

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современных проблем философии

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *47.03.01* – Философия
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Проблема человека в философии С. Кьеркегора
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. психол. наук, доцент А.В. Лызлов

Ответственный редактор:

к. филос. наук, доцент Л.С. Еришова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии

____ № 8 __от __11.03.2024 г. ____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Error! Bookmark not defined.
9. Методические материалы.....	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских занятий	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение экзистенциально-антропологической мысли С. Кьеркегора как дифференцированного целого, неразрывно связанного с философией датского мыслителя в целом и полемически ориентированного в современном ему философском, гуманитарном и теологическом контексте.

Задачи дисциплины:

- дать интегральное рассмотрение трудов С. Кьеркегора, размечающее основные стоявшие перед ним вопросы;
- осуществить анализ экзистенциально-антропологической мысли Кьеркегора, её содержания и жизненно-исторических предпосылок;
- освоить терминологический аппарат кьеркегоровской теологии и философии и уметь квалифицировано применять его в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- сформировать умение раскрывать экзистенциально-практическую значимость базовых положений философии С. Кьеркегора.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине знания, умения владения, сформулированные в компетентностном формате

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-9 способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК -9.2 Способен применять методы совершенствования и самосовершенствования в профессиональной и общественной сфере	Знать: терминологию, содержание и методологию разработки С. Кьеркегором экзистенциально-антропологической проблематики в контексте философии середины 19 в. Уметь: применять полученные знания для постановки новых экзистенциально-антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. Владеть: умением раскрывать практическую значимость базовых положений философии экзистенциализма.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Проблема человека в философии С. Кьеркегора» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, философия Нового времени (Европа), философия экзистенциализма и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Биография и основы философии С. Кьеркегора	Основные вехи биографии С. Кьеркегора. Детство и юные годы. Учёба в университете. Помолвка с Региной Ольсен и разрыв помолвки. Поездка в Берлин на лекции Шеллинга. Подготовка к священству и отказ от мысли стать священником. Завершение писательства и последнее печатное выступление с резкой критикой

