

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Философия истории

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. наук, доцент В.И. Стрелков

Ответственный редактор:

к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
истории зарубежной философии

____ № 8 __ от __ 11.03.2024 г. ____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Error! Bookmark not defined.
9. Методические материалы.....	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских занятий	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных тем и направлений в философии истории, ее воздействия на интеллектуальный климат той или иной эпохи.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть центральные идеи и смысловые узлы философии истории;
- ознакомиться с философским значением основных подходов к истории, начиная с античности и до наших дней;
- научиться понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные в философии истории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы, разрабатывавшиеся в философии истории; содержание дискуссий, проводившихся по этому поводу. Уметь: использовать в процессе деятельности знание традиционных проблем философии истории. Владеть: способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать основные положения философии истории в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК -1.1 знать современные методы философско-теоретического знания	Знать: историко-культурные вопросы, решавшиеся в контексте осмысления действительности. Уметь: вести дискуссии по проблемам русской и зарубежной философии Владеть: методами и приемами логического анализа.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия истории» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, история русской философии, история Росси, история искусства и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понимание истории в античности и средневековье	Вопрос об отсутствии исторического сознания в античности. Античность как колыбель исторической науки. Критерии научности в античной истории. Наука истории в ряду познавательных возможностей человека в воззрениях Аристотеля. Модели исторического процесса,

		развивавшиеся в античности. Предпосылки формирования христианской философии истории. Линейный характер истории в средневековье. Эсхатологический принцип христианского понимания истории. Философия истории Августина и ее основные признаки. Эволюция архетипа философии истории Августина в Средние века. Философия истории Иоахима Флорского как этап на пути разрушения августинианской модели истории.
2	Философия истории эпохи Возрождения и нового времени	Сравнительная характеристика воззрений на историю средневековья и Ренессанса. Антропологическая модель Возрождения и ее влияние на понимание истории. Проблема свободы в истории. Воззрения на историю Гвичардини и Макиавелли. Декарт и исторический подход. Позиция Бэкона в отношении к истории. Проект "новой науки" Вико. Вико и Декарт. Основные принципы построения философии истории Вико. Природа и история в воззрениях Вико. Концепция Вико и постклассическая философия истории. Циклическая модель истории. Границы циклизма в концепции Вико. Перспективы историописания накануне реализации просвещенческого проекта.
3	Философия истории Просвещения	Просвещенческий проект как новый способ взглянуть на историю. История природы и история человечества. Различные модели исторического процесса, развивавшиеся в рамках просвещенческого сознания: Монтескье, Вольтер, Тюрго, Кондорсе. Циклизм и линейность в истории. Проблема движущих сил исторического процесса. Идея прогресса в истории. Философия истории Руссо: особый случай. Философия истории Гегеля и ее основные параметры. Диалектика истории по Гегелю и ее пределы. Проблема отчуждения в истории. Философия Гегеля и ее младогегельянская критика. Марксистский подход к истории. Марксистская философия истории и ее границы.
4	Критическая философия истории	Истории фактические, критические и философские. Ницше и проблема забвения в истории. Проблема научности истории. Типы философии истории: критический и спекулятивный. Судьбы спекулятивной философии истории в XX веке. Специфика "наук о духе" в интерпретации Дильтея. Герменевтическая составляющая философии истории. Науки о природе и науки о культуре – Виндельбанд и Риккерт. Естественнонаучный и общекультурный способы образования понятий. Генерализирующий и индивидуализирующие подходы к объекту исследования. Аксиологические параметры наук о культуре. Судьбы герменевтического подхода к истории в XX веке: философия языка Гадамера.
5	Аналитическая философия истории XX в.	Венский кружок и проблемы исторической науки. Критерии научности. Гемпель и его концепция

