

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УНЦ Феноменологической философии

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (АНГЛИЯ, АМЕРИКА)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника – *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Философия Нового времени (Англия, Америка)
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. наук, доцент М.А. Белоусов

Ответственный редактор:

к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ
феноменологической философии

___ № 8 ___ от ___ 11.03.2024 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2.Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	15
9.1. Планы семинарских занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий эмпиризма как ведущей философской традиции англоязычных странах Нового времени.

Задачи дисциплины:

- овладеть материалом по истории англо-американской философии, иметь представление об основных явлениях интеллектуальной жизни англоязычных стран Нового времени;
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике;
- сформировать навыки компаративного анализа;
- сформировать навыки ведения дискуссии по проблемам историографии нововременной философии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 Понимает основные концепции и школы зарубежной и российской философии	Знать: специфику эмпиризма и рационализма как ведущих философских направлений Нового времени; Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной научной деятельности; Владеть: навыками ведения дискуссии по проблемам философии Нового времени.
	ОПК -8.2 Способен самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии	Знать: основные принципы философии Нового времени. Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками аргументации собственных суждений по проблемам философии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия Нового времени (Англия, Америка)» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: введение в философию, история античной философии, логика, философия Нового времени (Европа) и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: немецкая классическая философия, постклассическая философия, современная европейская философия и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика англо-американской философии XVII-XVII вв. Определение, функции и специфика эмпиризма как ведущей философской традиции в англоязычных странах.	Общая характеристика англо-американской философии XVII-XVII вв. Определение, функции и специфика эмпиризма как ведущей философской традиции в англоязычных странах.

2	Философия Ф. Бэкона.	Философия Ф. Бэкона. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм: «третий путь». Индукция и классификация наук. Типы опытов и формы. Препятствия на пути познания.
3	Проблемы и методы нововременной утопии. Т. Мор, Ф. Бэкон.	Проблемы и методы нововременной утопии. Т. Мор, Ф. Бэкон. Утопия как базовая форма социально-политической философии. Жанры и приемы ранних утопистов. Р. Невилль как автор первой антиутопии. Т. Гоббс как утопист.
4	Систематическая философия Т. Гоббса.	Систематическая философия Т. Гоббса. Взгляды Гоббса на природу мира и человека. Учение о телесной субстанции. Сенсуалистическая теория познания Т. Гоббса. Язык и заблуждения на пути познания. Систематизация наук и место философии.
5	Социально-политическая теория Т. Гоббса.	Социально-политическая теория Т. Гоббса. «Левиафан» как образ и проекция современности в литературу. Учение о природе человека. Война всех против всех и теория общественного договора. Критика церкви и религии.
6	Кембриджский платонизм. Эстетика как философская дисциплина.	Кембриджский платонизм. Р. Кэдворт и Дж. Локк – проблемы историко философского противопоставления. Эстетика как основная философская дисциплина в учениях Р. Шефтсбери, Д. Хатчесона и Э. Берка.
7	Систематическая философия Дж. Локка.	Систематическая философия Дж. Локка. Критика врожденных идей и теория восприятия. Теория идей, проблемы субстанции, первичных и вторичных качеств. Проблема тождества личности: память и время.
8	Философия Дж. Беркли.	Социально-политическая философия Дж. Локка. Теория общественного договора и учение о человеческой природе. Трудовая теория стоимости, происхождение денег. Общественное и естественное состояния. Принцип разделения властей.
9	Философия Д. Юма.	Философия Дж. Беркли. Критика понятия материальной субстанции. Новая теория абстракции. Понятие существования и новая теория зрения.
10	Философия шотландской школы здравого смысла Т. Рида.	Философия Д. Юма. Теория восприятия: впечатления и идеи. Теория ассоциации идей. Критика понятий материальной субстанции, субстанциального «я» и причинности. Проблема

		индукции и сенсуализм. Моральная философия Юма.
11	Философия шотландской школы здравого смысла Т. Рида.	Философия шотландской школы здравого смысла Т. Рида. Критика теории идей и прямой реализм. Понятие здравого смысла. Концепция истории философии Т. Рида.
12	«Радикальная философия» Т Пейна. Философские взгляды Т. Джефферсона. Утилитаризм И. Бентама.	«Радикальная философия» Т Пейна. Век разума, критика религии и обоснование права на восстание. Философские взгляды Т. Джефферсона и трансформация религиозно-практического учения американских ковенантеров под влиянием локкианства. Утилитаризм И. Бентама. Максима утилитаризма и практическая философия. Философский ассоцианизм и учение о душе И. Бентама.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания для очной формы обучения:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	
		FX	

