

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УНЦ Феноменологической философии*

СОВРЕМЕННАЯ ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Современная европейская философия
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос. наук, проф. В.И. Молчанов

Ответственный редактор:

д. филос. наук, проф. С.А. Коначева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

Феноменологической философии

___ № 8 ___ от ___ 11.03.2024 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1. Планы семинарских занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – проанализировать наиболее известные современные концепции (прежде всего феноменологические исследования), открывшие новые горизонты философской мысли.

Задачи дисциплины:

- изучение магистральных направлений современной философии;
- овладеть навыками понимания и интерпретации философских текстов, ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК -2.1. Демонстрирует знание основного содержания и предмета философии	Знать: изучаемые источники по современной европейской философии и методы их исследования; Уметь: применять полученные навыки в научной деятельности; Владеть: понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов.
	ОПК -2.2. Может использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	Знать: особенности дискуссий о методах и стратегиях современной европейской философии. Уметь: использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса. Владеть: навыками самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по современной европейской философии (чтение, анализ и комментирование текста).
	ОПК -2.3. Обладает навыками изложения базовых философских знаний	Знать: историю становления и развития современной европейской философии. Уметь: самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники. Владеть: историко-философским материалом, посвященным современной европейской философии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современная европейская философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, немецкая классическая философия, постклассическая философия, философия и методология науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: этика, философская антропология и для прохождения преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	32
7	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 119 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ИСТОРИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ И ОБЗОР КУРСА.	Историко-философская концепция Ф.Брентано и ее радикальное отличие от

		<p>гегелевской. Brentановское учение о четырех фазах философии в каждую историческую эпоху и философия XIX века. Общая критическая оценка философии Канта у Brentано.</p> <p>Лозунг «Назад к Канту» и возникновение неокантианства. Общая характеристика марбургской и баденской школы неокантианства. Феноменология, ее исходные пункты и основные представители. Феноменологическое движение в современном мире. Центры, архивы, журналы и т.д. Феноменология и кантианская традиция. Основные пункты полемики и точки взаимного влияния.</p> <p>Проблема сознания как основная проблема современной философии. Сознание как различение. Опыт и его структура: различение - синтез - идентификация. Понятие сознания и принципы историко-философского исследования.</p> <p>Выявление базисных различий в рамках определенных философских учений как основа их сравнения.</p>
2	МАРБУРГСКАЯ ШКОЛА НЕОКАНТИАНСТВА.	<p>Кантовское понятие опыта. Ощущение, познание, вещь в себе. Понятие предмета: данность и заданность. Равенство предмета познания и знания о предмете. Проблема первоначала. Математическое естествознание и априоризм. Логика чистого познания. Этика чистой воли. Этический социализм.</p> <p>Интерпретация платоновского учения об идеях у Наторпа. Основные требования трансцендентального метода. Обьективирующий метод познания и понятие субъекта. Имманентность метода исследования культурному творчеству.</p> <p>Кант, Коген и Наторп: сознание как синтезирующая деятельность.</p>
3	ФИЛОСОФИЯ БРЕНТАНО.	
3.1	Психические и физические феномены в концепции Brentано.	<p>Психология как фундаментальная философская наука и ее предмет. Внутренний опыт и проблема сознания. Различие психических и физических феноменов. Понятие интенциональной присущности (intentionale Inexistenz) предмета, реальное и интенциональное существование психических феноменов. Интенциональное и феноменальное существование физических феноменов. Предмет естествознания. Внутреннее восприятие как восприятие в собственном смысле слова. Проблема очевидности. Учение о внутреннем сознании. Осознанность научного психического</p>

