

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра древних языков

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *47.03.01 – Философия*
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филол. наук, доцент кафедры
древних языков Р.Н. Златинский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
древних языков

____ № 8 __ от __ 11.03.2024 г. ____

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Пояснительная записка..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 2. Структура дисциплины..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Содержание дисциплины | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Образовательные технологии..... | 8 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 8 |
| 5.1 Система оценивания | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 9 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 6.1 Список источников и литературы | 21 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». .. | 21 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 22 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 22 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 22 |
| 9. Методические материалы..... | 23 |
| 9.1 Планы семинарских занятий | 23 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 32 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение грамматикой и лексикой латинского языка в степени, достаточной для самостоятельного анализа и интерпретации оригинального латинского текста.

Задачи:

- дать представление о системах латинского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навыки самостоятельного чтения оригинальных латинских текстов с помощью словаря и грамматических таблиц;
- помочь освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3 владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера | Знать: лексику, фонетику и грамматику, необходимую и достаточную для профессиональной деятельности Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке. Владеть: овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии, методами и правилами корректной интерпретации философского текста. |
| ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования | ПК -3.1 знать объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов; основные приемы и методы обработки научной информации и методики выполнения научно- | Знать: морфологию латинского языка в объеме, позволяющем уверенно определять грамматические характеристики любой латинской словоформы; синтаксис простого и сложного предложения, в первую очередь конструкции, определяющие специфику латинского синтаксиса по сравнению с |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | исследовательской ст | <p>русским; принципы анализа синтаксической структуры латинского предложения; базовую лексику в объеме, дающем представление о всех типах слов, относящихся к разным грамматическим классам.</p> <p>Уметь: безошибочно распознавать отдельные словоформы в латинском тексте; анализировать синтаксическую структуру латинского предложения, последовательно приходя к единственно правильному пониманию высказывания.</p> <p>Владеть: навыком аналитического чтения латинского текста.</p> |
|--|----------------------|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: иностранный язык, античная философия и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, история русской философии, современная зарубежная философия и прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 з.е., 108** академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|----------------------|------------------|
| 3 | Практические занятия | 10 |
| 3 | Практические занятия | 10 |
| Всего: | | 20 |
| 4 | Практические занятия | 10 |
| 4 | Практические занятия | 12 |
| Всего: | | 22 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 2 | Практические занятия | 12 |
| 2 | Практические занятия | 12 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1 | Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем. | Краткая типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа. Краткая история и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры. |
| 2 | Фонетика. | Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение. Происхождение латинского алфавита. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы. |
| 3 | 4 спряжения. | 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus. |
| 4 | I склонение. Предлоги. | Praesens indicativi глагола esse. |
| 5 | Глаголы III спряжения на -iо. | Accusativus cum infinitivo. |
| 6 | II склонение. | Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva. |
| 7 | Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum. | Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. Пять типов склонения существительных. |
| 8 | Префиксация глагола esse. | Pronomina personalia et reflexivum. Способы образования именительного падежа. Система падежных окончаний. |
| 9 | Pronomina demonstrativa. | Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение). |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | III согласное склонение. | Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение |
| 11 | Imperfectum indicativi activi и passivi. | Verba deponentia и semideponentia. Gerundium. |
| 12 | III гласное и смешанное склонение. | Ablativus absolutus. |
| 13 | Perfectum indicativi activi. | Герундивная конструкция. |
| 14 | Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. | Придаточные с союзом ut finale и ut objectivum. |
| 15 | Прилагательные III склонения. | Participium praesentis activi. Система прилагательных: прилагательные I-II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения. |
| 16 | IV склонение. | Словообразование существительных IV склонения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. |
| 17 | Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo. | Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени. |
| 18 | V склонение. | Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом cum historicum. |
| 19 | Степени сравнения прилагательных. | Придаточные с союзом ut explicativum. Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов с родительным падежом. |
| 20 | Futurum I activi и passivi. | Глагол fero. Придаточные с союзом cum causale и cum concessivum. |
| 21 | Perfectum conjunctivi activi и passivi. | Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол eo. |
| 22 | Consecutio temporum. | Косвенный вопрос. Придаточные с союзом quin. |
| 23 | Придаточные с союзом ut consecutivum. | Наречие. Степени сравнения наречий. |
| 24 | Numeralia. | Глаголы volo, polo, malo. Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы. |
| 25 | Условные придаточные предложения. | Глагол fio. Союзы сочинительные и подчинительные. |
| 26 | Косвенная речь. | Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели. |
| 27 | Vergilius. Aeneis. | Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции. Инфинитивные и причастные обороты. Относительно-временное значение причастий и |

