн Хишам. Сират саййидина Мухаммад расул Аллах («Жизнеописание господина нашего Мухаммада, посланника Аллаха») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.12-26.

26. Ибн-Рушд «Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией». // История арабо-мусульманской философии. Антология. Ред. А.В. Смирнов. Стр. 124-129
27. Ибн-Сина «Книга Знания», «Указания и наставления», «Книга о душе» // История арабо-мусульманской философии. Антология. Ред. А.В. Смирнов. Стр. 112-122
28. Кардави Ю. Исламское пробуждение: между отрицанием и экстремизмом. Киев 2011.
29. Книга законов султана Селима I. (пер. Тверитиновой А. С.) М., Главная редакция восточной литературы, 1969. http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Turk/XVI/1520-1540/SelimI/Kanun_name/text.htm
30. Коран.
31. Кутб С. Под сенью Корана. М. 2005.
32. Марко Поло. Книга о разнообразии мира. М. 2005. С. 106-110.
33. Маудуди А.-А. Ислам и Джахилия. 2009.
34. Маудуди А.-А. К пониманию Ислама. 2005.
35. Мединская конституция. // Уотт У.М. Мухаммад в Медине. М. 2007 СС. 242-246.
36. Надписи сабейского царства // История Африки в древних и средневековых источниках. М. 1990 <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/aravien.html>
37. Р. Ш. Шарафутдинова. Арабские письма Шамиля из архива Б.А. Дорна // Письменные памятники Востока / Историко-филологические исследования. Редакционная коллегия: Л.Н.Меньшиков, С.Б.Певзнер, А.С.Тверитинова (председатель), А.Б.Халидов. Ежегодник 1970. М.: «Наука», ГРВЛ, 1974. СС. 204-225.
38. Руми Джалаладдин. Дорога превращений: суфийские притчи. пер. Д. В. Щедровицкого. М.2009
39. Хишам ибн ал-Кальби. Книга об идолах. М. 1984.
40. Хроника Мухаммеда Тахира ал-Карахи о дагестанских войнах в период Шамиля [Блеск дагестанских шашек в некоторых Шамилевских битвах]. Пер. с арабского Барабанова А.М., Предисловие Крачковский И.Ю. Л. 1941.

Литература

1. Али-заде А. А. Матуридизм в ортодоксальном исламском мировоззрении // сайт «Тюркско-татарский мир» Института Истории АН Татарстана. — К., 2004. <http://www.tataroved.ru/religion/publ/2/>
2. Али-заде А. А. Мутазилиты – основатели философского рационализма в Исламе // журнал «Топос». — М., 30 марта 2004. <http://www.topos.ru/article/2197>
3. Аликберов А.К. Эпоха классического ислама на Кавказе. Абу Бакр ад-Дарбанди и его суфийская энциклопедия «Райхан ал-хака'ик» (XI-XII вв.). М. 2003. СС. 295-321, 413-697.
4. Бартольд В.В. Сочинения. Т. 6. («Халиф и султан», «Ислам», «Культура Мусульманства», «Мусульманский мир», статьи). М. 1966.
5. Большаков О. История Халифата т. 1-4. М. 1993-2010.
6. Васильев А. М. Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его учение // История Саудовской Аравии: 1745 г.- конец XX в. М. 2001.
7. Ваххабиты XVIII-XX века. Историческое исследование. Сост. Шумов С. Андреев А. М. 2002.
8. Винников И.Н. Легенда о призвании Мухаммеда в свете этнографии. // С.Ф.Ольденбургу: к 50-летию научно-общественной деятельности. Л; 1934 СС. 125-146.
9. Гайнутдин Р. Уроки ислама. М.: Издательство московского исламского университета, 2009.
10. Грязневич П.А. Развитие исторического сознания у арабов. // Очерки истории арабской культуры V-XV вв. М. 1982. СС. 75-155.
11. Грюнебаум Г.Э. Классический ислам. М., 1986.
12. Грюнебаум Г.Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М., 1981.
13. Дафтари Ф. Краткая история исмаилизма. Традиции мусульманской общины. М., 2004.

14. Дафтари Ф. Традиции исмаилизма в средние века. М.2006.
15. Добаев И.П. Исламский радикализм: социально-философский анализ. Отв. ред. А.В.Малашенко. Ростов-на-Дону: Изд. СКНЦ ВШ, 2002.
16. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.,1990.
17. Ермаков Д.В. Ахмад б. Ханбал и начало ханбалитства // Религии мира. История и современность. Ежегодник. 1984. М.,1984. С.175-190.
18. Зелькина А. Учение Кунта-Хаджи в записи его мюрида. // Этнографическое обозрение. 2006 (2), СС. 34-46.
19. Игнатенко А.А. В поисках счастья. М. 1989. С. 8-92, 128-152, 206-241.
20. Игнатенко А.А. Ислам и политика. Сборник статей. М. 2004.
21. Ислам в истории народов Востока. М., 1981.
22. Ислам в современном мире. №№ 1-39. М. 2005-2015.
23. Ислам в СССР. М., 1983.
24. Ислам в странах Ближнего и Среднего Востока. М., 1982.
25. Ислам на постсоветском пространстве. М., 2001.
26. Ислам на территории бывшей Российской империи. М., 1998.
27. Ислам: происхождение, история, современность. М., 1984.
28. Ислам: религия, общество, государство. М., 1984.
29. Казем-Бек М. Мюридизм и Шамиль // Избранные произведения. Баку, 1985. С.22-65.
30. Казем-Бек М. Предисловие к «Дербенд-намэ». // Избранные произведения. Баку, 1985. С.225-243.
31. Калманович Д.В.(Уланова Д.В.) Турецкая и западная историография о правовой системе Османской империи XVI века // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 132. С. 49-58
32. Кириллина С.А. Очарованные странники. Арабо-османский мир глазами российских паломников XVI-XVIII столетий. М. 2010. СС. 233-342, 407-466 (гл. «Мир людей: «Свои»-«Другие»-«Чужие»; «Мир ислама»).
33. Корбен А. История исламской философии. М. 2013. С. 155-176
34. Ланда Р.Г. Причины и факторы радикализации ислама // Ислам на современном Востоке: регион стран Ближнего и Среднего Востока, Южной и Центральной Азии. ред. В. Я. Белокреницкий, А. З. Егорин. – М.: Крафт+ : Институт востоковедения РАН, 2004. СС. 189-200.
35. Массэ А. Ислам. Очерк истории. М.,1982. С.28-36.
36. Мейер М.С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса. М. СС. 133-203.
37. Миннихметов Р.А., Нуриев Б.Д. История мусульманского права. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
38. Мэй Т. Монголы и мировые религии в XIII в. // Монгольская империя и кочевой мир. М. 2004. СС. 424-443
39. Наср С. Х. Исламское искусство и духовность. М. 2009.
40. Новичев А.Д. История Турции. Т.1. Л.1963..
41. Павлова О.С. Ингушский этнос на современном этапе. Черты социально-психологического портрета. М. 2012. СС. 69-127.
42. Павлова О.С. Чеченский этнос сегодня. Черты социально-психологического портрета. М. 2013. СС. 252-419.
43. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII – XV веках (курс лекций). Л.,1966.
44. Пиотровский М.Б. Мухаммад, пророки, лжепророки, хаины // Ислам в истории народов Востока. М.,1981. СС. 9-18
45. Пиотровский М.Б. Пророческое движение в Аравии VII в. // Ислам: Религия, общество, государство. М.,1984. СС. 19-27.
46. Плиева З.Т. Проблемы исламизации Северного Кавказа в российской историографии XIX века // Известия СОИГСИ. Школа молодых ученых. 2010. Вып. 4. С. 11 - 15.
47. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М. 2004.