		<p>феномена. Первичный и вторичный объект сознания. Проблема единства сознания. Классификация психических феноменов. Представление и суждение как разные классы психических феноменов.</p>
3.2	Этическая концепция Brentano	<p>Вопрос о происхождении нравственного сознания. Понятие естественной санкции. Аналогия между классом суждений и классом эмоций. Истинные и ложные суждения, истинные и ложные любовь и ненависть. Понятие блага. Разграничение блага в различных смыслах. Критерии блага. Многообразие благ. Область высшего практического блага. Любовь и достойное любви. Слепое и интуитивно-очевидное суждение. Brentano и Кант, различие этических принципов. Этика и право.</p>
4	ФЕНОМЕНОЛОГИЯ Э. ГУССЕРЛЯ.	
4.1	Концепция сознания в «Логических исследованиях» Гуссерля.	<p>Исходные проблемы гуссерлевской феноменологии. Проблемы чистой логики, объективно-логические и ноэтические условия возможности теории, истина и чистое переживание. Критика психологизма: психологизм как релятивизм и скептицизм. Познание и переживания, в которых осуществляется познание. Знак, значение, выражение. Интенция значения и осуществление значения. Выражение в коммуникативной функции и в одиночестве душевной жизни. Сознание как вне-коммуникативный поток переживаний, обладающих значением. Три понятия сознания и учение об интенциональности. Структура интенционального акта. Качество, материя, сущность и полнота акта. Очевидность и адекватность. Четыре понятия истины.</p>
4.2	Трансцендентальная феноменология Гуссерля и проблема жизненного мира.	<p>Естественная и феноменологическая установка. Эпохе, феноменологическая и трансцендентальная редукция. Чистое сознание и чистое Я. Дискуссия Гуссерля с П. Наторпом по вопросу о чистом Я. Трансцендентализм и феноменология. Ноэтико-ноэтические структуры чистого сознания. Гуссерль и Шпет. Понятие конституирования. Генетическая и статическая феноменология. Проблема пассивного синтеза. Восприятие и суждение. Поздний Гуссерль. Феноменология как неокантианство. Проблема intersubjectivity: солипсизм и alter ego, проблема восприятия Другого, Другое и Чужое, тело и телесность. Конституирование общности монад. Кризис европейской культуры. Наука и</p>

		жизненный мир. Теоретическая установка и дух европейского человечества.
5	Философия Эрнста Кассирера.	Кассирер как представитель Марбургской школы неокантианства. Проблема образований понятий. Теория абстракций: Кассирер и Гуссерль. Число и функция. Математика и естествознание. Субстанция, функция, действительность. Проблема предмета познания. Проблема сознания: понятие психологии отношений, ощущения, качество формы, созерцание. Философия символических форм. Язык и выражение. Созерцание, внутреннее созерцание, понятийное мышление. Кассирер и Гуссерль. Символ, миф, культура. Выражение, восприятие и научное познание.
6	ФИЛОСОФИЯ МАРТИНА ХАЙДЕГГЕРА.	
6.1	Фундаментальная онтология «раннего» Хайдеггера.	Вопрос о бытии и его структура. Обоснование необходимости и преимущества вопроса о бытии в «Бытии и времени». Феноменология и онтология: феномен и логос. Онтологическое различие и мышление различия. Фундаментальный анализ человеческого бытия (Dasein). Мир и бытие-в-мире. Повседневность и das Man. Расположенность и понимание. Модусы повседневного существования: болтовня, любопытство, двусмысленность. Впадение и заброшенность. Забота как смысл бытия. Проблема реальности. Раскрытость и истина. Время и бытие к смерти. Собственное и несобственное бытие. Совесть как зов заботы. Временность и забота. Временность, история, историчность.
6.2	Основные темы философии Хайдеггера «после поворота»	Временность, история, историчность у Хайдеггера. Хайдеггер и Дильтей. Онтология и интерпретация кантовской философии. Понятие истины. Истина и бытие. Метафизика и забвение бытия. Хайдеггер и историко-философская традиция. Деструкция истории онтологии. Хайдеггер и досократическая философия. Критика субъективизма (Декарт). Хайдеггер и Ницше, европейский нигилизм. Хайдеггер и неокантианство. Вопрос о генезисе философии ценностей в лекциях 1919г. Г. Риккерт и феноменология. Дискуссия с Э. Кассирером в Давосе (1928). Поздний Хайдеггер. «Письмо о Гуманизме», язык и искусство, наука и техника. Хайдеггер и феноменология. Проблема бытия и проблема сознания.
7	ФИЛОСОФИЯ М. ШЕЛЛЕРА.	Феноменология и теория познания. Формальное и материальное априори. Критика кантовской философии. Этика ценностей.

