

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль): *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Постклассическая философия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос. наук, проф. В.Д. Губин

Ответственный редактор:

к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

№ 8 от 11.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2.Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1. Планы семинарских занятий	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий основных представителей постклассической философии. В нем дается анализ известных концепций, открывших новые горизонты философской мысли и оказавших огромное влияние на всю последующую философию.

Задачи дисциплины:

- глубокое овладение историко-философским материалом, прежде всего наследием постклассических философов, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии	Знать: изучаемые источники по постклассической философии и методы их исследования. Уметь: применять полученные навыки в научной деятельности. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов.
	ОПК -8.2 уметь самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии	Знать: историю философского осмысления наследия постклассических философов. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о методах философского исследования.
	ОПК -8.3 владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов	Знать: специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы постклассической философии. Уметь: характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла. Владеть: навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Постклассическая философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Место и роль постклассической философии в истории европейской мысли	Основные отличия постклассической философии от философии классического периода: появление человека в философии, критика разума, критика исторического разума, интуитивизм, критика науки и научного мировоззрения, возникновение теории массы и

		массового общества, отсутствие веры в прогресс, пессимизм, роль и значение болезни в жизни философа.
2	Философские взгляды А. Шопенгауэра	А.Шопенгауэр и немецкая классическая философия. Шопенгауэр и Гегель – встреча двух миров. Шопенгауэр о метафизической потребности человека. Закон достаточного основания и конституирование мира наукой. Воля и ее проявления в окружающем мире и человеке. Проблема искусства. Гений как «безвольный» человек. Философия пессимизма. Скука и страдание как два основных феномена человеческого существования. Современное значение философии Шопенгауэра.
3	С. Кьеркегор и его учение о человеке	С.Кьеркегор: эстетический и этический образ жизни. Проблема отчаяния и жизненный путь человека. Отчаяние и сомнение. Отчаяние как грех, формы греха, пути выхода из отчаяния. Преодоление этического. Религиозная стадия развития человека. Демоническое этическое и демоническое религиозное. Вера в абсурд. Вера как новое измерение мышления. Кьеркегор и современный экзистенциализм.
4	Ф. Ницше как критик европейской цивилизации	Ф.Ницше: дионисийское, аполлоновское и сократическое начало в культуре и в истории. Преодоление стадной морали, аристократическая мораль. Учение о сверхчеловеке. Человек как путь к сверхчеловеку. Проблема удвоения мира. Критика культуры. Смерть Бога и переоценка ценностей. Ницше и философский нигилизм. Теория вечного возвращения. О пользе и вреде истории для жизни. Ницше и современная философия.
5	Психология и герменевтика В. Дильтея	Описательная психология В. Дильтея база наук о духе. Проблема душевной связи и развитой душевной жизни. Категория жизни в науках о духе. Переживание как вид бытия. Данность мира через внутренние переживания. История как объективированная психическая жизнь. Критика исторического разума. Историческая герменевтика В.Дильтея. Историческое познание как переживание заново исторических событий.
6	А. Бергсон и его учение о творческой эволюции	Проблемы «творческой эволюции» А.Бергсона, инстинкт и интеллект как два пути эволюции. Критика Дарвина. Учение о длительности. Поток непосредственных переживаний

		сознания как особый вид бытия. Основные параметры потока переживаний. Учение о двух Я. Метафизика как познание без символов. Два источника религии и морали. Бергсон о статической и динамической религии, об открытом и закрытом обществе.
7	О. Шпенглер: философия истории	Философия истории и историческое познание в трудах О.Шпенглера. Культура и цивилизация. Культура как пра-феномен истории. Основные характеристики цивилизации. Причинность и судьба. Морфология истории. Проблема «одновременности» исторических событий. Аполлоновская, магическая и фаустовская душа. Шпенглер и проблемы современной интерпретации истории. Шпенглер и современная философия истории.
8	Основные идеи французской, испанской и итальянской философии XIX – начала XX в.	Д.Вико и его последователи. Итальянское неогегельянство (Дж. Джантале и Б. Кроче). Философия М. де Унамуно и Х. Ортеги-и-Гассета. Французская философия второй половины XIX – начала XX в. «Эпистемологический идеализм» (Ш. Ренувье, А. Курно, Т. Тард, Л. Бруншвик.
9	Философия психоанализа(ОПК-4)	Открытие бессознательного З. Фрейдом. Структура личности в работах Фрейда и К. Юнга. Юнг: учение об архетимах коллективного бессознательного. Проблема отчуждения в работах Э. Фромма. Комплекс неполноценности и проблема воспитания личности в трудах А. Адлера. Ж. Лакан: Основные этапы психического развития личности, стадия зеркала.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов

- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Место и роль постклассической философии в истории мысли.
2. Философия Шопенгауэра

3. С. Кьеркегор и его учение о человеке
4. Этика С.Кьеркегора
5. Ф. Ницше как критик европейской цивилизации
6. Этика Ф.Ницше
7. Психология и герменевтика В. Дильтея
8. Учение А. Бергсона и о творческой эволюции
9. Философия истории О. Шпенглера
10. Основные идеи французской, испанской и итальянской философии XIX – начала XX в.
11. Психоанализ З. Фрейда
12. Психоанализ К. Юнга

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Основные отличия постклассической философии от философии классического периода
2. А. Шопенгауэр и немецкая классика.
3. Шопенгауэр как основоположник неклассического типа философствования.
4. Учение о феноменальном мире.
5. Научное познание мира и закон достаточного основания.
6. Воля и ее проявления в природе, обществе и человеке.
7. Искусство как путь преодоления воли.
8. Философское обоснование пессимизма.
9. Философия как способ победы над волей.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. А.Шопенгауэр и немецкая классическая философия.
2. Шопенгауэр и Гегель – встреча двух миров.
3. Шопенгауэр о метафизической потребности человека.
4. Закон достаточного основания и конституирование мира наукой.
5. Воля и ее проявления в окружающем мире и человеке.
6. Проблема искусства. Гений как «безвольный» человек.
7. Философия пессимизма.
8. Скука и страдание как два основных феномена человеческого существования.
9. Современное значение философии Шопенгауэра.
10. С.Кьеркегор: эстетический и этический образ жизни.
11. Проблема отчаяния и жизненный путь человека. Отчаяние и сомнение.
12. Отчаяние как грех, формы греха, пути выхода из отчаяния.
13. Преодоление этического. Религиозная стадия развития человека.
14. Демоническое этическое и демоническое религиозное.
15. Вера в абсурд. Вера как новое измерение мышления.
16. Кьеркегор и современный экзистенциализм.
17. Ф.Ницше: дионисийское, аполлоновское и сократическое начало в культуре и в истории.
18. Преодоление стадной морали, аристократическая мораль.
19. Учение о сверхчеловеке. Человек как путь к сверхчеловеку.
20. Проблема удвоения мира.
21. Критика культуры.
22. Смерть Бога и переоценка ценностей.
23. Ницше и философский нигилизм.
24. Теория вечного возвращения. О пользе и вреде истории для жизни.
25. Ницше и современная философия.
26. Описательная психология В. Дильтея база наук о духе.
27. Проблема душевной связи и развитой душевной жизни.
28. Категория жизни в науках о духе. Переживание как вид бытия.

29. Данность мира через внутренние переживания.
30. История как объективированная психическая жизнь.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Адлер А. Наука жить. Киев. 1997. <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/02/Alfred-Adler.-Nauka-zhit.pdf>

Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Собрание сочинений в 4 тт. Т.1. М.,1992. http://katrechko.narod.ru/library/berg/bergson_opyt.html

Бергсон А. Два источника религии и морали. М., 1994. Главы 2 и 3. http://library.lgaki.info:404>2019/Бергсон_Два.pdf

Дильтей В. Описательная психология. М., 1996. [filosoff.org>...wp...diltej...opisatel'naja-psihologija...](http://filosoff.org/wp-content/uploads/2019/08/diltey-opisatel'naja-psihologija.pdf)

Киркегор С. Наслаждение и долг. Киев. 1994. [imwerden.de>pdf/kirkegaard_naslazhdenie_i_dolg.pdf](http://imwerden.de/pdf/kirkegaard_naslazhdenie_i_dolg.pdf)

Киркегор С. Страх и трепет. М.,1993. https://imwerden.de/pdf/kirkegaard_naslazhdenie_i_dolg.pdf

Лакан Ж. Стадия зеркала как образующая функцию «Я», открывающуюся нам в психоаналитическом опыте / Перевод А. Абрамовой. М.: Изд. EOLIA, 1995. <http://ikhora.narod.ru>diakoff-lacan.pdf>