| | | |
|----|---|---|
| | | инфинитивов. |
| 28 | Caesar. De bello Gallico. | Герундий. Герундив. Соотношение герундивной конструкции и герундия с дополнением. Супин. Употребление конъюнктива в независимом предложении. |
| 29 | Ovidius. Metamorphoses. | Сочинение и подчинение в латинском языке. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях. |
| 30 | Cicero. Tusculanae disputationes. De divinatione. | Придаточные дополнительные, цели, следствия. Грамматизация конъюнктива. Придаточные времени, причины, уступки. |
| 31 | Livius. Ab Urbe condita. | Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь. Правило согласования времен. |
| 32 | Suetonius. Divus Julius. | Система латинских числительных. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Способы образования числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных. |
| 33 | Horatius. Carmina. | Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы глагола. Система инфекта. Система перфекта. |
| 34 | Catullus. Carmina. | Неправильные глаголы: чередование основ, тематические и атематические образования, супплетивизм. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин. Римский календарь. Основы стихосложения. |

4. Образовательные технологии

Контроль подготовки по иностранному языку осуществляется в письменной и в устной форме, проверяется качество компетенций и их соответствие уровню подготовки студента. Формы контроля воспроизводят ситуации чтения, аудирования, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов бытового, официально-делового и профессионального общения.

Текущий контроль знаний студентов проводится поэтапно (как по изучении отдельной темы, так и после прохождения всего уровня), и представляет собой отчетность студентов за различные виды работ.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|----------------------|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - устный опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - письменное задание | 5 баллов | 20 баллов |

| | | |
|---|-----------|-------------------|
| - контрольная работа | 20 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | | не зачтено |
| 0 – 19 | | F | |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ A,B | «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости

Типовые письменные задания по грамматике

Задание 1

1. Распределите по классам (спряжениям) данные V-лексем.

Vinco, vici, victum, vincēre ‘побеждать’, meditor, meditatus sum, meditari ‘размышлять’, domo, domui, domitum, domare ‘укрощать’, confiteor, confessus sum, confiteri ‘признавать’, servio, servivi, servitum, servire ‘служить’, tueor, tuitus sum, tueri ‘наблюдать’, moneo, monui, monitum, monere ‘убеждать’, patior, passus sum, pati ‘терпеть’, fugio, fugi, fugitum, fugere ‘бежать’, morior, mortuus sum, mori ‘умирать’, paro, paravi, paratum, parare ‘готовить’, experior, expertus sum, experiri ‘испытывать’, cupio, cupivi, cupitum, cupere ‘желать’, utor, usus sum, uti ‘пользоваться’, punio, punivi, punitum, punire ‘наказывать’, metior, mensus sum, metiri ‘измерять’, teneo, tenui, tentum, tenere ‘держать’, miror, miratus sum, mirari ‘удивляться’, pello, pepuli, pulsum, pellere ‘толкать’, sequor, secutus sum, sequi ‘следовать’.

| 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---------|---|----|----|---|
| 1SgPrae | | | | |
| | | | | |

2. Найдите и выпишите основы данных V-лексем.

| V-лексемы | Основы | | |
|--|---------|----------|--------|
| | инфекта | перфекта | супина |
| moveo, movi, motum, movere ‘двигать’ | | | |
| vincio, vixi, vinctum, vincire ‘связывать’ | | | |
| juvo, juvi, jutum, juvare ‘помогать’ | | | |
| jasio, jeci, jactum, jacere ‘бросать’ | | | |
| vivo, vixi, victum, vivere ‘жить’ | | | |

3. Определите класс данных V-лексем и спрягайте их в указанных временах (см. основные формы в предыдущем задании).

| | vivo | juvo | vincio | moveo |
|---|------------|-----------|------------|------------|
| | PraeIndAct | ImfIndAct | PerfIndAct | PqpfIndAct |
| | Sg | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| | Pl | | | |
| 1 | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Задание 2

1. Распределите по классам (склонениям) данные S-лексеммы.

