

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ Философия Востока

РАННЕЦИНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия***

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва, 2024

Раннецинская философия истории

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос. наук, профессор А.И. Кобзев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры УНЦ

Философия Востока

№ 8 от 11.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	
	Error! Bookmark not defined.	
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	
	Error! Bookmark not defined.	
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	
	Error! Bookmark not defined.	
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины.....	
	Error! Bookmark not defined.	
3.	Содержание дисциплины.....	
	Error! Bookmark not defined.	
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания	Error! Bookmark not defined.
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6.1	Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Error! Bookmark not defined.
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	

.....**Error! Bookmark not defined.**

9. Методические материалы

.....**Error! Bookmark not defined.**

9.1 Планы семинарских занятий

.....**Error! Bookmark not defined.**

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

.....**Error! Bookmark not defined.**

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного знания китайской философии истории от зарождения до настоящего времени на основе изучения первоисточников, справочной и исследовательской литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание об основных философских учениях Китая и этапах их развития;
- дать понимание специфики китайской философии, связанной с иероглифической формой ее выражения и с другими особенностями традиционной культуры;
- продемонстрировать различные подходы в изучении китайской философии, предлагаемые как отечественными, так и зарубежными синологами;
- показать роль и значение китайского способа философствования в контексте мировой истории философии и место философии в культуре Китая.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК -1.2 Может использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского	Знать: общенаучные и специальные методы проведения исследования по китайской философии. Уметь: анализировать

базовыми философскими знаниями	исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	классические и современные философские тексты. Владеть: навыками применения необходимых методов философского исследования при решении профессиональных задач.
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК -2.2 Способен использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	Знать: смысл дискуссий о методах и стратегиях китайской философии. Уметь: использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса. Владеть: навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по китайской философии (чтение, анализ и комментирование текста).
ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	ПК -3.3 Обладает навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования научной литературы	Знать: методы и приемы рецензирования и реферирования первоисточников китайской философии Уметь: работать с китайскими научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, Владеть: навыками исследования современных проблем китайской философии.
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.2 Может использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов	Знать: первоисточники по китайской философии. Уметь: самостоятельно обрабатывать научную информацию в области китайской философии. Владеть: навыками реферирования и аннотирования философской литературы, выступления перед аудиторией.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Раннецинская философия истории» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: китайский вэньянь, классический китайский язык, современный китайский язык.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: культура китайского текста, история китайской философии, онтология и теория познания, этика, а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Становление цинской философии истории	Особенности раннецинского конфуцианства. Наследие Дунлинской школы. Сопротивление маньчжурам и его осмысление. Проблема лояльности Мин. «Золотой век» Канси. Эпоха ожиданий. Официальная идеология: взгляд на историю. Новое канонирование и его мировоззренческие основания.
2	Неоконфуцианские основания взглядов на исторический процесс	Критическая история философии. Школы Чэн – Чжу и Лу – Вана в новой исторической реальности. Новая трактовка субстанционального единства мира. Уход от «буддийских влияний» и «возвращение» к раннему конфуцианству. Пересмотр представлений о взаимоотношениях правителя и народа.
3	История и историография: Гу Яньу	Начала «простого учения» (пу сюэ). Историческое знание в канонах. Философские основы историографии. История и управление государством. Сходство древности и современности. Социальные функции стремления к пользе.
4	История философии и философия истории: Хуан	Проекты «Отчёт об учениях Сун и Юань» и «Отчёт об учениях минских конфуцианцев».

	Цзунси	Возвращение к раннему конфуцианству: народ как вода («Сюнь-цзы»). Телеологичность: ожидание просвещённого правителя. Длинный век упадка.
5	Философия истории Ван Фучжи	Эволюционизм в природе и в истории. Власть правителя как координирующее частные интересы начало. Простолудин и правитель. Представления о варварах в контексте политической ситуации.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Особенности раннецинского конфуцианства.
2. Наследие Дунлинской школы.
3. Соппротивление маньчжурам и его осмысление.
4. Проблема лояльности Мин. «Золотой век» Канси.
5. Эпоха ожиданий. Официальная идеология: взгляд на историю.
6. Новое канонведение и его мировоззренческие основания.
7. Критическая история философии.
8. Школы Чэн – Чжу и Лу – Вана в новой исторической реальности.
9. Новая трактовка субстанциального единства мира.
10. Уход от «буддийских влияний» и «возвращение» к раннему конфуцианству.
11. Пересмотр представлений о взаимоотношениях правителя и народа.
12. Начала «простого учения» (пу сюэ).
13. Историческое знание в канонах. Философские основы историографии.
14. История и управление государством.
15. Сходство древности и современности. Социальные функции стремления к пользе.
16. Проекты «Отчёт об учениях Сун и Юань» и «Отчёт об учениях минских конфуцианцев».
17. Возвращение к раннему конфуцианству: народ как вода («Сюнь-цзы»).
18. Телеологичность: ожидание просвещённого правителя. Длинный век упадка.