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкалы оценивания			Критерии
Традиционная	Баллы	ECTS	
Отлично	95-100	A	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Отлично	83-94	B	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	68-82	C	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	56-67	D	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Удовлетворительно	50-55	Е	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному.
Неудовлетворительно	20-49	FX	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Неудовлетворительно	0-19	F	Теоретическое содержание дисциплины «Философия Нового времени (Англия, Америка)» не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Социально-политическая философия Дж. Локка.
2. Теория общественного договора и учение о человеческой природе.
3. Трудовая теория стоимости, происхождение денег.
4. Общественное и естественное состояния.
5. Принцип разделения властей.
6. Философия Дж. Беркли.
7. Критика понятия материальной субстанции.
8. Новая теория абстракции.
9. Понятие существования и новая теория зрения.

10. Философия Д. Юма. Теория восприятия: впечатления и идеи. Теория ассоциации идей.
11. Критика понятий материальной субстанции, субстанциального «я» и причинности.
12. Проблема индукции и сенсуализм.
13. Моральная философия Юма.
14. Философия шотландской школы здравого смысла Т. Рида.
15. Критика теории идей и прямой реализм. Понятие здравого смысла. Концепция истории философии Т. Рида.
16. «Радикальная философия» Т. Пейна.
17. Век разума, критика религии и обоснование права на восстание.
18. Философские взгляды Т. Джефферсона и трансформация религиозно-практического учения американских ковенантеров под влиянием локкианства.
19. Утилитаризм И. Бентама. Максима утилитаризма и практическая философия.
20. Философский ассоцианизм и учение о душе И. Бентама.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Основные черты философии Нового времени.
2. Жизненный путь и сочинения Фрэнсиса Бэкона. Идея «великого восстановления наук».
3. Основы классификации системы наук Фрэнсиса Бэкона.
4. Метод познания Фрэнсиса Бэкона. Препятствия на пути к познанию.
5. Учение Фрэнсиса Бэкона об индукции.
6. Основные положения философии Томаса Гоббса.
7. Томас Гоббс о предмете, методе и предназначении философии.
8. Учение Гоббса о человеческой природе.
9. Политическая философия Томаса Гоббса.
10. Критика Джоном Локком учения о врожденных идеях.
11. Учение Джона Локка о познании.
12. Политическая философия Дж. Локка.
13. Учение Джорджа Беркли об абстракции.
14. Критика Д. Беркли понятия «абсолютной материальной субстанции».
15. Учение Дэвида Юма о познании.
16. Проблема причинности и субстанции в философии Дэвида Юма.
17. Понятие «я» у Д. Юма.
18. Моральная философия Д. Юма.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Определение, функции и специфика эмпиризма как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.

2. Философия Ф. Бэкона.
3. Проблемы и методы нововременной утопии. Т. Мор, Ф. Бэкон.
4. Р. Невилль как автор первой антиутопии.
5. Т. Гоббс как утопист.
6. Систематическая философия Т. Гоббса. Взгляды Гоббса на природу мира и человека. Учение о телесной субстанции.
7. Сенсуалистическая теория познания Т. Гоббса. Язык и заблуждения на пути познания. Систематизация наук и место философии.
8. Социально-политическая теория Т. Гоббса. «Левиафан» как образ и проекция современности в литературу. Учение о природе человека. Война всех против всех и теория общественного договора. Критика церкви и религии.
9. Эстетика как основная философская дисциплина в учениях Р. Шефтсбери, Д. Хатчесона и Э. Берка.
10. Систематическая философия Дж. Локка. Критика врожденных идей и теория восприятия. Теория идей, проблемы субстанции, первичных и вторичных качеств.
11. Социально-политическая философия Дж. Локка. Теория общественного договора и учение о человеческой природе.
12. Философия Дж. Беркли. Критика понятия материальной субстанции. Понятие существования и новая теория зрения.
13. Философия Д. Юма. Теория восприятия: впечатления и идеи. Теория ассоциации идей. Критика понятий материальной субстанции, субстанциального «я» и причинности.
14. Моральная философия Юма.
15. Философия шотландской школы здравого смысла Т. Рида.
16. «Радикальная философия» Т. Пейна.
17. Утилитаризм И. Бентама. Максима утилитаризма и практическая философия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Беркли Дж. Трактат о принципах человеческого знания // Беркли Дж. Соч. М.: Мысль, 1978.

Бэкон Ф. Новый органон // Бэкон Ф. Соч. В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1972.

