

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ Философия Востока

ИСТОРИЯ КИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История китайской философии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос. наук, А.И. Кобзев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

Философия Востока

№ 8 от 11.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....**Error! Bookmark not defined.**

| | | |
|------|---|-------------------------------------|
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | Error! Bookmark not defined. |
| 2. | Структура дисциплины..... | 7 |
| 3. | Содержание дисциплины | 7 |
| 4. | Образовательные технологии..... | 28 |
| 5. | Оценка планируемых результатов обучения | 29 |
| 5.1 | Система оценивания | 29 |
| 5.2 | Критерии выставления оценки по дисциплине | 29 |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 31 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Error! Bookmark not defined. |
| 6.1 | Список источников и литературы | 33 |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». .. | 34 |
| 6.3 | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 34 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | Error! Bookmark not defined. |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 35 |
| 9. | Методические материалы..... | 36 |
| 9.1 | Планы семинарских занятий | 36 |
| 9.2 | Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 53 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного и углубленного знания истории китайской философии от зарождения до настоящего времени на основе изучения первоисточников, справочной и исследовательской литературы, а также системного представления об основных школах, проблемах и понятиях китайской философии и понимания её специфики и значения для китайской культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание об основных философских учениях Китая и этапах их развития от возникновения до наших дней;
- дать понимание специфики китайской философии, связанной с иероглифической формой ее выражения и с другими особенностями традиционной культуры;
- продемонстрировать различные подходы в изучении китайской философии, предлагаемые как отечественными, так и зарубежными синологами;
- сочетая проблемно-аналитический и исторический методы изложения материала, показать роль и значение китайского способа философствования в контексте мировой истории философии и место философии в культуре Китая.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Понимает основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах | Знать: о наличии не только европейских, но и инуюльтурных способов философского осмысления мира, познания и человеческой жизни. Уметь: их использовать в профессиональной деятельности. Владеть: историко-философским материалом, посвященным китайской философии. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2 умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленной цели | Знать: содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации. Уметь: планировать, устанавливать приоритеты при выборе способов достижения цели. Владеть: приемами саморегуляции в процессе профессиональной деятельности. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p> | <p>ПК -1.2 умеет использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания</p> | <p>Знать: общенаучные и специальные методы проведения исследования по китайской философии. Уметь: анализировать классические и современные философские тексты. Владеть: навыками применения необходимых методов философского исследования при решении профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК -2.2 умеет использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования</p> | <p>Знать: смысл дискуссий о методах и стратегиях китайской философии. Уметь: использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса. Владеть: навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по китайской философии (чтение, анализ и комментирование текста).</p> |
| <p>ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования</p> | <p>ПК -3.3. Владеет навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования научной литературы</p> | <p>Знать: методы и приемы рецензирования и реферирования первоисточников китайской философии Уметь: работать с китайскими научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, Владеть: навыками исследования современных проблем китайской философии.</p> |
| | <p>ПК -4.3. Владеет навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни</p> | <p>Знать: развитие основных направлений, этапов становления, дидактические подходы и принципы в философии образования. Уметь: использовать в профессиональной деятельности передовой педагогический опыт Владеть: базовыми навыками преподавания</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | философских дисциплин |
| ПК-6 владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности | ПК -6.2. Умеет раскрывать воспитательный потенциал философии | Знать: формы, методы и технологии организации воспитательной работы. Уметь: систематически осуществлять работу по формированию научного мировоззрения, активной жизненной позиции. Владеть: способами создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному совершенствованию. |
| ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий | ПК -7.2 уметь использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов | Знать: первоисточники по китайской философии. Уметь: самостоятельно обрабатывать научную информацию в области китайской философии. Владеть: навыками реферирования и аннотирования философской литературы, выступления перед аудиторией. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*История китайской философии*» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: введение в философию, античная философия, китайский язык и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история китайской философии, культура Китая, китайский вэньянь, категории китайской философии для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 22 з.е., 792 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
|---------|---------------------|------------------|

| | | |
|--------|------------------------------|-----------|
| 2 | Лекции | 18 |
| 2 | Семинары/лабораторные работы | 18 |
| Всего: | | 36 |
| 3 | Лекции | 18 |
| 3 | Семинары/лабораторные работы | 18 |
| Всего: | | 36 |
| 4 | Лекции | 18 |
| 4 | Семинары/лабораторные работы | 18 |
| Всего: | | 36 |
| 5 | Лекции | 18 |
| 5 | Семинары/лабораторные работы | 18 |
| Всего: | | 36 |
| 6 | Лекции | 18 |
| 6 | Семинары/лабораторные работы | 18 |
| Всего: | | 36 |
| 7 | Лекции | 18 |
| 7 | Семинары/лабораторные работы | 18 |
| Всего: | | 36 |
| 8 | Лекции | 18 |
| 8 | Семинары/лабораторные работы | 18 |
| Всего: | | 36 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 540 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| | Введение в предмет | Основные этапы изучения китайской философии в самом Китае, на Западе и в России. Степень изученности традиционной и современной китайской философии в мировой синологии. Место философии в китайской культуре. Соотношение китайской философии с мировой философией. Методологические проблемы изучения китайской философии. Источники по китайской философии. Особенности философской рефлексии китайцев. Особенности изучения китайской философии как выраженной в иероглифической письменности. Проблема реконструкции древнекитайских философских текстов, филологические трудности их перевода. |
| 2 | Мифология и предфилософские идеи в эпоху Западной Чжоу | Цивилизационный переход от эпохи Шан-Инь к Чжоу. Археологические и письменные источники. Особенности древнекитайской мифологии. Надписи на панцирях и костях (<i>цзя-гу-вэнь</i>) и на бронзе (<i>цзинь-вэнь</i>). Прототипы первых канонов. Разновидности гадательной практики, культ предков; понятия Шан-ди (Верховного владыки) и Неба; культы Неба и Земли. Трехчастная структура космоса Разрушение родовой общности. Новая мораль чжоусцев. Представления о небесном предопределении (<i>тянь-мин</i>), небесном пути (<i>тянь-дао</i>), благодати-дэ. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | Интериоризация ритуала. |