Aciēs, ēi f 'острие', columbus, i m 'голубь', radix, īcis f 'корень', aquīla, ae f 'орел', occāsūs, ūs m 'закат', gutta, ae f 'капля', vulnus, ěris n 'рана', pernīciēs, ēi f 'гибель', negotium, i n 'дело', fidēs, ēi f 'вера', sensūs, ūs m 'чувство', fenestra, ae f 'окно', signum, i n 'знак', hirundo, īnis f 'ласточка', gelū, ūs n 'мороз', speciēs, ēi f 'вид', visūs, ūs m 'зрение', incōla, ae m 'житель', miles, ītis m 'солдат', minister, i m 'слуга', alluviēs, ēi f 'болото', vestigium, i n 'след', currūs, ūs m 'колесница', lana, ae f 'шерсть', eques, ītis m 'всадник', certāmen, īnis n 'состязание', materiēs, ēi f 'материя', ludus, i m 'игра', textūs, ūs m 'ткань', poena, ae f 'наказание'.

| I | II | III | IV | V |
|-----|----|-----|----|---|
| NSg | | | | |
| | | | | |

2. Просклоняйте данные S-лексеммы.

| | signum, i n 'знак' | gutta, ae f 'капля' | sensūs, ūs m 'чувство' | miles, ītis m 'солдат' |
|-----|-----------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Sg | | | | |
| N | | | | |
| G | | | | |
| D | | | | |
| Acc | | | | |
| Abl | | | | |
| V | | | | |
| Pl | | | | |
| N | | | | |
| G | | | | |
| D | | | | |
| Acc | | | | |
| Abl | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| V | | | | |
|---|--|--|--|--|

Задание 3

1. Определите класс (склонение) данных S-лексем и просклоняйте их.

Foedus, ěris n ‘договор’, socius, i m ‘товарищ’, fons, fontis m ‘источник’, herba, ae f ‘трава’, lacus, us m ‘озеро’.

| | foedus | socius | fons | herba | lacus |
|-----|--------|--------|------|-------|-------|
| Sg | | | | | |
| N | | | | | |
| G | | | | | |
| D | | | | | |
| Acc | | | | | |
| Abl | | | | | |
| V | | | | | |
| Pl | | | | | |
| N | | | | | |
| G | | | | | |
| D | | | | | |
| Acc | | | | | |
| Abl | | | | | |
| V | | | | | |

2. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах.

Pono, posui, positum, ponere ‘класть’, rogo, rogavi, rogatum, rogare ‘просить’, sentio, sensi, sensum, sentire ‘чувствовать’, facio, feci, factum, facere ‘делать’, video, vidi, visum, videre ‘видеть’.

| | pono | rogo | sentio | facio | video |
|----|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | PraeIndPass | FutIIndAct | PerfIndAct | PqpfIndAct | ImfIndPass |
| Sg | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| Pl | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Задание 4

1. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах.

Respondeo, respondi, responsum, respondēre ‘отвечать’, pingo, pinxi, pictum, pingēre ‘рисовать’, percutio, percussi, percussum, percutēre ‘ударять’, sancio, sanxi, sanctum, sancire ‘освящать’, veto, vetui, vetitum, vetāre ‘запрещать’.

| | respondeo | pingo | percutio | sancio | veto |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Fut2IndAct | PraeConAct | ImfIndPass | PqpfConAct | Fut1IndAct |
| Sg | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| Pl | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

2. Образуйте причастия от данных V-лексем, переведите их на русский.

Invito, invitavi, invitatum, invitare ‘приглашать’, munio, munivi, munitum, munire ‘укреплять’, ostendo, ostendi, ostentum, ostendere ‘показывать’, misceo, miscui, mixtum, miscere ‘смешивать’, rapio, rapui, raptum, rapere ‘похищать’.

| V-лексема | Participium praesentis activi | Participium perfecti passivi | Participium futuri activi |
|-----------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| invito | | | |
| munio | | | |
| ostendo | | | |
| misceo | | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | |
| rapio | | | |

Задание 5

1. Распределите данные А-лексемы по классам.