- Гоббс Т.* Левиафан // Гоббс Т. Соч. В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1991.
- Гоббс Т.* Основ философии. Ч. I. О теле // Гоббс Т. Соч. В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989.
- Декарт Р.* Размышления о первой философии // Декарт Р. Соч. В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1994.
- Декарт Р.* Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч. В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989.
- Кассирер Э.* Философия Просвещения. М.: РОССПЭН, 2004.
- Лейбниц Г. В.* Монадология // Лейбниц Г. В. Соч. В 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1982.
- Локк Дж.* Опыт о человеческом разумении // Локк Дж. Соч. В 3 т. М.: Мысль, 1985.
- Мальбранш Н.* Разыскания истины. СПб.: Наука, 1999.
- Мор Т.* Золотая книга, столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и новом острове Утопия // Эразм Роттердамский. Воспитание христианского государя. М.: Мысль, 2001.
- Спиноза Б.* Этика // Спиноза Б. Соч. В 2 т. Т. 1. СПб.: Наука, 1999.
- Юм Д.* Исследование о человеческом познании // Юм Д. Соч. В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1965.

Литература

Основная

Учебная

- Нарский И. С.* Западноевропейская философия XIX века. М.: Высшая школа, 1976.
- Реале Дж., Анисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3: От Леонардо до Канта. СПб.: Петрополис, 1996.
- Соколов В. В.* Европейская философия XV—XVII веков. М.: Высшая школа, 2004.
- Философия. Учебник. Под ред. *В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной*. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012., 816 с.

Научная

- Асмус В. Ф.* Декарт. М.: Высшая школа, 2006.
- Грязнов А. Ф.* Философия Шотландской школы. М.: Изд-во МГУ, 1979.
- Дмитриев Т. А.* Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта. М.: ИФ РАН, 2007.
- Заиченко Г. А.* Джон Локк. М.: Мысль, 1988.
- Майоров Г. Г.* Теоретические основания философии Г. В. Лейбница. М.: Книжный дом «Университет», 2007.
- Нарский И. С.* Лейбниц. М.: Мысль, 1972.
- Рид Т.* Исследование человеческого ума на принципах здравого смысла. СПб.: Алетейя,

2000.

Соколов В. В. Спиноза. М.: Мысль, 1977.

Фалькенберг Р. История новой философии: От Николая Кузанского до нашего времени. М.: Московское книгоиздательство, 1910.

Французское Просвещение и революция. М.: Наука, 1989.

Хесле В. Гении философии Нового времени. М.: Наука, 1992.

Шоню П. Цивилизация Просвещения. Екатеринбург: У-Фактория; М.: Аст, 2008.

Яковлев А. Завещание Джона Локка, приверженца мира, философа и англичанина. М.: Изд-во института Гайдара, 2013.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинары 1-2 (4 часа)

Тема «Философия Ф. Бэкона»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Великое восстановление наук» Ф. Бэкона, его смысл и значение.
2. Метод наведения и типы опытов.
3. Препятствия на пути познания.

Семинары 3-4 (4 часа)

Тема «Проблемы и методы нововременной утопии. Т. Мор, Ф. Бэкон»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона, значение социально-технической утопии в Новое время.
2. «Утопия» Т. Мора – документ возрожденческой или нововременной мысли?

Семинары 5-7 (6 часов)

Темы «Систематическая философия Т. Гоббса», «Социально-политическая философия Т. Гоббса»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Значение «Левиафана» в истории политической и социальной мысли.
2. Телесная и бестелесная субстанция – проблемы метода и познания.
3. Понятие общественного договора и человеческая природа у Гоббса.
4. Типы государственного устройства и отношение к организованной религии.

Семинары 8-10 (6 часов)

Тема «Систематическая и социально политическая философия Дж. Локка»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Опыт о человеческом разумении» Дж. Локка как модель систематического трактата и образец метода.
2. Значение теории идей для дальнейшего развития эпистемологии.
3. Проблема личного тождества, память и восприятие.
4. Субстанция и типы качеств.
5. Происхождение государства, новая теория общественного договора.
6. Трудовая теория стоимости и происхождение денег.
7. Принцип разделения властей.
8. Типы власти, право народа на восстание.

Семинары 11-12 (4 часа)**Тема «Философия Дж. Беркли»****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Критика философии Дж. Локка (теория идей, различие между типами качеств).
2. Теория абстрагирования.
3. Понятия личности и существования.

Семинары 12-13 (4 часа)**Тема «Философия Д. Юма»****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Базовые различия в теории идей и принципы ассоциации.
2. Критика понятия субстанции, причинности и индукции.
3. Понятия личности и существования.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