| 3 | Зарождение философии в период Чунь-цю | Материальные и духовные предпосылки появления философии в Китае. Основная проблематика древнекитайской философии. Понятие «философская школа» в Китае. «Соперничество ста школ» в период Чунь-цю – Чжань-го и формирование системы «шести школ» (<i>лю-цзя</i>) древнекитайской философии. Краткая характеристика «школы тёмного и светлого [мирообразующих начал]» (<i>инь-ян-цзя</i>), «школы учёных» (<i>жу-цзя</i>), «школы Мо [Ди]» (<i>Мо-цзя</i>), «школы имен» (<i>мин-цзя</i>), «школы законов» (<i>фа-цзя</i>) и «школы Пути и благодати» (<i>дао-дэ-цзя</i>). Классификация и теория происхождения философских школ, выдвинутые Лю Синем. Течения внутри основных философских школ. Взаимопроникновение положений разных школ. Методология древнекитайской философии. Протология и нумерология («учение о символах и числах»). |
| 4 | Школа инь-ян | Шесть видов оккультных искусств. Происхождение и сущность учения об <i>инь</i> и <i>ян</i> . Бинарность в «И цзине» («Каноне перемен»), или «Чжоу и» («Всеохватных перемен [эпохи] Чжоу»). Структуралистские идеи в «преданиях» (<i>чжуань</i>) «Канона перемен». Учение о пяти стихиях/первоэлементах (<i>у-син</i>). Происхождение этого учения и его изложение в «Хун фане» («Величественном образце») и в «Го юе» («Речах царств»). «Помесячные приказы». Школа <i>инь-ян</i> и древнекитайская космология. Теории Цзоу Яня о «концах и началах в циркуляции пяти благодатей» (<i>у-дэ чжун-ши</i>), смене мировых эпох и структуре Поднебесной. |
| 5 | Философия Конфуция | Биография философа. Конфуций как первый профессиональный педагог. Духовное развитие Конфуция. Конфуций и «Шесть канонов». Авторство «Лунь юя». Принцип «воздержания от некоторых суждений». «Гуманность» (<i>жэнь</i>) как основа конфуцианской духовности. «Благородный муж» (<i>цзюнь-цзы</i>) как социальный и нравственный идеал, противостоящий «ничтожному человеку» (<i>сяо-жэнь</i>). Справедливость-долг (<i>и</i>) в противопоставлении пользе-выгоде (<i>ли</i>). «Преодоление себя и возвращение к благопристойности (ли)» как реализация «золотого правила» морали. Познание предопределения (<i>мин</i>). Путь «срединного и неизменного» (<i>чжун-юн</i>), воплощающий «золотую середину». Теория познания. «Обладающие знаниями от рождения» и «обладающие знаниями по научению». Концепция «правильного [употребления] имен» (<i>чжэн-мин</i>). Управление на основе добродетели и правил поведения. Место Конфуция в китайской истории. |
| 6 | Мо-цзы и ранний моизм | Мо-цзы как основатель организации моистов, философ, дипломат, инженер. Социальная основа моистской школы. Мо-цзы как первый оппонент Конфуция. Структура сочинения «Мо-цзы». Философские идеи Мо-цзы. Теория познания и особенности связанного с ней эмпиризма. |

| | | |
|----|---|--|
| | | Критика конфуцианского учения о врожденном знании (<i>шэн-чжи</i>). Процесс познания как раскрытие причинности. Три критерия истинного знания – основание, источник, применимость. Небо как высший образец справедливости и добра. «Желание Неба» – критерий разграничения добра и зла. Тезис «почитание талантов» – одно из условий осуществления долга-справедливости (<i>и</i>). Принципы «за экономию в расходах», «за экономию при захоронениях», «отрицание музыки». «Духовидение» (<i>мин-гуй</i>) – связующее звено между Небом и человеком. «Объединяющая любовь и взаимная выгода» (<i>цзянь-ай сянь-ли</i>). «Всеобщая любовь» и конфуцианское «человеколюбие» (<i>жэнь</i>) как «выборочная любовь» (<i>бе-ай</i>). Происхождение государства. Выступление против патриархальной системы формирования институтов власти. Социально-политическая идея «объединение для замены разъединения». |
| 7 | Трактат «Ле-цзы» и учение Ян Чжу | Вопрос об авторстве, происхождении и идейной направленности трактата «Ле-цзы». Проблема аутентичности его главы «Ян Чжу». Сведения о взглядах Ян Чжу в доханьской литературе. Фундаментальные идеи Ян Чжу. Человек как часть природы. Тезис о естественной необходимости. Принцип «наслаждение жизнью». Нигилизм Ян Чжу. Критика Ян Чжу конфуцианских ценностей. |
| 8 | Школа Пути и благодати, «Дао-дэ цзин» и Лао-цзы | Этапы эволюции раннего даосизма. Лао-цзы – человек и книга. Проблема авторства «Дао-дэ цзина» («Канона Пути и благодати»), или «лао-цзы». Варианты списков «Дао-дэ цзина». Структура «Дао-дэ цзина». Отсутствие и наличие. Безымянное и именованное <i>Дао</i> . Неизменный закон природы. Концепция «недеяния» (<i>у-вэй</i>). Соотнесение естественности и искусственности. Святомудрый (<i>шэн</i>) и Поднебесная. Политическая теория. |
| 9 | Мэн-цзы и раннее конфуцианство | Конфуцианство после Конфуция: деление на восемь направлений к III в. до н.э. и генеральная линия Мэн-цзы. Путь- <i>дао</i> Неба и человека. Теория познания. Врожденные способности человека: «благосмыслие» (<i>лян-чжи</i>) и «благомочие» (<i>лян-нэн</i>). Мировоззренческие положения: «исчерпать сердце» (<i>цзинь-синь</i>), «познать природу» (<i>чжи-син</i>), «познать небо» (<i>чжи-тянь</i>) и «искать утраченное сердце» (<i>цю фан-синь</i>). Положение о «доброй» (<i>шань</i>) природе человека. Четыре нравственных качества (<i>сы-дэ</i>): гуманность (<i>жэнь</i>), долг-справедливость (<i>и</i>), благопристойность (<i>ли</i>), разумность (<i>чжи</i>). Соотношение в человеке разумно-волевого и чувственно-энергетического («пневменного» – <i>ци</i>) начал. Критика учения Ян Чжу и Мо-цзы. Политическая философия. Необходимость обучения народа. Теория управления на основе добродетели как альтернатива управления с помощью силы. Экономическое учение Мэн-цзы. Система «колодезных полей» (<i>цзин-тянь</i>). |
| 10 | Трактат «Чжуан-цзы» | Чжуан-цзы: человек и книга. Состав памятника «Чжуан- |

| | | |
|----|--|---|
| | | цзы». Путь- <i>дао</i> в учении Чжуан-цзы. Принцип «единства и равенства всей тьмы вещей» (<i>вань-у и-ци</i>). Релятивизм Чжуан-цзы. Взаимосвязанность противоположностей. Жизнь и смерть как взаимосвязанные понятия. Апологетика первозданной древней простоты. Путь к достижению счастья. Практика «пестования сердца» (<i>ян-синь</i>). «Забвение» (<i>ван</i>) как сознательная отрешенность. Критика конфуцианства, учений моистов и школы имен. Эклектические тенденции в «Чжуан-цзы». Политическая и социальная философия. |
| 11 | Школа имен | Школа имен и спорщики. Синтетические трактаты «Дэн Си-цзы» и «Инь Вэн-цзы». «Школа сходств и различий», возглавляемая Хуй Ши, и «школа отделения твердого и белого», возглавляемая Гунсунь Луном. Десять тезисов Хуй Ши. Теория относительности Хуй Ши. Трактат «Гунсунь Лун-цзы». Категория «палец» (<i>чжи</i>) как номинативное указание. Теория «универсалий» Гунсунь Луна по Фэн Ю-ланю. Значение учения школы имен для развития методологии древнекитайской философии и науки. |
| 12 | Политическая философия школы цзун-хэн, трактаты «Гуй-гу-цзы» и «Чжань-го цэ» | Политико-дипломатическая «школа продольно-вертикальных и поперечно-горизонтальных [связей]» (<i>цзун-хэн-цзя</i>) как одно из «деяти направлений и десяти школ». Понятия <i>цзун</i> и <i>хэн</i> . Сообщения «Ши цзи» («Исторических записок»), «Хань шу» («Книги [об эпохе] Хань») и «Суй шу» («Книги [об эпохе] Суй»). Главные представители Су Цинь и Чжан И. Трактат «Чжань-го цэ» («Планы Сражающихся царств») и его мавандуйский аналог «Чжань-го цзун-хэн-цзя шу» («Книга школы <i>цзун-хэн</i> [периода] Сражающихся царств»). Синтез даосизма и легизма в трактате «Гуй-гу-цзы». Возможная идентичность его автора с Су Цинем. |
| 13 | Академия Цзи-ся, школы военного искусства и Хуан-Лао | «Дворец наук у [западных ворот] Цзи» (<i>Цзи-ся сюэ-гун</i>) – древнейшая в Китае научно-философская академия, созданная правителями государства Ци, действовавшая 100-150 лет и объединявшая десятки представителей конфуцианства, даосизма, легизма, школ имен, инь-ян и воинского искусства (<i>бин-цзя</i>). Отражение деятельности академии в трактатах «Гуань-цзы», «Янь-цзы чунь-цю» («Весны и осени Учителя Яня»), «Сыма фа» («Законы Сыма»). Семь военных канонов древнего Китая. Гносеопсихология Сун Цзяня и Инь Вэня. Новая форма даосизма – учение Хуан-ди и Лао-цзы. Мавандуйские «Четыре канона Желтого императора» («Хуан-ди сы-цзин»). |