Tenuis, e ‘тонкий’, sacer, cra, crum ‘священный’, rotundus, a, um ‘круглый’, volūcer, cris, cre ‘крылатый’, concors, cordis ‘согласный’, tristis, e ‘печальный’, celēber, bris, bre ‘знаменитый’, par, paris ‘равный’, aeger, gra, grum ‘больной’, felix, īcis ‘счастливый’, perpetuus, a, um ‘постоянный’, nobīlis, e ‘благородный’, salūber, bris, bre ‘здоровый’, humīlis, e ‘низкий’, praeseps, cipītis ‘стремительный’, simplex, īcis ‘простой’, aliēnus, a, um ‘чужой’, paluster, stris, stre ‘болотистый’, dulcis, e ‘сладкий’, terrester, stris, stre ‘земной’, superbus, a, um ‘надменный’, uber, ěris ‘плодородный’, dexter, tra, trum ‘правый’, alācer, cris, cre ‘бодрый’, utilis, e ‘полезный’, atrox, ōcis ‘жестокий’, equester, stris, stre ‘конный’, gravis, e ‘тяжелый’, recens, entis ‘недавний’, varius, a, um ‘разнообразный’, sapiens, entis ‘мудрый’, celer, ěris, ěre ‘быстрый’, vetus, ěris ‘старый’, pedester, stris, stre ‘пеший’, brevis, e ‘короткий’, acer, acris, acre ‘острый’, angustus, a, um ‘узкий’, mollis, e ‘мягкий’, carus, a, um ‘дорогой’, fortis, e ‘храбрый’.

| I-II склонения | III склонения | | |
|----------------|---------------|---------------|----------------|
| | 3-х окончаний | 2-х окончаний | 1-го окончания |
| NSgm | | | |
| | | | |

2. Составьте словосочетания из данных S- и А-лексем и просклоняйте их.

| | | |
|-----|--|--|
| | hiems, ěmis f ‘зима’ longus, a, um ‘долгий’ | festum, i n ‘праздник’ grandis, e ‘большой’ |
| Sg | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |

| | | |
|-----|--|--|
| V | | |
| Pl | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |
| V | | |

Контрольная работа 1
Лексика

S-лексе́мы

| | | | |
|---------|--|--------|--|
| голова | | солнце | |
| рука | | земля | |
| нога | | море | |
| тело | | свет | |
| душа | | ночь | |
| мужчина | | время | |
| женщина | | закон | |
| имя | | место | |
| бог | | небо | |
| человек | | начало | |

V-лексе́мы

| | |
|-----------|--|
| жить | |
| умирать | |
| рождаться | |
| видеть | |
| слышать | |
| говорить | |
| мочь | |
| иметь | |
| давать | |
| брать | |

A-лексе́мы

| | | | |
|------------------|--|-----------|--|
| многочисленный | | белый | |
| немногочисленный | | маленький | |
| древний | | большой | |

Грамматика

S-лексе́мы

Umbra, ae f ‘тень’, sulcus, i m ‘бродя’, poculum, i n ‘чаша’.

| | umbra | sulcus | poculum |
|-----|-------|--------|---------|
| Sg | | | |
| N | | | |
| G | | | |
| D | | | |
| Acc | | | |
| Abl | | | |
| V | | | |
| Pl | | | |
| N | | | |
| G | | | |
| D | | | |
| Acc | | | |
| Abl | | | |
| V | | | |

V-лексе́мы

rapio, rapui, raptum, rapere 3 ‘похищать’, frango, fregi, fractum, frangere 3 ‘ломать’
salio, salui, saltum, salire 4 ‘прыгать’, sum, fui, -, esse ‘быть’

| | rapio | frango | salio | sum | sum |
|----|------------|-------------|-----------|---------|--------|
| | PraeIndAct | PraeIndPass | ImfIndAct | PraeInd | ImfInd |
| Sg | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| Pl | | | | | |
| 1 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Контрольная работа 2 ПК-3

Лексика

S-лексе́мы

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| цветок | | рука | |
| трава | | воздух | |
| царь | | женщина | |
| мир | | имя | |
| дерево | | голова | |
| народ | | звезда | |
| мать | | море | |
| дом | | свет | |
| сестра | | ночь | |
| корень | | конец | |
| сын | | природа | |
| плод | | вселенная | |

V-лексе́мы

| | |
|------------|--|
| учиться | |
| спрашивать | |
| показывать | |
| писать | |
| отвечать | |
| читать | |
| узнавать | |
| рождаться | |
| слышать | |
| давать | |
| делать | |

