

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Профиль: *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Философская антропология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.ф.н. А.В. Логинов

Ответственный редактор
к. филос. н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии
___№ 8 ___от ___11.03.2024 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине | 5 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 6 |
| 4. Образовательные технологии | 9 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 9 |
| 5.1. Система оценивания | 9 |
| 5.2. Критерии выставления оценок | 10 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 6.1. Список источников и литературы | 13 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 15 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 16 |
| 9. Методические материалы | 18 |
| 9.1. Планы семинарских занятий | 18 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: историческое и систематическое рассмотрение основных проблем и понятий наиболее значительных представителей философской антропологии. В курсе рассматриваются также и другие области антропологических исследований.

Задачи курса:

- глубокое овладение историко-философским и современным материалом, прежде всего наследием представителей немецкой антропологической школы XX в. и умение самостоятельно анализировать сложные первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философско-антропологической проблематике;
- выявлять антропологический контекст текущих социально-политических дискуссий и дискуссий по проблемам прикладной этики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК -4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК -4.1 Анализировать основные понятия, составляющие представление об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности | Знать: терминологию основных направлений философской антропологии XX-XXI вв. и методологию их разработки. Уметь: применять полученные знания для постановки новых философско-психологических и антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. Владеть: навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений философской антропологии. |
| ПК-6 Владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности | ПК -6.1 Понимать философские концепции воспитания | Знать: формы, методы и технологии организации воспитательной работы, ориентированной на осознание общественного долга, сознательной дисциплины и исполнительности Уметь: систематически |

| | | |
|--|--|--|
| | | осуществлять работу по формированию научного мировоззрения, активной жизненной позиции Владеть: способами создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному совершенствованию учащихся. |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Философская антропология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 12 |
| 7 | Семинары/лабораторные работы | 16 |
| Всего: | | 28 |
| 8 | Лекции | 12 |
| 8 | Семинары/лабораторные работы | 16 |
| Всего: | | 28 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество |
|---------|---------------------|------------|
|---------|---------------------|------------|