		<p>датской церкви.</p> <p>«Экзистирующий мыслитель»: что значит мыслить экзистенциально по С. Кьеркегору. Два рода знания: объективировано-отчуждаемое и экзистенциальное, приоритет последнего. Серьёзность и первичность. «Внутреннее», его становление и выражение. Непрямое сообщение. Истина как субъективность.</p> <p>Стадии на жизненном пути: эстетическая, этическая, религиозная. Отношение «я – другой» на каждой из стадий и логика перехода от стадии к стадии.</p>
2	Проблема бытия самим собой в философии С. Кьеркегора.	<p>Понятие личности (Selv) в философии С. Кьеркегора. Selv как «кто», а не «что». Бытие самим собой как способ поступать, способ отвечать тому, что <i>есть</i>. Первичность (Primitivitet), открытость и серьёзность как базовые характеристики бытия самим собой. Бытие самим собой и повторение. Повторение и первичность.</p>
3	Кьеркегоровский анализ отчаяния как «болезни к смерти». Отчаяние как потеря бытия самим собой. Варианты отчаяния.	<p>Selv как «положительный» синтез противоположностей – синтез, который есть отношение к самому себе. Отношение к самому себе как осуществляемое поступком. Синтез конечного и бесконечного, необходимого и возможного. Фантазия как медиум бесконечного и возможного; понятие фантазии в философии конца 18-го- 1 пол. 19-го века. Фиксация на одной из пар противоположностей как уход от бытия самим собой, т.е. отчаяние. Отчаяние, рассмотренное в категориях сознания. Три вида отчаяния, их соотнесение с тремя стадиями на жизненном пути. «Анти-лествица» ступеней отчаяния и псевдоним «Анти-Климакус».</p>
4	Экзистенциально-антропологическое рассмотрение времени в философии С. Кьеркегора. Мгновение, временное, вечное.	<p>Проблематика времени в философии Кьеркегора. Настоящее и радость как бытие самим собой, присутствующим в настоящем. Понятие страха. Временное измерение страха. Мгновение как единство временного и вечного. Синтез временного и вечного как осуществляемый поступающей личностью (Selv). Первичность (Primitivitet) и свобода по отношению к прошлому. Вера и «одоление» будущего.</p>
5	Проблема другого в философии С. Кьеркегора. Бог как Другой и вера. Ближний как другое «ты»	<p>Христианское понимание человека в работах С. Кьеркегора. Понятие «личности» (Selv) и бытия самим собой как полагаемым Богом. Вера и открытость Богу. Открытость Богу как ответ и поступок (Авраам: «Вот я, Господи!»). Испытание веры Богу (Авраам, Иов). Вера и благодарение. Вера, страдание и радость. Что значит быть учеником Христа? Со-временность Христу. Качественное отличие между Богом и человеком. Бог как №1; неправомерность постановки отношения к Богу в один ряд с другими отношениями и нехристианский характер «христианского мира».</p> <p>Бытие самим собой как нераздельное с любовью к ближнему как к самому себе. Ближний как другое «ты». Единство любви к Богу и любви к ближнему. Любовь к ближнему и истинная любовь к себе.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Основные вехи биографии С. Кьеркегора.
2. «Экзистирующий мыслитель»: что значит мыслить экзистенциально по С. Кьеркегору.
3. Два рода знания: объективировано-отчуждаемое и экзистенциальное, приоритет последнего.
4. «Внутреннее», его становление и выражение.
5. Непрямое сообщение.
6. Истина как субъективность.
7. Стадии на жизненном пути: эстетическая, этическая, религиозная.
8. Отношение «я – другой» на каждой из стадий и логика перехода от стадии к стадии.
9. Понятие личности (Selv) в философии С. Кьеркегора. Selv как «кто», а не «что».
10. Бытие самим собой как способ поступать, способ отвечать тому, что *есть*.
11. Первичность (Primitivitet), открытость и серьёзность как базовые характеристики бытия самим собой.
12. Повторение и первичность.
13. Selv как «положительный» синтез противоположностей – синтез, который есть отношение к самому себе.
14. Отношение к самому себе как осуществляемое поступком.
15. Синтез конечного и бесконечного, необходимого и возможного.
16. Фантазия как медиум бесконечного и возможного.
17. Отчаяние, рассмотренное в категориях сознания.
18. Три вида отчаяния, их соотнесение с тремя стадиями на жизненном пути.
19. «Анти-лествица» ступеней отчаяния и псевдоним «Анти-Климакус».

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Что значит «мыслить экзистенциально» по С. Кьеркегору?
2. Придумайте и опишите пример проявления серьёзности, понимаемой по С. Кьеркегору.
3. Придумайте и опишите пример выражения «внутреннего» в человеке.
4. Опишите, как по С. Кьеркегору человек, который держится в бытии самим собой, сопрягает прошлое, настоящее и будущее.
- 5.

6. Сопоставьте (по С. Кьеркегору) логику отчаяния как «болезни к смерти» и логику физической болезни. В чём их принципиальное различие?
7. Опишите стадии на жизненном пути по С. Кьеркегору.
8. Как соотносит Кьеркегор любовь к ближнему, дружбу и влюблённость в «Делах любви»?
9. Что значит и как возможно быть учеником Христа по С. Кьеркегору?

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Основные вехи биографии С. Кьеркегора.
2. Понятие «экзистенциальный» у С. Кьеркегора. История термина, его значение в трудах датского мыслителя.
3. Понятия серьёзности и первичности в философии С. Кьеркегора.
4. Понятие «внутреннего» и проблема выражения внутреннего в философии С. Кьеркегора.
5. Понятие истины в философии С. Кьеркегора. Истина как субъективность.
6. Проблематика времени в философии С. Кьеркегора.
7. Проблематика страха и отчаяния в философии С. Кьеркегора.
8. Стадии на жизненном пути: эстетическая, этическая, религиозная. Логика перехода от стадии к стадии.
9. Понятие «личности» (Selv) и бытия самим собой в работах С. Кьеркегора.
10. Что значит быть самим собой по С. Кьеркегору?
11. Бытие самим собой и повторение; их связь по Кьеркегору.
12. Тема веры и открытости Богу в работах С. Кьеркегора. Вера и благодарение. Вера, страдание и радость.
13. Ближний как другое «ты» в «Делах любви» С. Кьеркегора.
14. Проблема ученичества и со-временности Христу «Философских крохах».
15. Язычество и христианство в работах С. Кьеркегора. «Язычество» «христианского мира». Христианство как «безумие» и «абсурд» для мира.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Кьеркегор С. Полевая лилия и птица небесная: три благочестивые беседы / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2007. №1. С. 188-203 (начало) [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-48/>] и Альфа и Омега. – 2007. №2 (окончание) [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-49/>]
2. Кьеркегор С. Первосвященник. Мытарь. Грешница. Три беседы перед Причастием в пятницу / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2008.