A-лексе́мы

| | | | |
|---------|--|----------|--|
| широкий | | черный | |
| тяжелый | | короткий | |
| длинный | | хороший | |
| большой | | новый | |

Грамматика

S-лексемы

Fossa, ae f 'ров', votum, i n 'обет', nepos, ōtis m 'внук', pons, pontis m 'мост'.

| | fossa | votum | nepos | pons |
|-----|-------|-------|-------|------|
| Sg | | | | |
| N | | | | |
| G | | | | |
| D | | | | |
| Acc | | | | |
| Abl | | | | |
| V | | | | |
| Pl | | | | |
| N | | | | |
| G | | | | |
| D | | | | |
| Acc | | | | |
| Abl | | | | |
| V | | | | |

V-лексемы

Jubeo, jussi, jussum, jubēre 2 'приказывать', claudio, clausi, clausum, claudēre 3 'запирать', sum, fui, -, esse 'быть'.

| | jubeo | claudio | sum | | |
|----|-----------|------------|---------|--------|--------|
| | ImfIndAct | FutIndPass | PraeInd | ImfInd | FutInd |
| Sg | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 3 | | | | | |
| PI | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Из каких словоформ состоит словарная запись латинского глагола? Приведите пример обычного и отложительного глагола, охарактеризуйте и переведите на русский язык каждую словоформу, входящую в словарную запись.
2. Сколько основ у латинского глагола? Назовите их, расскажите, в каких словоформах словарной записи глагола представлена каждая основа.
3. На какие классы (спряжения) делятся латинские глаголы? По какому различительному признаку произведена эта классификация? Охарактеризуйте последовательно каждый класс (спряжение), приведите примеры. Расскажите, как по словарной записи определить основу инфекта в каждом классе. Как найти основы перфекта и супина?
4. Сколько грамматических времен в латинском языке? На какие две системы они делятся? Какие критерии лежат в основе этого деления? Перечислите времена, входящие в каждую систему.
5. Дайте общую характеристику спряжения латинского глагола: в каких временах латинская V-лексема представлена только синтетическими словоформами, в каких – синтетическими словоформами и аналитическими конструкциями? Расскажите, из каких компонентов состоят синтетические словоформы в каждом времени, из каких – аналитические конструкции.
6. Расскажите подробно о спряжении глагола в PraeIndAct и PraeIndPass. Чем отличается образование словоформ в 3а спряжении от других спряжений? Сформулируйте правило соединительного гласного.
7. Сколько причастий в латинском языке? Приведите их латинские названия. Охарактеризуйте каждое причастие: способ образования, тип склонения, перевод. Приведите примеры.
8. Сколько инфинитивов в латинском языке? Приведите латинские названия инфинитивов, образуйте все инфинитивы от заданного глагола. Расскажите об употреблении инфинитивов. Чем принципиально отличается употребление презентных инфинитивов от употребления инфинитивов других времен?
9. Дайте определение герундия и герундива. Расскажите об образовании и употреблении этих неличных форм глагола.
10. Из каких падежей состоит исходная индоевропейская падежная система? Как по сравнению с ней изменилась латинская падежная система?
11. Из каких частей состоит словарная запись латинского существительного?
12. На какие классы делятся латинские существительные? Как по словарной записи определить класс (склонение) существительного?
13. На что оканчивается историческая основа существительных каждого класса?
14. Сколько комплектов падежных окончаний представлено в индоевропейском языке? Как эти окончания были использованы в латинской системе склонения?
15. Сформулируйте общие правила склонения имен среднего рода.

16. Охарактеризуйте структуру 3 склонения. Расскажите о формировании трех типов слов 3 склонения.
17. Расскажите о последовательности разбора латинского предложения и о теоретических предпосылках данного алгоритма.
18. Охарактеризуйте конструкцию *accusativus cum infinitivo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.
19. Охарактеризуйте конструкцию *nominativus cum infinitivo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?
20. Охарактеризуйте конструкцию *ablativus absolutus*, ее структуру и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?
21. Охарактеризуйте употребление конъюнктива в латинском языке. Расскажите о значениях конъюнктива в независимом предложении. Расскажите о грамматикализации конъюнктива, сформулируйте правило согласования времен для разных типов придаточных предложений с конъюнктивом: с союзом *ut*, с союзом *cum*, с союзом *quin* и в косвенном вопросе.
22. Перечислите все известные вам способы оформления синтаксических актантов в латинском языке.
23. Перечислите все известные вам способы оформления синтаксических сирконстантов. Расскажите о различиях в оформлении временных, причинных, уступительных, условных обстоятельственных клауз, с одной стороны, и целевых – с другой.
24. Сформулируйте правила употребления конъюнктива в косвенной речи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература Основная

