

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
*Кафедра современных проблем философии*

***ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ***

Рабочая программа дисциплины  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Введение в философию*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д. филос.н., Н.И. Кузнецова*

Ответственный редактор

*к. филос. н., доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современных проблем философии

№ 8 от 11.03.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине .....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1. Система оценивания .....	7
5.2. Критерии выставления оценок .....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1. Список источников и литературы .....	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
9.1. Планы семинарских занятий .....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	5

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с концепциями классической и современной философии.

Задачи дисциплины:

- уяснение особого характера философского уморасположения – отношение человека к радикальному самосознанию, к уяснению своего положения в мире;
- усвоение своеобразного искусства чтения философского текста;
- установление изначального и ведущего вопроса, каждый раз заново порождающего философию и связующего принципиально различные системы в общее - и строгое - дело философии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	<b>Знать:</b> принципы формулирования темы и основных методов историко-философского исследования, формы и методы обоснования собственной точки зрения. <b>Уметь:</b> анализировать философские тексты, устно и письменно излагать содержание философских концепций. <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Способен работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социально-значимые проблемы и процессы. <b>Уметь:</b> приемами предотвращения конфликтных ситуаций в общении и профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> методами гуманитарных и социальных наук в различных видах профессиональной, управленческой и социальной деятельности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в философию» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история античной философии, логика и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения всех философских дисциплин базовой части, и прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	6
5	Семинары/лабораторные работы	6
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Чему учит философия? Отвага мыслить. Философствование	Сократический вопрос: чего мы хотим, каким "искусством", какой "специальностью" овладеть, собираясь заняться философией, что мы уже знаем (что ожидаем), желая узнать философию? (Платон "Протагор" (309a-314c); "Феаг" (121a-128b); «Алкивиад»).

		Кантовский вопрос: почему мышление нуждается в отваге? ("Что такое просвещение?") Хайдеггеровский вопрос: что такое философствование в бытии человека человеком?
2	Самоопределение философии	Что означал неологизм «фило-софия» в Греции VI в. до н.э.? (1) Любо-знательность. (2) Позиция зрителя-теоретика. (3) Внимание уму, которому «многознание не обучает». Платон: философ-Сократ, философ-Эрот, философ-Законодатель (царь). (3) Философия-госпожа и философия-служанка. (4) Философия-метафизика и философия-критика.
3	Границы философии: теория, поэзия, богословие	Проблемные границы философии. Самоопределение философии. История слова <i>philosophia</i> и его осмысления в древней Греции. Философия между софией-мудростью и софистикой-технологией. Философия на границе с богословием, философия на границе с теорией, философия на границе с поэзией. Понятие границы: касательство и размежевание.
4	Вопрос первой философии. Аристотель	Аристотель: "эпистема" и "нус"; универсальное определение философии как мышления о первоначалах мышления и бытия; «первая философия» и метафизика. Основной вопрос первой философии по Аристотелю – вопрос о первых причинах и началах; что значит вопрос о сущем, поскольку оно сущее. Взаимосвязь «восприятия», «памяти», «опытности», «искусства», «знания» в их отношении к «мудрости». Четыре аристотелевские причины – «из чего», «что», «чем-кем» и «ради чего» -- суть четыре разных пути искать первоначало. Философский оборот вопроса о первоначале: в чем смысл его первичности. Парадокс первоначала как начала аподиктического знания: «эпистема», «ум», и «софия»..
5	Философия как основание научного метода и как методическое со- мнение. Р. Декарт	Гносеологический поворот философии в Новое время. Философия как наукоучение. 3.1. Декарт: философия как всеобщая методология теоретического знания; метафизические начала "натуральной философии": онто-логика механики. Метод познания и методическое сомнение. Двусмысленность «объективности». Сомнительность субъективного и субъектность сомнения. Две субстанции.
6	Философия как история философии. Гегель	3.2. Кант: принципиальный проблематизм (антиномичность) первопринципов, философия как критическое само-ограничение теоретической метафизики. Смысл «трансцендентальной» границы. Различение

		«феноменального» и «ноуменального». 3.3. Гегель: история философии как философия - - философия как историческая самокритика развивающейся мысли, связь познания и самопознания.
7	Философия в поисках нового начала	Философский поворот XX века: кризис основопонятий теоретической мысли (элементарность, причинность, пространство- время, сила); проблема гуманитарных наук. Конец философии и/или возрождение философий. Философия в поисках нового начала. Возвращение к началу: философия как первоначинание.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Чему вы думаете научиться, собираясь учиться философии?

