

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФИЯ НЕМЕЦКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Философия немецкого Просвещения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос. наук, профессор А.Н. Круглов

Ответственный редактор: *к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
истории зарубежной философии

№ 8 от 11.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Error! Book
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Error! Bookmark not defined.
9. Методические материалы.....	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских занятий	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Error! Bookmark not defin

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий философии немецкого Просвещения, изучение своеобразия связи с параллельными философскими эпохами в Англии и Франции.

Задачи курса:

- овладение историко-философским материалом, посвященным философии немецкого просвещения, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.
- формирование навыков ведения дискуссий по философской проблематике Нового времени;
- Анализ тех или иных явлений с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 Анализировать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	<p>Знать: содержание дискуссий, значение онтологических, социальных и эпистемологических вопросов, решавшихся в XVIII вв., их значение для современности.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии Просвещения.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия немецкого Просвещения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: немецкая классическая философия, философия Нового времени (Европа), онтология, теория познания и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (вариативная часть), предназначена для студентов, обучающихся по направлению 47.03.01 (Философия). Основные темы курса связаны с такими дисциплинами, как немецкая классическая философия, философия Нового времени (Европа), онтология, теория познания.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философская ситуация эпохи просвещения: Англия, Франция, Германия	Европейское Просвещение. Своеобразие раннего периода Просвещения в Англии. Французское Просвещение. Особенности немецкого просвещения. Раннее немецкое просвещение.
2	Хр. Вольф и его философская школа	Общие контуры философской системы Хр. Вольфа. Метафизика и практическая философия. Метафизика А. Г. Баумгартена. Философские взгляды Г. Ф. Майера.
3	Антивольфианцы	Оппозиция вольфианству в Германии. Логика, метафизика и этика Хр. А. Крузия. Критика трансцендентальной космологии вольфианцев (И. Г.

		Дарьес, И. Хр. Эшенбах).
4	Проблема философского метода	Отождествление философского и математического метода в вольфианстве. Поиск собственного философского метода. Конкурс Берлинской академии наук об очевидности в метафизике. Критика вольфианского метода Хр. А. Крузием и И. Кантом.
5	Философия и религия	Проблемы религии в немецком просвещении. Рационализм в теологии. Филологическая критика Библии. Христианство разума. Религия разума. Теология разума.
6	Назначение человека	Учение о конечной цели человеческой жизни. Права человека и его достоинство. Трактат И. И. Шпальдинга о назначении человека и его влияние в немецком Просвещении.
7	Дискуссия о просвещении в Германии	Самопонимание и самоосмысление Просвещения в Германии. Сочинение М. Мендельсона «Что значит просвещать» Сочинение И. Канта «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?». Итоги дискуссии.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	зачтено	отлично	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
		хорошо	
		удовлетворительно	

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Особенности европейского Просвещения.
2. Своеобразие раннего периода Просвещения в Англии.
3. Французское Просвещение.
4. Особенности немецкого просвещения.
5. Раннее немецкое просвещение.
6. Общие контуры философской системы Хр. Вольфа.
7. Метафизика и практическая философия.
8. Метафизика А. Г. Баумгартена.
9. Философские взгляды Г. Ф. Майера.
10. Оппозиция вольфианству в Германии.
11. Логика, метафизика и этика Хр. А. Крузия.
12. Критика трансцендентальной космологии вольфианцев (И. Г. Дарьес, И. Хр. Эшенбах).

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Отличия немецкого Просвещения от французского и английского.
2. Строение метафизики Хр. Вольфа.
3. Основные черты геометрического метода вольфианцев.
4. Причины критики Хр. А. Крузиум закона достаточного основания в трактовке Хр. Вольфа.
5. Отличия в истолковании свободы у Хр. А. Крузиума и у Хр. Вольфа.
6. Проблемы религии в немецком просвещении.
7. Рационализм в теологии.
8. Филологическая критика Библии.
9. Христианство разума.
10. Религия разума.
11. Теология разума.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Невозможность единственной наилучшей конституции по М. Мендельсону.
2. Понятие трансцендентного/трансцендентального у И. Г. Ламберта.
3. Предмет и задачи феноменологии И. Г. Ламберта.
4. "Нечто" и "ничто" как элементарные ноции.
5. Синтез рационалистической и эмпирической философии у И. Н. Тетенса.
6. Французская революция в трудах И. Канта и И. Н. Тетенса.
7. Основания критика Кантом традиционной метафизики.
8. Изменение понятия метафизики у Канта в 60-70-е годы XVIII века.
9. Религия разума И. Канта и теология разума И. Н. Тетенса.
10. Влияние идей Хр. А. Крузиума, М. Мендельсона, И. Г. Ламберта, И. Н. Тетенса на становление критической философии Канта.
11. Дискуссия о Просвещении в Германии конца XVIII века.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. *Вольф Хр.* Метафизика // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. В. А. Жучкова. СПб., 2001. С. 227-358. [coollib.com>b/453338/read](http://coollib.com/b/453338/read)
2. *Гаман И. Г. Якоби Ф.Г.* Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 67-80. [knigogid.ru>books...filosofiya-chuvstva-i-very...](http://knigogid.ru/books...filosofiya-chuvstva-i-very...)
3. *Гердер И. Г.* Идеи к философии истории человечества. М., 1977. С. 428-432. phantastike.com>philosophy/ideas_philosophy_human...

