

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории отечественной философии

ПРОБЛЕМА СУБЪЕКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *47.03.01* – Философия
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Проблема субъективности в современной философии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. наук, доцент А.А. Шиян

Ответственный редактор:

к. филос. наук, доцент Л.С. Еришова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры истории отечественной философии

____ № 8 __ от __11.03.2024 г. ____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Error! Book
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	Error! Bookmark not defined.
9. Методические материалы.....	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Error! Bookmark not defin

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - исследовать понимание проблематики субъективности в современной философии, сформировать компетенции ориентации в философских аспектах тематики субъекта и субъективности.

Задачи дисциплины:

- прояснить историю становления и развития проблематики субъективности и персонализма;
- сформировать навыки систематической и исторической ориентации в проблеме субъективности;
- выработать умение анализировать различные аспекты проблематики субъективности — эпистемологической, онтологической и этической.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.2 Способен использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов	Знать: исторические и современные представления о проблематике субъективности; Уметь: понимать смысл дискуссий о субъективности и персонализме Владеть: навыком самостоятельного аналитического мышления в сфере философского и этико-гуманитарного знания.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблема субъективности в современной философии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, история русской философии, социальная философия и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Классические модели субъективности	Персоналистическая, гилеморфическая и атомистская традиция прототрактовки субъекта в античной философии. Христианство и его рецепция античных моделей субъективности. Что нового дало христианство для разработки персоналистической проблематики. Терминологическая специфика понятия «субъект» в Средневековой философии. Классические понятия персоналистического лексикона (Бозций и др.)
2	Рене Декарт и субъективистский поворот в Новоевропейской философии.	Генезис и структура субъективистской философии Декарта. Картезианская философия и психофизическая проблема. Основные типологические особенности философии субъекта в Новое время. Новоевропейские модели философии сознания. Развитие программы сенсуалистской программы философии сознания от Локка к Юму.
3	Коперниканский поворот философии Канта	Общая структура критической философии Канта. Предпосылки кантовской философии: философская психология способностей. Субъект как конститутивная и нормативная онтологическая структура. Кантовское различие трех типов субъекта и его значение для последующего развития проблематики субъективности в