2. Какое место занимает философия среди других наук и занятий?
3. Что значит «философствовать»?
4. Почему нужна отвага, чтобы мыслить?
5. Почему, в каком смысле речь в философии идет о любви-дружбе-расположении?
6. Любо-пытство, любо-знательность, любо-мудрие. Эротический смысл философии.
7. Различие филодоксов и философов у Платона.
8. «София» и «техне».

### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Философ как «теоретик»: отстраненность и устремленность философского уморасположения.
2. Философия как майевтика.
3. Философия и математика
4. Философия и богословие
5. Философия и поэзия
6. Четыре пути (способа, направления) поиска первопричин
7. Аристотель: вопрос первой философии
8. Философия как основание научного метода и как методическое сомнение.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Семь мудрецов. Гномическая мудрость. Благозаконие Солона..
2. «София» первых философов. «София» у Аристотеля.
3. Библейская «софия»
4. Что значили неологизмы «философ» и «философия», сочиненные, согласно молве, Пифагором?
5. Философ как «теоретик». Как сочетается отстраненность и устремленность философского уморасположения?
6. Философия как майевтика.
7. Основной вопрос первой философии по Аристотелю – вопрос о первых причинах и началах; что значит вопрос о сущем, поскольку оно сущее.
8. Взаимосвязь «восприятия», «памяти», «опытности», «искусства», «знания» в их отношении к «мудрости».
9. Четыре аристотелевские причины – «из чего», «что», «чем-кем» и «ради чего» - - суть четыре разных пути искать первоначало.
10. Философский оборот вопроса о первоначале: в чем смысл его первичности.
11. Парадокс первоначала как начала аподиктического знания: «эпистема», «ум», и «софия».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

#### **Основные**

Фрагменты ранних греческих философов. Часть I. От эпических теокосмогоний до воззрений атомистики. М. 1989. С.188-257. [vk.com>wall-191496146\\_761](https://vk.com/wall-191496146_761)

Платон. "Апология Сократа", "Протагор", «Алкивиад», «Теэтет».

Аристотель. "Метафизика". Кн. I, гл. 1-6; Кн. IV, гл. 1-2; Кн. VI, гл. 1; Кн. VII, гл.1; Кн. XII, гл. 7. "Этика Никомахова". Кн. VI, гл. 7.  
[classics.nsu.ru>bibliotheca/plato01/index.htm](http://classics.nsu.ru/bibliotheca/plato01/index.htm)

Августин. "Исповедь". Кн. I, гл. 1-6; кн. X-XI.  
[azbyka.ru>блаженный Аврелий Августин>Исповедь](http://azbyka.ru/блаженный-Аврелий-Августин/Исповедь)

Фома Аквинский. 1. Сумма теологии. М. 2006. Вопрос 1. О священном учении, каково оно и на что распространяется. 2. Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «сумме теологии». М. 2000.  
[vk.com>wall-169425811\\_1926](http://vk.com/wall-169425811_1926)

Н. Кузанский. "Об ученом незнании". Кн. I, гл. 1-5. (Кузанский М. Соч. в 2-х томах. М. 1979. Т. 1. С. 50-57).  
[http://theosophy.ru>lib/de\\_docta.htm](http://theosophy.ru/lib/de_docta.htm)

Р. Декарт. 1. "Правила для руководства ума". Правила I-IV. 2. "Рассуждение о методе". Ч. 1, 2.. 3. «Начала философии» (Письмо автора французскому переводчику и первые 14 параграфов I части).

[vk.com>wall-56611080\\_170625](http://vk.com/wall-56611080_170625)

И. Кант. *Кант И.* Трактаты и письма. М. «Наука». 1980].  
[vk.com>wall-102762897\\_476](http://vk.com/wall-102762897_476)

Г. Гегель. 1. Предисловие к "Феноменологии духа".  
[http://kyiv-heritage-guide.com>sites...ГЕГЕЛЬ...духа 1807...](http://kyiv-heritage-guide.com/sites...ГЕГЕЛЬ...духа 1807...)