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 416 с. [phantastike.com>linguistics/latin_language/pdf/](http://phantastike.com/linguistics/latin_language/pdf/)

Дополнительная

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. – СПб: Алетейя, 1998. – 431 с. [http://greeklatin.narod.ru>latin/sbcontent.htm](http://greeklatin.narod.ru/latin/sbcontent.htm)

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002. – 429 с. [e-univers.ru>upload/iblock/044/....pdf](http://e-univers.ru/upload/iblock/044/....pdf)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
 Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>
 Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>
 Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины определяется п.7 ФГОС ВПО и предполагает наличие академической аудитории для проведения практических занятий.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Занятие 1 (2 часа)

- I. Тема: «Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка»
- II. Вопросы: 1. Расскажите об основных этапах истории латинского языка.
2. Дайте краткую типологическую характеристику латинского языка.
- III. Практические и проверочные задания:
Коллоквиум по теме занятия.

Занятие 2 (2 часа)

- I. Тема: «Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о происхождении латинского алфавита.
2. Назовите все гласные и дифтонги латинского языка.
3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
4. Охарактеризуйте две системы произношения.
5. Расскажите о долготе и краткости гласного и слога.
6. Сформулируйте правило ударения.
- III. Практические и проверочные задания:
Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 3 (2 часа)

- I. Тема: «4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus».
- II. Вопросы: 1. Назовите основные грамматические категории глагола.
2. Расскажите о принципе распределения латинских глаголов по 4 спряжениям.
3. Дайте грамматическую характеристику 4 основных форм глагола.
4. Перечислите 3 основы глагола и расскажите, как их найти в каждом спряжении, зная 4 основные формы.
5. Назовите активные личные окончания.
6. Расскажите о способе присоединения личных окончаний к основе инфлекта в настоящем времени.
7. Расскажите об образовании повелительного наклонения.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение и перевод текста, анализ V-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 4 (2 часа)

- I. Тема: «I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола esse».
- II. Вопросы: 1. Назовите основные грамматические категории имени.
2. Расскажите о системе падежей в латинском языке.
3. Расскажите о принципе распределения S-лексем по 5 склонениям.
4. Охарактеризуйте I склонение существительных.
5. Расскажите о классификации латинских предлогов.
6. Расскажите об особенностях спряжения глагола «быть» в настоящем времени (чередование основ, образование атематических форм).
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение и перевод текста, анализ S- и V-словоформ, анализ синтаксических связей в простом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 5 (2 часа)

I. Тема: «Глаголы III спряжения на -іо. Accusativus cum infinitivo».

- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте глаголы второй подгруппы III спряжения.
2. Расскажите о синтаксической структуре оборота accusativus cum infinitivo, проведите параллели с аналогичными конструкциями в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом accusativus cum infinitivo.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 6 (2 часа)

I. Тема: «II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva».

- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте II склонение.
2. Расскажите о двух типах прилагательных I-II склонения.
3. Назовите притяжательные местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ А-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 7 (2 часа)

I. Тема: «Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum».

- II. Вопросы: 1. Назовите пассивные личные окончания.
2. Расскажите об образовании participium perfecti passivi.
3. Расскажите об аналитическом характере пассивного перфекта, проведите аналогию с образованием пассивных форм в современных языках.
4. Охарактеризуйте синтаксис пассивной конструкции.
5. Расскажите об образовании, значении и употреблении герундива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ пассивной конструкции.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 8 (2 часа)

I. Тема: «Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum».

- II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику приставочных производных от глагола esse, расскажите об особенностях глагола possum, проспрягайте его в настоящем времени.
2. Расскажите о системе личных местоимений и их особенностях.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ префиксальных образований от глагола esse и личных местоимений.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 9 (2 часа)

