

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
*Кафедра древних языков*

***ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Древнегреческий язык*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филол. наук, доцент кафедры  
древних языков Р.Н. Златинский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
древних языков

\_\_\_\_ № 8 \_\_ от \_\_ 11.03.2024 г. \_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1 Система оценивания .....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.1 Список источников и литературы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	21
9. Методические материалы.....	22
9.1 Планы семинарских занятий .....	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	30

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение грамматикой и лексикой древнегреческого языка в степени, достаточной для самостоятельного анализа и интерпретации оригинального древнегреческого текста.

Задачи курса:

- дать представление об уровнях древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навыки самостоятельного чтения оригинальных древнегреческих текстов с помощью словаря и грамматических таблиц;
- помочь освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера	<b>Знать:</b> лексику, фонетику и грамматику, необходимую и достаточную для профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам <b>Владеть:</b> овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии, методами и правилами корректной интерпретации философского текста.
ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	ПК -3.1 знать объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса	<b>Знать:</b> морфологию древнегреческого языка в объеме, позволяющем уверенно определять грамматические характеристики любой древнегреческой

	анализа иноязычных текстов; основные приемы и методы обработки научной информации и методики выполнения научно-исследовательской ст	словоформы; синтаксис простого и сложного предложения, в первую очередь конструкции, определяющие специфику древнегреческого синтаксиса по сравнению с русским; принципы анализа синтаксической структуры древнегреческого предложения; базовую лексику в объеме, дающем представление о всех типах слов, относящихся к разным грамматическим классам. <b>Уметь:</b> безошибочно распознавать отдельные словоформы в древнегреческом тексте; анализировать синтаксическую структуру древнегреческого предложения, последовательно приходя к единственно правильному пониманию высказывания. <b>Владеть:</b> навыком аналитического чтения древнегреческого текста.
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: иностранный язык и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: история философии и прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 з.е., 108** академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>3</b>	Практические занятия	10

3	Практические занятия	10
Всего:		20
4	Практические занятия	10
4	Практические занятия	12
Всего:		22

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	12
2	Практические занятия	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Древнегреческий язык и его место среди других индоевропейских языков. Краткая история и периодизация древнегреческого языка. Памятники греческой письменности. Основные диалекты и особая роль ионийско-аттического диалекта. Значение древнегреческого языка для истории, культуры, литературы, науки. Теоретико-лингвистическое значение греческого языка. Славяно-греческие языковые и культурные контакты. Роль греческого языка в формировании интернациональной лексики и создании научной и технической терминологии.
2	Греческое письмо	Крито-микенское слоговое письмо. Формирование греческой письменности на основе финикийского. Переход от консонантно-звукового к вокализованно-звуковому письму. Западногреческое письмо и восходящие к нему алфавитные системы. Восточногреческое письмо, классический греческий алфавит и восходящие к нему алфавитные системы. История отдельных букв греческого алфавита. Диакритические знаки, знаки препинания.
	Фонетика	Звуковой строй древнегреческого языка. Система гласных. Дифтонги (собственные и несобственные). Система согласных. Исторические изменения в греческом произношении. Типы чтения древнегреческих текстов в новое время (эразмова и рейхлинова системы произношения). Придыхание. Особенности в обозначении конца слова. Количество гласного