		современной философии.
4	Немецкий абсолютный идеализм как радикализация философии субъективности Канта.	Базовые оппозиции философии Канта как стимул формирования немецкого абсолютного идеализма. Практическая радикализация философии субъективности у Фихте. Принцип самосознания в немецком идеализме. От «Я» к «Духу»: развитие философии субъекта от Фихте к Гегелю.
5	Нерешенные проблемы классической немецкой философии сознания и формирование психологизма XIX в.	Критика немецкой классической философии: Якоби, Гербарт, Бенеке. Реалистическая критика «нигилизма» идеалистической философии. Трансцендентальная концепция свободы и ее конфликт с научной парадигмой овладения природой. Бенеке и его критика кантовской философии. Неопределенный статус дескрипций структур сознания в немецкой классической философии и формирование программы психологизма.
6	Модели субъективности в дескриптивной психологии и феноменологической философии. Элементы трансцендентализма в аналитической философии	Натуралистическая модель субъективности в психофизической психологии. Критика натурализма в различных вариантах описательной психологии. Феноменология как наиболее последовательная программа денатурализации субъективности. Бихевиоризм как взаимодополняющая программа субъективности. Проблема субъекта в аналитической философии на примере «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.
7	Базовые современные типологии философии субъективности (Г. Зиммель, Ч. Тейлор, П. Зима)	Трактовка индивидуализма и субъективности у Георга Зиммеля. Чарльз Тейлор – основные характеристики самости. П.Зима и его типология современных теорий субъекта.
8	Ключевые трактовки современной философии субъекта. Чем обусловлено современное многообразие интерпретации субъекта.	«Смерть субъекта» и основания популярности этого тезиса в различных концепциях современной философии и социальной теории. Постметафизическая проблема субъективности и плюрализм толкований субъективности. <i>Тема 8.1 Мишель Фуко и герменевтика субъекта</i> <i>Тема 8.2 Джудит Батлер и другие разновидности конструктивизма</i> <i>Тема 8.3 Язык и трактовка субъективности в концепции Лакана. Медийная концепция субъективности Ф. Киттлера. Различные трактовки «смерти субъекта» в современной философии</i>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Критика немецкой классической философии: Якоби, Гербарт, Бенеке.
2. Феноменология как наиболее последовательная программа недатурализации субъективности.
3. Бихевиоризм как взаимодополняющая программа субъективности.
4. Проблема субъекта в аналитической философии на примере «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.
5. Трактровка индивидуализма и субъективности у Георга Зиммеля.
6. Чарльз Тейлор – основные характеристики самости.
7. П.Зима и его типология современных теорий субъекта.
8. Постметафизическая проблема субъективности и плюрализм толкований субъективности.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Персоналистическая, гилеморфическая и атомистская традиция прототрактовки субъекта в античной философии.
2. Христианство и его рецепция античных моделей субъективности.
3. Терминологическая специфика понятия «субъект» в Средневековой философии.
4. Генезис и структура субъективистской философии Декарта. Основные типологические особенности философии субъекта в Новое время.
5. Развитие программы сенсуалистской программы философии сознания от Локка к Юму.
6. Общая структура критической философии Канта. Кантовское различие трех типов субъекта и его значение для последующего развития проблематики субъективности в современной философии.
7. Принцип самосознания в немецком идеализме.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Классические античные модели субъективности: персоналистическая и гилеморфическая модель.
2. «Забота о себе» и античные практики формирования субъективности
3. Средневековые и адаптация классических моделей субъективности
4. Картезианская трансформация проблематики субъективности
5. Концепция субъективности Канта. Тря понятия «я» у Канта.
6. Общие особенности трактовки субъективности в философии немецкого абсолютного идеализма

7. Критика систем немецкого абсолютного идеализма в аспекте проблематики субъективности (Герbart, Бенеке)
8. Формирование программы субъективизма и основные сложности сциентистской программы исследования психики в XIX веке
9. Программы дескриптивной психологии конца XIX века
10. Спор и натурализме и денатуралистическая программа феноменологического анализа сознания
11. Элементы трансцендентализма в аналитической философии (на примере Логико-философского трактата Витгенштейна)
12. Ключевые проблемы проблематики субъективности в трактовке Г. Зиммеля
13. Концепция самости Чарльза Тейлора
14. Проблема субъекта в работах М. Фуко
15. Трактовка субъективности Дж. Батлера
16. Анализ субъекта в философии Лакана
17. Медиальная концепция субъективности Ф. Китлера
18. Концепция «смерти субъекта» в современной философии
19. Основные модели формирования «персональной идентичности» в современной философии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. СПб: Наука, 1992. Также доступно:
<http://psylib.org.ua/books/gegel02/index.htm>

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009. bookscafe.net>...gusserl...k...fenomenologii...filosofii...

Декарт Р. Размышление о методе (любое издание)
<https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3698>

Декарт Р. Размышления о первой философии (любое издание) Также доступно:
<http://psylib.org.ua/books/dekar02/index.htm>

Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Собрание сочинений в восьми томах. Под ред. А. Ф. Гулыги. Т. 3. М.: Чоро, 1994.
<http://www.psylib.ukrweb.net/books/kanti02/index.htm>

Дополнительные

Липс Т. Самосознание ощущение и чувство. 2-е русское издание. СПб.: Типо-литография А. А. Лейферта, 1910. search.rsl.ru>ru/record/01003714002

Фихте И. Г. Основа общего наукоучения // Фихте И. Г. Соч. в 2-х т. Т. 1. СПб.: Мифрил, 1993.
<http://psylib.org.ua/books/fihte01/index.htm>