		"покрывающих законов". Особенности "объясняющих" возможностей исторической науки по Гемпелю. Дальнейшее развитие аналитической философии истории. Критика унифицирующего принципа научности Гемпеля. Дрей и индивидуализирующий подход к истории. Уникальность исторического события. Переход к нарративистской модели истории. Данто как критик Гемпеля. Язык описания и историческая наука. "Описательные предложения" как признаки всякого историописания. Дальнейшая критика унифицированной модели научности.
6	Постмодернистская философия истории Промежуточная аттестация	"Лингвистический поворот" в философии и философия истории. "Метаистория" Уайта как этап в теории историописания. Лингвистические параметры историописания. Стилистические тропы как признаки эпистемологических периодов в историописании. Язык как автореферентная реальность. Критерии реальности в постмодернистском историко-философском дискурсе: Барт и "поздний" Витгенштейн. Нарративистский подход к историческому тексту. Логика и структура исторического дискурса. Метафора как принцип описания прошлого. Анкерсмит и его вклад в теорию истории. Возвышенное в истории.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Античность как колыбель исторической науки.
2. Критерии научности в античной истории.
3. Наука истории в ряду познавательных возможностей человека в воззрениях Аристотеля.
4. Модели исторического процесса, развивавшиеся в античности.
5. Предпосылки формирования христианской философии истории.
6. Линейный характер истории в средневековье.
7. Эсхатологический принцип христианского понимания истории.
8. Философия истории Августина и ее основные признаки.
9. Эволюция архетипа философии истории Августина в Средние века.

10. Философия истории Иоахима Флорского как этап на пути разрушения августинианской модели истории.
11. Сравнительная характеристика воззрений на историю средневековья и Ренессанса.
12. Антропологическая модель Возрождения и ее влияние на понимание истории.
13. Проблема свободы в истории.
14. Воззрения на историю Гвичардини и Макиавелли.
15. Декарт и исторический подход.
16. Позиция Бэкона в отношении к истории.
17. Проект "новой науки" Вико.
18. Вико и Декарт.
19. Основные принципы построения философии истории Вико.
20. Природа и история в воззрениях Вико.
21. Концепция Вико и постклассическая философия истории.
22. Циклическая модель истории.
23. Границы циклизма в концепции Вико.
24. Перспективы историописания накануне реализации просвещенческого проекта.
25. Просвещенческий проект как новый способ взглянуть на историю.
26. История природы и история человечества.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Специфика понимания истории в античности.
2. Критерии истинности в исторических текстах Геродота и Фукидида.
3. История и поэтика: степень их научности в воззрениях Аристотеля.
4. Цикличность и регресс в истории: античный поход.
5. Иудео-христианский взгляд на историю.
6. Философия истории Августина.
7. Модель истории Иоахима Флорского.
8. Ренессансная модель человека в историческом действии.
9. Свобода человека и внешние обстоятельства в воззрениях Макиавелли.
10. Фатум и Фортуна у Макиавелли.
11. Различные модели исторического процесса, развивавшиеся в рамках просвещенческого сознания: Монтескье, Вольтер, Тюрго, Кондорсе.
12. Циклизм и линейность в истории.
13. Проблема движущих сил исторического процесса.
14. Идея прогресса в истории.
15. Философия истории Руссо: особый случай.
16. Философия истории Гегеля и ее основные параметры.
17. Диалектика истории по Гегелю и ее пределы.
18. Проблема отчуждения в истории.
19. Философия Гегеля и ее младогегельянская критика.
20. Марксистская философия истории и ее границы

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Картезианские представления об истории.
2. Воззрения Вико на специфику исторических дисциплин.

3. Циклизм Вико и его границы.
4. Философско-историческая схема Монтеスキе.
5. Теория исторического прогресса в воззрениях Тюрго и Кондорсе.
6. Происхождение термина "философия истории".
7. Критерии исторического прогресса в воззрениях французских просветителей
8. Основные особенности философии истории Гегеля.
9. Разумность истории по Гегелю.
10. Марксистская критика философии истории Гегеля.
11. Движущие силы истории в трактовке Маркса.
12. Дилемма "науки о духе/науки о природе" в трактовке Дильтея.
13. Специфика "понимания" по Дильтею.
14. Специфика способа образования понятий, согласно Риккерт.
15. Аксиологические параметры истории.
16. Критерии научности, согласно Гемпелю.
17. Критика понимания научности у Гемпеля в рамках аналитической философии истории.
18. Дрей и индивидуализирующие параметры историописания.
19. Данто и его понимание способов организации исторического текста.
20. "Лингвистический поворот" в философии и его интерпретация в работе Уайта "Метаистория".
21. Способы создания реальности в рамках постмодернистской философии истории.
22. Проблема возвышенного в работах Анкерсмита.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин:

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.

libking.ru>Проза>Классическая проза

Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936.

