

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
*Кафедра истории зарубежной философии*

***ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль): *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Философия средних веков и Возрождения*  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

*д. филос. наук, проф. С.С. Неретина,*  
*к.ф.н. К.В. Карпов*

Ответственный редактор

*к. филос. н., доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

№ 8 от 11.03.2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1. Система оценивания .....	10
5.2. Критерии выставления оценок .....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
6.1. Список источников и литературы .....	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	16
9. Методические материалы .....	18
9.1. Планы семинарских занятий .....	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий философии средних веков и Возрождения. В нем дается анализ наиболее распространенных направлений, имеющих большое значение и для современной философии и науки: прежде всего, концептуализма, реализма и номинализма, основополагающих в средние века, и абсолютного минимума и максимума, совпадения противоположностей для Возрождения.

Задачи дисциплины:

- глубокое овладение историко-философским материалом, посвященным онтофилософско-теологической проблематике Средних веков и Возрождения, умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.
- овладеть навыками ведения дискуссий по методу, заданному схоластикой (вопрос-ответ-заключение)
- научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения того философского смысла, который задавался философами эпох средневековья и Возрождения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 Анализирует основные концепции немецкой классической философии	<b>Знать:</b> историю становления средневековой классической философии. <b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники. <b>Владеть:</b> историко-философским материалом, посвященным средневековой философии.
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК -2.3 Обладает современными методами философско-теоретического знания в сфере философии	<b>Знать:</b> смысл дискуссий о методах и стратегиях средневековой философии. <b>Уметь:</b> использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса. <b>Владеть:</b> навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по средневековой философии (чтение, анализ и комментирование текста).

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия средних веков и Возрождения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: античная философия, введение в философию и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: онтология, философская антропология, философия Нового времени, постклассическая философия и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	32
3	Семинары/лабораторные работы	52
Всего:		84

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 114 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 183 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Принципы средневековой	Священное Писание как основание

	<p>философии</p>	<p>философствования. Монотеизм. Идеи теоцентризма, креационизма, провиденциализма, инкарнации, спасения. Понятия автора и авторитета. Феномен верующего, причащенного разума. Введение веры в идею познания. Врожденность истины. Единство философии и религии (философствующая теология и теологизированная философия). Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы. Слово как начало мира (Откровение и Предание). Двуосмысленность Слова: одновременная ориентация на сакральное и профанное. Этика как основание познания. Идея субъекта в средние века: персонализм и детерминизм. Самопознание как богопознание. Модальный характер средневекового знания. Диалектика как способ познания. Комментарий и иносказание. Смысл истории, начало философии истории. Соотношение понятийного и непонятийного мышления. Отличия средневековых принципов познания от античных. Тропо- и парадоксо-логика.</p>
	<p>Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского у Августина.</p>	<p>Свобода и предопределение у Августина. Определения вещи и знака. Философия истории. Исповедь как философствование. Определения вещи и знака. Семиотическое знание и истинностное знание. Вещь как отношение вещей. Философия истории. Исповедь как философствование.</p>
	<p>Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм), по Боэцию.</p>	<p>Обоснование концептуализма (общее в вещи). Новые понятия: субъект-субстанция, субсистенция, личность у Боэция. Единство имени и вещи: однозначность, двузначность, многозначность, разнозначность и деноминацию, их связь с идеей троичности Бога. Определение личности у Боэция. Семь свободных искусств: роль каждого искусства для философии. Предмет логики у Боэция и Аристотеля. Идея Высшего блага. Понятие судьбы человека в контексте идеи Высшего блага, предзнания и предопределения. Смысл «утешения»: «утешение философией» или «утешение философии».</p>
	<p>Катафатическая и апофатическая философия. Этимологика.</p>	<p>Таинственное богословие Псевдо-Дионисия Ареопагита и «Ареопагитики». Иерархия богопознания. Определение апофатического и катафатического способов богопознания. Обращение к началам Слова как этимологика («Этимологии» Исидора Севильского). Морализаторство и ориентация на образец (Григорий Великий). Комментаторство (домостроительство Беда Достопочтенного).</p>