		Понятие личности. Личность и разум. Личность и «Я». Личность и акт. Сущность нравственной личности. Сущность и формы симпатии. Сочувствие, любовь и ненависть. Этика Шелера и этика Brentano. Социология знания в аспекте проблемы сознания. Теория восприятия. Ощущение, восприятие, фантазия. Шелер и феноменология Гуссерля. Философская антропология Шелера и фундаментальная онтология Хайдеггера.
8	ФИЛОСОФСКОЕ ГЕРМЕНЕВТИКА Х.-Г. ГАДАМЕРА.	История герменевтики. Проблема понимания. Онтология произведения искусства и ее герменевтическое значение. Игра как путеводная нить онтологической экспликации. Темпоральность эстетического. Границы литературы. Реконструкция и интеграция как задачи герменевтики. Основные черты герменевтического опыта. Герменевтический круг и проблема предрассудков. Дискредитация предрассудков Просвещением. Герменевтическое значение временного отстояния. Принцип истории воздействия. Герменевтическая проблема применения. Герменевтическое первенство вопроса. Язык как среда герменевтического опыта. Язык как опыт мира. Среда языка и его спекулятивная структура.
9	ФИЛОСОФИЯ Ж.-П. САРТРА.	Понятие феномена в "Бытии и ничто". Онтология сознания. Сартр и Гуссерль. Феноменологическая психология воображения и эмоций. Значение художественного опыта Сартра и феноменологическая интуиция. Экзистенциализм Сартра. Социальная философия Сартра.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов

- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Теоретическое содержание дисциплины «Современная европейская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Теоретическое содержание дисциплины «Современная европейская философия» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Теоретическое содержание дисциплины «Современная европейская философия» освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному.
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины «Современная европейская философия» не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Проблема познания в марбургской школе неокантианства
2. Фундаментальная онтология Хайдеггера и анализ человеческого бытия (Dasein).
3. Забота как смысл бытия.
4. Проблема реальности у Хайдеггера.
5. Раскрытость и истина.
6. Время и бытие к смерти.
7. Понятие истины. Истина и бытие. Метафизика и забвение бытия.
8. Феноменология и теория познания. В философии М. Шелера
9. Формальное и материальное априори у Шелера.
10. Сущность и формы симпатии. Сочувствие, любовь и ненависть.
11. Этика Шелера и этика Brentano.
12. Теория познания Э. Кассирера.
13. Философия культуры Э. Кассирера.
14. Понятие феномена в "Бытии и ничто" Сартра
15. Феноменологическая психология воображения и эмоций Сартра
16. Онтология сознания Сартра
17. Основные принципы герменевтики Гадамера.
18. Понятие герменевтического опыта.

19. Язык и понимание.