		и слога. Музыкальный характер и виды греческого ударения. Правила постановки ударения. Проклитики и энклитики. Некоторые фонетические изменения в группах гласных (слияние, <i>metathesis quantitatis</i> и др.) и согласных (ассимиляция, диссимиляция, перестановка, выпадение, упрощение группы согласных и т.д.).
3	<b>Морфология Имя существительн ое</b>	Категории рода, числа, падежа. Артикль. Три типа склонения существительных, различаемых по основе. Система падежных окончаний. Особенности в склонении некоторых существительных.
4	<b>Имя прилагательно е</b>	Система прилагательных I — II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных (синтетические, аналитические, супплетивные, недостаточные). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
5	<b>Местоимение</b>	Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения притяжательные, относительные, взаимное, отрицательные, неопределенные, вопросительные. Их особенности и склонение. Соотносительные местоимения.
6	<b>Имя числительное</b>	Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Склоняемые и несклоняемые формы. Синтаксис числительных. Существительные и прилагательные, образованные от числительных.
7	<b>Глагол</b>	Общая характеристика системы греческого спряжения. Тематические и атематические основы, I и II спряжения. Основные глагольные формы. Личные и неличные формы глагола. Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Временная и глагольная основы. Способы образования видовых основ глагола. Времена древнегреческого глагола: <i>praesens</i> , <i>futurum</i> , <i>imperfectum</i> , <i>aoristus</i> , <i>perfectum</i> , <i>plusquamperfectum</i> . Времена главные и исторические. Личные окончания глагола (первичные и вторичные). Времена слабые и сильные. Наклонения: изъявительное, сослагательное, желательное, повелительное. Залог в древнегреческом языке: действительный, страдательный, средний. Личные окончания как показатель лица глагольной формы. Числа: единственное, множественное, двойственное. Классы глаголов тематического спряжения. Слитные глаголы. Общая характеристика спряжения атематических и наиболее распространенных неправильных глаголов. Неличные формы глагола. Причастия (активные, пассивные, медиальные). Отглагольные прилагательные. Система инфинитивов греческого глагола.
8	<b>Наречие</b>	Непроизводные и производные наречия. Способы образования производных наречий (адвербиализация, суффиксация). Степени сравнения наречий.

9	<b>Предлоги</b>	Формирование предлогов на базе наречий. Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.
10	<b>Союзы</b>	Союзы сочинительные и подчинительные.
12	<b>Частицы</b>	Классификация частиц по разрядам: утвердительные, усилительные, отрицательные, противительные, вопросительные, модальные. Место частиц в предложении.
13	<b>Лексика</b>	Изучение важнейших слов основного словарного фонда греческого языка (не менее 1 000) и фразеологии (пословицы, крылатые выражения). Влияние греческого языка на формирование лексического фонда русского языка (общая лексика, имена собственные, научная терминология).
14	<b>Синтаксис</b>	Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Значение и употребление артикля. Определение согласованное, несогласованное, атрибутивное и предикативное. Дополнение прямое и косвенное. Основные функции падежей. Синтаксическое значение глагольных времен. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Значение и употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. Обособленные причастные обороты. Относительное временное значение причастий и инфинитивов. Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение, союзы и частицы в них. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные, дополнительные, целевые, обстоятельственные, (времени, причины, следствия). Условный период. Становление системы <i>consecutio modorum</i> (итеративные и неопределенно-относительные предложения).
15	<b>Просодия и метрика</b>	Специфика древнегреческого стихосложения. Основные понятия и термины. Основные виды стоп, важнейшие виды стихов и систем.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов

Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>	<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости**

#### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого глагола.
2. По какому признаку противопоставлены все (кроме индикатива) V-словоформы, образованные от основы презенса, с одной стороны, и от основы аориста – с другой?
3. Какая словоформа древнегреческого глагола используется в качестве словарной записи? Приведите пример обычного и отложительного глагола.
4. На какие спряжения, классы, типы делятся древнегреческие глаголы? Дайте краткую характеристику каждого типа. Какие глаголы составляют наиболее многочисленную группу? Каких глаголов меньше всего?
5. Расскажите о шести основных формах древнегреческого глагола. Приведите пример записи в шести основных формах регулярного глагола 1 неслитного спряжения с гласной основой.
6. Расскажите о соотношении презентной и глагольной (первичной) основ. У каких глаголов основа презенса совпадает с глагольной основой? Перечислите типы глаголов, у которых основа презенса не совпадает с глагольной основой.
7. Сформулируйте правила слияния гласных для трех типов слитных глаголов 1 спряжения.
8. Перечислите все типы будущего времени, приведите примеры.
9. Охарактеризуйте систему аориста. Перечислите все типы аориста, приведите примеры.
10. Охарактеризуйте систему перфекта. Расскажите об образовании активного и медиального перфекта глаголов с разными основами.
11. Дайте общую характеристику глаголов атематического спряжения. В каких временах проявляются особенности этих глаголов по сравнению с глаголами 1 тематического спряжения?
12. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого существительного. Какие изменения претерпела в древнегреческом языке индоевропейская падежная система? Приведите примеры противопоставления в древнегреческом языке прямых падежей косвенным.
13. Из каких частей состоит словарная запись древнегреческого существительного?
14. На какие классы (склонения) делятся древнегреческие существительные? Охарактеризуйте каждый класс: характер основы и взаимодействия окончаний с основой, род слов, относящихся к каждому классу, способ образования номинатива.
15. Сформулируйте правила склонения слов среднего рода.
16. Охарактеризуйте конструкцию *accusativus cum infinitivo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.
17. Охарактеризуйте конструкцию *nominativus cum infinitivo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?
18. Охарактеризуйте конструкцию *genitivus absolutus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?
19. Назовите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов и сентенциальных сирконстантов в древнегреческом языке.
20. Расскажите об употреблении наклонений и становлении системы *consecutio modorum* в древнегреческом языке.