| 14 | Философия, методология и научные достижения поздних моистов | Структура и содержание «Моистского канона». Разработка учения о познании. Учение о методе получения истинного знания и способах его применения. Теория взаимоотношения имен и реалий. Классификация знания по способам познания. Защита теории объединяющей любви. Критика других школ. Представления о пространстве и времени. Достижения поздних моистов в оптике и механике. |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Человек и мир в конфуцианских канонах «Да сюэ» и «Чжун юн» | История, архитектоника и авторство текстов «Да сюэ» («Великое учение») и «Чжун юн» («Срединное и неизменное»). «Три устоя» (<i>сань ган-лин</i>) и «восемь основоположений» (<i>ба тiao-му</i>) в «Да сюэ». Учение о «корне» (<i>бэнь</i>) и «верхушке» (<i>мо</i>). Иерархия добродетелей. Просветленность и совершенство. Учение о середине как о «корне Поднебесной» в «Чжун юне». Середина и гармония (<i>хэ</i>). Теория эмоций (<i>цин</i>). Путь- <i>дао</i> порождения и изменения вещей. Учение о «подлинности-искренности» (<i>чэн</i>) Неба и человека. Тезис о «исчерпании своей природы (<i>син</i>)». |
| 16 | Философия Сюнь-цзы | Учение Сюнь-цзы как экстерналистское и реалистическое направление в конфуцианстве. Теория познания. Философия имени и виды имён. Классификация других школ и анализ их заблуждений. Натурфилософия Сюнь-цзы. Иерархия существ. Главные отличия человека от животных. Тезис о том, что «человек по своей природе зол». Происхождение морали. Теория ритуалов и музыки. Ритуал как регулятор отношений в обществе. Теория «пяти типов» (<i>у-дэн</i>) государственного правления. Рассуждения о правителе, управляющем на основе добродетели, и правителе, управляющем на основе силы. Принцип «возвышения правил поведения и уважения к закону». Эклектические тенденции в «Сюнь-цзы». Учение Сюнь-цзы как синтез философских и политических идей раннего конфуцианства, даосизма и легизма. |
| 17 | Легисты и Хань Фэй-цзы | Основные представители легизма – Гуань Чжун, Шан Ян, Шэнь Дао, Шэнь Бу-хай и Хань Фэй-цзы и письменные памятники, отражающие их идеи. Социальная база легистов. Концепция построения сильного государства путем укрепления административного аппарата. Путь управления. Определение Шан Яном человеческой природы. Легизм и конфуцианство. Легизм и даосизм. Три главных направления в легизме, основывавших управление на: а) законе-образце (<i>фа</i>) – Шан Ян; б) власти-силе (<i>ши</i>) – Шэнь Дао; в) методе-искусстве (<i>шу</i>) – Шэнь Бу-хай. Хань Фэй-цзы как систематизатор школы легистов. Учение о Пути- <i>дао</i> . Учение о «себялюбивой» природе человека и взгляд на приобретенную мораль. Концепция исторического развития человечества как движения от отсутствия борьбы к борьбе. Утилитарное учение о привлечении доказательств. «Недеяние» правителя. |
| 18 | Энциклопедический трактат «Люй-ши чунь-цю» | История создания и авторство «Люй-ши чунь-цю» («Вёсны и осени господина Люя»). Структура памятника. «Люй-ши чунь-цю» как сочинение школы эклектиков-энциклопедистов (<i>ца-цзя</i>). Гносеология. Тезис «самое высшее – знать, что не знаешь». Причинная обусловленность как основа познания. Космология Единства. Единство человека и космоса. «Резонирование» вещей «одного рода» (<i>тун-лэй</i>) и коррелятивное мышление. Теория музыки. Важность сезонных ритуалов в управлении государством. «Полунные указы» в «Люй-ши |

| | | |
|----|---|---|
| | | чунь-цю». |
| 19 | Развитие и особенности философии в эпоху Хань | Возрождение культурного наследия доциньского периода. Восстановление канонов и создание апокрифов. Унификация идеологии и религиозные тенденции. Новый взлёт даосизма и конфуцианства. Начало канонизации и деификации Конфуция. Создание экзаменационной системы (кэ-цзюй) и формирование «У-цзин» («Пятиканония»). Борьба «учения о канонах в современных знаках» (<i>цзинь-вэнь цзин-сюэ</i>) с «учением о канонах в древних знаках» (<i>гу-вэнь цзин-сюэ</i>). Развитие естественных наук, нумерологической методологии и магических искусств. Философско-медицинский трактат «Хуан-ди нэй-цзин» («Канон Желтого императора о внутреннем»). |
| 20 | Философские и историософские идеи Цзя И и Сыма Цяня | Цзя И как духовный наследник Цюй Юаня и придворный эрудит (<i>бо-ши</i>). Сборник сочинений его «Синь шу» («Новая книга»). Элементы натурфилософии даосизма в его мировоззрении. Космология в «Фу-няо фу» («Оде о зловещей сове»). Толкование социально-этических доктрин конфуцианства и отдельных положения легизма. Установка на связь познания и практики. Апология политической активности и утилитаризма. «Гуманное правление» (<i>жэнь чжэнь</i>) как альтернатива легистской доктрине «процветания закона и ужесточения наказаний» (<i>фань-фа янь-син</i>). Сыма Цянь как учёный-энциклопедист, основоположник китайской исторической науки и синтезатор философских учений эпохи Хань. Арихитектоника и содержание «Ши цзи» («Исторических записок»). |
| 21 | Энциклопедический трактат «Хуайнань-цзы» | Происхождение и структура «Хуайнань-цзы». Эклектические тенденции. Теория познания. Миф в «Хуайнань-цзы». Космология и космогония. Астрономические и географические представления. Определения пространства и времени. Концепция Пути-дао. Апология простоты и безыскусности. Положение о приоритете «естественности» (<i>цзы-жань</i>) и «недеяния» (<i>у-вэй</i>). Человек как соединение формы, духа, пневмы и воли. Социально-политические идеи. |
| 22 | Философия Дун Чжун-шу | Дун Чжун-шу как идеолог ханьской империи. Учение «Тянь-жэнь сань-цэ» («Трёх меморандумов о небе и человеке»). Сборник эссе Дун Чжун-шу «Чунь-цю фань-лу» («Обильные росы „Весен и осеней“»). Интерпретация «Чунь-цю». Слияние конфуцианства и школы инь-ян. Космологическая теория. Учение о «взаимном воздействии неба и человека». Учение о трех видах природы человека. Социальная этика. Канонизация «пяти постоянств» (<i>у-чан</i>). Политическая философия. Путь правителя и «три устоя». Концепция цикличности истории: «три правления» и «три системы летосчисления». |
| 23 | Философия Ян Сюна | Философское, научное и литературное наследие Ян Сюна. Идеи и система символов «Тай-сюань цзина» («Канона Великой тайны»), взаимосвязь трактата с «И цзином» («Чжоу и»). Теория знания в «Фа янь» («Образцовых словах»), взаимосвязь трактата с «Лунь юем». Два модуля |

| | | |
|----|--|---|
| | | Пути- <i>дао</i> . Деяние посредством недеяния. Человеческая природа как «смешение добра и зла». Образ благородного мужа. |
| 24 | Ханьская идеология в трактатах Хуань Куаня и Бань Гу | «Янь-те лунь» («Суждения/спор о соли и железе») – обработанная Хуань Куанем запись мировоззренчески нагруженной придворной дискуссии об управлении между склонными к легизму чиновниками и претендующими на власть конфуцианцами. «Бо-ху тун» («Отчёт [о дискуссии в Зале] белого тигра») – эклектико-энциклопедическое отражение Бань Гу результатов придворной дискуссии об истолковании «Пятиканония» («У цзин») между школами «канонов в современных знаках» и «канонов в древних знаках». Синтез этики и космологии. Природа пяти стихий/первозлементов. Гармонизации человеческой жизни с устройством мироздания. «Три великих основополагающих отношения» и «шесть малых общеобязательных взаимоотношений». Понятие предопределения. Природные задатки и чувства. Правитель как носитель высшей духовно-нравственной благодати (дэ). «Хань шу» («Книга [об эпохе] Хань») и первая библиография «И-вэнь чжи» («Трактат об искусных и изящных текстах»). |
| 25 | Учение Ван Чуна | Скептицизм и энциклопедизм Ван Чуна. Его сочинение «Лунь хэн» («Взвешивание суждений»). Стиль философствования. Доведение до логического абсурда как метод критики. Рассуждение по аналогии. Гносеология. Отрицание врожденных знаний. Знания и споры как результат практики. Онтология. Учение о спонтанной природной активности Неба. Путь- <i>дао</i> как естественный процесс развития всего сущего. Учение о человеке. Три вида природы человека. Представление о предопределении. Три вида предопределения. Этико-социальные взгляды. Философия истории. |
| 26 | Мировоззрение Чжан Хэна | Философское, научное и литературное наследие Чжан Хэна. Его космолого-астрономические взгляды в трактате «Хун тянь» («Коловращающееся небо»). В основе мироздания – «великая тайна» (<i>тай-сюань</i>). Представление о Земле как шаре в геоцентрической концепции. Космология «Лин сянь» («Основоположения животворности»). Открытия и изобретения Чжан Хэна в математике, астрономии, механике, сейсмологии, географии. |