М. Хайдеггер. 1. Основные понятия метафизики. // М. Хайдеггер. Что такое метафизика? М. 2007. С. 80-170. 2. Бытие и время. М. 1997. § 6. Задача деструкции истории онтологии. 3. Конец философии и задача мышления. См. рус. пер. на сайте — <http://vox-journal.org/content/vox5haidegger.pdf>

Вернер Штегмайер. Деконструкция и герменевтика. К дискуссии о разграничении // Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова Б. В. СПб. 1999. <http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/hermdec/index.html>

### Дополнительные

Паскаль Б. Мысли. (Разные издания). Раздел "Несоразмерность человека".  
[100bestbooks.ru>files/Pascal\\_Mysli.pdf](http://100bestbooks.ru/files/Pascal_Mysli.pdf)

Кьеркегор С. Болезнь к смерти. Часть I. Кн. I-II. (В кн.: Кьеркегор С. Страх и трепет. М. 1993. С. 255-267).  
[vk.com>wall-191496146\\_1872](http://vk.com/wall-191496146_1872)

Камю А. Миф о сизифе (много изданий).  
[fictionbook.ru>Альбер Камю>Бунтующий человек. Миф о Сизифе](http://fictionbook.ru/Альбер-Камю/Бунтующий-человек.-Миф-о-Сизифе)

Гадамер Х-Г. Философские основания XX века // Гадамер Х-Г. Актуальность прекрасного. М. 1991, с. 16-26.  
[vk.com>wall-191496146\\_2557](http://vk.com/wall-191496146_2557)

### Литература

#### Основная

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб «Поневма». 2008.

[vk.com>wall-6827569\\_23937](https://vk.com/wall-6827569_23937)

Греческая философия. Под ред. Моники Канто-Спербер. Т. 1-2. М. Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина. 2008.

[vk.com>wall-89301008\\_22](https://vk.com/wall-89301008_22)

Ф. Коплстон. История философии. Средние века. М. 2003

[vk.com>wall-95211955\\_25869](https://vk.com/wall-95211955_25869)

*Библер В. С.* 1. Что есть философия; 2. Быть философом; 3. История философии как философия. (В кн.: *Библер В. С.* На гранях логики культуры. М. 1997. С. 41-94).

[vk.com>wall-63038783\\_64584](https://vk.com/wall-63038783_64584)

*Ясперс К.* Введение в философию. Минск. 2000

[vk.com>wall-191496146\\_992](https://vk.com/wall-191496146_992)

*М.К.Мамардашвили.* Введение в философию. В кн.: *М.К.Мамардашвили.* Необходимость себя. М.: "Лабиринт", 1996, с.7-154.

[vk.com>wall-127753527\\_1015](https://vk.com/wall-127753527_1015)

### Дополнительная

*Мотрошилова Н. В.* Рождение и развитие философских идей. М., 1991.

[vk.com>wall-29540998\\_1520](https://vk.com/wall-29540998_1520)

*Мерло-Понти М.* В защиту философии. (В кн.: *Мерло-Понти М.* В защиту философии. М. 1996. С. 6-47.

[vk.com>wall-191496146\\_1933](https://vk.com/wall-191496146_1933)

*Ортега-и-Гассет Х.* Что такое философия? (В кн. *Ортега-и-Гассет Х.* Что такое философия? М. 1991. С. 51-191).

[vk.com>wall-96807758\\_4205](https://vk.com/wall-96807758_4205)

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты, подходящие к теме <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Цель семинарских занятий:** научить искусству чтения философского текста.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по экономическим проблемам (10 мин.), доклад-презентация (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### Семинар 1 (2 часа)

##### Тема « Чему учит философия? »

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Чему вы думаете научиться, собираясь учиться философии?
2. Какое место занимает философия среди других наук и занятий?
3. Что значит «философствовать»?

4. Почему нужна отвага, чтобы мыслить?