## Типовые письменные задания по грамматике

### Фонетика и графика







◆◊□▣▣ □□◆●✕✕▣ ◊✕er№✕◆✕▣ □◊◆□○□◆✕▣ &◆◆&●□  
 ✕▣ №er&&●◆◆◆◊◊▣ □□□◆■□✕▣ ○◆◆◆◆◆□▣ №er■№◆□№  
 №✕▣ &◆◆◊□✕▣ ◆□№◆■□✕▣  
 ✕●№◆▣▣ &✕□◊◊□▣ ◊◆◆◆◊○✕✕▣ ◊✕er◆◆■▣ ✕◊◊●◊№  
 ▣▣ ◊✕◊◊◊○◊▣ ✕□◆◆◆■▣ ○◆◆◆◆◆◆◆□✕□■◊

2. Перепишите слова прописными буквами без надстрочных знаков.

Строчные	Прописные	Строчные	Прописные
□◆er□◊■□◆✕ ‘небо’		№er№&◆◆◊○✕□■ ‘похвала’	
◆◊○■□✕ ‘гимн’		&●◆◆◊◆◆✕ ‘преграда’	
&□●◆◊□◆✕ ‘шум’		□◆№◊◊◆◆■□ ‘дочь’	
□□◆□●◆◆◊▣ ‘стрекало’		◊er▣✕◆◆■□✕▣ ‘полынь’	
№◆◆◊◆◆◆✕ ‘пахарь’		◆□◊◊◆◊◊ ‘судорога’	
◆◆○□◆✕ ‘похлебка’		◆er◊◊◆◆◆ ‘песня’	
◊er✕□□◆✕ ‘пена’		○◆◆◆◆◆ ‘мельница’	
□□✕◆◊◊▣ ‘салат’		◆◆□□✕◊◊●✕№▣ ‘вихрь’	
□№✕□◊◆◆◆✕ ‘пират’		◆◊er□◆■ ‘яйцо’	
◆◆◊◆◆□■ ‘животное’		◆◊◊◊□◊ ‘гидра’	

3. Перепишите слова строчными буквами, поставьте надстрочные знаки: ударный слононоситель выделен курсивом, несобственные дифтонги подчеркнуты.

Прописные	Надстрочные знаки	Строчные
◊◊◊◊◊◊ ‘вещь’	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘разбойник’	акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘знак’	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘статуя’	тонкое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘кротость’	акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘веревка’	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘петух’	тонкое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘топор’	акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘здоровье’	густое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘рассвет’	тонкое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘плащ’	густое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘факелоносец’	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘чайка’	тонкое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘ряд’	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘беспечность’	густое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘грифель’	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘нос корабля’	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘веретено’	тонкое придыхание, акут	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘пояс’	циркумфлекс	
◊◊◊◊◊◊◊◊ ‘легкость’	густое придыхание, акут	

**Промежуточная аттестация****Примерные задания для зачета с оценкой****Контрольная работа 1****Лексика****S-лексе́мы**

голова		солнце	
рука		земля	
нога		море	
тело		свет	
душа		ночь	
мужчина		время	
женщина		закон	
имя		место	
бог		небо	
человек		начало	
звезда		смерть	
вода		огонь	