Вопросы для письменной контрольной работы

20. Основные характеристики философии XIX века в аспекте проблемы сознания.
21. Значение работ Ф. Brentano: философия, психология, эмпиризм.
22. Различие психических и физических феноменов.
23. Три класса психических феноменов, их связь, принцип их классификации.
24. Этика Brentano
25. Знак, значение и выражение в «Логических исследованиях» Гуссерля.
26. Объективно-логические и ноэтические условия теории.
27. Критика психологизма как релятивизма, скептицизма и антропологизма.
28. Исходные моменты гуссерлевского учения о сознании. Чистое переживание
29. Исходные проблемы философии Гуссерля. Логика как наукоучение
30. Первое понятие сознания. Переживание в обыденном и феноменологическом смысле.
31. Intentionale Inexistenz как основной признак различия психических и физических феноменов.
32. Второе понятие сознания. Критика Brentano.
33. Третье понятие сознания. Структура интенциональности.
34. Принципы беспредпосылочности в феноменологии
35. «Кризис европейского человечества»: практическая и теоретическая установка.
36. Критика историзма («миросозерцательной философии») у Гуссерля
37. Сущность сознания, опыт и априоризм.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Brentановское учение о четырех фазах философии в каждую историческую эпоху и философия XIX века.
2. Лозунг «Назад к Канту» и возникновение неокантианства.
3. Общая характеристика марбургской и баденской школы неокантианства.
4. Феноменология, ее исходные пункты и основные представители.
5. Проблема сознания как основная проблема современной философии.
6. Интерпретация платоновского учения об идеях у Наторпа.
7. Кант, Коген и Наторп: сознание как синтезирующая деятельность.
8. Различие психических и физических феноменов в феноменологии Brentano.
9. Понятие интенциональной присущности предмета, реальное и интенциональное существование психических феноменов.
10. Интенциональное и феноменальное существование физических феноменов.
11. Представление и суждение как разные классы психических феноменов.
12. Этическая концепция Brentano.
13. Концепция сознания в «Логических исследованиях» Гуссерля.
14. Дискуссия Гуссерля с П. Наторпом по вопросу о чистом Я.
15. Трансцендентализм и феноменология. Ноэтико-ноэматические структуры чистого сознания. Понятие конституирования.
16. Проблема интерсубъективности: солипсизм и alter ego.
17. Кризис европейской культуры.
18. Наука и жизненный мир.
19. Теоретическая установка и дух европейского человечества.
20. Кассирер как представитель Марбургской школы неокантианства.

21. Фундаментальная онтология Хайдеггера («Бытие и время»).
22. Временность, история, историчность у Хайдеггера.
23. Хайдеггер и досократическая философия.
24. Философская антропология Шелера.
25. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Брентано Ф. Избранные работы. М., 1996. Также электронный ресурс:

URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/brentano_f_izbrannye_raboty/53-1-0-194

Брентано Ф. О происхождении нравственного познания. С.-П., 2000. Также электронный ресурс:

URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/brentano_fr_o_proiskhozhdenii_nravstvennogo_poznaniya_2000/22-1-0-1824

Брентано Ф. О будущем философии. Избранные труды. М.: Академический проект, 2019.

Гадамер Г.-Г. Философия и герменевтика. Язык и понимание // Гадамер Г.- Г.

Актуальность прекрасного. М., Искусство, 1991. Также электронный ресурс:

URL:<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000013/>

Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988. Также электронный ресурс:

URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gadamer-istina_i_metod.pdf

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1, М., 1994. Также электронный ресурс:

URL:https://royallib.com/book/gusserl_edmund/idei_k_chistoy_fenomenologii_i_fenomenologicheskoy_filosofii_kniga_1.html

Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический Проект, 2010

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_kartezianskie_meditacii/53-1-0-2192

Гуссерль Э. Логические исследования. Т. 1. М.: Академический Проект, 2011

http://academ-pro.ru/index.php?id_product=516&controller=product&id_lang=7

Гуссерль Э. Логические исследования. Т. 2. М.: Академический Проект, 2011. Также электронный ресурс:

URL:https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_logicheskie_issledovaniya_tom_1_issledovaniya_po_fenomenologii_i_teorii_poznaniya/53-1-0-3453

Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М., 1994.

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/ehdmund_gusserl_sobranie_sochinenij_tom_1_fenomenologija_vnutrennego_soznaniya_vremeni/53-1-0-201

Гуссерль Э. Избранные работы М., 2006

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_izbrannye_raboty/53-1-0-200

Гуссерль Э. Гуссерль Э. - Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология: Введение в феноменологическую философию. СПб., 2004

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/gusserl_eh_krizis_evropejskikh

_nauk_i_transcendentalnaja_fenomenologija_vvedenie_v_fenomenologicheskiju_filosofiju/53-1-0-217