| 27 | Канон «Тай-пин цзин» и первые школы религиозного даосизма. | «Тай-пин цзин» («Канон Великого равновесия») как один из важнейших даосских текстов первых веков н.э. Представление о совершенстве «высокой древности» (<i>шан-гу</i>). Устройство общества как имитация гармонии космоса. Царство Великого равновесия (<i>тай-пин</i>) как социально-религиозная утопия, подразумевающая сакрализацию монарха и жесткую социальную иерархию. Школа «небесных наставников» (<i>тянь-ши</i>). Школы «высшей чистоты» (<i>шан-цин</i>) и «духовной драгоценности» (<i>лин-бао</i>). |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 28 | Становление китайского буддизма | Приход буддизма из Индии в Китай. Особенности китайского буддизма. Трансформация догматического комплекса. Переводческая деятельность и ее особенности. Влияние конфуцианства и даосизма на переводы сутр и осмысление ключевых понятий. Философские идеи и важнейшие категории буддизма. |
| 29 | Основные школы китайского буддизма | <p>Люй-цзун – школа устава (санскр. виная). Ее интегрирующая роль в китайском буддизме.</p> <p>Противопоставление направлений фа-син-цзун (школы сущности дхарм) – сань-лунь, хуа-янь, тянь-тай – и фа-сян-цзун («школы признаков дхарм»).</p> <p>Школа сань-лунь и ее основатель Цзи-цзан. Предшественники Цзи-цзана Сэн-чжао и Дао-шэн. Теория «двух истин» – «мирской» (<i>су-ди</i>) и «абсолютной» (<i>чжэнь-ди</i>). Цзи-цзан о «трех видах двух истин» (<i>сань-чжун эр-ди</i>) и «четырех видах двух истин» (<i>сы-чжун эр-ди</i>). Концепция «срединного пути восьми отрицаний» (<i>ба-бу чжун-дао</i>)</p> <p>Доктрина школы хуа-янь как сочетание положений мадхьямики и виджнянавады. Учения хуа-янь о «беспрепятственном [взаимопроникновении] принципов и вещей» (<i>ли-ши у-ай</i>), о «беспрепятственном [взаимопроникновении] вещей/дел» (<i>ши-ши у-ай</i>).</p> <p>Школа тянь-тай и ее учение <i>и-нянь сань-цянь</i> («одно [мгновение] мысли – три тысячи [проявлений]»). Концепция «пять периодов – восемь учений». Теория самосовершенствования <i>чжи-гуань</i> («самопрекращение и самопостижение»).</p> <p>Фа-сян-цзун (школа дхарма-лакшаны, т.е. свойств дхарм), или вэй-ши-цзун (школа только сознания). Вся сфера опыта как различные состояния сознания (санскр. виджняна, кит. <i>ши</i>). «Восемь [видов] сознания» (<i>ба-ши</i>). Алая-виджняна (<i>алайе-ши</i>, <i>цзан-ши</i> – «сознание-сокровищница», «абсолютное сознание») как один из видов сознания и источник всех других видов сознания.</p> <p>Цзин-ту-цзун (школа Чистой земли) и ее основатель Хуй-юань. Идея спасения на основе постоянного сосредоточения на сущности будды Амитабхи.</p> <p>Ми-цзун (тайная школа) – китайский вариант тантрического буддизма ваджраяны (кит. <i>цзинь-ган-шэн</i>). Магическая, психологическая и эротическая практика ми-цзун. Созерцание мандал и произнесение мантр и дхарани. Универсум как космическое «тело» вселенского «первоначала», источника психической и физической жизни – будды Вайрочаны (кит. Дажи). Теория макро- и микрокосмов.</p> |
| 30 | Философия чань-буддизма | <p>Индийский миссионер Бодхидхарма (кит. Пути-дамо) и создание школы чань. Северная и южная ветви чан-цзунь.</p> <p>Южная ветвь и ее основоположник Хуй-нэн. Тезис южной ветви чань о «внезапном просветлении» (<i>дунь-у</i>), противостоящий идее «постепенного просветления» (<i>цзянь-у</i>).</p> <p>Течения в чань. Цао-дун-цзун и линь-цзи-цзун как</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>наиболее крупные течения. Концепция «недвойственности» (<i>бу-эр</i>) и теория «пяти стадий» (<i>у-вэй</i>) школы цао-дун.</p> <p>Линь-цзи-цзун и основатель школы Линь-цзи. Линьцзи-цзун как ведущее направление в чань-буддизме с середины X в. Теория «внезапного просветления» (<i>дунь-у</i>). «Истинное сознание» (<i>чжэнь-ши</i>) всех будд и чаньских патриархов. Концепция «истинного человека без места» (<i>у-вэй чжэнь-жэнь</i>), тождественного «истинному сознанию» и всегда пребывающего в любом человеке. Практика <i>вэнь-да</i> («вопросов и ответов»). Решение парадоксальных задач <i>гун-ань</i> (коанов).</p> |
| 31 | Синтез даосизма с конфуцианством в «учении о таинственном»: Хэ Янь и Ван Би | <p>«Чистые беседы» (<i>цин-тань</i>) и «учение о таинственном» (<i>сюань-сюэ</i>). Тезис Хэ Яня «опираясь на Лао, проникать в конфуцианство». Отношение к «трем таинственным» (<i>сань-сюань</i>): «И цзину» («Чжоу и»), «Дао-дэ цзину» и «Чжуан-цзы».</p> <p>Сочинения Ван Би. Теория временных процессов в «Чжоу и люэ-ли» («Сжатых положениях „Всеохватных перемен [эпохи] Чжоу“»). Слова и смысл. Интерпретация идей «Дао-дэ цзина». Отождествление Пути-дао с «отсутствием/небытием» (<i>у</i>). Оппозиция <i>ти-юн</i> («телесная сущность – деятельное проявление»). Учение о святомуудром.</p> |
| 32 | Интерпретация «Чжуан-цзы» Го Сяном | <p>Комментарии к «Чжуан-цзы» Сян Сю и Го Сяна. Систематический характер «учения о таинственном» у Го Сяна. Концепции «[изначальной] природы» (<i>син</i>), «предопределения» (<i>мин</i>) и «удела» (<i>фэнь</i>) каждой вещи. Отрицание «отсутствия/небытия» как истока всего сущего – «наличия/бытия». Тождественность Пути-дао с «отсутствием/небытием». Возникновение вещей как процесс спонтанного самопорождения. Предельный монизм в даосизме: «Единое» происходит не из «отсутствия/небытия», а из совершенного «чудесного единого» (<i>мяо-и</i>). Образ «истинного человека» (<i>чжэнь-жэнь</i>) как трансформировавшего свое сознание и «забывшего» ложные идеи.</p> |
| 33 | Учение Гэ Хуна | <p>Трактат Гэ Хуна «Бао-пу-цзы» как источник по изучению даосизма периода Лю-чао (Шести династий). Учение о Пути-дао: человек и природа. Путь-дао – «таинственная» (<i>сюань</i>) первооснова всего сущего. Принципы и методы алхимии – искусства «золота и киновари» (<i>цзинь-дань</i>), призванного ускоренно повторять действия природы. Разработка «учения о бессмертии» (<i>сянь-сюэ</i>). Утопическое «отрицание власти» (<i>у-цзюнь</i>) Бао Цзин-янем.</p> |
| 34 | Фань Чжэнь и полемика о «неуничтожимости духа» | <p>Выдвинутый Хуй-юанем тезис о «неуничтожимости духа» (<i>шэнь бу-ме</i>), истолковывающий буддийское учение о сансаре (<i>лунь-хуй</i>). Его отстаивание Чжэн Сянь-чжи и Шэнь Юэ и опровержение Хуй-линем, Фань Е, Хэ Чэн-тянем и Фань Чжэнем. Борьба Фань Чжэня против буддизма в трактате «Шэнь-ме лунь» («Суждения об уничтожимости</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | духа»). Человек, по Фань Чжэню, как психофизическое целое. «Форма» (<i>син</i>) и «дух» (<i>шэнь</i>) как «тело» (<i>ти</i>) и его функциональное свойство (<i>юн</i>). Критика Фань Чжэнем религиозных взглядов и культа предков. |
| 35 | Апология конфуцианства Хань Юем | Хань Юй как один из инициаторов движения за «возвращение к древности» (<i>фу-гу</i>) и предшественник неоконфуцианства. Исторический взгляд на «святомудрого человека» (<i>шэнь-жэнь</i>). Учение о «системе преемственности истинного учения» от «святомудрых» древности. Борьба с буддизмом. <i>Дао</i> и <i>дэ</i> как «пустые позиции» (<i>сюй-вэй</i>). «Гуманность» (<i>жэнь</i>) и «долг-справедливость» (<i>и</i>) как основные «установленные имена» («определенные понятия – <i>дин-мин</i>), составляющие конфуцианской морали. Три категории «природы» (<i>син</i>) человека – высшая (добрая), средняя и низшая (злая). Результат самосовершенствования – «выравнивание семьи» и «уравновешенность Поднебесной». |
| 36 | Становление неоконфуцианства во взаимодействии с даосизмом и буддизмом | Грандиозное культурно-историческое явление, известное на Западе под именем «неоконфуцианство», ставшее одним из кардинальных событий в истории китайской цивилизации и окончательно сформировавшее духовную культуру традиционного Китая. Попытки отвергнуть это понятие как бессодержательную выдумку западноевропейской ориенталистики. Неоконфуцианство, взятое в целом или в отдельных проявлениях, представлено следующими терминами: «синь жу цзя» — семантическая калька западного термина «неоконфуцианство»; «дао сюэ» — «учение [истинного] Пути»; «ли сюэ» — «учение о принципе» и его развернутые варианты: «син ли сюэ» — «учение об [индивидуальной] природе и принципе»; «син мин и ли сюэ» — «учение об [индивидуальной] природе, предопределении, должной справедливости и принципе»; «синь сюэ» — «учение о сердце»; «ши сюэ» — «учение о реальном» или «реальное (практическое) учение»; «шэнь сюэ» — «учение о святомудрии» или «учение святомудрых»; «Сун сюэ» — «учение [эпохи] Сун». Даосизм и буддизм в эпоху Сун. |