### **Семинар 2 (2 часа)**

#### **Тема «Самоопределение философии»**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

9. Что значили неологизмы «философ» и «философия», сочиненные, согласно молве, Пифагором?
10. Философ как «теоретик». Как сочетается отстраненность и устремленность философского уморасположения?
11. Философия как майевтика

### **Семинар 3 (2 часа)**

#### **Тема «Границы философии: теория, поэзия, богословие»**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философия между софией-мудростью и софистикой-техникой
2. Философия и математика
3. Философия и богословие
4. Философия и поэзия

### **Семинар 4 (4 часа)**

#### **Тема «Вопрос первой философии. Аристотель»**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные этапы пути от «стремления к знанию» к «мудрости»: восприятие — память — опытность — умелость («техне») и знание («эпистеме») — «мудрость».
2. Основные черты «мудрости» по общему мнению. Философия как вопрос о начале и удивление как начало философии, — внутренняя связь между философским уморасположением и специальным (конститутивным) вопросом философии. В каком смысле философия мысль божественна? Почему она одновременно и бесполезнейшая и прекраснейшая.
3. Четыре пути (способа, направления) поиска первопричин: из чего, что, ради чего и как. Греческая формула, стоящая за русским переводом «суть бытия». Причины существующего «технически» и существующего «естественно».
4. Аристотелевская история греческой философии как поиска первопричин. Что такое с этой точки зрения «стихии» ионийцев? Мифологическое прошлое «стихий». Как изменяется смысл «материи», когда в центр ставится причина-форма? Ионийцы, Парменид и Мелисс. К какому роду причин-начал следует отнести пифагорейские числа. Идеальная история платоновских идей по Аристотелю.
5. Еще одна переформулировка основного вопроса философии по Аристотелю. Философия как онтология. Начала как начала доказательств. Философия как эпистемология.

### **Семинар 5 (4 часа)**

#### **Тема «Философия как основание научного метода и как методическое сомнение. Р. Декарт»**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. В чем сходство и различие постановки вопроса о деле философии у Платона в «Протагоре» и у Декарта в «Правилах для руководства ума». Аналогично —

- сходство и различие в определении задачи первой философии у Аристотеля и у Декарта в «Началах философии»?
2. Основные правила и элементы совершенного метода. Что такое «ясное и отчетливое»? Что такое «интуиция» и «дедукция»? Как возможна интуиция в науке? Почему науки, подсказывающие правила метода (арифметика и геометрия) в свою очередь подлежат методическому преобразованию.? Метод метода.
  3. Философское уморасположение Декарта: возвращение к началу, незнающий перед неизвестным миром. «Исповедальность» философии: Сократ, Августин, Декарт... Декарт и Паскаль.
  4. Как исполняется «труд сомнения»? Что находит методическое сомнение в качестве несомненного? Логическое строение формулы «мыслю, значит существую». Аналогичные формулы: Парменид, Беркли, Кант. Научно ли мыслит ego cogitans? Что такое методическое сомнение?
  5. Каким образом в ego cogitans находится бытие бога и бытие res extensa?
  6. Декарт и Паскаль. Декарт и Спиноза.

### Семинар 6 (4 часа)

#### Тема «Философия как история философии. Гегель»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основная идея: философия есть история философии, а история философии есть философия. Доксографическая история и философская история философии. Логика и история. История философии как история самопознания духа
2. Основные категории истории философии: развитие и конкретность. Диалектическая рефлексия: три шага «духа» — онтологическая философия древности, трансцендентальная философия Нового времени, объективный дух Гегеля.
3. Методическое сомнение Декарта, критицизм Канта и негативная диалектика Гегеля.
4. Логика Гегеля и логика философского образования.

### Семинар 7 (4 часа)

#### Тема «Философия в поисках нового начала»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Что значит тезис о конце философии? Что, собственно, кончается? Мысль и свобода.
2. Деструкция онтологии у Хайдеггера. Онтологическая разница. Деррида: деконструкция как искусство чтения текста. Философские «концепты» и «смыслы» (Делез и Гваттари). Возможностная онтология. Лирический модус философской мысли.
3. Вопрос о новом начале — не новый, а изначальный вопрос первой философии. .

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Рекомендации по выполнению контрольной работы:

контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.