		<p>Понимание Слова как чуда. Чудо как смыслопорождение. Принципы разделения природы у Иоанна Скотта (Эриугены). Место определения.</p>
	<p>Спор об универсалиях. Доказательство бытия Бога у Ансельма Кентерберийского.</p>	<p>Возрождение XII в. Проблема универсалий: концептуализм как общее в вещи, реализм как общее до вещи, номинализм как общее после вещи. Концептуализм как основное направление мысли, связанное с идеей боговоплощения. Тройкое понятие истины как истины познания, воли и вещи. Учение о свободе воли: двойственность воли как стремления к справедливости и к пользе. Логика: анализ паронимов. Мистицизм Бернарда Клервоского, Гугона и Рихарда Викторинцев (Сен-Викторских). «Сумма сентенций» Петра Ломбардского: учение о вещах и о знаках. Классификация вещей, классификация знания. «Книга природы» как текст, отличный от библейской Книги бытия. Концепция истории Иоахима Флорского. Доказательство бытия Бога Ансельмом Кентерберийским. Отличие онтологического аргумента Лейбница-Канта от «единственного аргумента» Ансельма Кентерберийского. Проблема перевода аргумента, допускающего многовариантность перевода. Появление теологии как школьной дисциплины.</p>
	<p>Концептуализм и интенционализм Петра Абеляра.:</p>	<p>Концептуализм и интенционализм Петра Абеляра. Появление теологии как рациональной дисциплины. История как опыт самопознания; проблема высказывания (концепта), структура субъекта. Этика Абеляра: понятие интенции как основания поступка. Схоластика как форма антитетического мышления («да» и «нет»). Металогика Иоанна из Солсбери. Сингулярности и дивидуальности Гильберта Порретанского как ответ на концептуальные идеи Абеляра. Появление школ. Шартрская, Ланская, Сен-Викторская школы как три пути богопознания: математический, этический и мистический.</p>
	<p>Средневековая метафизика. Францисканцы (Иоанн Дунс Скот) и доминиканцы (Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский).</p>	<p>Рождение христианской идеи метафизики (Фома Аквинский). Начало отделения философии от теологии. Знакомство с полным корпусом трудов Аристотеля. Влияние Аристотеля и арабско-мусульманской философии (Авиценны, Аверроэса) на изменение характера западноевропейского философского знания. Два рода истин: разумные и сверхразумные. Связь метафизики с анализом идей сущего и существования. Деление сущего на сущее само по себе (Бог) и сущее по причастности.</p>

		<p>Множественное сотворенное бытие обусловлено единым Первосущим. Сущность как 1) особенное, 2) выражающееся в определении, 3) делящееся на десять категорий (положенное в действительности) 4) суждение (логическое суждение). Знаковые функции определения. Речь как первичная интенциональная структура. Бытие вещи относится и к сущности, и к существованию: акт существования обеспечивает бытие сущности, но не наоборот. Тождество сущности и существования, осуществляющееся в Боге. Появление идеи метафизики как начало отделения философии от теологии.</p>
	<p>Аристотелизм и аверроизм. Модисты. Проблема «двух истин».</p>	<p>Проблема «двух истин» связана с «модистами» (XIII в.) - преподавателями факультета искусств, которые назвали слова, совпадающие по значению, но различающиеся по способу обозначения какой-либо вещи модусами. Создание учения о конструировании предложений с помощью слов (Боэций, Мартин, Симон, Иоанн Датские, Томас Эрфуртский). Возврат к идее этимологии как возможности нахождения истинного значения слова из корня. Такой метод породил новый способ нахождения, названный в отличие от диалектики диасинтетикой - учением о соединении слов. Выделение модусов существования, понимания и обозначения. Представления о едином интеллекте всех людей (Сигер Брабантский). Учение об истинах Откровения и истинах философии, подчиненных истинам Откровения (учения о двойственной истине).</p>
	<p>Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского. Проблема однозначности бытия у Иоанна Дунса Скота. «Бритва Оккама».</p>	<p>Пять путей к богу у Фомы Аквинского (доказательства бытия Бога). Принцип индивидуации и его связь с материей. Понятие интенции как внутреннего слова. Соотношение чувственного и интеллектуального познания: базирование интеллекта на чувственном опыте. Рассудок как орган знания, разум как основание (пред-положенность) знания. Концептуализм Иоанна Дунса Скота. Однозначность сущего. Понятие «этовости» и его связь с понятием «здесь-бытия» у Хайдеггера. Понятие материи как результата божественного творческого акта. Соотношение материи и формы. Три вида материи. Понятие индивида как единства особенного и формально-родового. Принцип индивидуации и его связь с формой вещей. Универсалии как реальность связей индивидуального и формально-родового через принцип индивидуации.</p>