48. Прозоров С.М. Шиитская (имамитская) доктрина верховной власти. // Ислам. Религия, общество, государство. Ред. Грязневич П.А., Прозоров С.М. М. 1984. СС. 204-211.
49. Рашти С.К. Основополагающие догматы веры. Спб. 2011.
50. Торчинов Е.А. Проретизм и мистицизм в исламе // Торчинов Е.А Религии мира. Опыт зауредельного. Спб. 2000. стр. 358-373
51. Тримингэм Дж. С. Суфийские ордены в исламе. М. 2002.
52. Умнов А. «Талибан» в исламском контексте. // Ислам на постсоветском пространстве: взгляд изнутри. М. 2001. СС. 249-309.
53. Уотт У.М. Мухаммад в Медине. М. 2007.
54. Уотт У.М. Мухаммад в Мекке. М. 2006
55. Хайретдинов М. Джихад сквозь призму современной эпохи. М. 2014.
56. Шиммель Аннемари. Мир исламского мистицизма. М.,2000. СС, 27-180.
57. Шкуров Ш.М. Архитектура современной мечети. М. 2014.
58. Эгль Д. Великая Яса Чингиз-хана, монгольская империя, культура и шариат. // Монгольская империя и кочевой мир. М. 2004. СС. 491-530.
59. Юрченко А. Г. Золотая Орда. Между Ясой и Кораном. Начало конфликта. СПб. 2012.
60. Bell R. The origin of Islam in its Christian Environment. Edinburgh 1925.
61. Goddar H. A History of Christian-Muslim Relations. 2000. PP.
62. Heyd U. The later Ottoman empire in Rumelia and Anatolia.// The Cambridge History of Islam V. 1 Cambridge University Press, 1970. PP. 354-373.
63. Hoyland R. Arabia and the Arabs. From the Bronze Age to the coming of Islam. London-NY, 2001.
64. İnalçik H. The heyday and decline of the Ottoman empire.// The Cambridge History of Islam V. 1 Cambridge University Press, 1970. PP. 234-353.
65. İnalçik H. The rise of the Ottoman empire. // The Cambridge History of Islam V. 1 Cambridge University Press, 1970. PP.293-323.
66. Kuban D. Muslim Religious Architecture. P.I-II. Leiden: Brill, 1974.
67. Veinstein G. Religious institutions, policies and lives. // The Cambridge History of Turkey V. 2: The Ottoman Empire as a World Power, 1453–1603. Eds. Suraiya N. Faroqhi, Kate Fleet. Cambridge University Press, 2012. PP. 320-355

Литература (дополнительная)

1. Аржанов Ю.Н. К Истории христианства в доисламской Аравии. Послание Симеона Беаршамского о гонениях на христиан. // Богословский вестник № 8-9 (2008-2009) СС. 155-221.
2. Бертельс А.Е. История литературы и культуры Ирана. М., 1988
3. Дафтари Ф. Исмаилиты: их история и доктрины. М.2011.
4. Дафтари Ф. Легенды об ассасинах. Мифы об исмаилитах. М. 2009.
5. Кныш А.Д. Ханбалитская критика суфизма (по материалам «Талбис Иблис» Ибн ал-Джаузи) // Письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока. Годичные сессии ЛО ИВАН СССР. М.,1985. С.170-175.
6. Лундин А.Г. «Дочери Бога» в южноарабских надписях и в Коране. // ВДИ, 1975, №2 сс. 124-131.
7. Мизун И.В. Ислам и Россия. М., 2004.
8. Мусульмане изменяющейся России. М., 2002.
9. Основы ислама согласно мазхабу имама Азама абу Ханифы. М. 2015.
10. Панченко К.А. Ближневосточное православие под османским владычеством. Первые три столетия (1516-1831). М. 2012. СС. 95-114.
11. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля / Под ред. В.Г.Гаджиева, Н.Н.Покровского. М.: РОССПЭН, 2000.
12. Прозоров С.М. Арабская историческая литература в Ираке, Иране и Средней Азии в VII – сер. X в. М. 1980.

13. Резван Е. А. Коран и его мир. СПб. 2001.
14. Хазанов А.М. Мухаммед и Чингиз-Хан в сравнении: роль религиозного фактора в создании мировых империй. // Монгольская империя и кочевой мир. М. 2004. СС. 382-406.
15. Юрченко А.Г. Книга Марко Поло. Записки путешественника или имперская космография. СПб. 2007. СС. 414-417.
16. Goddar H. A History of Christian-Muslim Relations. Edinburgh, 2000.
17. Hillenbrand R. Islamic art and Architecture. London, 2004.
18. Lord of the Ka'ba', Journal of Arabic and Islamic Studies 2/3 (1998-9), pp. 49-74.
http://www.lancaster.ac.uk/jais/volume/docs/vol2/2_049-74_PAVLOV06.PDF
19. Pavlovitch P., 'Qad kunna lā na'budu 'llāha wa-lā na'rifuhu. On the Problem of the Pre-Islamic
20. Shahid I. Pre-Islamic Arabia. // The Cambridge History of Islam. Vol. 1 eds. Holt. P., Lambton A., Lewis B. Cambridge Univ. Press 1970, pp. 3-29.