| 37 | Философия Чжоу Дунь-и | Чжоу Дунь-и как основоположник неоконфуцианства. Сущность неоконфуцианства. Сочинения Чжоу Дунь-и «Тай-цзи ту-шо» («Изъяснение изображения Великого предела») и «Тун шу» («Книга проникновения»). Космология. Беспредельное (<i>у-цзи</i>) и Великий предел (<i>тай-цзи</i>). Взаимопорождение противоположностей. Соединение космологии и этики. Срединность как главная добродетель. «Искренность-подлинность – это основа мудрости». Взаимосвязь и неразрывность понятий принципа (<i>ли</i>), природы человека (<i>син</i>) и предопределения (<i>мин</i>). Управление государством путем личного примера. Воспитание народа при помощи ритуала. |
| 38 | Мировоззрение Шао Юна | Разработка проблематики Великого предела в «Хуан-цзи цзин-ши» («Владычествующем пределе, канонически упорядочивающем мир»). Две фазы космогенеза – |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | <p>«прежде небесное» (<i>сянь-тянь</i>) и «после небесное» (<i>хоу-тянь</i>), представляемые двумя порядками фигур-гуа (три- и гексаграмм). Путь-дао – «корень (<i>бэнь</i>) Неба и Земли». Познание как постижение принципов (<i>ли</i>) вещей. Сердце (<i>синь</i>) – Великий предел микрокосма-человека. Предельная искренность-подлинность (<i>чэн</i>) – предпосылка истинного познания. «Учение о символах и числах» (<i>сян-шу-чжисюэ</i>). Нумерологические трактаты «Шао-цзы шэнь-шу» («Священные числа Учителя Шао») и «Мэй-хуа и-шу» («Числа превращений дикой сливы <i>мэй-хуа</i>»). Концепция бесконечно повторяющихся космических циклов с четверичными фазами.</p> |
| 39 | Философия Чжан Цзяя | <p>Основные сочинения Чжан Цзяя. Главные идеи «Си мин» («Западной надписи»). Вселенная как одна семья. Гуманность как космическая благодать. Пневма (<i>ци</i>) как мировой субстрат, тождественный абсолютной пустоте (<i>сюй-кун</i>) и одновременно рассеянной в ней. Великий предел (<i>тай-цзи</i>) и Великая пустота (<i>тай-сюй</i>). Неуничтожимость пневмы. Мир как виды «сгущения» и «рассеяния» пневмы. Великая гармония (<i>тай-хэ</i>) мировых противоположностей. Различение резких изменений (<i>бянь</i>) и постепенных превращений (<i>хуа</i>). Знание как результат «соединения внутреннего и внешнего». Концепция надопытного и врожденного «благосмыслия небесной благодати» (<i>тянь-дэ лян-чжи</i>). Универсальность «совокупного небесного предопределения» (<i>тянь чжи со мин</i>). Тезис «народ единоутробен со мной».</p> |
| 40 | Учение Чэн Хао и Чэн И | <p>Основные философские сочинения Чэн Хао. <i>Ли</i> как общий принцип «изменений и превращений» (<i>бянь-хуа</i>), природных и социальных процессов. Оппозиция «неоформленное» (<i>у-син</i>) и «оформленное» (<i>ю-син</i>), проявляющаяся как Путь-дао и мир вещей (<i>у</i>), принцип (<i>ли</i>) и пневма (<i>ци</i>). Снятие этой оппозиции в утверждении, что «вещи и есть Путь-дао, а Путь-дао – вещи». Отрицание выдвинутой Чжан Цзаем концепции «Великой пустоты» (<i>тай-сюй</i>) как источника многообразия вещей. Учение о тождественности Небу «искреннего и почтительного сердца (<i>синь</i>)». Тезис «проявления неба и земли» суть «проявления всего и [в том числе] меня». «Исчерпание [собственного] сердца» для «совершенного [раскрытия] принципов» (<i>цюн-ли</i>) и «исчерпывающего [познания своей] природы» (<i>цзинь-син</i>), единосущной природе Вселенной. «Обращение [к собственному] сердцу» (<i>чжуань-синь</i>) как способ устранения двойственности восприятия мира, членимого на «внутреннее» и «внешнее». «Гуманность» (<i>жэнь</i>) как средство осознания своей «единотелесности» (<i>и-ти</i>) с вещами. Невозможность разделения полного постижения принципа (<i>ли</i>), совершенного развития собственной природы (<i>син</i>) и реализации своего предопределения (<i>мин</i>). Выверение вещей (<i>гэ-у</i>) для очищения сознания.</p> <p>Основные философские сочинения Чэн И. Категория</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| | | <p>«принцип» (<i>ли</i>) – структурообразующее начало, единое для всей Поднебесной. Все вещи как результат «отражения» разных сторон единого «небесного (<i>тянь</i>) принципа». Критика Чэн И понятия Чжан Цзяя Великой пустоты (<i>тай-сюй</i>) как первоосновы Вселенной, заполненной единой пневмой (<i>ци</i>). Непустотность (<i>у-кун</i>) «пустоты» (<i>сюй</i>), которая есть принцип в его наивысшей «реальности/полноте» (<i>ши</i>). Перемены как непрерывное порождение (<i>шэн-шэн</i>) вещей. Качество вещей и явлений как проявление «качества пневмы» (<i>ци-бин</i>). Самовоспитание как возможность «прозреть небесный принцип» в себе. «Доведение знания до конца» (<i>чжи-чжи</i>) как «выверение вещей» (<i>гэ-у</i>) посредством «обращения вовнутрь». Тезис «знание присуще мне, но, если не стремиться к нему, его не получить». Иерархическое устройство общества как проявление «принципа». Понятие «почтительной осторожности» (<i>цзин</i>) и его роль в философии братьев Чэн. «Почтительная осторожность», подразумевающая повышенную внимательность и чуткость, альтернативная даосской отрешенности и «забвению» окружающего. Почтительная осторожность, преданность и мудрость – всего лишь проявления гуманности (<i>жэнь</i>).</p> |
| 41 | «Учение о принципе» Чжу Си | <p>Место Чжу Си в китайской культуре и его философский синтез. Работа над «Четверокнижием» («Сы шу»). Тожество Великого предела (<i>тай-цзи</i>) и Беспредельного (<i>у-цзи</i>). «Бесформенность и безместность» Великого предела. Великий предел – это высший принцип, управляющий Вселенной. Присутствие Великого предела в каждой конкретной вещи (<i>у</i>). Великий предел как совокупность всех принципов (<i>ли</i>). Вещь как сочетание принципа и пневмы (<i>ци</i>), которые существуют только в единстве. Индивидуализирующая роль пневмы. Концепция добра как субстанции и добра и зла как модусов природы человека. Сердце (<i>синь</i>) как объединение природы (<i>син</i>) и чувственности (<i>цин</i>) человека. Гуманность (<i>жэнь</i>) как благодать (<i>дэ</i>) космического сердца (<i>синь</i>). Задача человека – «выверение (классифицирующее постижение) вещей» (<i>гэ-у</i>) и их принципов, ведущее к познанию собственного принципа. «Искренность помыслов» (<i>чэн-и</i>) как результат «доведения знания до конца» (<i>чжи-чжи</i>).</p> |
| 42 | «Учение о сердце» Лу Цзю-юаня | <p>Пренебрежение Лу Цзю-юаня доктринальной ученостью. Учение об изоморфном единстве субъекта и объекта: «пространственно-временной космос (<i>юй-чжоу</i>) – это мое сердце, мое сердце – это пространственно-временной космос». Теория сердца (<i>синь</i>) как содержащего в себе все принципы (<i>ли</i>) мироздания: «сердце – это и есть высший принцип». Учение об интроспективности познания. Методы самосовершенствования: «хранить сердце, воспитывать сердце, искать утерянное сердцем». «Истинный путь не бывает вне сердца». Сокращение желаний необходимо для воспитания сердца. Polemica с</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | Чжу Си о познании, добродетели и о взаимоотношении Беспредельного (<i>у-цзи</i>) с Великим пределом (<i>тай-цзи</i>). Подчеркивание Лу Цзю-юанем значение простоты и выступление против догматизма. |
| 43 | Философия Ван Ян-мина | Периодизация творческой биографии Ван Ян-мина. Основные сочинения. Текстологическая борьба вокруг «Да сюэ». Идея морального и психофизического единства субъекта и объекта. Учение Ван Ян-мина о сердце (<i>синь</i>). Тезисы «сердце и есть принцип», «высшее благо есть первосущность сердца», «радость (<i>лэ</i>) – это первосущность сердца». «Благое знание, благосмыслие» (<i>лян-чжи</i>) как главная категория учения Ван Ян-мина. Тезис о «доведении благосмыслия до конца» (<i>чжи лян-чжи</i>). Учение о необходимости активной практической деятельности и пагубности ухода от жизни. Доктрина «совпадающего единства знания и действия» (<i>чжи-син хэ-и</i>). |