		<p>Утверждение примата воли над разумом. Разрыв философии и теологии.</p> <p>«Терминизм» Уильяма Оккама. Номинализм как путь эмпиризма и скептицизма. Примат индивидуального. Типы интенций и царство терминов. «Бритва Оккама». Распад традиционной метафизики.</p>
	<p>Принципы Возрождения.</p>	<p>Гуманизм и натурфилософия. Антиаскетизм. Открытость традициям. Разрыв союза разума и веры, послуживший возникновению критического отношения к церкви как институту, переосмыслению роли религии. Это вело к реформированию религии и церкви, получившему имя протестантизма.</p> <p>Полилогичность философской логики, смыслов понимания и субъектов логики, ведущее к сопряжению различных категориальных систем, происходящему в русле диалога равноправных субъектов. Поэтическая философия Данте и Петрарки. Идея вещи Лоренцо Валла. Платоновское богословие Марсилио Фичино. Homo faber Джованни Пико делла Мирандолы.</p>
	<p>Понятия ума, интеллекта и рассудка у Николая Кузанского.</p> <p>«Пантеизм» Джордано Бруно.</p> <p>Начала политической философии</p>	<p>Совпадение противоположностей, абсолютный минимум и абсолютный максимум – основные положения учения Николая Кузанского, в котором даны определения интеллекта, или разума, рассудка и ума. Превращение логики субъекта в логику бесконечного объектного движения. Мышление осуществляется не в действии на нечто другое, видимое через результаты, а в готовности к действию, в его замкнутости на себя. Результат действия субъекта творчества - развитие предопределений теорий как логических возможностей творящего субъекта. «Пантеизм» Джордано Бруно. Связь преобразования мышления с самоизменением личности, с актом самопонимания. Центральная идея философии Бруно - существование бесконечной Вселенной, актуально существующей и беспредельной. В бесконечной Вселенной нет центра. Любой индивидуальный мир, являясь центром, одновременно находится на периферии Вселенной. Человеческий индивид, входя в число таких миров, также есть бытие единого.</p> <p>Эпоху Возрождения можно считать началом политической философии, основоположником которой можно считать Макиавелли. Основные термины Макиавелли - «разум государства», «переворот», заместивший собою «традицию». Переворот как воплощение природной</p>

		<p>необходимости, или закономерности, результат воздействия судьбы. Христианство, считавшее смирение высшим благом человека, обессилило мир. Религия, как и мораль, должна быть подчинена политике. Критерием правильности государственного ведения дел являются польза и успех любыми средствами. Жан Боден и Этьен де ля Бозси - продолжатели политической философии Макиавелли.</p> <p>Появление эссеистики как философского жанра. «Опыты» Монтеня.</p> <p>Утопия как проект, в котором этический идеал всеобщности противостоит индивидуалистическому себялюбию и ведет к восстановлению «естества» — истинной человеческой природы (Томас Мор, Томмазо Кампанелла)</p>
	Идеи Реформации. Понятия рабства воли и предопределения	<p>Идеи Реформации М.Лютера и Ж.Кальвина. Утрата связи веры и церкви. Формирование трудовой этики как пути к спасению. Макс Вебер о протестантской этике. Понятия рабства воли и предопределения у Лютера и Кальвина.</p> <p>Критика идей Реформации Эразмом Роттердамским («Похвала глупости»). Вторая схоластика как внутренняя реформация церкви (метафизика Ф.Суареса).</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Священное Писание как основание философствования.
2. Феномен верующего и причащающего разума. Введение веры в идею познания.
3. Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы.
4. Самопознание как богопознание.
5. Соотношение понятийного и непонятийного мышления.
6. Определение свободы Августином в трактате «О Граде Божьем».
7. Проблема времени в учении Августина
8. Обращение к началам Слова как этимологика («Этимологии» Исидора Севильского).
9. Принципы разделения природы у Иоанна Скотта (Эриугены).
10. Смысл «единственного аргумента» о бытии Бога Ансельма Кентерберийского.
11. Концепт как выявление смысла речи.
12. Начало отделения философии от теологии. Знакомство с полным корпусом трудов Аристотеля через Аверроэса.
13. Идеи концепта и интенции у Дунса Скота и У.Оккама
14. Терминизм Оккама и «бритва Оккама».
15. Поэтическая философия Данте и Петрарки.

#### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Исповедь как философствование в «Исповеди» Августина.
2. Определение основных направлений мысли по Порфирию («Комментарии к Порфирию»).
3. Семь свободных искусств: роль каждого искусства для философии.
4. Предмет логики у Боэция и Аристотеля.
5. Начало схоластики как формы антитетического мышления («да» и «нет»).
6. Связь метафизики с анализом идей сущего и существования. Деление сущего.
7. Знаковые функции определения. Речь как первичная интенциональная структура.
8. Анализ представления о едином интеллекте всех людей (Сигер Брабантский).
9. Идея вещи Лоренцо Валла.
10. Платоновское богословие Марсилио Фичино.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Идеи теоцентризма, креационизма, провиденциализма, инкарнации, спасения.
2. Появление теологии как рациональной дисциплины.

3. Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы.
4. Смысл деятельности модистов. Открытие модусов речи.
5. Мир как творение. Монотеизм.
6. Анализ путей к Богу Фомы Аквинского
7. Определение апофатического и катафатического способов богопознания.
8. Понятие интенции как осознанного намерения и логической концентрации смысла.
9. Спор реалистов и номиналистов.
10. Анализ идеи однозначности бытия Иоанна Дунса Скота, обозначившей конец Средневековья.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения / Сост. С.В. Перевезенцев. М., 2001.

[https://royallib.com/read/perevezentsev\\_serгей/antologiya\\_filosofii\\_srednih\\_vekov\\_i\\_epohi\\_vozrozdheniya.html#0](https://royallib.com/read/perevezentsev_serгей/antologiya_filosofii_srednih_vekov_i_epohi_vozrozdheniya.html#0)

*Аврелий Августин бл.* О граде Божием. Т. I – IV. (Книги I – XXII). Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994.

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000181/index.shtml>

*Аврелий Августин.* Исповедь / Пер. М. Сергеев. М., 1991. С. 190–281.

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000113/index.shtml>

*Аврелий Августин.* Об учителе // Блаженный Августин. Творения (том первый). СПб., Киев, 1998. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000109/index.shtml>

*Ансельм Кентерберийский.* Об истине // *Ансельм Кентерберийский.* Сочинения / Пер. И.В. Купреевой. М., 1995. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000147/index.shtml>

*Ансельм Кентерберийский.* О свободе выбора // *Ансельм Кентерберийский.* Сочинения / Пер. И.В. Купреевой. М., 1995.

*Бозций.* Утешение философией // *Бозций.* «Утешение философией» и другие трактаты. М., 1990. <https://philosophy.ru/library/uteshenie-filosofiey-i-drugie-traktaty/>

*Бруно Дж.* О героическом энтузиазме, или О борьбе против бездарности. М., 1953. [http://krotov.info/acts/16/3/bruno\\_6.htm](http://krotov.info/acts/16/3/bruno_6.htm)

*Валла Лоренцо.* Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М., 1989. <https://philosophy.ru/library/ob-istinnom-i-lozhnom-blage-o-svobode-voli/>

*Данте Алигьери.* Новая жизнь // *Данте Алигьери.* Малые произведения. М., 1968.

*Дионисий Ареопагит.* О божественных именах. О мистическом богословии. О небесной иерархии. СПб., 1994. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000148/index.shtml>

*Иоанн Дунс Скот бл.* Избранное / Сост. и общая редакция Г.Г. Майорова. М., 2001.

*Николай Кузанский.* Об ученом незнании // *Николай Кузанский.* Соч.: В 2-х т. Т.П. М., 1979. <https://philosophy.ru/library/sochineniya-v-2-kh-tomakh-t-1-filosofskoe-nasledie-t-80/>

*Петр Абеляр.* Теологические трактаты / Сост., комм., введ., пер. с лат. С.С. Неретиной. М., 2010.