Справочные и информационные издания.

1. Васильев Л.С. История религий Востока. М. 1996.
2. Ислам. Энциклопедический словарь. М.,1991.
3. История арабо-мусульманской философии. Антология. Ред. А.В. Смирнов. М., 2013.
4. История арабо-мусульманской философии. Учебник. Ред. А.В. Смирнов. М., 2013.
5. Хрестоматия по исламу. М.,1994
6. Encyclopaedia of Islam. Eds. P. Bearman, Th. Bianquis, C.E. Bosworth, E. van Donzel and W.P. Heinrichs Vols.1-13, Leiden: Brill, 1986-2002.
7. The Cambridge History of Islam. Vols.1-4. Eds. P. M. Holt, Ann K. S. Lambton and Bernard Lewis, Cambridge University Press, 1977.
8. The Cambridge History of Turkey. Vols. 1-4., Cambridge University Press 2006-2012.
9. The New Cambridge History of Islam. Vols. 1-6. Eds. Chase F. Robinson , Maribel Fierro, David O. Morgan, Anthony Reid, Robert Irwin, Francis Robinson , Robert W. Hefner. , Cambridge University Press 2010.
10. The Cambridge History of Iran. Vols. 1-7, Cambridge University Press 1968-1991.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Доисламские религиозные представления Аравийского полуострова.

Перечень проблем занятия:

1. Обзор источников сведений о доисламских представлениях жителей аравийского полуострова.
2. Пантеон арабских племен.
3. Системообразующие мифы аравийских племен.
4. Культовые сооружения.
5. Базовые ритуалы аравийских племен.
6. Вопрос влияний соседних государств на религиозные представления жителей аравийского полуострова.
7. Вопрос о взаимосвязи ислама с доисламскими представлениями аравийского полуострова.

Вопросы к занятию:

1. Охарактеризуйте основные источники, содержащие сведения о доисламской религии аравийского полуострова (происхождение, датировка, осн. идеи) (Что знаем о Хишаме ибн аль-Кальби, о наиболее ярких поэтах, и табличках)
2. Охарактеризуйте жителей древней Аравии. Что это были за люди, что можно сказать об их образе жизни, мировоззрении отношении друг к другу, каковы были их представления о долге, о чести, судьбе и т.п.
3. Расскажите об основных племенах, перечисленных в Книге об идолах, и богах аравийского пантеона.
4. Перечислите базовые мифы аравийского полуострова, изложите и охарактеризуйте их.
5. Какие культовые сооружения существовали на аравийском полуострове в доисламский период? Расскажите о каабах.
6. Какие ритуалы существовали в доисламский период на аравийском полуострове?
7. Можно ли говорить о влияниях религий сопредельных государств на религиозные представления жителей аравийского полуострова? Если да, то в какой мере?
8. Охарактеризуйте взаимосвязь между ранним исламом и доисламскими верованиями аравийского полуострова.

Источники:

1. Арабская поэзия средних веков. М. 1975. СС. 11-112.
2. Надписи сабейского царства // История Африки в древних и средневековых источниках. М. 1990 <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/aravien.html>
3. Хишам ибн ал-Кальби. Книга об идолах. М. 1984.

Литература:

1. Большаков О. История Халифата т. 1. М. 2000. СС. 44-59. («Топография и население Мекки» и «Мекка как культовый центр»).
2. Грязневич П.А. Развитие исторического сознания у арабов. // Очерки истории арабской культуры V-XV вв. М. 1982. СС. 75-155.
3. Лундин А.Г. «Дочери Бога» в южноарабских надписях и в Коране. // ВДИ, 1975, №2 сс. 124-131.
4. Прозоров С.М. Арабская историческая литература в Ираке, Иране и Средней Азии в VII – сер. X в. М. 1980. СС. 70-74 (биография Хишама ибн Кальби)
5. Резван Е.А. От Адама: Аравийские этногенетические предания, их отражения и развитие в Коране. // Коран и его мир. СПб. 2001. СС. 83-97
6. Уотт У.М. Мухаммад в Мекке. М. 2006 С. 14-49. (Глава «Обстановка в Аравии»).
7. Hoyland R. Arabia and the Arabs. From the Bronze Age to the coming of Islam. London-NY, 2001. PP. 1-12, 139-228.
8. Pavlovitch P., 'Qad kunna lā na'budu 'llāha wa-lā na'rifuhu. On the Problem of the Pre-Islamic Lord of the Ka'ba', Journal of Arabic and Islamic Studies 2/3 (1998-9), pp. 49-74.
http://www.lancaster.ac.uk/jais/volume/docs/vol2/2_049-74_PAVLOV06.PDF
9. Shahid I. Pre-Islamic Arabia. // The Cambridge History of Islam. Vol. 1 eds. Holt. P., Lambton A., Lewis B. Cambridge Univ. Press 1970., pp. 3-29.

Семинар 2. Мухаммад – человек, религиозный реформатор, пророк.

Перечень проблем занятия

1. Мусульманская версия рождения и детства Мухаммада.
2. Встреча с монахом и «печать пророчества».
3. Хадиджа и начало пророческой миссии.
4. Поэзия и Мухаммад. Борьба с «лжепророками».

Вопросы к семинару

1. Выделите элементы чуда в истории детства Мухаммада. Почему вопреки утверждению Корана, что «единственное чудо Мухаммада – это Священный Коран», в рассказы о рождении и детстве Пророка были добавлены элементы чуда?
2. Какие элементы христианского влияния можно выявить в рассказах о рождении Пророка и очищении его груди?
3. Почему именно Бахира распознал пророческое будущее юного Мухаммада?
4. Почему Мухаммад долго сомневался в истинности своего призвания?
5. С какой целью мусульманскими авторами был подхвачен тезис о неграмотности Мухаммада? Что позволяет сомневаться в истинности этого тезиса?
6. Почему в Коране все время подчеркивается, что Мухаммад не является поэтом? С кем еще ассоциировался Мухаммад и почему он отрицал это уподобление?