[nrozov.nsu.ru](http://nrozov.nsu.ru/rpha/lib/condorset.htm)>rpha/lib/condorset.htm

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Науки о природе и науки о культуре. М.,

1997. <http://me.hse.ru>>...Риккерт-Г.-Науки-о-природе...культуре.pdf

Дильтей В. Введение в науки о духе // Дильтей В. Собр. соч. в 6-ти тт. М., 2000

hse.ru>...2011/05/30...Дильтей...Введение...науки...духе.doc

Дополнительные

Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., Мысль, 1987.

[imwerden.de](http://imwerden.de/pdf/barg_epokhi_i_idei_1987.pdf)>pdf/barg_epokhi_i_idei_1987.pdf

Рикер П. Время и рассказ: в 3-х тт. . М., Спб., 1998. <http://odinblago.ru>>vrema_i_rasskazi/

Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003
platona.net>Анкерсмит Ф.Р. - История и тропология: взлет и падение метафоры

Литература

Основная

Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976
biblio.imli.ru>images...Meletinskij_E...Poetika_mifa...
 Коллингвуд Р.Д. Идея истории: Автобиография. М., 1984.
imwerden.de>pdf/collngwood_ideja_istorii...1980.pdf

Дополнительная

Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.
imwerden.de>pdf/batkin...vozrozhdenie_v_poiskakh...
 Кисель М.А. Вико, М., 1980. coollib.net>...mihail-antonovich...dzhambattista-viko...
 Каримский А.М. Философия истории Гегеля. М., 1988. reallib.org>reader?file=1516925
 Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2001. vk.com>wall-68638203_1889
 Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории. М.: Наука, 1996.
djuv.online>file/9QKkwyhvkkZ4n

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
 Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>
 Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>
 Современная философия <http://klinamen.com/>
 Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infolib.info/libs.html>
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в философии истории, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на

предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинары № 1-2 (4 часа)

Тема «Понимание истории в античности и средневековье»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Специфика понимания истории в античности.
2. История и поэтика: степень их научности в воззрениях Аристотеля
3. Иудео-христианский взгляд на историю
4. Философия истории Августина
5. Философия истории Иоахима Флорского

Семинары № 3-4 (4 часа)

Тема 2. Философия истории эпохи Возрождения и нового времени

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Ренессансная модель человека в историческом действии.
2. свобода человека и внешние обстоятельства в воззрениях Макиавелли
3. Фатум и Фортуна в трактовке Макиавелли
4. Картезианские представления об истории
5. Воззрения Вико на специфику исторических дисциплин
6. Циклизм Вико и его границы

Семинары № 5-6 (4 часа)

Тема 3. Философия истории Просвещения (4 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философско-историческая схему Монтескье.
2. Теория исторического прогресса в воззрениях Тюрго и Кондорсе.
3. Критерии исторического прогресса во французском Просвещении.
4. Основные черты философии истории Гегеля.
5. Разумность истории в воззрениях Гегеля.
6. Марксистская критика гегелевской философии истории.

Семинары № 7-8 (4 часа)

Тема 4. Критическая философия истории (4 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Дилемма "науки о духе/науки об истории" в трактовке Дильтея.
2. Специфика "понимания" у Дильтея.
3. специфика процесса образования понятий в истории, согласно Риккерту.
4. Аксиологические параметры истории.

Семинары № 9-10 (4 часа)**Тема 5. Аналитическая философия истории (3 часа)***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Критерии познания по Гемпелю.
2. Критика понимания научности истории у Гемпеля в рамках аналитической философии истории.
3. Дрей и индивидуализирующие параметры истории.
4. Данто и его понимание способов организации исторического текста.

Семинары № 11 (2 часа)**Тема 6. Постмодернистская философия истории (3 часа)***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. "Лингвистический поворот" в философии и его философско-исторические версии.
2. Способы создания реальности в рамках постмодернистской модели философии истории.
3. Проблема возвышенного у Анкерсмита.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.