**V-лексе́мы**

жить		давать	
умирать		брать	
рождаться		идти	
видеть		делать	
слышать		хотеть	
говорить		быть	
мочь		пить	
иметь		есть	

**A-лексе́мы**

многочисленный		белый	
немногочисленный		маленький	

древний		большой	
хороший		новый	

### Грамматика

#### S-лексемь

♪♫❖●♫(☐)    ☐✂    ♫☺ 'голубь', ♫●☐(♫)■☐(☐)    ♫✂    ♫☺ 'покрывало',  
 ◆☐☐♫☐❖✂☐(☐)    ☐◆♫    ☐☺ 'колесо',  
 ■♫◆♫☐☐■☐(☐)    ☐◆    ◆☐❖ 'сухожилие'. Просклоняйте с артиклем.

	☐♫❖●♫(☐)	♫●☐(♫)■☐(☐)	◆☐☐♫☐❖✂☐(☐)	■♫◆♫☐☐■☐(☐)
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

#### V-лексемь

☐☐☐(☐)❖☐◆    'чистить', ☐☐☐☐☐(☐)❖☐◆    'собирать', ♫(☐)☐(☐)❖    'быть'.

	☐☐☐(☐)❖☐◆	☐☐☐☐☐(☐)❖☐◆	♫(☐)☐(☐)❖
	PraeIndAct	PraeIndMed-Pass	PraeInd
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			

3			
---	--	--	--

## Контрольная работа 2

### Лексика

#### S-лексе́мы

цветок		рука	
трава		воздух	
царь		женщина	
мир		имя	
дерево		голова	
народ		звезда	
мать		море	
дом		свет	
сестра		ночь	
корень		конец	
сын		природа	
плод		вселенная	

#### V-лексе́мы

учиться		слышать	
спрашивать		пить	
показывать		видеть	
писать		давать	
отвечать		брать	
читать		мочь	
узнавать		хотеть	
рождаться		делать	

#### A-лексе́мы

широкий		черный	
тяжелый		короткий	
длинный		хороший	

БОЛЬШОЙ		НОВЫЙ	
---------	--	-------	--

## Грамматика

### S-лексемь

♠♣♠♠♠♠♠♠ ♠♠♠♠♠♠♠♠ ♠♠♠♠♠♠♠♠ ‘веревка’, ♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠ ♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠ ‘зеркало’,  
 ♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠ ♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠ ♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠ ‘свирель’, ♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠ ♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠ ‘овод’.  
 Проклоняйте с артиклем.

	♠♣♠♠♠♠♠♠	♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠	♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠	♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

### V-лексемь

♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠ ‘усыплять’, ♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠ ‘позорить’, ♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠ ‘быть’.

	♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠	♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠	♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠♠		
	FutIndAct	ImfIndMed-Pass	PraeInd	ImfInd	FutInd
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					

3					
---	--	--	--	--	--

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список литературы

#### Литература

##### Основная

Доровских, Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие / Л.В. Доровских. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2011 - 135 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358>

##### Дополнительная

Соболевский, С.И. Древнегреческий язык: учебное пособие / С.И. Соболевский. - СПб.: Алетейя, 2000 - 615 с

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75300>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Портал литературы на греческом языке <http://www.greek-language.gr>

Греко – Латинский кабинет Ю.А. Шичалина [www.mgl.ru](http://www.mgl.ru)

Литература на древнегреческом языке [www.vedibuki.ru](http://www.vedibuki.ru)

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Занятие 1 (2 часа)**

I. Тема: «Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение»

- II. Вопросы: 1. Расскажите об основных этапах истории древнегреческого языка.  
 2. Расскажите о происхождении древнегреческого алфавита.  
 3. Назовите все гласные и дифтонги древнегреческого языка.  
 3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.  
 5. Расскажите о долгих и кратких слогиносителях.  
 6. Сформулируйте правила ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