Источники:

1. Коран.
2. Ибн Хишам. Сират саййидина Мухаммад расул Аллах («Жизнеописание господина нашего Мухаммада, посланника Аллаха») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.12-26. или
3. Ибн Хишам. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Пер. с арабского Н.А. Гайнулина. М. 2007 СС. 59-71
https://azan.kz/upload/Ibn_Khisham_Zhizneopisanie_proroka_Mukhammada.pdf
4. Ахмад б. Фарис ар-Рази. Ауджаз ас-сийар ли-хайр ал-башар («Кратчайшее жизнеописание наилучшего из людей») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.26-33.

Литература:

1. Бартольд В.В. Сочинения. Т.6. С.81-103; 630-647.
2. Большаков О. История Халифата. Ислам в Аравии 570-633. М. 2000 СС. 61-81
3. Винников И.Н. Легенда о призвании Мухаммеда в свете этнографии. // С.Ф.Ольденбургу: к 50-летию научно-общественной деятельности. Л; 1934 СС. 125-146.
4. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.,1990. С.19-26.
5. Массэ А. Ислам. Очерк истории. М.,1982. С.28-36.
6. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII – XV веках (курс лекций). Л.,1966. С.5-29.
7. Пиотровский М.Б. Мухаммад, пророки, лжепророки, кахины // Ислам в истории народов Востока. М.,1981.
8. Пиотровский М.Б. Пророческое движение в Аравии VII в. // Ислам: Религия, общество, государство. М.,1984.
9. Пиотровский М.Б. Мухаммад // Ислам. Энциклопедический словарь. М.,1991. С.18-22.
10. Уотт М. Мухаммад в Мекке. М. 2006 СС. 50-116.

Семинар 3. Ранний ислам в контексте иудаизма и христианства.

Перечень проблем занятия:

1. История христианства и иудаизма на аравийском полуострове до возникновения ислама.
2. Рассказы биографов Мухаммада о встрече пророка с иудеями и христианами.
3. Эволюция взаимоотношений Мухаммада с иудеями.
4. Эволюция взаимоотношений Мухаммада с христианами.

Вопросы к семинару:

1. Какими путями иудаизм и христианство проникали на Аравийской полуостров? Насколько учения были распространены и в какой форме бытовали на момент возникновения ислама?
2. Охарактеризуйте свидетельства биографов Мухаммада об иудеях и христианах.
3. Как менялись взаимоотношения Мухаммада с иудеями? Выделите и охарактеризуйте основные этапы. Назовите причины эволюции. Можно ли говорить о влиянии иудаизма на становление исламского учения и культа? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте основные аспекты вероучительной полемики Мухаммада с иудеями.
5. Проанализируйте эпизод с казнью бану Курайза. (История конфликта, суд и причины казни, следствия).
6. Охарактеризуйте историю взаимоотношений Мухаммада с христианами. Обозначьте основные направления хирстиано-мусульманской полемики.

Источники:

1. Коран.
2. Мединская конституция. // Уотт У.М. Мухаммад в Медине. М. 2007 СС. 242-246.
3. Ибн Хишам. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Пер. с арабского Н.А. Гайнулина. М. 2007 СС. 20- 25, 59-71, 76-81, 89-91, 116-125, 163-164, 225-228, 231-234, 241-255, 266-269, 281, 326-328, 332-333, 351, 377-380, 397-405, 574-578,

Литература:

1. Аржанов Ю.Н. К Истории христианства в доисламской Аравии. Послание Симеона Беаршамского о гонениях на христиан. // Богословский вестник № 8-9 (2008-2009) СС. 155-221.
2. Зелев А. Магомед и евреи. Евреи в истории ислама. <http://www.proza.ru/2007/12/01/76>
3. Петрушевский И.П. ислам в Иране в VII – XV вв. Спб. 2007. СС. 15-17.
4. Уотт У.М. Мухаммед в Мекке. М. 2007. СС. 212-241, 343-348.
5. Bell R. The origin of Islam in its Christian Environment. Edinburgh 1925.
6. Goddar H. A History of Christian-Muslim Relations. 2000. PP. 5-33.

Семинар 4. Мечети разных регионов исламского мира.

Перечень проблем занятия:

1. Общие представления о мечети.
2. Выявление региональной компоненты в формировании облика мечетей.
3. Выявление общих структурных элементов, и архитектурных типов мечетей.
4. Выявление источников влияний на формирование архитектурного облика мечетей в разных регионах.

Вопросы к семинару:

1. Что такое мечеть? Каково место мечети в учении ислама?
2. Мечеть, как сакральное пространство. Каковы основные механизмы сакрализации пространства в исламе? Каковы правила поведения в мечети?
3. Назовите основные архитектурные типы мечетей.
4. Подготовьте рассказ о мечетях в выбранном регионе:

Медина

Храмовая гора

Иран

Ирак

Восточное средиземноморье (Сирия, Израиль, Ливан, Египет)

Индия

Турция

Западная Европа

Кавказ

Средняя Азия

Татарские мечети (Татарстан, Крым, Белоруссия)

5. Выделите специфические черты, присущие мечетям выбранного Вами региона.
6. Что повлияло на формирование архитектурного типа мечетей в выбранном Вами регионе?

Литература:

Шкуров Ш.М. Архитектура современной мечети. М. 2014.

Наср С. Х. Исламское искусство и духовность. М. 2009.

Hillenbrand R. Islamic art and Architecture. London, 2004.

Kuban D. Muslim Religious Architecture. P.I-II. Leiden: Brill, 1974.

Семинар 5. Сунна — образец и руководство для мусульман. Четыре «правоверных» мазхаба.

Перечень проблем занятия

1. Структура и содержание Сунны. Сунна как один из источников вероучения в исламе.
2. Хадисы и проблема их достоверности.
3. Эволюция хадисов.
4. Сунна у шиитов. Ахбары.
5. Идеиные расхождения и проблема «правоверия» в исламе.
6. История формирования и основные идеи четырех суннитских мазхабов.

Вопросы к семинару:

1. Почему в исламе столь большое значение придается следованию примеру Мухаммада во всем, вплоть до мелочей?
2. Иснад и его значение.
3. Хадисы как один из способов приспособления к меняющимся условиям.
4. Какие принципы положены в основу отбора хадисов у шиитов?