19. Эволюционизм в природе и в истории.
20. Власть правителя как координирующее частные интересы начало.
21. Простолюдн и правитель.
22. Представления о варварах в контексте политической ситуации.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Предпосылки формирования раннецинской философии истории
2. Критика буддизма и взгляды Хуан Цзунси на исторический процесс
3. Кризис неоконфуцианства и появление «простого учения».
4. Представления о субстанциальном единстве мира и его историософские импликации.
5. Сходство древности и современности в философии Гу Яньбу.
6. Роль народа в историческом процессе: Хуан Цзунси и Ван Фучжи.
7. Варвары и простолюдины в философии Ван Фучжи.
8. Традиционные особенности схемы исторического процесса.
9. Представления о «золотом веке» в философии Хуан Цзунси.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. История изучения китайской философии.
2. Место философии в китайской культуре.
3. Методологические проблемы изучения китайской философии.
4. Особенности философской рефлексии китайцев.
5. Специфика языка и понятийного аппарата традиционной китайской философии.
6. 6.Трудности перевода древнекитайских философских текстов.
7. Конфуций как первый учитель.
8. 2. Структура и содержание «Лунь юй».
9. 3. Основные категории конфуцианства.
10. 4. Конфуцианская этика.
11. Теория познания.
12. Теория управления государством.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Древнекитайская философия. Т. 1. 1972. 363 с.; Т. 2. 1973. 384 с. [Электронный ресурс]
Режим доступа: <https://platona.net/>

Дао дэ цзин. СПб., 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>
Конфуций. Я верю в древность. М., 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа:
<https://platona.net/>

Литература Востока в средние века. Тексты. М., 1996. [Электронный ресурс] Режим
доступа: <https://librebook.me/>

Памятники истории и литературы Востока: Период феодализма. М., 1986. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Дополнительные

Классическая проза Дальнего Востока. М., 1975. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Классическая поэзия Индии, Китая, Кореи, Вьетнама, Японии. М., 1977. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Светлый источник. Средневековая поэзия Китая, Кореи, Вьетнама. М., 1989. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Литература

Основная

Васильев Л.С. История Востока М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время М., 2020 Режим доступа: <https://urait.ru>

Васечко В.Ю., Пургин С.П. Древняя и средневековая восточная философия М., 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Вигасин А.А. История Древнего Востока М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

Меликсетов А.В. ред. История Китая М., 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений Др. Мира и Ср. Веков М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

Степанянц М.Т. Восточные философии М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Харин А.Н. История мировых цивилизаций М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

Дополнительная

Гране М. Китайская мысль / Пер. с франц. / Общ. ред. И.И. Семененко. М., 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.abirus.ru/user/files/Ebooks/grane.pdf>

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://abhidharma.ru/>

Виноградова Н.А., Николаева Н.С. Искусство стран Дальнего Востока. (Серия «Малая история искусств»). М., 1979. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://books.totalarch.com/>

Великие мыслители Востока. М., 1998. Возвышающийся Китай и будущее России: сборник статей М., 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Дацьшен В.Г. Изучение истории Китая в Российской империи М., 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Малявин В.В. Китай в XVI-XVII вв. Традиция и культура. М., 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2002. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Конфуций. М., 1992. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени. М., 2019. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://avidreaders.ru/>

Дополнительная

Рагунштейн ред. История религий мира М., 2017 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Свистунова Н.П. Минское законодательство о государственном ремесле и Торчинов Е.А. Даосские практики. СПб., 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://klex.ru/hsu>

Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада СПб., 2006 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4 http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в истории китайской философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «Становление цинской философии истории»

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения китайской философии.
2. Место философии в китайской культуре.

3. Методологические проблемы изучения китайской философии.
4. Особенности философской рефлексии китайцев.
5. Специфика языка и понятийного аппарата традиционной китайской философии.
6. Трудности перевода древнекитайских философских текстов.

Семинар № 2 (2 часа)

Тема «Неоконфуцианские основания взглядов на исторический процесс»

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая обстановка в Китае на рубеже эпох Шан-Инь и Чжоу.
2. Мировоззренческие представления эпохи Шан-Инь.
3. Культурный переворот в эпоху Западной Чжоу.
4. Особенности древнекитайской мифологии.
5. Возникновение новых мировоззренческих понятий.
5. Идея «внутреннего ритуала».

Семинар № 3 (4 часа)

Тема «История и историография: Гу Янь»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки появления философии в древнем Китае.
2. Натурфилософские идеи в «Го юе» («Речах царств») и «Цзо чжуани» («Предании Цзо»).
3. Понятие «философская школа» в Китае.
4. Первые классификации философов в Китае.
5. Выделение Сыма Танем шести школ, их краткая характеристика.
6. Лю Синь и его теория появления философских школ.

Семинар № 4 (2 часа)

Тема История философии и философия истории: Хуан Цзунси

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и основные идеи школы инь-ян.
2. Учение об *инь* и *ян*.
3. Взаимосвязь школы инь-ян с «И цзином» («Канон перемен»).
4. «Хун фань» («Величественный план») и учение о пяти стихиях/первоэлементах (*син*).
5. Школа инь-ян и древнекитайская космология.
6. Цзоу Янь, его космография и историософия.

Семинар № 5 (2 часа)

Тема «Эволюционизм Ван Фучжи (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конфуций как первый учитель.
2. Структура и содержание «Лунь юй».
3. Основные категории конфуцианства.
4. Конфуцианская этика.

5. Теория познания.
6. Теория управления государством.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.