| 44 | Янминизм в конце эпохи Мин: утопизм тайчжоусцев и практицизм дунлиньцев | Тайчжоуская школа (Ван Цзи, Чжао Чжэнь-цзи Чжоу Жудэн, Ло Жу-фан, Ли Чжи), часто открыто смыкавшаяся с чань-буддизмом и даосизмом, отдававшая приоритет действию (<i>чжу-дун</i>), — «натуралистическое» и «экзистенциалистское», или «левое крыло» янминизма. Эгалитарно-популистский характер демократических устремлений её идеологов, склонных к утопическому («безумному» в официальной терминологии) реформаторству (Хэ Синь-инь, Ли Чжи). Эссе Ли Чжи «Тун-синь шо» («Изыяснение детского сердца») и концепция «детского сердца» (<i>тун-синь</i>) как «истинного» (<i>чжэнь</i>), «чудесно просветленного» (<i>мяо-мин</i>) и содержащего в себе все образы (<i>сян</i>) вещей. Тезис о присутствии в каждом человеке «мудрости [все отражающего] зеркала великого [небесного] круга» (<i>да-юань цзин-чжи</i>). Исходная бинарность «единого и двух», «принципа и пневмы», « <i>инь-ян</i> и Великого предела», «Великого предела и Беспредельного». Равенство всех вещей в мире. Дунлиньская школа — одно из направлений неоконфуцианства, организованное в своеобразную политическую партию (<i>Дунлинь дан</i>) и концентрировавшееся вокруг частной Дунлиньской академии (<i>шу-юань</i>). Её главные представители Гу Сяньчэн и Гао Пань-лун и основная установка на согласование внутренней свободы личности с нормами социальной жизни и политического порядка путем отказа от признанного предшествующим неоконфуцианством дуализма «коренной» (метафизической) природы человека и ее «пневменной» (физической) реализации, а также критика и янминизма, и чжусианства во имя восстановления изначального конфуцианства и преодоления даосско-буддийских влияний, |
| 45 | Развитие неоконфуцианства от Ван Тин-сяна к Гу | Основные сочинения Ван Тин-сяна. Космология. «Изначальная пневма» (<i>юань-ци</i>) как универсальная мировая субстанция, содержащая «семена» (<i>чжун</i>) всех |

| | | |
|----|---|--|
| | Янь-у | <p>объектов. Великий предел (<i>тай-цзи</i>) как перводанное аморфное состояние «реально наличествующей пневмы» (<i>ши ю ци</i>). Тезис о неотделимости друг от друга пневмы и пустоты. Тезис о неуничтожимости пневмы. Критика учения о пяти стихиях/первозлементах (<i>у-син</i>). Учение об изначально присущей только «святомудрым» (<i>шэн</i>) доброте «[индивидуальной] природы» (<i>син</i>) и необходимости воспитания ее в простых людях. «[Индивидуальная] природа» человека неотделима от пневмы и формируется осознанным жизненным опытом. Признание изменчивости принципов во времени. Концепция постепенных преобразований в жизни людей. При разработке теоретических вопросов необходимо применять теорию на практике. «Знание и действие выдвигаются одновременно». Критика квазитеологических тенденций Дун Чжун-шу, нумерологии (<i>сян-шу-чжи-сюэ</i>) Шао Юна и мистико-созерцательного взгляда на мир Чжоу Дунь-и.</p> <p>Своеобразный научный дневник Гу Янь-у «Жи чжи лу» («Записи ежедневных познаний»). Возрождение им «ханьского учения» и введение новых, более высоких стандартов точности и полезности научных знаний. Выведение необходимости эмпирической обоснованности и практической применимости знания из того, что «для Пути-<i>дао</i> нет места вне орудийных предметов (<i>ци</i>)». В дилемме «законы или люди» постановка на первое место человеческого фактора.</p> |
| 46 | Философия Ван Фу-чжи и школы Янь Юаня – Ли Гуна | <p>Сочинения Ван Фу-чжи (Ван Чуань-шаня). Теория постоянного самовозобновления Вселенной. Монизм – сущее возникло не от несущего, а от сущего. Пневма как субстанция и принцип как структура пневмы. Мир – это мир конкретных вещей, а Путь-<i>дао</i> – путь этих вещей. Производность покоя от движения. Теория ежедневного возобновления и усовершенствования принципа и постоянно умирающего и возрождающегося человеческого тела. Критика гносеологии Ван Ян-мина. Действие (<i>син</i>) – основа и завершение знания (<i>чжи</i>). Две стадии познания: органами восприятия и умом. Народ как высшая ценность и «поток предрассудков». «Сокрытие» как справедливое умолчание, принципиально отличное от лжи и дезинформации. Философия истории: общий прогресс с циклами подъема и спада (<i>и-чжи и-луань</i>). Понятие тенденции (<i>ши</i>) в теории развития.</p> <p>Мировоззрения Янь Юаня, отражённое в «Цунь син бянь» («Сочинение о сохранении [индивидуальной] природы») и «Цунь сюэ бянь» («Сочинение о сохранении учения»): «пневма — это пневма принципов, принципы — это принципы пневмы», «принцип и пневма сливаются в одном месте». Призыв опираться на опыт обыденной жизни, ибо «Путь-<i>дао</i> не внеположен еде и питью, отношениям между мужчиной и женщиной». Утверждение, что познание и самоусовершенствование должны развиваться от</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>«реального учения» (<i>ши-сюэ</i>) через «реальное практическое усвоение» (<i>ши-си</i>) к «реальным действиям» (<i>ши-син</i>), так как «эффект объяснений ограничен, а эффект практического усвоения не имеет предела». Обратная сторона установки на внешнюю реализацию – акцентирование внутреннего самоконтроля, выливавшееся даже в требование блокировки дурной мысли еще до ее зарождения в голове.</p> <p>Развитие Ли Гуном установки Янь Юаня на «каноническое упорядочение мира» (<i>цзин-ши</i>) с помощью практически верифицированного рационального знания: «Если не увидено глазами и не испробовано телом (<i>шэнь</i>), то как посредством принципа постичь это?» Предложение усваивать современный опыт и пропаганда естественных наук Запада, прежде всего астрономии и математики.</p> |
| 47 | Мировоззрение Хуан Цзун-си | <p>Хуан Цзун-си как сторонник Дунлиньской группировки и ученик Лю Цзун-чжоу. Создание классических историко-философских трудов. Критика школы Чэн И – Чжу Си в вопросе взаимоотношения и принципа и пневмы. Принципы как упорядоченность «распространяющегося действия» (<i>лю-син</i>) пневмы. «Отождествление сердца и пневмы» (<i>синь цзи ци</i>). Положение, что сначала должны «иметься упорядоченные законы, после чего появятся упорядочивающие люди». В жизни общества должна осуществляться общая «польза/выгода» (<i>ли</i>). Два вида законов (<i>фа</i>): «законы [в интересах всей] Поднебесной» (<i>тянь-ся чжи фа</i>) и «законы [в интересах] одной семьи [правителя]» (<i>и-цзя чжи фа</i>).</p> |
| 48 | Синтез философии, науки и религии у Фан И-чжи | <p>Письменное наследие Фан И-чжи и его важнейшее сочинение «У-ли сяо-ши» («Предварительные сведения о принципах вещей»). Знакомство с научно-техническими и культурными достижениями Запада. Создание терминологической пары «чжи-цэ» («сопоставление измерений») — «тун-цзи» («проникновение в исходные импульсы»), впервые в Китае разделившей «науку» и «философию». Признание допустимости «противоположения-противоречия» (<i>мао-дунь</i>), диалектически «сочетающего двойственность и единство» (<i>хэ-эр эр-и</i>), в научном исследовании природы — «изучении неба и земли» (<i>сюэ тянь-ди</i>), предполагающем «поиск принципов в вещах». Гармония философии и науки, «проникновения в духовный свет и классификации тьмы вещей», в нумерологическом «учении о символах и числах» (<i>сян-шу-чжи-сюэ</i>), канонически изложенном в «И цзине» («Чжоу и»).</p> |
| 49 | «Сциентизм» Дай Чжэня | <p>Дай Чжэнь как лидер одного (<i>вань-пай</i>) из двух главных направлений «ханьского учения» (<i>хань-сюэ, пу-сюэ</i>) и как ученый (математик, астроном, лингвист и др.). Критика учений Чэн Хао, Чэн И и Чжу Си. Два вида пневмы: «порождающая порождения» (<i>шэн-шэн</i>), т.е. изменяющаяся, и оформившаяся в конкретные вещи, неизменяющаяся. Область действия Пути-дао –</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>«порождающие порождения». Включение пяти стихий/первозлементов в понятие Пути-дао. «Естественность» (<i>цзы-жань</i>) и «добродетель» (<i>шань</i>) индивидуальной природы (<i>син</i>) каждой вещи. Космологические проявления добра – Путь-дао, благодать и принципы, а антропологические – предопределение, индивидуальная природа и способности (<i>цай</i>). Принцип — то неизменное, что специфично для индивидуальной природы каждого человека и каждой вещи.</p> |
| 50 | <p>«Ересь» Ван Чжуна и «мальтузианство» Хун Лян-цзи</p> | <p>Философское эссе Ван Чжуна «Шу сюэ» («Изложение учения»). Критика учения о «передаче [ортодоксальной] традиции» (<i>дао-тун</i>), выработанного неоконфуцианством эпохи Сун. Объявление главным последователем и интерпретатором Конфуция не «правоверного» Мэн-цзы, а его антипода Сюнь-цзы, привнесшего в конфуцианство ряд положений легизма. Исследование и комментирование «Мо-цзы». «Еретическое» стремление доказать «гуманность» осужденного Мэн-цзы моизма и его совместимость с конфуцианством.</p> <p>Хун Лян-цзи — философ, литератор, каллиграф, государственный деятель, ученый, историк, географ и создатель оригинальной демографической теории, предвосхитившей учение Мальтуса. Его важнейшее философское сочинение «И янь» («Осмысленные слова»). Опровержение веры в навей и духов (<i>гуй-шэнь</i>), бессмертных небожителей (<i>сянь</i>), долгожительство без смерти (<i>чан-шэн бу-сы</i>) и вообще в предопределение (<i>мин</i>).</p> |