5. Что предопределило разномыслие в религиозных вопросах в мусульманской общине – Умме?
6. Можно ли утверждать, что проблема «правоверия» оказалась неразрешимой в исламе? Почему?
7. Что стало причиной формирования мазхабов? Назовите 4 основных суннитских мазхаба эпохи халифата и охарактеризуйте их на основании дошедших от них текстов.
8. Что такое «4 корня» мусульманского права? Как они взаимосвязаны? Какую роль играли в разных мазхабах эпохи халифата?
9. В как их вопросах расходились во мнениях основатели мазхабов эпохи халифата?

Источники:

1. Ибн Батта ал-‘Укбари. Аш-шарх ва-л-ибана ‘ала усул ас-сунна ва-д-дийана («Истолкование и разъяснение основ сунны и религии») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.87-107. (ханбалитский мазхаб)
2. ‘Абд ал-Кахир б. Тахир ал-Багдади. Усул ад-дин фи-л-калам («Основы религии в богословии») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.112-135. (Шафиитский мазхаб)
3. Ахмад б. Ханбал. ‘Акида («Символ веры») // Хрестоматия по исламу. М.,1994. С.136-138. (ханбалитский мазхаб)

Литература:

- Бойко К.А. Хадис // Ислам. Энциклопедический словарь. М.,1991. С.262-263.
- Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII – XV веках (курс лекций). М.,1966. С.133-175
- Боголюбов А.С. ал-Ханафийа // Ислам. Энциклопедический словарь. М.,1991. С.273.
- Боголюбов А.С. аш-Шафи’ийа // Ислам. Энциклопедический словарь. М.,1991. С.295-296.
- Боголюбов А.С. ал-Малакийа // Ислам. Энциклопедический словарь. М.,1991. С. 156-157
- Миннихметов Р.А., Нуриев Б.Д. История мусульманского права. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
- Ермаков Д.В. ал-Ханабила // Ислам. Энциклопедический словарь. М.,1991. С.271-272.
- Ермаков Д.В. Ахмад б. Ханбал и начало ханбалитства // Религии мира. История и современность. Ежегодник. 1984. М.,1984. С.175-190.
- Кныш А.Д. Ханбалитская критика суфизма (по материалам «Талбис Иблис» Ибн ал-Джаузи) // Письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока. Годичные сессии ЛО ИВАН СССР. М.,1985. С.170-175.

Семинар 6. Фальсафа как пример исламского спекулятивного богословия.

Перечень проблем занятия

1. Истоки мусульманской философской мысли.
2. Становление философской науки в раннеаббасидскую эпоху.
3. Проблематика аль фальсафа и ее связь с богословскими дискуссиями в исламе.

Вопросы к семинару:

1. Что такое фальсафа и какова ее роль в духовной жизни средневекового мусульманского Востока.
2. Каковы философские истоки фальсафы?
3. Чем можно объяснить особый интерес представителей фальсафы к греческой философии? Почему фальсафу иногда называют «восточным перипатетизмом»?
4. Кто считается основными представителями фальсафы? (Краткие биографические данные и краткая характеристика представлений).
5. Каково соотношение фальсафы и религии? Может ли это учение претендовать на статус «религиозного»? (Мнение Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн Рушда и ваше собственное)
6. Концепция Бог и творения у Аль-Фараби и Ибн Сины.

7. Концепция человека у Аль Фараби и Ибн-Сины. (Разум, мозг, душа, тело, выбор)
8. В чем с точки зрения представителей фальсафы, заключается практический смысл их учения?

Источники:

1. Аль-Кинди «О первой философии». // История арабо-мусульманской философии. Антология. Ред. А.В. Смирнов. Стр. 93-95
2. Аль-Фараби «Трактат о взглядах жителей добродетельного города», «Гражданская политика», «Афоризмы государственного деятеля», «О достижении счастья». // История арабо-мусульманской философии. Антология. Ред. А.В. Смирнов. Стр. 99-112
3. Ибн-Сина «Книга Знания», «Указания и наставления», «Книга о душе» // История арабо-мусульманской философии. Антология. Ред. А.В. Смирнов. Стр. 112-122
4. Ибн-Рушд «Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией». // История арабо-мусульманской философии. Антология. Ред. А.В. Смирнов. Стр. 124-129

Литература:

1. Игнатенко А.А. В поисках счастья. М. 1989. С. 8-92, 128-152, 206-241.
2. История арабо-мусульманской философии. Учебник. Ред. А.В. Смирнов. М. 2013. С. 91-121.
3. Корбен А. История исламской философии. М. 2013. С. 155-176

Семинар 7. Шесть столпов веры.

Перечень проблем занятия.

1. Понятие иман.
2. Основные аспекты споров о сущности веры в VIII-X вв.
3. Шесть столпов веры: генезис, значение и место в религиозной системе.
4. Шесть столпов веры в шиитской традиции.

Вопросы к семинару.

1. Что такое иман? Каковы три основных элемента веры?
2. Как определяли иман мурджииты, хариджиты, мутазилиты, матуридиты, ашариты и ханбалиты?
3. Перечислите столпы веры, выделенные Абу-Ханифой.
4. Какие составляющие вы можете выделить в предписании «верить во Всевышнего». Что такое «таухид»?
5. Раскройте суть догмата о «вере в ангелов».
6. Что подразумевает «вера в писания»?
7. Что подразумевает «вера в пророков и посланников»? Раскройте суть догмата.
8. Раскройте суть догмата о «вере в судный день».
9. Раскройте суть догмата о «вере в предопределение».
10. Что такое «акыда»?
11. Сформулируйте разницу между матуридитской и ашаритской акыдами.
12. Чем отличаются шесть столпов веры у шиитов?

Источники.

1. Абу-Ханифа Большой фикх // Вестник РГГУ вып. 4 М. 2000, стр. 52-86. (ханафийский мазхаб)
2. Абу-Ханифа. Трактаты по вероучению. М. 2000.

Литература.