I. Тема: «Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo».

- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений и об их употреблении.
2. Расскажите об образовании и употреблении причастия будущего времени.
3. Охарактеризуйте систему инфинитивов и образуйте от заданного глагола шесть инфинитивов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом *accusativus cum infinitivo*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 10 (2 часа)

I. Тема: «III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение».

- II. Вопросы: 1. Расскажите о структуре III склонения, дайте общую характеристику падежных окончаний III склонения.
2. Расскажите о III согласном склонении.
3. Охарактеризуйте два способа образования именительного падежа.
4. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих сигматический номинатив (с заднеязычными, переднеязычными и губными основами, с редукцией корневого гласного и без).
5. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих асигматический номинатив (с основами на –n, с основами на –s, с основами на –r и –l), расскажите о фонетических изменениях, происходящих в исторической основе в каждом из названных примеров.
6. Перечислите с примерами основные словообразовательные модели существительных III склонения, расскажите о рецепции этих моделей в современных языках.
7. Расскажите об особенностях склонения вопросительно-относительного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ III склонения с подробным объяснением фонетических изменений, имевших место в исторической основе.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 11 (2 часа)

I. Тема: «Imperfectum indicativi activi et passivi. Verba deponentia et semideponentia. Gerundium».

- II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании имперфекта.
2. Дайте характеристику отложительных и полуотложительных глаголов, расскажите о происхождении отложительных глаголов.
3. Расскажите о значении, образовании и употреблении герундия.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм имперфекта и герундия.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 12 (2 часа)

I. Тема: «III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus».

- II. Вопросы: 1. Дайте характеристику III гласного и смешанного склонения.
2. Расскажите о структуре, значении и правилах перевода оборота *ablativus absolutus*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот *ablativus absolutus*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 13 (2 часа)

I. Тема: «*Perfectum indicativi activi*. Герундивная конструкция».

- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании *perfectum indicativi activi*.
2. Дайте характеристику герундивной конструкции.
3. Расскажите об употреблении герундивной конструкции и о возможном преобразовании герундивной конструкции в герундий с дополнением и наоборот.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с герундивной конструкцией, преобразование герундивной конструкции в герундий с дополнением.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 14 (2 часа)

I. Тема: «*Praesens et imperfectum conjunctivi activi et passivi*. Придаточные с союзом *ut finale* и *ut objectivum*».

- II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и употреблении конъюнктива в независимых и придаточных предложениях, сравните употребление сослагательного наклонения в латинском и русском языках, охарактеризуйте явление грамматикализации конъюнктива.
2. Расскажите об образовании *praesens et imperfectum conjunctivi activi et passivi*.
3. Расскажите об употреблении и способе различения целевых и дополнительных придаточных предложений с союзом *ut finale* и *ut objectivum*.
4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом *ut*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненных предложений с целевыми и дополнительными придаточными, анализ форм конъюнктива в придаточных предложениях.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 15 (2 часа)

I. Тема: «Прилагательные III склонения. *Participium praesentis activi*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о классификации прилагательных III склонения.

2. Расскажите о значении и образовании *participium praesentis activi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ А-словоформ III склонения.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 16 (2 часа)

I. Тема: «IV склонение. Словообразование существительных IV склонения».

II. Вопросы: 1. Дайте характеристику слов IV склонения.

2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных существительных IV склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ IV склонения.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 17 (2 часа)

I. Тема: «*Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании *plusquamperfectum indicativi activi et passivi*.

2. Расскажите о структуре предложений с оборотом *nominativus cum infinitivo*.

3. Сравните употребление *accusativus cum infinitivo* и *nominativus cum infinitivo*, расскажите об аналогичных конструкциях в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот *nominativus cum infinitivo*.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 18 (2 часа)

I. Тема: «V склонение. *Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi*. Придаточные с союзом *cum historicum*».

II. Вопросы: 1. Дайте характеристику слов V склонения.

2. Вспомните, на какие звуки оканчиваются исторические основы во всех типах склонения, дайте общую характеристику именного склонения в латинском языке.

3. Расскажите об образовании *plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi*.