| 51 | <p>Возрождение «учения о канонах в современных знаках» Линь Цзэ-сюем, Гун Цзы-чжэнем и Вэй Юанем</p> | <p>Стремление сторонников возрождённого «учения о канонах в современных знаках» связать традиционную науку, где господствовали философия, филология и история, с общей теорией государственного управления, которую Гун Цзы-чжэнь называл «наукой для востока, запада, юга и севера». Призыв к изменению законов (<i>гэн-фа</i>, <i>гай-фа</i>, <i>бянь-фа</i>). Новаторский труд Линь Цзэ-сюя «Сы-чжоу чжи» («Сведения о четырех материках»). Влияние его взглядов на формирование идеологии «самоусиления» (<i>цзы-цян</i>) и «движения за [усвоение] заморских дел» (<i>ян-у юнь-дун</i>).</p> <p>Выступления Гун Цзы-чжэня за модернизацию страны, ликвидацию устаревших государственных институтов (экзаменационной системы и др.) и общественных норм (бинтования ног у женщин и т.п.). Утверждение, что «[человеческая] природа лишена добра и недобра», поэтому «человеческие сердца» могут быть решительно изменены к лучшему и общественные отношения усовершенствованы.</p> <p>Философский трактат Вэй Юаня «Мо гу» («Записки Молчальника (Мо[шэня])»), оригинальные толкования канонов, историко-политические и страноведческие труды с лозунгом «Руками варваров управляться с варварами». Без действия (<i>син</i>) не может быть знания (<i>чжи</i>). Человек способен к творческому самозиданию (<i>цзао-хуа</i>)</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>посредством сознательного и методического приобщения к творческому самосозиданию природы, с которой он связан единством духовной энергии (<i>лин-шуан</i>).</p> |
| 52 | <p>Начало «поиска истины на Западе»: религиозной Хун Сю-цюанем и научной Янь Фу</p> | <p>Социально-экономические и политико-правовые идеалы тайпинов, декларированные их руководителями в «Тянь-чао тянь-му чжи-ду» («Земельная система Небесной династии»). Легшие в основу этой утопической программы соединенные с христианством эгалитаристские идеи, запечатлевшиеся в эпоху Хань в принятом и конфуцианством, и даосизмом политико-историософском образе Великого равновесия (равенства, благоденствия) (<i>тай-пин</i>), которому предшествуют периоды Впадения в хаос (<i>шуай-луань</i>) и Подъема к равновесию (<i>шэн-пин</i>). Тезис тайпинов «Все население Поднебесной — одна большая семья Небесного отца, господ бога». Основанное Хун Сю-цюанем, назвавшим себя братом Иисуса Христа, Общество поклонения Богу (<i>Бай Шан-ди хуй</i>). Христианская идея надгосударственного единства человечества (града Божия), связанная им с ассимилированной конфуцианством и ассоциированной с понятием Великого равновесия древнекитайской социально-политической утопией Великого единения (<i>да-тун</i>): «В Поднебесной все мужчины — братья, все женщины — сестры. Как же могут существовать между ними границы частного?» Бог, именуемый Верховным владыкой (<i>шан-чжэ</i>) и Августейшим верховным правителем-первопредком (<i>хуан шан-ди</i>), наделенный супругой в соответствии с бинарной методологией <i>инь-ян</i>. Янь Фу — пионер адекватного ознакомления соотечественников с достижениями западных наук в понимании общества и государства, выдвинувший задачу национального спасения и выживания и предложивший ее решение с позиций социал-дарвинистского эволюционизма.</p> <p>Источник исконной свободы государства и человека — Небо-природа (<i>тянь</i>). Отношения типа «государь — подданные», порожденные суровой необходимостью и отличные от свободного развития Путидао, а потому и не вечные. Процветание и могущество Запада, обусловленные развитием «общих принципов» (<i>гун-ли</i>) равенства, свободы, народного суверенитета и демократии.</p> |
| 53 | <p>Идейное новаторство Кан Ю-вэя, Лян Ци-чао и Тань Сы-туна</p> | <p>«Да-тун шу» («Книга о Великом единении»), «Синь-сюэ вэй-цзин као» («Исследование поддельных канонов учения эпохи Синь») и другие сочинения Кан Ю-вэя. Пневма (<i>ци</i>), тождественная западному эфиру (<i>итай</i>), — субстанция мира и этическое начало. Дух (<i>шэнь</i>) — тончайшая форма пневмы, тождественная электричеству (<i>дянь</i>). Изменения, смена <i>инь</i> и <i>ян</i> — закон Неба. Вещи и человеческое Я — одно тело. Великий предел непознаваем, поскольку познание начинается с различения двойцы (<i>лянь</i>). Выступления против «школы канонов в древних знаках» (<i>гу-вэнь цзин-сюэ</i>). Конфуций — «некоронованный царь» (<i>су-ван</i>).</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Историософская доктрина развития общества в эволюции «трех эпох–миров» (<i>сань-ши</i>). Утопия мира Великого единения – «освобождение человечества от страданий и достижение высшего счастья», что связано с высоким уровнем развития науки, культуры, образования, нравов и производительных сил.</p> <p>Лян Ци-чао – один из первых в Китае апологетов демократии (<i>минь-чжэн</i>). Его историософская схема, подведённая под традиционную теорию «трех эпох–миров», взятую в эволюционном истолковании Кан Ю-вэя: правление многих властителей — эпоха Пребывания в хаосе, правление одного властителя — эпоха Подъема к равновесию, правление народа — эпоха Великого равновесия. Антропологизация этой теории: «В эпоху Пребывания в хаосе характер народа злой. В эпоху Подъема к равновесию характер народа бывает добрым, бывает и злым, тогда могут творить добро, могут творить и зло. В эпоху Великого равновесия характер народа добрый».</p> <p>Главный труд Тань Сы-туна «Жэнь сюэ» («Учение о гуманности»). Гуманность – универсальный принцип мироздания, этимологически восходящий к идее взаимосвязанности людей и «являющийся истоком Неба, Земли и всей тьмы вещей». Гуманность как «единство я и не-я», «единство я с мировым телом». Равенство (<i>пин-дэн</i>) как всеобщий мировой закон и самая совершенная ступень мирового развития, «телесная сущность человечности», которая «не рождается и не умирает», но одновременно «и рождается, и умирает». Проявлением гуманности являются разумность (<i>чжи</i>) и все прочие традиционные добродетели. Взаимосвязь электричества (<i>дянь</i>) и «силы сердца» (<i>синь-ли</i>). Признание абсолютности добра и относительности зла. «Путь-<i>дао</i> – это деятельное проявление (<i>юн</i>), а орудийные предметы (<i>ци</i>) – телесная сущность (<i>ти</i>)». Историко-идеологическая критика. Двухфазовая и шестиступенчатая схема истории человечества.</p> |
| 54 | <p>Методологические искания Ван Го-вэя, Чжан Дун-суня, Ху Ши и Цзинь Юэ-линя</p> | <p>Критика Ван Го-вэем практицизма и инструментализма традиционной китайской философии, а также позиции реформаторов, ориентированной на политику и религию. Его переводы и интерпретации немецкой философской классики. Отношение к буддизму, эстетика и этика. Научные достижения.</p> <p>Чжан Дун-сунь как переводчик и исследователь философской классики Запада и инициатор дискуссий о социализме и диалектическом материализме. Упор на теорию познания и стремление к синтезу культур Востока и Запада, неоконфуцианства и кантианства. Гносеологический плюрализм (<i>до-юань жэнь-ши-лунь</i>), или панструктурализм, в рамках скептического идеализма (<i>цунь-и вэй-синь-лунь</i>). Категориальная специфика китайской философии, каультурная обусловленность понятий. «Жизнесозерцание» (<i>жэнь-шэн-гуань</i>) и</p> |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | | <p>космогония в ней вместо онтологии и космологии. Близость синтаксиса <i>вэнь-яня</i>, лишённого связки «быть», логике отношений, а не силлогистике. Китайская «логика противоположности», или «коррелятивной дуальности», против марксистской диалектики. «Самодовление» (<i>цзы-дэ</i>) вместо «свободы». Социальная концепция «среднего курса».</p> <p>Ху Ши – сторонник и интерпретатор прагматизма. Основной вопрос философии – об отношении мышления к содержанию опыта. Понимание опыта. Инструментализм и агностицизм в гносеологии. Истина как гипотетический, временный и полезный продукт субъективного опыта людей. «Чистый эгоизм» и «здоровый индивидуализм» в этике. Концепция национального возрождения, предполагавшая использование традиционной культуры, формирование элитарного «правительства хороших людей» (<i>хао-жэнь чжэн-фу</i>) и государственный социализм с «плановой политикой». Научные достижения.</p> <p>Критическое освоение Цзинь Юэ-линем классической немецкой и современной ему англоязычной философии. Онтология Пути-дао в трактате «Лунь дао» («Суждения о Пути-дао»), выраженная с помощью категорий «образец» (<i>ши</i>) и «возможность» (<i>нэн</i>). Непрерывно изменяющийся мир, в котором являющееся небытием (<i>у</i>) Беспредельное (<i>у-цзи</i>) породило все вещи и который движется к Великому пределу (<i>тай-цзи</i>), содержащему истину, добро и красоту. Рационализм в сочинениях «Лоцзи» («Логика») и «Чжи-ши лунь» («Теория познания»).</p> |