1. Гайнутдин Р. Уроки ислама. М.: Издательство московского исламского университета, 2009.
2. Рашти С.К. Основополагающие догматы веры. Спб. 2011.
3. С.М. Прозоров Иман // Ислам. Энциклопедический словарь. М. 1991 С. 100.
4. Смирнов А.В. История арабо-мусульманской философии. Учебник. М. 2013. СС. 41-50.
5. Основы ислама согласно мазхабу имама Азама абу Ханифы. М. 2015.
6. Массэ А. Ислам. (гл. Догматика и право). М. 1982. СС. 83-90.
7. Али-заде А. А. Матуридизм в ортодоксальном исламском мировоззрении // сайт «Тюркско-татарский мир» Института Истории АН Татарстана. — К., 2004. <http://www.tataroved.ru/religion/publ/2/>
8. Али-заде А. А. Мутазилиты – основатели философского рационализма в Исламе // журнал «Топос». — М., 30 марта 2004. <http://www.topos.ru/article/2197>

Семинар 8. Шиизм – пророческая исламская философия.

Перечень проблем занятия

1. Истоки шиизма.
2. Причины возникновения учения.
3. Причины дробления шиизма.
4. Основные идеи шиизма.

Вопросы к семинару:

1. Что такое мусульманская доксграфия? На какое время приходится ее расцвет и почему?

Основные тексты и основные авторы.

2. Аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах. Расскажите об авторе и источнике.
3. Ан-Наубахти. Шиитские секты. Расскажите об авторе и источнике.
4. Из-за чего, по мнению авторов текстов, происходило дробление внутри шиизма.

Сформулируйте основные направления споров.

5. Охарактеризуйте представления разных школ внутри шиизма об:

- имамате

- худдже

- благоразумном сокрытии веры (такийи)

- о человеке (душа, разум, посмертная участь и т.п.)

6. Каковы основания деления шиитов на «крайних» и «умеренных»? Какие группы считались «крайними», а какие «умеренными»?

7. Почему шиизм считался (и считается) мистическим учением?

8. Можно ли говорить о влиянии шиитской идеологии на суннитский ислам? Если да, то в чем и в какой мере?

Источники:

1. Ан-Наубахти. Шиитские секты. М. 1973.
2. Аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах. Часть 1. М. 1984.

Литература:

1. Дафтари Ф. Краткая история исмаилизма. М.2004. СС. 34-74
2. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М. 2004. СС. 90-350.
3. Прозоров С.М. Шиитская (имамитская) доктрина верховной власти. // Ислам. Религия, общество, государство. Ред. Грязневич П.А., Прозоров С.М. М. 1984. СС. 204-211.
4. «Худджа» //Ислам. Энциклопедический словарь. М. 1991

Семинар 9. Ранний суфизм.

Перечень проблем занятия

1. Истоки суфизма. Взаимосвязь с христианством и шиизмом.

2. Основные идеи раннего суфизма.
3. Образный ряд в учениях суфиев.
4. Взаимоотношения человека и Бога в суфийском учении.
5. Идея пути в суфизме.
6. Место суфизма в исламе IX-Xвв. н.э.

Вопросы к семинару:

1. Каковы истоки суфийского учения? В какой мере на формирование суфизма повлияло христианство? Какая именно форма христианства оказала на суфизм наибольшее влияние?
2. Какова связь суфизма с шиизмом? Какие идеи общие, и что принципиально отличного в этих двух учениях?
3. Каковы основные идеи, изложенные в сочинении «Сад знания» ал-Халладжа?
4. Охарактеризуйте образный ряд, представленный в поэзии ал-Халладжа.
5. В чем суть суфийского учения о Пути (на примере сочинения Абу Наср ас-Саррадж ат-Туси Китаб ал-лума' фи-т-тасаввуф («Самое блистательное в суфизма»))
6. Каковы основные этапы мистического пути суфия?
7. Охарактеризуйте взаимоотношения человека и Бога, как они виделись суфиям IX-X вв.
8. Почему суфизм встретил яростное сопротивление многих ортодоксальных улемов?

Источники:

1. Абу Наср ас-Саррадж ат-Туси. Китаб ал-лума' фи-т-тасаввуф («Самое блистательное в суфизма») // Хрестоматия по исламу. М., 1994. С.141-166.
2. ал-Халладж. Сад знания. М. 2010.

Литература:

1. Нечипуренко В.Н. Полонская И.Н. Мансур ал-Халладж: жизнь и учение. // ал-Хусайн ибн Мансур ал-Халладж. Кита бат-Тавасин (Сад Занания). М. 2010 СС. 5-46
2. Торчинов Е.А. Пророчество и мистицизм в исламе // Торчинов Е.А. Религии мира. Опыт за пределами. СПб. 2000. стр. 358-373
3. Шиммель Аннемари. Мир исламского мистицизма. М., 2000. СС, 27-180.

Семинар 10. Религиозно-философское учение аль-Газали, как синтез суннитского правоверия и суфийского пути.

Перечень проблем занятия:

1. Причины упадка богословской мысли.
2. Религиозные установки государства Газневидов.
3. Причины необходимости «обновления» религии.
4. Возможные пути «обновления» религии.

Вопросы к занятию:

1. Расскажите биографию аль-Газали. Что в ней стало определяющим для формирования его религиозных убеждений?
2. Охарактеризуйте его труд «Воскрешение наук о вере». Объясните значение названия и цель сочинения.
3. Каково отношение аль-Газали к философии? Какие из философских школ он считал наиболее опасными и почему?
4. Каковы представления аль-Газали об Аллахе, человеке и о пути богопознания?
5. Что учение аль-Газали принесло в традиционное суннитское богословие, а что в суфизм? Что стало основой синтеза?

6. Почему по сей день «Воскрешение наук о вере» считается одним из лучших суннитских богословских сочинений?

Источники:

1. Ал-Газали Воскрешение наук о вере.
2. Ал-Газали Избавляющий от заблуждения // Средневековая арабо-мусульманская философия в пер. А.В. Сагадаева. М. 2010. СС. 101-140.

Литература:

1. Мухетдинов Д.В. Учение Ал-Газали о единобожии (Таухид). // Ислам в современном мире. М. 2016. Т.12 (№2). СС. 49-60.
2. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII – XV вв. Спб. 2007 Сс. 234-247.
3. Смирнов А.В. История арабо-мусульманской философии. М. 2013 С. 159-160.
4. Элиаде М. История веры и религиозных идей М. 2002. СС. 122-125.

Семинар 11. Рах Ottomana: взлет и падение империи.

Перечень проблем занятия.