- №2. С. 153-175. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-52/>]
3. Кьеркегор С. Две назидательные беседы: 1843 / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2011. №2. С. 205-240. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-61/>]
 4. Кьеркегор С. Евангелие страданий / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2011. №1. С. 223-249. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-60/>]
 5. Кьеркегор С. Понятие страха / пер. А. Лызлова // Герменейя. – 2009. - № 1 (1). С. 49-55. [Электронный источник. URL: <http://germeneia.ru/zhurnal-1-1-2009/>]

Дополнительные

1. Кьеркегор С. Чему нас учат полевые лилии и птицы небесные: три беседы / пер. с датского А.В. Лызлова // Альфа и Омега. – 2009. №1, (начало) [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-55/>]. Альфа и Омега. – 2009. №2. (продолжение). [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-56/>]. Альфа и Омега. – 2009. №3. (окончание). [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-57/>]
2. Мануссакис Дж. П. Бог после метафизики. – К.: Дух і літера, 2014. [Электронный источник: Предание.ру URL: <http://predanie.ru/panteleymon-dzhon-manussakis-arhimandrit/book/217247-bog-posle-metafiziki>]
3. Magnusson A. I. Kierkegaard in the light of the East: a critical comparison of the philosophy of Søren Kierkegaard to Orthodox Christian philosophy and thought. Dissertation ...for the Degree of Doctor of Philosophy/ - Milwaukee, Wisconsin ? 2016. [Электронный источник: e-Publication@Marquette – Marquette University. URL: http://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1648&context=dssertations_mu]

Литература

Основная

1. Лунгина Д. А. Бог и выдуманное в XIX веке // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2017. - № 1. - С. 68-77. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2017>]
2. Лунгина Д.А. Идея спасения в псевдонимных произведениях С. Кьеркегора. Очерк 2: Анти-Климакус как мыслитель модерна («Болезнь к смерти») // Вопросы философии. – 2015. №3. С. 167-174. [Электронный источник. URL: <https://www.voprosyfilosofii.ru/issue/2015-3/167-174>]

- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1115&Itemid=44]
3. О'Нил Б. М. Кьеркегор, Фихте и субъект идеализма // Логос. - 2016. - № 2. - С. 159-179. [Электронный источник. URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=86&lang=ru>]
 4. Касавина Н. А. Экзистенциальный опыт: отчаяние и надежда // Философские науки. - 2016. - № 10. - С. 54-67. [Электронный источник. URL: http://phisci.ru/index.php/index.php?option=com_content&view=article&id=572:rjps-2016-10-contents&catid=111:2016-10-issue]
 5. Лунгина Д. А. Кьеркегор и Дарвин: что считать "происходящим" (комментарий к статье Джеймса Джайлза) // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2016. - № 1. - С. 44-50. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2016>]
 6. Джайлз Д. Дарвин (1809-1882) versus Кьеркегор (1813-1855): заметки к двухсотлетию мыслителей // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2016. - № 1. - С. 35-43. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2016>]
 7. Кротов А. А., Седых А. М. Рец. на кн.: Лунгина Д. А. Серен Кьеркегор и история христианства в XIX веке. // Вопросы философии. - 2016. - № 3. - С. 220-222. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1460&Itemid=52]
 8. Зенин К. В. О категориях нужды и чистоты сердца у С. Кьеркегора // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2017. №1(7). С. 9-20. [Электронный источник. URL: <https://www.rsu.ru/vestnik/fsi/no-1-7.php>]