Фуко Мишель. Герменевтика субъекта. СПб.: Наука, 2007. Также доступно:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/o_filosofii/fuko_m_germenevtika_subekta_kurs_lekcij_prochitannykh_v_kollezh_de_frans_v_1981_1982_uchebnom_godu_2007/19-1-0-2064

Литература

Основная

Киттлер Ф.А. Мир символического — мир машины // Логос. 2010. № 1 (74). С. 5-21
<https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1383297>

Батлер Дж. Психика власти. ХЦГИ, Алетейя, 2002.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/batler_d_psikhika_vlasti_teorii_s_ubekcii/24-1-0-2516

Дополнительные

Куренной В. Философско-педагогическая концепция Гербарта в историческом и проблемном контексте // Герbart И. Ф. Психология. Предисловие В. Куренного. М.: Дом интеллектуальной книги, 2007. С. 9-34. [opac.nsuem.ru>mm/2008/000109671.pdf](http://opac.nsuem.ru/mm/2008/000109671.pdf)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в современной философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «Классические модели субъективности»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Персоналистическая, гилеморфическая и атомистская традиция прототрактовки субъекта в античной философии.
2. Христианство и его рецепция античных моделей субъективности. Что нового дало христианство для разработки персоналистической проблематики.
3. Терминологическая специфика понятия «субъект» в Средневековой философии.
4. Классические понятия персоналистического лексикона (Бозций и др.)

Семинар № 2 (2 часа)**Тема «Рене Декарт и субъективистский поворот в Новоевропейской философии»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Генезис и структура субъективистской философии Декарта.
2. Картезианская философия и психофизическая проблема.
3. Основные типологические особенности философии субъекта в Новое время. Новоевропейские модели философии сознания.
4. Развитие программы сенсуалистской программы философии сознания от Локка к Юму.

Семинар № 3 (2 часа)**Тема «Коперниканский поворот философии Канта»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Общая структура критической философии Канта.
2. Предпосылки кантовской философии: философская психология способностей.
3. Субъект как конститутивная и нормативная онтологическая структура.
4. Кантовское различие трех типов субъекта и его значение для последующего развития проблематики субъективности в современной философии.

Семинар № 4 (2 часа)**Тема «Немецкий абсолютный идеализм как радикализация философии субъективности»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Базовые оппозиции философии Канта как стимул формирования немецкого абсолютного идеализма.
2. Практическая радикализация философии субъективности у Фихте.
3. Принцип самосознания в немецком идеализме.
4. От «Я» к «Духу»: развитие философии субъекта от Фихте к Гегелю.

Семинар № 5 (2 часа)**Тема «Нерешенные проблемы классической немецкой философии сознания и формирование психологизма XIX в.»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Критика немецкой классической философии: Якоби, Гербарт, Бенеке.
2. Реалистическая критика «нигилизма» идеалистической философии.
3. Трансцендентальная концепция свободы и ее конфликт с научной парадигмой овладения природой.
4. Бенеке и его критика кантовской философии. Неопределенный статус дескрипций структур сознания в немецкой классической философии и формирование программы психологизма.

Семинар № 6 (2 часа)

Тема «Модели субъективности в дескриптивной психологии и феноменологической философии. Элементы трансцендентализма в аналитической философии»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Натуралистическая модель субъективности в психофизической психологии.
2. Критика натурализма в различных вариантах описательной психологии.
3. Феноменология как наиболее последовательная программа денатурализации субъективности.
4. Бихевиоризм как взаимодополняющая программа субъективности.
5. Проблема субъекта в аналитической философии на примере «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна.

Семинар № 7 (2 часа)

Тема «Базовые современные типологии философии субъективности»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Трактовка индивидуализма и субъективности у Георга Зиммеля.
2. Чарльз Тейлор – основные характеристики самости.
3. Петер Зима и его типология современных теорий субъекта.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.