| | | |
|--------|------------------------------|-------|
| | | часов |
| 9 | Лекции | 4 |
| 9 | Семинары/лабораторные работы | 4 |
| Всего: | | 8 |
| 10 | Лекции | 4 |
| 10 | Семинары/лабораторные работы | 4 |
| Всего: | | 8 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 119 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| | | Часть 1. |
| 1 | Человек и сакральное | Предмет и структура философской антропологии. Основные подходы в современной антропологии. Сакральное и профанное. Сакральное в современной культуре. Характеристики мифологического мышления. Мифическое и историческое время. Космогонические, антропогонические и эсхатологические мифы. Типология антропогонических мифов. Человек в категориях традиционного общества. Человек иерархический. Индийская и китайская антропология. Античная антропология: основные черты и проблемы. |
| 2 | Христианская антропология | Библейский образ человека. Теоцентризм христианской антропологии. Интерпретации творения и грехопадения. Христологические и тринитарные споры. Боговоплощение и Искупление. Антропологическая проблематика в патристике и схоластике. Дух, душа и тело в христианской антропологии. Исихазм. Категории исихастской антропологии. Православная и католическая мистика. Интерпретации мистического опыта в христианском богословии. |
| 3 | Проблема человека в новоевропейской и в немецкой классической философии | Трансформация антропологии в эпоху Возрождения и Реформации. Понятие антропологии в немецкой «школьной» метафизике. Научная революция и ее значение в развитии антропологии. Проект целостной антропологии. Дуалистическая антропология Декарта. Человек как «мыслящий тростник» у Паскаля. Антропологическая перспектива Просвещения. Гердер о «недостаточности человека». Прагматическая антропология И. Канта. Интерпретации наследия Канта и философская антропология. Антропология и немецкий идеализм. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Антропологии XIX в. | Человек в философии немецкого романтизма. Кьеркегор как антрополог. «Единичный» человек как исходная точка мысли. Исследование форм человеческого существования. Философия человека Ф. Ницше: пластичность человеческой природы, сверхчеловек как задача. Переоценка ценностей и преодоление классической антропологии. Интерпретации наследия Ницше в философии XX в. Л. Фейербах: от теологии к антропологии. Антропологическое истолкование религии. |
| 5 | Антропологический поворот в философии XX в. | Социокультурные предпосылки «антропологического поворота» в философии и теологии. Философская антропология как интеллектуальный проект. Взаимосвязи и конфронтации с философией жизни, феноменологией, экзистенциализмом, психоанализом Философская антропология в социально-политических конфликтах середины XX в. Место антропологии в философском наследии М. Шелера. Эволюция идей М. Шелера: феноменологическая этика, философия религии, социология знания. М. Шелер о положении человека в космосе. |
| 6 | Немецкая антропологическая школа | Формирование и этапы развития «немецкой антропологической школы» в XX в.: «замысел» (20-е-30-е гг.), «концептуализация» (40-50-е гг), «итоги» (60-е-70-е гг). Основные философско-антропологические концепты: «открытость миру», эксцентричность, «недостаточность человека». Интерпретации и критика философии М. Шелера. «Теория «ступеней органического» Х. Плеснера. Взаимодействие организма и среды обитания. «Антропологические законы» и социология культуры Х. Плеснера. Биоантропология А. Гелена. Социально-философские импликации идей А. Гелена. Развитие немецкой антропологии во второй половине XX в. |
| 7 | Культур-антропология и религиозная антропология | Культура как «среда» обитания человека. Критика «биоантропологии». Понятие «жизненного стиля». М. Ландман и Э. Ротхакер. Философская антропология и социальная антропология: точки пересечения. Антропологический поворот в теологии XX в. Рецепция философско-антропологических идей в религиозной антропологии. Х.-Э. Хенгстенберг: идея «синтетической антропологии». К. Ранер: человек как вопрос о бытии. «Открытость человека» бытию и самотрансцендирование. «Антропологическое» доказательство бытия Бога в современной теологии. Религиозный персонализм (Э. Мунье, Ж. Маритен, П. Рикер). Становление человека в труде, в творчестве, в общении, в любви. |
| | | Часть 2 |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | Диалогическая антропология | М. Бубер о развитии антропологии. Критика современных антропологических теорий. «Я», «Ты», «Оно» как типы отношения человека к миру. Встреча как основа человеческого существования. Различие между «отношением» и опытом. Бог как вечное «Ты». Интерпретация Библии у Бубера и Розенцвейга. Социальные идеи М. Бубера. Проблема «другого» у Левинаса. Понятие ответственности у Левинаса. |
| 9 | Основные феномены человеческого бытия | О. Финк об основных феноменах человеческого бытия: любовь, смерть, труд, игра. Номо amans в философии XX в. Виды любви в греческой философии. Богословие любви в христианстве. Мифология любви в современной культуре. Смерть как онтологическая граница. Вопрос о смерти в религиозных традициях. «Человек перед лицом смерти» (Ф. Арьес) Человек как существо конечное. Номо faber. Виды человеческой деятельности. Отношение к труду в истории культуры. Смысл труда. Игра как ключевое понятие в современной философии культуры и антропологии. Й. Хейзинга о «человеке играющем». Признаки игры, характеристики игры. Игровое начало в различных культурных феноменах. Типология человеческих игр у Р. Кайуа. |
| 10 | Философские контексты в социальной антропологии | «Вторая природа человека»; природное и искусственное в человеке. Предмет и структура социальной антропологии. Этапы развития социальной и культурной антропологии. Основные школы в социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурная антропология, марксизм. Наука о «другом» в культуре. Социальная структура и природа человека. Интерпретации современного общества в антропологии. |
| 11 | Антропологический аспект кризиса культуры | Концептуализация «кризиса культуры» в философии XX в. Феноменологическая этика М. Шелера и теория ressentimentа. Ressentiment и буржуазная мораль. («Ressentiment в структуре моралей»). Интерпретации войны в философии М. Шелера. «Человек в эпоху уравнивания»? Х. Плеснер о социально-политическом кризисе XXв. Теория социальных институтов А. Гелена. Функции социальных институтов в архаической и в современной культуре. Падение социальных институтов, «гуманитризм», культура «хронической рефлексии». |
| 12 | Антропология техники | Становление философии техники. Типология подходов к технике в философии XXв. Техника и идеология. Антропологическая интерпретация техники (О. Шпенглер, Х. Плеснер, А.Гелен) Техники тела, классификация техник тела. Техника и природа; техника и культура. Человек в технической цивилизации (Э. Юнгер, Ф. Юнгер, Х. Шельски и А. Гелен). М. Хайдеггер: техника и история метафизики. Техника как планетарный феномен. Техника и глобализация. Общество риска. |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 13 | Антропологические аспекты биоэтики | Биоэтика как междисциплинарная сфера исследований. Основные разделы биоэтики. Медицинский, философский, богословский и политический аспекты биоэтики. Прикладные задачи антропологии. Вопрос о неизменной природе человека. Проблема определения начала и конца человеческой жизни, «достойной» жизни. Вопрос о «либеральной евгенике». Трансгуманизм и проблема «постчеловеческого». Критическая функция философской антропологии. |
| 14 | Человек в ситуации постмодерна | Модерн, «второй модерн», постмодерн. Индивидуализация и «номадизация» современного общества. Плюрализм социальных практик, поиски идентичности. Фуко как теоретик множественности интеллектуальных моделей человека. История медицинских интеллектуальных моделей человека в Новое время. История «эпистем» и проблема «смерти человека». Проблема власти и проблема сексуальности у "позднего" Фуко. «Смерть человека» в трактовке Ж. Делеза. Сингулярность и "складчатость" эмпирического субъекта Делеза. Философия как конструирование "концептов". Жизнь как отстаивание имманентности. Ж. Бодрийяр: общество потребления. Симулякры и симуляция. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