### **Занятие 2 (2 часа)**

I. Тема: «Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi».

- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте II склонение существительных.  
 2. Охарактеризуйте систему первичных личных окончаний.  
 3. Объясните изменение места ударения в парадигме Praesens indicativi activi и Imperativus praesentis activi.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 3 (2 часа)**

I. Тема: «Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi»

- II. Вопросы: 1. Дайте полную характеристику II склонения.  
 2. Расскажите об изменении места и характера ударения в парадигме II склонения.  
 3. Охарактеризуйте систему вторичных личных окончаний, сопоставьте ее с системой первичных окончаний.  
 4. Расскажите о слоговом и квантитативном приращении, о приращении в приставочных глаголах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 4 (2 часа)**

I. Тема: «Praesens и imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo»

- II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику первичных и вторичных медиальных окончаний.  
 2. Расскажите о движении ударения в парадигмах имперфекта и императива.  
 3. Расскажите о конструкции Accusativus cum infinitivo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 5 (2 часа)**

I. Тема: «Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения».

- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте 4 типа слов женского рода I склонения, расскажите об особенностях склонения каждого типа.

2. Расскажите о 2 типах слов мужского рода I склонения.
3. Расскажите о закономерностях образования формы женского рода прилагательного.
4. Охарактеризуйте систему личных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 6 (2 часа)**

I. Тема: «Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании наречий от прилагательных I-II склонения.
  2. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений.
  3. Дайте характеристику прилагательных двух окончаний.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 7 (2 часа)**

I. Тема: «I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi и medii».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об особенностях I слитного склонения.
  2. Расскажите об особенностях II слитного склонения.
  3. Расскажите об образовании основы будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 8 (2 часа)**

I. Тема: «III склонение: основы на -r, -n. Participium futuri medii».

- II. Вопросы:
1. Дайте общую характеристику системы окончаний III склонения.
  2. Расскажите о склонении слов с основами на -r, -n.
  3. Расскажите об образовании медиального причастия будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 9 (2 часа)**

I. Тема: «Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании аористой основы чистых глаголов.
  2. Охарактеризуйте систему активных личных окончаний аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 10 (2 часа)**

I. Тема: «Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании медиальных форм аориста.

2. Расскажите об особенностях склонения вопросительного местоимения *tis, tī*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 11 (2 часа)**

I. Тема: «III склонение: заднеязычные основы. *Futurum* и *aoristus activi* и *medii* глаголов с заднеязычными основами».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте склонение существительных с заднеязычными основами.
  2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с заднеязычными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 12 (2 часа)**

I. Тема: III склонение: губные основы. *Futurum* и *aoristus activi* и *medii* глаголов с губными основами».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте склонение существительных с губными основами.
  2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с губными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 13 (2 часа)**

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы».

II. Вопросы:

1. Охарактеризуйте склонение существительных с переднеязычными основами.

2. Расскажите о процессах, происходящих в номинативе слов III склонения с основами на заднеязычные, переднеязычные и губные согласные.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 14 (2 часа)**

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы (продолжение). *Futurum* и *aoristus activi* и *medii* глаголов с переднеязычными основами. *Futurum contractum*».

II. Вопросы:

1. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с переднеязычными основами.

2. Охарактеризуйте особенности слитного будущего.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 15 (2 часа)**

- I. Тема: «Conjunctivus praesentis и aoristi activi и medii. Взаимное местоимение».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании презентного и аористного конъюнктива.  
2. Расскажите о склонении взаимного местоимения.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 16 (2 часа)**

- I. Тема: «Optativus praesentis, futuri и aoristi activi и medii».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании оптатива в настоящем, будущем времени и в аористе.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 17 (2 часа)**

- I. Тема: «III склонение: основы на -nt. Optativus potentialis».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о склонении существительных с основами на -nt.  
2. Расскажите об употреблении потенциального оптатива.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 18 (2 часа)**

- I. Тема: «Participium praesentis, futuri и aoristi activi».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании презентного, футурального и аористного активного причастия.  
2. Расскажите о склонении активных причастий.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 19 (2 часа)**

- I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических процессах, происходящих в основах на -s при склонении.  
2. Дайте сравнительную характеристику склонения существительных и прилагательных.
- III. Практические и проверочные задания:
1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 20 (2 часа)**

- I. Тема: «III склонение: основы на -i».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения на -i.  
2. Сравните склонение существительных и прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 21 (2 часа)**

I. Тема: «III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о фонетических изменениях, происходивших в основах на дигамму.
  2. Охарактеризуйте сильный тематический аорист.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 22 (2 часа)**

I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные на -us».