*Фома Аквинский.* Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии» / Пер. с лат. и нем. К.В. Бандуровского. Отв. ред. С.С. Неретина. М., 2000.

<https://philosophy.ru/library/dokazatelstva-bytiya-boga-v-summe-protiv-yazychnikov-i-v-summe-teologii/>

## Дополнительные

Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. СПб., 2001; Т. 2. СПб., 2002. <http://www.agnuz.info/app/webroot/library/6/18/index.htm>

## Литература

### Основная

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб.: Петрополис, 1997-98. [http://krotov.info/library/17\\_r/el/reale001.html](http://krotov.info/library/17_r/el/reale001.html)

Жильсон Э. Философия в средние века (от истоков патристики до конца XIV в.). М., 2004. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000187/index.shtml>

Бибихин В.В. Новый Ренессанс. М., 1998.

Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. [http://krotov.info/libr\\_min/04\\_g/or/funkel\\_0.htm](http://krotov.info/libr_min/04_g/or/funkel_0.htm)

Исследования по истории платонизма. М., 2013.

Канторович Э. Два тела короля. Исследование по средневековой политической теологии. М., 2014.

Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1978. [https://bookscafe.net/read/losev\\_aleksey-estetika\\_vozrozhdeniya-43971.html#p1](https://bookscafe.net/read/losev_aleksey-estetika_vozrozhdeniya-43971.html#p1)

Неретина Светлана. Воскресение политической философии и политического действия. Парижское восстание 1356 - 1358 гг. М., 2012.

Неретина С.С. Время у Августина: от глагольности к существительному // Вох. Философский журнал. 2014. № 16. <https://cyberleninka.ru/article/n/vremya-u-avgustina-ot-glagolnosti-k-suschestvitelnomu>

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Пути к универсалиям. СПб., 2006.

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Реабилитация вещи. СПб., 2010. [https://www.phantastike.com/philosophy/reabilitatsiya\\_veshchi/djvu/view/](https://www.phantastike.com/philosophy/reabilitatsiya_veshchi/djvu/view/)

### Дополнительная

Гайдено В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века. М., 1989.

<https://avidreaders.ru/read-book/zapadnoevropeyskaya-nauka-v-srednie-veka-obschie.html>

Душин О.Э. Исповедь и совесть в западноевропейской культуре XIII – XIV вв. СПб., 2005. [http://krotov.info/history/13/melvil/duchin\\_01.htm](http://krotov.info/history/13/melvil/duchin_01.htm)

Жильсон Э. Философ и теология. М., 1995.

[https://royallib.com/read/gilson\\_eten/filosof\\_i\\_teologiya.html#0](https://royallib.com/read/gilson_eten/filosof_i_teologiya.html#0)

Жильсон Э. Разум и откровение в Средние века // Богословие в эпоху Средневековья.

Киев: Христианское братство “Путь к истине”, 1992.

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000745/index.shtml>

Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 2009.

<https://azbyka.ru/otechnik/Patologija/formirovanie-srednevekovoj-filosofii-latinskaja-patristika/>

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Онтология процесса. М., 2014.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>  
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4  
[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)  
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infolioblib.info/libs.html>  
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>  
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>  
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.



- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы *семинарских* занятий

#### **Семинар 1 (4 часа)**

##### **Тема «Принципы средневековой философии»**

###### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Мир как творение. Священное Писание как основание философствования. Монотеизм. Идеи теоцентризма, креационизма, провиденциализма, инкарнации, спасения.
2. Феномен верующего и причащающего разума. Введение веры в идею познания. Врожденность истины. Единство философии и религии
3. Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы. Двуосмысленность Слова: одновременная ориентация на сакральное и профанное.
4. Самопознание как богопознание. Модальный характер средневекового знания. Соотношение понятийного и непонятийного мышления. Тропо- и парадоксо-логика.