4. Кант И. Соч.: В 8-ми т. / Под ред. А. В. Гулыги. Т. 2. М., 1994. С. 159-190. Т. 6. М., 1994. С. 5-223. Т. 7. М., 1994. С. 137-376. Т. 8. М., 1994. С. 29-37. [djvu.online>file/ZmboT5cdXzAGw](#)
5. Ламберт И. Г. Феноменология, или учение о видимости // Историко-философский ежегодник 2006. М., 2006. С. 105-113. [cyberleninka.ru>...fenomenologiya...uchenie...vidimosti...](#)
6. Лессинг Г. Э. Христианство разума; Религия Христа; Воспитание человечества // И. Г. Гаман. Ф. Г. Якоби. Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 286-320. [djvu.online>file/ztdLButr9VTiq](#)
7. Мендельсон М. О вопросе "Что значит просвещать?" // Философский век. Альманах. Вып. 27. СПб., 2004. С. 83-86. [philpapers.org>rec/-4788](#)
8. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании человечества // Соч.: В 7-ми т. Т. 6. М., 1957. С. 252-298. [http://yanko.lib.ru>books/cultur/shiller=letters.htm](#)
9. Якоби Ф. Г. Дополнение VI и VII к "Письмам об учении Спинозы" // И. Г. Гаман. Ф. Г. Якоби. Философия веры и чувства. СПб., 2006. С. 170-197. [knigogid.ru>books...filosofiya-chuvstva-i-very...](#)

Дополнительные

1. Вольф Хр. Онтология // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. В. А. Жучкова. СПб., 2001. С. 360-374. [coollib.com>b/453338/read](#)
2. Лихтенберг Г. К. Афоризмы. М., 1965. С. 108-129. [coollib.net>b/258708...kristof-lihtenberg-aforizmyi...](#)

Литература

Основная

1. Васильев В. В. История философской психологии. Западная Европа – XVIII век. Калининград, 2003. С. 126-135. [phantastike.com>...istoriya_filosofskoy_psihologii...](#)
2. Кассирер Э. Философия Просвещения. М., 2004. С. 16-53, 155-219, 326-376. [dl.libcats.org>...Kassirer...Filosofiya_Prosvesheniya...](#)
3. Круглов А. Н. Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 38-93, 207-234. [new-disser.ru>_avtoreferats/01002802721.pdf](#)
4. Хинске Н. Между Просвещением и критикой разума: этюды о корпусе логических работ Канта; Без примечаний: афоризмы. М., 2007. С. 23-44, 157-170. [djvu.online>file/9O1tYJPeEOqGK](#)

Дополнительная

1. Жучков В. А. Из истории немецкой философии XVIII века (предклассический период). М., 1996. С. 90-112, 144-180. [iphras.ru>uplfile/root...1996/Zhuchkov_XVIII.pdf](#)
2. Круглов А. Н. Учение И. Канта о трансцендентальной видимости и его источники // Историко-философский альманах. Вып. 1. Кант и современность / Под ред. В. В. Васильева. М., 2005. С. 132-139. [transcendental.ucoz.ru>_fr/0/kruglov_transce.pdf](#)
3. Круглов А. Н. Философия Канта в России в конце XVIII – первой половине XIX веков. М., 2009. С. 426-456. [cyberleninka.ru>article...kruglov...filosofiya-kanta...](#)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в философии Просвещения, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

ТЕМА «Философская ситуация эпохи Просвещения: Англия, Франция, Германия»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие и задачи метафизики.
2. Строение метафизики.
3. Истолкование вещи вообще.

Семинар № 2 (2 часа)

ТЕМА «Хр. Вольф и его философская школа»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Компендиумы по логике.
2. Строение метафизики.
3. Учение о предрассудках.

Семинар № 3 (2 часа)

ТЕМА «Антивольфианцы. Основные положения философии Хр. Крузия»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Учение о познании.
2. Метафизика.
3. Этика.

Семинар № 4 (2 часа)**ТЕМА «Проблема философского метода»****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Вольфианский метод.
2. М. Мендельсон и его конкурсное сочинение.
3. И. Кант и различие математического и философского методов.
4. Конкурсное сочинение Ламберта.
5. Архитектоника Ламберта.
6. «Новый Органон» и идея феноменологии.

Семинар № 5 (2 часа)**ТЕМА «Философия и религия»****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Философия веры и чувства И. Г. Гамана, Ф. Г. Якоби, Г. Э. Лессинга.
2. Религия в пределах только разума И. Канта.
3. Философия религии Канта в различных христианских конфессиях.
4. Теология разума И. Н. Тетенса.

Семинар № 6 (2 часа)**ТЕМА «Немецкие просветители и И. Кант о назначении человека»****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Хр. Вольф, И. И. Шпальдинг, И. Г. Гердер, Ф. Шиллер о человеке.
2. Антропология И. Канта.

Семинар № 7 (2 часа)**ТЕМА «Дискуссия о просвещении в Германии»****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Берлинское общество собраний по средам.
2. Образование, культура и язык в просвещении.
3. О назначении человека и гражданина.
4. Кант и Берлинское Просвещение.
5. Совершеннолетие и самостоятельность рассудка.
6. Публичное и частное применение разума.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