1. Религиозный аспект формирования Рах Ottomana.
2. Религиозный аспект взаимоотношений с населением завоеванных территорий.
3. Особенности ислама в Османской империи.
4. Ислам Османской империи в свидетельствах «внешних» авторов.
5. Причины упадка Османской империи.

Вопросы к семинару.

1. Прочитайте Книги законов (Мехмеда II, Селима I, Сулеймана I и Ахмеда I) и сведения о них и сформулируйте принципы государственного устройства Османской империи. Выделите религиозную составляющую в этих установлениях. Охарактеризуйте роль ислама и традиционных тюркских представлений.
2. Какие факторы повлияли на формирование идеи о создании «мировой турецкой империи»?
3. Как складывались взаимоотношения осман с немусульманским населением на территории империи?
4. Охарактеризуйте систему милетов.
5. Что такое девширме? Каковы плюсы и минусы этой системы?
6. Как развивалось традиционное мусульманское богословие в Османской империи?
7. Расскажите об особенностях развития суфизма в Османской империи.
8. Назовите причины кризиса, приведшего к ослаблению Османской империи при Мураде III. Какую роль в этом кризисе сыграл религиозный фактор?
9. Какова была реакция на кризис: а. правителей, б. богословов, в. исламского населения, г. неисламского населения.

Источники.

1. Записки Янычара, написанные Константином Михайловичем из Островицы. М. 1978.
2. "Канун-наме" Мехмеда II Фатиха о военно-административной и гражданской бюрократии османской империи в XV в. // Османская империя. Государственная власть и социально-политическая структура. М. Наука. 1990
http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Turk/XV/1460-1480/Mechmed_II/Kanun-name/text.htm

3. Книга законов султана Селима I. (пер. Тверитиновой А. С.) — М., Главная редакция восточной литературы, 1969. http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Turk/XVI/1520-1540/SelimI/Kanun_name/text.htm

Литература.

1. Калманович Д.В.(Уланова Д.В.) Турецкая и западная историография о правовой системе Османской империи XVI века // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 132. С. 49-58
2. Кириллина С.А. Очарованные странники. Арабо-османский мир глазами российских паломников XVI-XVIII столетий. М. 2010. СС. 233-342, 407-466 (гл. «Мир людей: «Свои»-«Другие»-«Чужие»; «Мир ислама»).
3. Мейер М.С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса. М. СС. 133-203.
4. Новичев А.Д. История Турции. Т.1. Л.1963. СС. 27-176.
5. Панченко К.А. Ближневосточное православие под османским владычеством. Первые три столетия (1516-1831). М. 2012. СС. 95-114.
6. Heyd U. The later Ottoman empire in Rumelia and Anatolia.// The Cambridge History of Islam V. 1 Cambridge University Press, 1970. PP. 354-373.
7. İnalçik H. The heyday and decline of the Ottoman empire.// The Cambridge History of Islam V. 1 Cambridge University Press, 1970. PP. 234-353.
8. İnalçik H. The rise of the Ottoman empire. // The Cambridge History of Islam V. 1 Cambridge University Press, 1970. PP.293-323.
9. Veinstein G. Religious institutions, policies and lives. // The Cambridge History of Turkey V. 2: The Ottoman Empire as a World Power, 1453–1603. Eds. Suraiya N. Faroqhi, Kate Fleet. Cambridge University Press, 2012. PP. 320-355

Семинар12. Ислам на Кавказе: Российская империя и имамат.

Перечень проблем занятия.

1. Распространение ислама на Северном Кавказе.
2. Специфика ислама на Северном Кавказе.
3. Колониальная политика России и реакция на нее на Северном Кавказе.
4. История Имамата.
5. Религиозный фактор в кавказских войнах.

Вопросы к семинару.

1. Как и когда ислам проник на Северный Кавказ. Какие народности и какие религии были там представлены на тот момент?
2. Какие формы ислама получили распространение на Северном Кавказе?
3. Какие суфийские братства получили распространение на Кавказе? Расскажите о них.
4. Расскажите о динамике взаимоотношений Российской империи и мусульманских народов Северного Кавказа в XVIII-XIX вв.
5. Расскажите о роли шейха Мансура, как религиозного лидера, в Кавказской войне.
6. Расскажите о Кунта-Хаджи и имаме Шамиле. В чем причины и суть их разногласий.
7. Покажите значение исламского фактора во внутренней политике Российской Империи после Кавказских войн.

Источники.

1. Дербенд-намэ // Шихсаидов А. Р., Айтберов Т. М., Оразаев Г. М.-Р. Дагестанские исторические сочинения. М. Наука. 1993. СС.

2. Хроника Мухаммеда Тахира ал-Карахи о дагестанских войнах в период Шамиля [Блеск дагестанских шашек в некоторых Шамилевских битвах]. Пер. с арабского Барабанова А.М., Предисловие Крачковский И.Ю. Л. 1941.
3. Р. Ш. Шарафутдинова. Арабские письма Шамиля из архива Б.А. Дорна // Письменные памятники Востока / Историко-филологические исследования. Редакционная коллегия: Л.Н.Меньшиков, С.Б.Певзнер, А.С.Тверитинова (председатель), А.Б.Халидов. Ежегодник 1970. М.: «Наука», ГРВЛ, 1974. СС. 204-225.
4. Зейнуллин М. Гордеев К. Письма Шамиля //Татарский мир. 2004 (15). <http://www.tatworld.ru/article.shtml?article=581>

Литература.

1. Акаев В.Х. Шейх Кунта-Хаджи Кишиев в духовной культуре чеченцев: основные вехи жизни, суть учения и его современное значение. // Ислам в современном мире. М. 2016. Т. 12 (№1). СС. 95-108
2. Аликберов А.К. Эпоха классического ислама на Кавказе. Абу Бакр ад-Дарбанди и его суфийская энциклопедия «Райхан ал-хака'ик» (XI-XII вв.). М. 2003. СС. 295-321, 413-697.
3. Зелькина А. Учение Кунта-Хаджи в записи его мюрида. // Этнографическое обозрение. 2006 (2), СС. 34-46.
4. Казем-Бек М. Мюридизм и Шамиль // Избранные произведения. Баку, 1985. С.22-65.
5. Казем-Бек М. Предисловие к «Дербенд-намэ». // Избранные произведения. Баку, 1985. С.225-243.
6. Павлова О.С. Ингушский этнос на современном этапе. Черты социально-психологического портрета. М. 2012. СС. 69-127.
7. Павлова О.С. Чеченский этнос сегодня. Черты социально-психологического портрета. М. 2013. СС. 252-419.
8. Плиева З.Т. Проблемы исламизации Северного Кавказа в российской историографии XIX века // Известия СОИГСИ. Школа молодых ученых. 2010. Вып. 4. С. 11 - 15.
9. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля / Под ред. В.Г.Гаджиева, Н.Н.Покровского. М.: РОССПЭН, 2000.