Кассирер Э. Познание и действительность. М. : Гнозис, 2006. Также электронный ресурс:
URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000733/index.shtml>

Кассирер Э. Философия символических форм. Т 1-3. М., 2002. Также электронный ресурс:
URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/kassirer-phil_simv_form-2-8l.pdf

Наторп П. Избранные работы. М., 2006. Также электронный ресурс:
URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/neokantianstvo/paul_natorp_izbrannye_raboty_avtorskij_sbornik/66-1-0-282

Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М., 2000. Также электронный ресурс:
URL: <http://psylib.org.ua/books/sartr03/index.htm>

Сартр Ж.-П. Воображаемое. Феноменологическая психология воображения. М., 2001.

Хайдеггер М. Бытие и время. М., 2011. Также электронный ресурс:
URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/haydegger-butie_i_vremya-8l.pdf

Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск, 1998. Также электронный ресурс
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/khajdegger_m_prolegomeny_k_istorii_ponjatija_vremeni/53-1-0-3409

Дополнительные

Шелер М. Избранные произведения. М., Гнозис, 1994. Также электронный ресурс:
URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/sheler_m_izbrannye_proizvedeniya/5-1-0-883

Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. СПб., 1999. Также электронный ресурс:
URL: http://yakov.works/libr_min/25_sh/el/er1.html

Зотов А.Ф. , Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. Учебное пособие. М., 1994 г.

http://ecsocman.hse.ru/data/2010/03/05/1211344614/Zotov_A.F.x2c_Melvil_Yu.K.pdf

Куренной В.А. К вопросу о возникновения феноменологического движения // Логос № 11/12 (1999). https://www.ruthenia.ru/logos/number/1999_11_12/11.htm

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М., 2007.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/molchanov_v_i_issledovaniya_po_fenomenologii_soznaniya_2007/53-1-0-1194

Молчанов В.И. Две лекции о Brentano. Логос №1(32) 2002.
http://www.ruthenia.ru/logos/number/2002_01/04.htm

Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. М., 2002.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/fenomenologija/shpigelberg_g_fenomenologicheskoe_dvizhenie_istoricheskoe_vvedenie/53-1-0-1131

Литература

Основная

Современная западная философия. Энциклопедический словарь / Под ред. О. Хеффе, В.С. Малахова, В.П. Филатова при участии Т.А. Дмитриева. Ин-т философии.- М.: Культурная революция, 2009. https://vk.com/doc310365459_437839884

Дополнительная

Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2009.

phantastike.com>...istoriya_i_tropologiya/pdf/

Слотердайт П. Критика цинического разума, Екатеринбург, 2009.

http://plam.ru>philos/kritika_cinicheskogo_razuma/p1.php

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий.

Семинар 1. (2 часа)

Тема «Марбургская школа неокантианства»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие предмета и математическое естествознание.
2. Понятие трансцендентального метода у Наторпа.

Семинар 2. (2 часа)

Тема «Философия Brentano»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Психические и физические феномены.
2. Интенциональность и внутреннее восприятие.
3. Происхождение нравственного сознания.
4. Благо и его критерии.

Семинар 3. (4 часа)

Тема «Феноменологи Э. Гуссерля»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные различия первого Логического исследования
2. Гуссерлевское понимание сознания.
3. Основные понятия трансцендентальной феноменологии.
4. Жизненный мир и проблема интерсубъективности

Семинар 4. (4 часа)

Тема «Философия Э. Кассирера»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Теория образования понятий Э. Кассирера.
2. Философия культуры «позднего» Кассирера.

Семинар 5. (4 часа)**Тема «Философия М. Хайдеггера»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Сферы бытия, способы бытия.
2. Реальный мир и его слои.
3. Проблемы идеального бытия.

Семинар 6. (4 часа)**Тема «Философия М. Шелера»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Феноменологическая теория познания М. Шелера
2. Этика М. Шелера.

Семинар 7. (4 часа)**Тема 8. «Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Основные характеристики герменевтического понимания.
2. Язык и понимание.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