Дополнительная

1. Хоружий С. С. Неотменимый антропоконтур. 4: Философия Кьеркегора как антропология размыкания // Вопросы философии. – 2010. - №6. С. 152-166. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=143&Itemid=44]
2. Лунгина Д. А. Идея спасения в псевдонимных произведениях С. Кьеркегора // Вопросы философии. – 2013. №5. С. 148-148. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=749&Itemid=44]
3. Уминский А. А. (протоиерей) О книге С. Кьеркегора // Альфа и Омега. – 2011. №2. С. 196-204. [Электронный источник. URL: <https://www.pravmir.ru/alfa-i-omega/issue/aio-issue-61/>]

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в философской антропологии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1-2 (4 часа)

ТЕМА « БИОГРАФИЯ И ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные вехи биографии С. Кьеркегора.
2. «Экзистирующий мыслитель»: что значит мыслить экзистенциально по С. Кьеркегору.
3. Два рода знания: объективировано-отчуждаемое и экзистенциальное, приоритет последнего.
4. Серьёзность и первичность.
5. «Внутреннее», его становление и выражение. Непрямое сообщение. Истина как субъективность.
6. Стадии на жизненном пути: эстетическая, этическая, религиозная. Отношение «я – другой» на каждой из стадий и логика перехода от стадии к стадии.

Семинар № 3-4 (4 часа)

ТЕМА «ПРОБЛЕМА БЫТИЯ САМИМ СОБОЙ В ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие личности (Selv) в философии С. Кьеркегора.
2. Бытие самим собой как способ поступать, способ отвечать тому, что *есть*.
3. Первичность (Primitivitet), открытость и серьезность как базовые характеристики бытия самим собой.
4. Бытие самим собой и повторение.
5. Повторение и первичность.

Семинар № 5-6 (4 часа)

ТЕМА «КЬЕРКЕГОРОВСКИЙ АНАЛИЗ ОТЧАЯНИЯ КАК «БОЛЕЗНИ К СМЕРТИ». ОТЧАЯНИЕ КАК ПОТЕРЯ БЫТИЯ САМИМ СОБОЙ. ВАРИАНТЫ ОТЧАЯНИЯ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Selv как «положительный» синтез противоположностей.
2. Фантазия как медиум бесконечного и возможного; понятие фантазии в философии конца 18-го- 1 пол. 19-го века.
3. Фиксация на одной из пар противоположностей как уход от бытия самим собой, т.е. отчаяние.
4. Отчаяние, рассмотренное в категориях сознания. Три вида отчаяния, их соотношение с тремя стадиями на жизненном пути. «Анти-лестница» ступеней отчаяния и псевдоним «Анти-Климакус».

Семинар № 7 (2 часа)

ТЕМА «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ РАССМОТРЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА. МГНОВЕНИЕ, ВРЕМЕННОЕ, ВЕЧНОЕ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Проблематика времени в философии Кьеркегора.
2. Настоящее и радость как бытие самим собой, присутствующим в настоящем.
3. Мгновение как единство временного и вечного.
4. Синтез временного и вечного как осуществляемый поступающей личностью (Selv).
5. Первичность (Primitivitet) и свобода по отношению к прошлому. Вера и «одоление» будущего.
6. Понятие страха. Временное измерение страха.

Семинар № 8 (2 часа)

ТЕМА «ПРОБЛЕМА ДРУГОГО В ФИЛОСОФИИ С. КЬЕРКЕГОРА. БОГ КАК ДРУГОЙ И ВЕРА. БЛИЖНИЙ КАК ДРУГОЕ. «ТЫ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Христианское понимание человека в работах С. Кьеркегора.

2. Понятие «личности» (Selv) и бытия самим собой как полагаемым Богом.
3. Вера и открытость Богу. Открытость Богу как ответ и поступок (Авраам: «Вот я, Господи!»). Испытание веры Богу (Авраам, Иов). Вера и благодарение. Вера, страдание и радость.
4. Что значит быть учеником Христа? Со-временность Христу.
5. Качественное отличие между Богом и человеком. Бог как №1; неправомерность постановки отношения к Богу в один ряд с другими отношениями и нехристианский характер «христианского мира».
6. Бытие самим собой как нераздельное с любовью к ближнему как к самому себе.
7. Ближний как другое «ты». Единство любви к Богу и любви к ближнему. Любовь к ближнему и истинная любовь к себе.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.