Семинар 13. Радикализм в исламе XIX-XX вв.

Перечень проблем занятия.

1. Понятия «салафия», «фундаментализм», «радикализм», «терроризм».
2. Доктринальные основания салафии.
3. Понятие «джихад».
4. Либеральный и радикальный фундаментализм.
5. Причины и следствия усиления радикальных настроений
6. Салафитские движения в исламе XIX-XX вв.

Вопросы к семинару.

1. Что такое «салафия» и в чем ее истоки? Каково доктринальное обоснование салафии?
2. Можно ли развести понятия «салафия» и «терроризм»?
3. Какие формы принимал радикализм в истории ислама? Приведите примеры. Объясните, почему в определенные (какие?) периоды, радикализм становился более активным, чем в другие?
4. Расскажите о ваххабизме. Когда возникло учение, каковы его основные идеи, что вкладывается в понятие «ваххабизм» в современной России?
5. Объясните разницу между «радикальным» и «либеральным» фундаментализмом.

6. Какую роль играют национальный и религиозный факторы в исламском радикализме?
7. Расскажите о движениях «Братья мусульмане», «Хамас», «Хезболлах», «Талибан», «Аль-Каида» и «Мировой фронт Джихада».

Источники.

1. Кардави Ю. исламское пробуждение: между отрицанием и экстремизмом. Киев 2011.
2. Кутб С. Под сенью Корана. М. 2005.
3. Маудуди А.-А. Ислам и Джахилия. 2009.
4. Маудуди А.-А. К пониманию Ислама. 2005.

Литература.

1. Васильев А. М. Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и его учение // История Саудовской Аравии: 1745 г.- конец XX в. М. 2001.
2. Ваххабиты XVIII-XX века. Историческое исследование. Сост. Шумов С. Андреев А. М. 2002.
3. Добаев И.П. Исламский радикализм: социально-философский анализ. Отв. ред. А.В.Малашенко. Ростов-на-Дону: Изд. СКНЦ ВШ, 2002.
https://www.kavkaz-uzel.eu/system/uploads/attachment_data/file/0000/9616/I.Dobaev._Islamskiy_radikalizm_-_sotsialno-filosofskiy_analiz.pdf
4. Игнатенко А.А. Ислам и политика. Сборник статей. М. 2004. СС. 8-39, 77-106, 114-126, 216-256.
5. Ланда Р.Г. Причины и факторы радикализации ислама // Ислам на современном Востоке: регион стран Ближнего и Среднего Востока, Южной и Центральной Азии. ред. В. Я. Белокреницкий, А. З. Егорин. – М.: Крафт+ : Институт востоковедения РАН, 2004. СС. 189-200.
6. Умнов А. «Талибан» в исламском контексте. // Ислам на постсоветском пространстве: взгляд изнутри. М. 2001. СС. 249-309.
7. Хайретдинов М. Джихад сквозь призму современной эпохи. М. 2014.

Семинары 14-15. Ислам в современной России.

Студентам предлагается выбрать одну из этнических групп, исповедующих ислам в современной России и подготовить небольшую презентацию, показывающую специфику религиозных представлений, сформировавшихся в этих группах. В ходе презентации студенты, по возможности, должны объяснить, причины возникновения тех или иных специфических черт, отличающих одну группу от другой.

Студенты могут выбрать одну из следующих групп:

Кавказские народности, исповедующие суннитскую форму ислама: чеченцы, дагестанцы, ингуши, кабардино-балкарцы и др.

Кавказские народности, исповедующие шиитскую форму ислама: азербайджанцы.

Среднеазиатские народности: узбеки, таджики и др.

Татары (Татарстан, Крым)

Башкиры

Русские мусульмане.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В ходе освоения курса в рамках контроля успеваемости студентам предлагается написать несколько контрольных работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для контрольных работ представлены в п. 5.3 данной программы. Для

успешного написания контрольных студента следует посещать занятия и, по мере прохождения курса, осваивать литературу, предложенную в пункте 6 данной программы.

Семинары 4 и 14-15 из п. 9 данной программы предполагают демонстрацию презентации. Для этого студентам следует подготовить письменный доклад и сопровождающий его визуальный ряд. Выступление каждого из учащихся не должно длиться более 10 минут, информация, представленная в нем, должна быть изложена четко и аргументированно. Иллюстративный материал должен наглядно демонстрировать утверждения докладчика. По своему усмотрению, студенты могут задавать вопросы аудитории, чтобы завязать небольшую дискуссию и сделать презентацию увлекательнее.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления об истории ислама, его месте в истории мировых религий, о его вероучении, философии, религиозной практике, материальной культуре во всем их разнообразии, а так же о месте ислама в современном мире.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей ислама от момента его возникновения и современности.
- дать студентам представление о целостности исламского вероучения и, вместе с тем, о разнообразии его форм, как исторических, так и ныне существующих.
- ознакомить студентов с основами исламской ритуальной практики.
- систематизировать знания студентов о философских исканиях мусульманских мыслителей и богословов.
- познакомить студентов с мусульманскими архитектурой и искусством.
- дать студентам представление об исламе как об одной из мировых религий современности, а так же об исламе в контексте других религий, существующих сегодня.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.2, Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: Историю возникновения ислама и стран исламского региона; основные исторические события, определявшие формирование ислама, а так же представлять, какое место ислам занимает в современном мире; Уметь: Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным особенностям разных народов; Понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. Владеть: Навыками ведения межконфессионального диалога.
ОПК 2 Способен	ОПК 2.1 знает концепции и	Знать: методы различных

использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии,	религиоведческих дисциплин, применимые к анализу текста священных писаний и истории религии; концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии Уметь: использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии Владеть: основами методологии анализа священного текста и исторических источников, разработанными в смежных религиоведческих дисциплинах.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.