

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современных проблем философии

ФИЛОСОФСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ XX-XXI ВВ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Философская психология XX-XXI вв.
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К. психол. наук, доцент В. Лызлов

Ответственный редактор: *к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№ 8 от 11.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Error! Bookmark not defined.
9. Методические материалы.....	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских занятий	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - изучение философской психологии XX-XXI вв. как дифференцированного целого, неразрывно связанного с историей философией и психологии.

Задачи курса:

- дать интегральное рассмотрение философской психологии XX-XXI вв.;
- осуществить анализ основных направлений философской психологии;
- освоить терминологический аппарат различных направлений философской психологии и уметь квалифицировано применять его в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- сформировать умение раскрывать практическую значимость основных направлений философской психологии XX-XXI вв.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Знать: терминологию основных направлений философской психологии XX-XXI вв. и методологию их разработки. Уметь: применять полученные знания для постановки новых философско-психологических и антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. Владеть: навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений философской психологии.

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: терминологию основных направлений экзистенциальной философии и методологию их разработки. Уметь: применять полученные знания для постановки новых экзистенциально-антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. Владеть: навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений экзистенциальной философии.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2 уметь применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах</p>	<p>Знать: дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; Владеть: простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философская психология XX-XXI вв.» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, философия Нового времени (Европа), постклассическая философия, философия экзистенциализма и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	26
5	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 132 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Бергсон и проблемы психологии.	«Материя и память». Память тела и память духа. Психологические проблемы в книге «Творческая эволюция». Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.
2	Разработка психологии в феноменологической философии.	Отношение Э. Гуссерля к психологии. Проблема психологизма. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля. Проблема психологии в «Кризисе европейских наук...». Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.
3	М. Хайдеггер и психология.	Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером и М. Боссом.

4	Философский психоанализ Ж. Лакана.	Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера. Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Бессознательное и язык.
5	Психологическая проблематика в трудах французских мыслителей 2-й пол. XX – начала XXI вв.	Психология и литература: Сад и Мазох – анализ двух несводимых друг к другу способов бытия-в-мире. Изобретение тела либертена. Капитализм и шизофрения: проблема границ применимости психоанализа; шизоанализ; тело без органов, ризома. Ранний Фуко: работа «Психическая болезнь и личность». «История безумия в классическую эпоху». Понятие складки: истоки и смысл понятия. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза. Герменевтика субъекта.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. «Материя и память».
2. Память тела и память духа.
3. Психологические проблемы в книге «Творческая эволюция».
4. Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона.
5. Жизненный порыв.
6. Отношение Э. Гуссерля к психологии.
7. Проблема психологизма.
8. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля.
9. Проблема психологии в «Кризисе европейских наук...».
10. Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.
11. Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии.
12. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером и М. Боссом.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Значение феноменологии для психологии.

2. Основные моменты полемики М. Хайдеггера с Л. фон Бинсвангером.
3. Основоположения дизайн-анализа М. Босса.
4. Бессознательное как речь Другого в психоанализе Ж. Лакана.
5. Сад и Мазох в интерпретации Ж. Делёза.
6. Понятие ризомы в «Капитализме и шизофрении» Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
7. Понимание психической болезни ранним Фуко.
8. Понятие субъективации в работах М. Фуко.
9. Память тела и память духа по А. Бергсону.
10. Понятие жизненного мира в работах позднего Гуссерля.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Психологические проблемы в книге А. Бергсона «Творческая эволюция».
2. Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.
3. Отношение Э. Гуссерля к психологии. Проблема психологизма.
4. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля.
5. Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.
6. Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады.
7. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером и М. Боссом.
8. Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера.
9. Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Бессознательное и язык.
10. Психология и литература: Сад и Мазох – анализ двух несводимых друг к другу способов бытия-в-мире.
11. Изобретение тела либертена (по М. Энаффу).
12. Капитализм и шизофрения: проблема границ применимости психоанализа; шизоанализ; тело без органов, ризома.
13. Ранний Фуко: работа «Психическая болезнь и личность».
14. «История безумия в классическую эпоху» М. Фуко.
15. Понятие складки: истоки и смысл понятия. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза.

16. Герменевтика субъекта М. Фуко

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Гуссерль Э. Амстердамские доклады. Феноменологическая психология. // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 297-340. <http://znanium.com/catalog/product/108756>

Дополнительные

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Разъяснение трансцендентальной проблемы и функция психологии в этом разъяснении // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 443-463. <http://znanium.com/catalog/product/108756>

Литература

Основная

1. Блауберг И.И. А. Бергсон и логика воображения // Философский журнал. – 2016. – Т.9. №1.- С. 180-186. <https://pj.iph.ras.ru//issue/view/29>
2. Новиков Ю.Ю. Концепция времени в философии А. Бергсона // Пространство и время. – 2011. - №1(3). – С. 63-67. <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptsiya-vremeni-v-filosofii-a-bergsona>
3. Верихов И.Д. Анри Бергсон и понятие времени в философии XX века // Дискуссия. – 2013. - №7(37). – С. 21-30. <https://www.journal-discussion.ru/vypuski-zhurnala/vypusk-nomer-37-avgust-2013>
4. Куренной В. Феноменология Эдмунда Гуссерля // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 7-22. <http://znanium.com/catalog/product/108756>
5. Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители проблемы. – М. : ИД Тер. будущего, 2010. <http://znanium.com/catalog/product/230756>
6. Казакова И. А. Дазайн-анализ: Пропедевтика к дискурсу // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 15-45. http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru
7. Лызлов А.В. Переворот веры. Что значит быть самим собой по Кьеркегору? // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 109-121. http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru

8. Лызлов А.В. Рецензия на кн.: Хольцхей-Кунц А. Страдание из-за собственного бытия // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 440-453. http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
9. Смулянский А. Лечение и литература: о наслаждении в психотерапевтической практике // Логос. - 2016. - № 6. - С. 71-94 <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=90&lang=ru>]
10. Автономова Н. С. Французские "властители дум" в советском и российском контексте // Философские науки. - 2015. - № 9. - С. 7-23. <https://www.phisci.info/jour/issue/view/53/showToc>]
11. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития. – М.: ИФ РАН, 2008. – 128 <http://znanium.com/catalog/product/356976>]
12. Шенцева Е. А. Ризома vs сеть // Вопросы философии. - 2015. - № 5. - С. 202-210 http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1151&Itemid=44]

Дополнительная

1. Лаврова С. В. Временные перекрестки новой музыки и философии Жюль Делёза: Эон, «горизонт сознания» Гуссерля и «Часы Бергсона» // Вестник СПбГУ. Серия 15. – 2013. – Вып. 3 – С. 16-24. <https://cyberleninka.ru/article/v/vremennye-perekrestki-novoy-muzyki-i-filosofii-zhilya-delyoza-eon-gorizont-soznaniya-gusserlya-i-chasy-bergsona>]
2. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Разъяснение трансцендентальной проблемы и функция психологии в этом разъяснении // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 443-463. <http://znanium.com/catalog/product/108756>]
3. Казакова И.А. Рецензия на кн.: Вирш Я. Шизофреническая персона. Исследования клиники, психологии, способа Dasein'a // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 454-462. http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
4. Дьяков А.В. Жак Лакан. Фигура философа - М.: ИД Тер. будущего, 2010. - 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/230761>
5. Делез, Ж., Гваттари Ф. Кафка: за малую литературу. М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 114 <https://new.znanium.com/catalog/product/1018071>]

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в вопросах философской психологии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «А. БЕРГСОН И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Опыт о непосредственных данных сознания». Проблема непосредственного; сложность его познания (самое близкое как самое трудное для познания). Связь сознания с временем. Время-количество и время-качество (содержательное время, поток).
2. «Материя и память». Развитие идей «Опыта», в частности, идеи уровней сознания. Влияние идей стоиков и Лейбница. Память тела и память духа. Их различие. Память духа и бессознательное.
3. Психологические проблемы в книге «Творческая эволюция». Противопоставление интеллекта и интуиции. Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.

Семинар № 2 (2 часа)

Тема «РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГИИ В ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Обзор творческого пути Э. Гуссерля. Ранний Гуссерль: от математики к философии. Проблема психологизма. Психологизм раннего Гуссерля и его позднейший антипсихологизм. Проблема сознания в работах Гуссерля. Феноменологическое исследование сознания. «К самим вещам». Смысл Гуссерлевых редукций. Поздний Гуссерль. Понятие жизненного мира. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля. Проблема психологии в «Кризисе европейских наук...».
2. Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти. Задачи феноменологической философии и задачи психологии. Значение феноменологии для психологии. Анализ работ психологов у М. Мерло-Понти. Книга: «Структура поведения» и феноменологический анализ поведения. «Феноменология восприятия».

Семинар № 3 (2 часа)

Тема «М. ХАЙДЕГГЕР И ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Ранний Хайдеггер. Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады.
2. «Бытие и время». Смысл хайдеггеровской «аналитики Dasein». Хайдеггеровское Dasein и кьеркегоровское Tilværelse. Экзистенциалы. Речь и понимание. Совесть. Забота.
3. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером. Эkleктизм Бинсвангера. Его попытка опереться на философию Хайдеггера. Анализ бинсвангеровской интерпретации 1-2 избранных случаев.
4. Рецепция работ М. Хайдеггера М. Боссом. Преломление идей М. Хайдеггера в клинике. Цолликоновские семинары М. Хайдеггера.

Семинар № 4 (2 часа)

Тема «ФИЛОСОФСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ Ж. ЛАКАНА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера.
2. Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Математика как источник продуктивных метафор.
3. Бессознательное и язык. Различение Другого и другого. Бессознательное как речь Другого. Реальное, воображаемое, символическое. Стадия зеркала.

Семинар № 5 (2 часа)

Тема «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ТРУДАХ ФРАНЦУЗСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ 2-Й ПОЛ. XX – НАЧАЛА XXI ВВ.»

.ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Психология и литература. «Критика и клиника» Ж. Делёза. Сад и Мазох; анализ Ж. Делёзом на материале их работ двух несводимых друг к другу способов бытия-в-мире. М. Энафф, его анализ садового пространства в книге «Маркиз де Сад: Изобретение тела либертена».
2. Диалогия Ж. Делёза и Ф. Гваттари «Капитализм и шизофрения». Проблема границ применимости психоанализа. Древоподобная структура и ризоматическая а-центрированная система. Речь шизофреника. Территоризация и детерриторизация. Тело без органов. Линия ускользания. Идея шизоанализа.
3. Ранний Фуко. Работа «Психическая болезнь и личность». Феноменологическое рассмотрение психической болезни.
4. «История безумия в классическую эпоху». Историческое рассмотрение понятия нормы. Проблема историчности психики.
5. Понятие складки: истоки и смысл понятия. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза.
6. Герменевтика субъекта. Понятие субъективации. Историческое рассмотрение субъективации.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.