- II. Вопросы:
1. Дайте сравнительную характеристику существительных и прилагательных с основами на -us.
  2. Расскажите о чередовании гласных в основах слов данного типа.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 23 (2 часа)**

I. Тема: «III склонение: существительные с особенностями образования форм».

- II. Вопросы:
1. Дайте классификацию основных неправильностей III склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 24 (2 часа)**

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -teros, -tatos».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о процессах, происходящих в основе перед суффиксами сравнительной и превосходной степени.
  2. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 25 (2 часа)**

I. Тема: «Образование степеней сравнения на -ion, -istos. Имена собственные III склонения».

- II. Вопросы:
1. Перечислите прилагательные, образующие степени сравнения на -ion, -istos.
  2. Охарактеризуйте особенности образования форм имен собственных III склонения

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 26 (2 часа)**

- I. Тема: «Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».
- II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -eo.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 27 (2 часа)**

- I. Тема: «Слитные глаголы на -ao: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».
- II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -ao.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 28 (2 часа)**

- I. Тема: «Слитные глаголы на -oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».
- II. Вопросы: 1. Сформулируйте правила слияния для глаголов на -oo.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 29 (2 часа)**

- I. Тема: «Особенности слитных глаголов».
- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте группу глаголов на -eo с особенностями спряжения.
2. Перечислите глаголы на -ao с особенностями спряжения.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 30 (2 часа)**

- I. Тема: «Aoristus II activi и medii (окончание). Возвратные местоимения».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях ударения в ряде форм сильного тематического аориста.
2. Охарактеризуйте систему возвратных местоимений.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 31 (2 часа)**

- I. Тема: «Система местоимений. Вопросительные и указательные местоимения».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях изученных разрядов местоимений.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 32 (2 часа)**

- I. Тема: «Futurum и aoristus passivi глаголов с гласными основами».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании пассивных форм будущего времени и аориста чистых глаголов.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 33 (2 часа)**

- I. Тема: «Perfectum и plusquamperfectum activi и medii/passivi».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного и медиопассивного перфекта и плюсквамперфекта глаголов с гласными основами.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 34 (2 часа)**

- I. Тема: «Нерегулярные формы глаголов с гласными основами».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании форм чистых глаголов.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 35 (2 часа)**

- I. Тема: «Futurum и aoristus passivi глаголов с согласными основами».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании основы пассивного аориста у глаголов с согласными основами.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 36 (2 часа)**

- I. Тема: «Perfectum и plusquamperfectum medii/passivi глаголов с согласными основами».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании медиопассивного перфекта и плюсквамперфекта глаголов с согласными основами.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 37 (2 часа)**

- I. Тема: «Perfectum activi глаголов с согласными основами».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании активного перфекта глаголов с согласными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 38 (2 часа)**

I. Тема: «Аористные и перфектные основы неправильных глаголов».

II. Вопросы: 1. Расскажите о неправильностях в образовании аористных и перфектных основ.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 39 (2 часа)**

I. Тема: «Futurum contractum глаголов на -izo. Отглагольные прилагательные».

II. Вопросы: 1. Расскажите о глаголах на -izo, образующих слитное будущее.  
2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 40 (2 часа)**

I. Тема: «Образование супплетивных степеней сравнения».

II. Вопросы: 1. Перечислите глаголы, образующие супплетивные степени сравнения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 41 (2 часа)**

I. Тема: «Количественные числительные. Отрицательное местоимение *oudeis*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения количественных числительных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**Занятие 42 (2 часа)**

I. Тема: «Futurum и aoristus activi и medii глаголов с сонорными основами».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании будущего времени и аориста у глаголов с сонорными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Контрольная работа** должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.