7 семестр

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 20 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

8 семестр

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|----------------|-------------------------|-------|
| | За одну работу | Всего |
| | | |

| | | |
|---|-----------|-------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 20 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 100-83/ A, B | «отлично» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ C | «хорошо» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. «Вторая природа человека»; природное и искусственное в человеке.
2. Предмет и структура социальной антропологии.
3. Этапы развития социальной и культурной антропологии.
4. Основные школы в социальной антропологии: эволюционизм, функционализм, структурная антропология, марксизм.
5. Наука о «другом» в культуре.
6. Социальная структура и природа человека.
7. Интерпретации современного общества в антропологии.
8. Концептуализация «кризиса культуры» в философии XX в.
9. Феноменологическая этика М. Шелера и теория ресентимента.
10. Ресентимент и буржуазная мораль. («Ресентимент в структуре моралей»).
11. Интерпретации войны в философии М. Шелера.
12. Х. Плеснер о социально-политическом кризисе XXв.
13. Теория социальных институтов А. Гелена.
14. Функции социальных институтов в архаической и в современной культуре.
15. Падение социальных институтов, «гуманитризм», культура «хронической рефлексии».

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Бог и человек. Библейская трактовка человека.
2. Антропологическая проблематика в христианских догматах.
3. Образ человека в средневековой религиозной антропологии. Человек в сословном иерархическом обществе.
4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Политическая антропология Возрождения. Переосмысление христианских догматов в теологии Реформации.
5. Антропологический дуализм Декарта. Учение об аффектах у Спинозы. «Мыслящий тростник» Паскаля.
6. Человек как политическое существо. «Естественное» состояние человека. Природа и культура. Теория естественных прав человека.
7. «Проект Просвещения». Антропология французского Просвещения. Немецкое Просвещение. Гердер как антрополог.
8. Антропология Канта. «Антропология с прагматической точки зрения». Место антропологии в критической философии Канта.
9. Л. Фейербах: от теологии к антропологии. Антропологическая интерпретация религии
10. К. Маркс о социальном в человеке. Проблема отчуждения и восстановление человеческой сущности.
11. Этическое, эстетическое и религиозное у Кьеркегора.
12. Радикальная антропология Ф. Ницше. «Воля к власти», «сверхчеловек» и «смерть Бога» у Ницше.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет и метод в философской антропологии. Философская антропология и другие науки о человеке.
2. Человек в традиционном обществе. Космогонические и антропогонические мифы. Человек в древних эпомах.