4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом *cum historicum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ V склонения и придаточных предложений с союзом *cum historicum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 19 ПК-3 (2 часа)

I. Тема: «Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом *ut explicativum*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании сравнительной степени и историческом разделении форм мужского-женского и среднего рода, развившихся из прежде единой формы.
 2. Расскажите об образовании превосходной степени.
 3. Перечислите прилагательные, образующие супплетивные степени сравнения.
 4. Расскажите о значении и употреблении придаточных с союзом *ut explicativum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм прилагательных в сравнительной и превосходной степени, анализ придаточных предложений с союзом *ut explicativum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 20 (2 часа)

I. Тема: «*Futurum I activi et passivi*. Глагол *fero*. Придаточные с союзом *cum causale* и *cum concessivum*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании *futurum I activi et passivi*.
 2. Расскажите об особенностях спряжения неправильного глагола *fero*.
 3. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ придаточных предложений с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 21 (2 часа)

I. Тема: «*Perfectum conjunctivi activi et passivi*. Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол *eo*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании *perfectum conjunctivi activi et passivi*.
 2. Перечислите значения конъюнктива в независимом предложении, приведите примеры.
 3. Дайте характеристику спряжения неправильного глагола *eo*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ употребления конъюнктива в независимом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 22 (2 часа)

I. Тема: «Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом *quoniam*».

- II. Вопросы:
1. Сформулируйте правило *consecutio temporum*.
 2. Расскажите о косвенном вопросе.
 3. Расскажите о придаточных предложениях с союзом *quoniam*.
 4. Дайте общую сравнительную характеристику дополнительных придаточных предложений.
 5. Перечислите все типы придаточных предложений, в которых употребляется конъюнктив.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ разных типов придаточных предложений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 23 (2 часа)

I. Тема: «Придаточные с союзом *ut consecutivum*. Наречие. Степени сравнения наречий».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *ut consecutivum*.
 2. Расскажите об образовании наречий и о степенях сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненного предложения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 24 (2 часа)

I. Тема: «Numeralia. Глаголы *volo, nolo, malo*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о разрядах латинских числительных.
 2. Расскажите о склонении числительных.
 3. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола *volo* и производных от него *nolo* и *malo*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 25 (2 часа)

I. Тема: «Условные придаточные предложения. Глагол *si*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о трех типах условных периодов и употреблении времен и наклонений в них.
 2. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола *si*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ условных периодов.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 26 (2 часа)

I. Тема: «Косвенная речь».

II. Вопросы: 1. Расскажите о способе передачи главных предложений в косвенной речи.
2. Расскажите о способе передачи придаточных предложений в косвенной речи, сформулируйте правило согласования времен.
3. Расскажите об изменении личных и притяжательных местоимений в косвенной речи.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ косвенной речи.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятия 27 (2 часа)

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Vergilius. Aeneis.

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 28-29 (4 часа)

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Caesar. De bello Gallico.

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 30-31 (4 часа)

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Ovidius. Metamorphoses.

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 32-33 (4 часа)

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Cicero. Tusculanae disputationes. De divinatione.

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 34-35 (4 часа)

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Livius. Ab Urbe condita.

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 36-37

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Suetonius. Divus Julius.

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.
2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 38-29 (4 часа)

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов:

1. Horatius. Carmina.

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.

2. Выполнение грамматического задания.

Занятие 40-42 (4 часа)

I. Тема: Чтение, перевод, анализ текстов из хрестоматии:

1. Catullus. Carmina.

II. Задания:

1. Письменный опрос по лексике.

2. Выполнение грамматического задания.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Латинский язык» реализуется на философском факультете кафедрой древних языков.

Цель дисциплины – овладение грамматикой и лексикой латинского языка в степени, достаточной для самостоятельного анализа и интерпретации оригинального латинского текста.

Задачи дисциплины:

- дать представление о системах латинского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навыки самостоятельного чтения оригинальных латинских текстов с помощью словаря и грамматических таблиц;
- помочь освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-3

способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: морфологию латинского языка в объеме, позволяющем уверенно определять грамматические характеристики любой латинской словоформы; синтаксис простого и сложного предложения, в первую очередь конструкции, определяющие специфику латинского синтаксиса по сравнению с русским; принципы анализа синтаксической структуры латинского предложения; базовую лексику в объеме, дающем представление о всех типах слов, относящихся к разным грамматическим классам.

Уметь: безошибочно распознавать отдельные словоформы в латинском тексте; анализировать синтаксическую структуру латинского предложения, последовательно приходя к единственно правильному пониманию высказывания.

Владеть: навыком аналитического чтения латинского текста.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __8__ зачетных единиц.