Ницше Ф. Сумерки идолов или как философствуют молотом // Там же, Т.2.

https://www.100bestbooks.ru/files/Nietzsche_Sumerki_idolov_ili_Kak_filosofstvuyut_molotom.pdf

Ницше Ф. Несвоевременные размышления // Собрание сочинений: В 3т. Т.2. М.,1994.

https://bookscafe.net/book/nicshe_fridrih-nesvoevremennye_razмышleniya_rihard_vagner_v_bayreyte-48367.html

Унамуно М де. О трагическом чувстве жизни. М., 1997. Гл. I – III.

royallib.com>...unamuno_migel...tragicheskom_chuvstve...

Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Собрание сочинений в 4 томах. Т.1.М., 1992.

http://library.lgaki.info:404>2019/Шопенгауэр_Т_1.pdf

Дополнительные

Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М.,1993.

chairoflogicphiloscult.files.wordpress.com>...

Литература

Гайденко П.П. Трагедия эстетизма. О мирозерцании Серена Киркегора // Гайденко П.П.

Прорыв к трансцендентному. М.: 1997. https://vk.com/wall-61771654_22405

Делез Ж. Ницше и философия. М., 2003.

phantastike.com/philosophy/nitsche_i_filosofiya...

Деррида Ж. Шпоры: стили Ницше // Философские науки. 1991.№2-3. [http://ec-](http://ec-dejavu.ru/p/Publ_Derrida_Spur.html)

[dejavu.ru/p/Publ_Derrida_Spur.html](http://ec-dejavu.ru/p/Publ_Derrida_Spur.html)

Дополнительная

Свасьян К.А. Фридрих Ницше - мученик познания. Вступительная статья к 1 тому Сочинений

Ф.Ницше. М., 1990. https://www.phantastike.com/philosophy/two_variations/pdf/

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libr.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в постклассической философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар 1. (4 часа)

Тема «Философские взгляды А. Шопенгауэра»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. А. Шопенгауэр и немецкая классика. Шопенгауэр как основоположник неклассического типа философствования.
2. Учение о феноменальном мире. Научное познание мира и закон достаточного основания.
3. Воля и ее проявления в природе, обществе и человеке.
4. Искусство как путь преодоления воли.
5. Философское обоснование пессимизма. Философия как способ победы над волей.

Семинар 2. (4 часа)

Тема «С. Кьеркегор и его учение о человеке»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Эстетическая, этическая и религиозная стадии развития человека.

2. Отчаяние как путь спасения души.
3. Грех — добродетель — вера.
4. Вера — новое измерение мышления.

Семинар 3. (6 часов)

Тема «Ф. Ницше как критик европейской цивилизации»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Аполлон и Дионис - борьба богов в истории и культуре. Миф-трагедия — музыка.
2. Кризис культуры и проблема человека. Человек и супершимпанзе. Проблема преодоления животности.
3. Генеалогия морали. Мораль как стадное чувство. Мораль и воля к жизни.
4. Проблема удвоения мира в классической философии. «Смерть Бога» и условия появления сверхчеловека. Святой, художник и философ как истинные носители человечности.
5. Нигилизм и будущие социальные катастрофы.

Семинар 4. (6 часов)

Тема «Психология и герменевтика В. Дильтея»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание.
2. Описательная психология как новая наука о человеке и обществе.
3. «Переживание» - центральная категория познания.
3. Проблемы исторической герменевтики.

Семинар 5. (6 часов)

Тема «А. Бергсон и его учение о творческой эволюции»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Длительность – основная категория сознания.
2. Инстинкт и интеллект – два решения проблемы познания.
3. Статическая и динамическая религия.

Семинар 6. (6 часов)

Тема «О. Шпенглер: философия истории»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Метод исторического познания О.Шпенглера.
2. Культура и цивилизация как этапы исторического развития.
3. Три души истории.
4. Шпенглер и современная философия истории.

Семинар 7. (4 часов)

Тема «Философия психоанализа»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Влияние идей Фрейда на философию XX века.
2. К. Юнг и его учение об архетипах.

3. К. Юнг как критик современной культуры.
4. Постфрейдистский психоанализ (Э. Фромм и Ж. Лакан).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