4. Человек в античной культуре. Жизненные практики. Философия как «способ жить».
5. Бог и человек. Библейская трактовка человека.
6. Антропологическая проблематика в христианских догматах.
7. Образ человека в средневековой религиозной антропологии. Человек в сословном иерархическом обществе.
7. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Политическая антропология Возрождения. Переосмысление христианских догматов в теологии Реформации.
8. Антропологический дуализм Декарта. Учение об аффектах у Спинозы. «Мыслящий тростник» Паскаля.
9. Человек как политическое существо. «Естественное» состояние человека. Природа и культура. Теория естественных прав человека.
10. «Проект Просвещения». Антропология французского Просвещения. Немецкое Просвещение. Гердер как антрополог.
11. Антропология Канта. «Антропология с прагматической точки зрения». Место антропологии в критической философии Канта.
12. Л. Фейербах: от теологии к антропологии. Антропологическая интерпретация религии
13. К. Маркс о социальном в человеке. Проблема отчуждения и восстановление человеческой сущности.
14. Этическое, эстетическое и религиозное у Кьеркегора.
15. Радикальная антропология Ф. Ницше. «Воля к власти», «сверхчеловек» и «смерть Бога» у Ницше.
16. Немецкая антропологическая школа. Философская антропология М. Шелера
17. Антропологическая концепция Х. Плеснера
18. Антропология и социальная философия А. Гелена.
19. Религиозная антропология: Х. Хенгстенберг, К. Ранер.
20. Философия диалога (М. Бубер и Э. Левинас) Отношения «Я», «Ты», «Оно». Ответственность за Другого.
21. Трансформация любви в индивидуализированном обществе (Э. Гидденс и З. Бауман)
22. Отношение к смерти в европейской культуре.
23. Характеристики игры в концепции Й. Хейзинги.
24. Типология игры у Р. Кайуа.
25. Социальная антропология. Эволюционизм, функционализм, структурная антропология.
26. Структуры мифа и родственных отношений.
27. Природа и культура в первобытном обществе.
28. А. Гелен о кризисе культуры.
29. Антропология постмодерна. Критика «проекта Просвещения». Преодоления оппозиций классической антропологии. «Смерть автора» и «смерть человека».
30. Антропология власти в философии М. Фуко.
31. Человек в обществе потребления. (Ж. Бодрийяр)
32. Дискуссия о постчеловеческом будущем (Ю. Хабермас, Ф. Фукуяма)

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основная

1. Блауберг И.И. А. Бергсон и логика воображения // Философский журнал. – 2016. – Т.9. №1.- С. 180-186. [Электронный источник. URL: <https://pj.iph.ras.ru//issue/view/29>]

2. Новиков Ю.Ю. Концепция времени в философии А. Бергсона // Пространство и время. – 2011. - №1(3). – С. 63-67. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kontsepsiya-vremeni-v-filosofii-a-bergsona>]
3. Верихов И.Д. Анри Бергсон и понятие времени в философии XX века // Дискуссия. – 2013. - №7(37). – С. 21-30. [Электронный источник. URL: <https://www.journal-discussion.ru/vypuski-zhurnala/vypusk-nomer-37-avgust-2013>]
4. Куренной В. Феноменология Эдмунда Гуссерля // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 7-22. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/108756>]
5. Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители проблемы. – М. : ИД Тер. будущего, 2010. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/230756>]
6. Казакова И. А. Дазайн-анализ: Пропедевтика к дискурсу // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 15-45. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
7. Лызлов А.В. Переворот веры. Что значит быть самим собой по Кьеркегору? // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 109-121. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
8. Лызлов А.В. Рецензия на кн.: Хольцхей-Кунц А. Страдание из-за собственного бытия // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 440-453. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
9. Смулянский А. Лечение и литература: о наслаждении в психотерапевтической практике // Логос. - 2016. - № 6. - С. 71-94. [Электронный источник. URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=90&lang=ru>]
10. Автономова Н. С. Французские "властители дум" в советском и российском контексте // Философские науки. - 2015. - № 9. - С. 7-23. [Электронный источник. URL: <https://www.phisci.info/jour/issue/view/53/showToc>]
11. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития. – М.: ИФ РАН, 2008. – 128 с. – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/356976>]
12. Шенцева Е. А. Ризома vs сеть // Вопросы философии. - 2015. - № 5. - С. 202-210 [Электронный источник. URL:

Литература

Основная

Учебная

- Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Философская антропология М.- 2008
Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М.- 2003, 2007. Издание 3 и 4.
Марков Б.В. Философская антропология М.- СПб. 2008
Подорога В.А. Феноменология тела М.- 1992
Подорога В.А. Выражение и смысл М.- 1995
Подорога В.А. Мимесис. Т. 1. М.- 2009

Научная

- Адо П. Духовные упражнения и античная философия СПб.- 2002
Адо П. Что такое античная философия М.- 1999
Большов О.Ф. Философия экзистенциализма М.- 1999
Гайденко П.П. Трагедия эстетизма. О мирозерцании Серена Киркегора // Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному. М. - 1997
Делез Ж. Ницше и философия. М.- 2003
Левит К. От Гегеля к Ницше СПб.- 2002
Марков Б.В. Человек, государство и Бог в философии Ницше. М.- 2005
Мейендорф И. Введение в святоотеческое богословие М. 1992
Мейендорф И. Византийское богословие М. 2001
Это человек. Антология. Сост. П.С. Гуревич М.-1995
Соболева М.Е. Философия символических форм Э. Кассирера СПб.- 2005
Тавризян Г. Философы XX в. о технике и «технической цивилизации»М.- 2009
Флоровский Г. Восточные отцы Церкви М. 2003
Ясперс К. Ницше и христианство М. - 1994
J. Fischer Philosophische Anthropologie Freiburg, Munchen- 2008
Philosophische Anthropologie: Ursprunge und Aufgaben // Hg. A. Neschke und H.R. Sepp GmbH.- 2008