#### **Семинар 2 (6 часов)**

##### **Тема «Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского у Августина»**

###### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Определение свободы Августином в трактате «О Граде Божьем».
2. Определение вещи и знака в диалоге «Об учителе»
3. Исповедь как философствование в «Исповеди» Августина. Проблема времени (кн. 9 – 11)

#### **Семинар 3 (6 часов)**

##### **Тема «Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм), по Боэцию»**

###### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Определение основных направлений мысли по Порфирию («Комментарии к Порфирию»)
2. Семь свободных искусств: роль каждого искусства для философии. Предмет логики у Боэция и Аристотеля.
3. Идея Высшего блага. Пробабиллизм средневековой философии и соответственно логика как тропо-логика.

#### **Семинар 4 (4 часа)**

##### **Тема «Катафатическая и апофатическая философия. Этимологика»**

###### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Определение апофатического и катафатического способов богопознания.
2. Обращение к началам Слова как этимологика («Этимологии» Исидора Севильского).
3. Принципы разделения природы у Иоанна Скотта (Эриугены). Место определения.

**Семинар 5 (4 часа)**

**Тема 5. Спор об универсалиях. Доказательство бытия Бога у Ансельма Кентерберийского (4 ч.). ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Спор реалистов и номиналистов
2. Смысл «единственного аргумента» о бытии Бога Ансельма Кентерберийского

**Семинар 6 (4 часа)**

**Тема «Концептуализм и интенционализм Петра Абеляра»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Появление теологии как рациональной дисциплины.
2. Концепт как выявление смысла речи.
3. Понятие интенции как осознанного намерения и логической концентрации смысла.
4. Начало схоластики как формы антитетического мышления («да» и «нет»).
5. Сингулярии и дивидуалии Гильберта Порретанского как ответ на концептуальные идеи Абеляра.

**Семинар 7 (4 часа)**

**Тема «Средневековая метафизика. Францисканцы (Иоанн Дунс Скот) и доминиканцы (Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский)»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Начало отделения философии от теологии. Знакомство с полным корпусом трудов Аристотеля через Аверроэса.
2. Связь метафизики с анализом идей сущего и существования. Деление сущего.
3. Знаковые функции определения. Речь как первичная интенциональная структура.
4. Тождество сущности и существования

**Семинар 8 (4 часа)**

**Тема «Аристотелизм и аверроизм. Модисты. Проблема «двух истин»»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Смысл деятельности модистов. Открытие модусов речи.
2. Диалектика и диасинтетика.
3. Анализ представления о едином интеллекте всех людей (Сигер Брабантский).

**Семинар 9 (6 часов)**

**Тема «Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского. Проблема однозначности бытия у Иоанна Дунса Скота. «Бритва Оккама»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Анализ путей к Богу Фомы Аквинского
2. Анализ идеи однозначности бытия Иоанна Дунса Скота, обозначившей конец Средневековья.
3. Идеи концепта и интенции у Дунса Скота и У.Оккама
4. Терминизм Оккама и «бритва Оккама»

**Семинар 10 (4 часа)****Тема «Принципы Возрождения»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Разрыв союза разума и веры; возникновение критического отношения к церкви как институту, переосмысление роли религии.
2. Поэтическая философия Данте и Петрарки.
3. Идея вещи Лоренцо Валла.
4. Платоновское богословие Марсилио Фичино.

**Семинар 11 (4 часа)****Тема «Понятия ума, интеллекта и рассудка у Николая Кузанского. «Пантеизм» Джордано Бруно. Начала политической философии»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Превращение логики субъекта в логику бесконечного объектного движения.
2. Анализ идеи совпадения противоположностей и бесконечных максимума и минимума.
3. Связь преобразования мышления с самоизменением личности, с актом самопонимания у Джордано Бруно.
4. Начала политической философии у Н.Макиавелли.
5. Появление эссеистики как философского жанра. «Опыты» Монтеня.
6. Утопия как социальный проект

**Семинар 12 (4 часа)****Тема «Идеи Реформации. Понятия рабства воли и предопределения»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Анализ религиозного сознания. Понятие об индульгенциях и симонии.
2. Понятия рабства воли и предопределения у Лютера и Кальвина.
3. Критика идей Реформации Эразмом Роттердамским («Похвала глупости»).
4. Вторая схоластика как внутренняя реформация церкви (метафизика Ф.Суареса).

**9. Методические рекомендации по подготовке письменных работ*****Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.