Дополнительная

Учебная

- Белик А.А. Культурная (социальная) антропология М.- 2009
Философская антропология. Человек многомерный // под ред. С.А. Лебедева М.-2010

Научная

- Вдовина И.С. Феноменология во Франции М.- 2009
Заксе Х. Антропология техники // Философия техники в ФРГ М.-1989

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>
Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>
Современная философия <http://klinamen.com/>
Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm
«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>
Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Часть 1.

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «Христианская антропологи»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Библейская трактовка человека.
2. Г. Нисский об «устроении» человека
3. Исихастские споры
4. Антропология Г. Паламы

Семинар №. 2 (2 часа)

Тема «Проблема человека в новоевропейской и в немецкой классической философии

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Антропология Просвещения (Вольтер, Руссо, Ламетри)
2. Проблема человека в творчестве И. Гердера
3. Антропология «с прагматической точки зрения» в трактовке И. Канта
4. Философская антропология у Канта

Семинар №. 3 (2 часа)

Тема «Антропологии XIXв.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- 1 Способы «размыкания человека» у С. Кьеркегора
2. Радикализация антропологии у Ф. Ницше
3. Проблема сверхчеловека
4. Антропология и теология в творчестве Л. Фейербаха

Семинар № 4 (4 часа)

Тема «Антропологический поворот в философии XXв.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Предпосылки и формы антропологического поворота
2. Раннее и позднее творчество М. Шелера.
3. «Идеальные типы» человека в истории
4. М. Шелер о «положении человека в космосе»

Семинар № 5 (2 часа)

Тема «Немецкая антропологическая школа.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные антропологические категории и «законы»
2. Х. Плеснер об «эксцентрической позициональности».
3. А. Гелен о «недостаточности человека».
4. Развитие философской антропологии в 50-е-70-е гг XXв.

Семинар № 6 (2 часа)

Тема «Культур-антропология и религиозная антропология

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Ключевые понятия и подходы культур-антропологии

2. Основные направления и представители христианской антропологии XX в.
3. Антропология Х. Хенгстенберга и К. Ранера
4. Преп. Иустин Попович об «агонии светского гуманизма».

Часть 2.

Семинар № 7 (2 часа)

Тема «Диалогическая антропология

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Я» и «Ты» в философии М. Бубера
2. Критика монологической антропологии в философии М. Бубера
3. «Другой» в экзистенциальной философии М. Хайдеггера и Ж.П. Сартра
4. «Другой» в феноменологии Э. Левинаса

Семинар 8 (2 часа)

Тема «Основные феномены человеческого бытия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Феномены человеческого бытия. Игра как феномен (О. Финк)
2. Ното ludens. Дефиниции игры.
3. Игровое пространство и время
4. Классификация игр у Р. Кайуа

Семинар № 9 (2 часа)

Тема «Философские контексты в социальной антропологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Природное и социальное в человеке.
2. Основные подходы в социальной антропологии
3. Понятие «другого» в социальной антропологии
4. Предметные области социальной антропологии

Семинар № 10 (2 час)

Тема «Антропологический аспект кризиса культуры

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Тематизация кризиса культуры в философии XX в
2. Типология концепций кризиса культуры
3. Проблема ressentiment в философии М.Шелера
4. Интерпретация войны в философской антропологии

Семинар № 11 (2 час)

Тема «Антропология техники

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Формирование философии техники
2. Феномен техники в философской антропологии
3. Развитие технической цивилизации
4. Социальные институты технические «суперструктуры» в философии А. Гелена

Семинар № 12 (2 часа)

Тема «Антропологические аспекты биоэтики

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Формирование биоэтики
2. Основные разделы биоэтики
3. Вопрос о неизменной человеческой природе
4. «Постчеловеческая» (анти)утопия

Семинар № 13 (2 часа)

Тема «Человек в ситуации постмодерна

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Смысл метафор «смерть автора» и «смерть человека».
2. «Модели человека» в философии М. Фуко
3. «Забота о себе» в философии М. Фуко
4. Человек и знаки в философии Ж. Бодрийера

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