| 55 | Витализм Сунь Ят-сена и Чэнь Ли-фу | <p>Стремление Сунь Ят-сена к синтезу западной философии с китайской. Отождествление Великого предела с порождающим материю эфиром (<i>итай</i>). Эволюция материи, приводящая к появлению человечества, наличие интеллекта которого в духе неовитализма обусловлено «витальным началом», или «жизненным элементом» (<i>шэн-юань</i>), наделённым чувством и сознанием. Радикальное изменение традиционного представления о соотношении знания и действия в концепции «лёгкости знания и трудности действия». Противопоставление социального прогресса, основанного на всеобщем законе (<i>гун-ли</i>) и благосмыслии (<i>лян-чжи</i>), сотрудничестве и взаимопомощи, естественным процессам, биологической борьбе за существование и классовой борьбе. Проект реформирования Китая посредством «трех народных принципов» (<i>сань минь чжу-и</i>) и «Цзянь-го фан-люэ» («Программа строительства государства»).</p> <p>Участие Чэнь Ли-фу в формировании идеологии и теоретической платформы Гоминьдана. Попытка преодоления противоположности материализма и идеализма в проникнутой витализмом и панпсихизмом философии жизни, выраженной в работах «Вэй-шэн лунь» («Витализм») и «Шэн чжи юань-ли» («Начала жизни»). Источник мироздания – наделённое духом «жизненное</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>начало», наивысшим выражением которого является человек, разные расы которого обладают им в разной степени. Его главное проявление в обществе – человеколюбие (<i>жэнь-ай</i>), определяемое с помощью конфуцианских категорий «Путь-дао», «благодать» (<i>дэ</i>), «сыновняя почтительность» (<i>сяо</i>), «искренность-подлинность» (<i>чэн</i>) и др.</p> |
| 56 | <p>Адаптация марксизма: Чэнь Ду-сю, Ли Да-чжао, Мао Цзэ-дун и Чжан Дай-нянь</p> | <p>Участие Чэнь Ду-сю в дискуссии о социализме, обоснование им приемлемости марксизма для Китая, поддержка троцкизма и переход к критике тоталитарной, в том числе пролетарской, диктатуры.</p> <p>Путь Ли Да-чжао от витализма, толстовства, анархизма, социал-дарвинизма и «субъективного социализма» к историческому материализму и теории классовой борьбы.</p> <p>Формирование идей (<i>сы-сян</i>) Мао Цзэ-дуна на основе конфуцианства, реформаторского неоконфуцианства, русской философии, неокантианства, неогегельянства и марксизма. Создание теорий «новой демократии» (<i>синь минь-чжу-чжу-и</i>), двух типов социальных противоречий и трёх миров.</p> <p>Изучение Чжан Дай-нянем диалектического материализма и английской аналитической философии и попытка синтеза материализма с идеализмом (<i>ли-сян лунь</i>), диалектики с логико-аналитическим методом (<i>цзе-си фа</i>), современных западных теорий с ориентированными на науку китайскими учениями эпохи Цин (Ван Фу-чжи, Янь Юаня, Дай Чжэня). Диалектическая методология «культурного креативизма» (<i>вэнь-хуа чуан-цао-чжу-и</i>). Категориальный подход к истории китайской философии в «Чжун-го чжэ-сюэ да-ган» («Очерке китайской философии»). Специфика китайской философии: единство онтологии, гносеологии и этики, холизм и процессуализм, слияние дескриптивного с прескриптивным, схоластичность.</p> |
| 57 | <p>Разработка нового неоконфуцианства: Сюн Ши-ли, Лян Шумин, Фэн Ю-лань и Хэ Линь</p> | <p>«Новое учение о только сознании», или «новая йогочара» (<i>синь вэй-ши лунь</i>), Сюн Ши-ли как синтез идей буддийской школы только сознания (йогочары – <i>вэй-ши-цзун</i>) и традиционной китайской мысли, выраженной прежде всего в «И цзине» («Чжоу и») и неоконфуцианстве. Концепция неразрывности материальной среды (<i>цзин</i>) и сознания (<i>ши</i>), телесной сущности (субстанции – <i>ти</i>) и деятельного проявления (функции – <i>юн</i>). Познание «коренной сущности» (<i>бэнь-ти</i>) через «коренное сердце» (<i>бэнь-синь</i>), тождественное гуманности.</p> <p>Культурологические и компаративистские труды Лян Шумина «Дун-си вэнь-хуа цзи ци чжэ-сюэ» («Культуры Востока и Запада и их философии») и «Чжун-го вэнь-хуа яо-и» («Главный смысл китайской культуры»). Сравнение западной, индийской и китайской культур и представление последней как культуры будущего. Влияние конфуцианства и буддизма, Шопенгауэра и Бергсона. Основа мироздания – «жизненное предопределение» (<i>шэн-мин</i>), представляющее собой «неисчерпаемое волевое</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>желание (<i>и-юй</i>)). Учение о «космической изначальности человеческого духа».</p> <p>Попытка Фэн Ю-ланя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о принципе» (<i>синь ли-сюэ</i>). Фундаментальная и новаторская «История китайской философии». Описание ноуменального «истинного мира» (чжэнь-цзи) четырьмя «пустыми именами» (<i>кун-мин</i>): «принцип» (<i>ли</i>), «пневма» (<i>ци</i>), «телесная сущность Пути-дао» (<i>дао-ти</i>) и «Великое целое» (<i>да-цюань</i>). Четыре сферы человеческого бытия: естественная (<i>цзы-жань</i>), утилитарная (<i>гун-ли</i>), моральная (<i>дао-дэ</i>) и космическая (<i>тянь-ди</i>).</p> <p>Альтернативное Фэн Юланю стремление Хэ Линя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о сердце» (<i>синь синь-сюэ</i>). Априорные категории разума как моральные критерии и культурные стандарты. Культура – «непосредственный продукт деятельности самосознания духа». Концепция единства веры и знания. Синтез в конфуцианстве философии с религией и искусством.</p> |
| 58 | <p>Универсализация нового неоконфуцианства: Фан Дун-мэй, Сюй Фу-гуань, Тан Цзюнь-и и Моу Цзун-сань</p> | <p>Движение Фан Дун-мэя от диссертации «Сравнительное исследование англо-американского реализма» к сравнению греческой, европейской и китайской культур в книге «Китайский взгляд на жизнь». Обнаружение «основного духа» китайской философии в положении «И цзина» («Чжоу и») о «благодати порождения жизни» (<i>шэн-шэн чжи дэ</i>). Сближение философии с искусством, а истины – с восприятием прекрасного.</p> <p>«Гуманитарный либерализм» (<i>жэнь-вэнь-чжу-и ды цзы-ю-чжи</i>) Сюй Фу-гуаня, усматривавшего специфику традиционного китайского менталитета в «горестно-страдающем сознании» и участвовавшего в создании «Манифеста китайской культуры людям мира».</p> <p>Участие Тан Цзюнь-и в создании «Манифеста китайской культуры людям мира». Сравнение китайской культуры, основанной на морали и искусстве, с западной, основанной на религии и науке. Миссия культуры Китая – «этический гуманизм», а его философии – освобождение человека от «овещения» (<i>у-хуа</i>) и становление в качестве независимого «морального субъекта», не противостоящего Творцу как тварь, а способного духовно трансформировать Небо и Землю.</p> <p>Построение Моу Цзун-санем «моральной метафизики» (<i>дао-дэ син-эр-шан-сюэ</i>) на основе отождествления «сердца» (<i>синь</i>) с «[индивидуальной] природой» (<i>син</i>). Соавторство в создании «Манифеста китайской культуры людям мира».</p> |
| 59 | <p>Современное новое неоконфуцианство Чэн Чжун-ин и Ду Вэй-мин</p> | <p>Различение Чэн Чжун-ином философии, науки и религии с точки зрения отношения к знанию и ценностям. Холистичность и открытость китайской философии, её специфические категории. Программа «аналитической реконструкции китайской философии» и её синтеза с</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | западной в «единстве теоретической, практической и инструментальной рациональности», а также процессуализации онтологии. Трактовка Ду Вэй-мином конфуцианства как гуманизма, сочетающего философию с религией. «Благородный муж» (<i>цзюнь-цзы</i>) – преобразователь мира с помощью морального самосовершенствования, входящего в духовный резонанс с космосом. «Конфуцианский проект» способен в кризисных условиях восстанавливать сознание глубокого смысла человеческого существования, что особенно актуально для «постконфуцианских стран» Восточной Азии. |
| 60 | Новейшие тенденции в китайской философии | «Три поколения» нового конфуцианства, или постнеоконфуцианства. Поиск китайской национальной идеи. Восстановление низвергнутых авторитетов, проблематики и терминологии традиционной философии в КНР. Китайский марксизм на распутье. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| 0 – 19 | | | F |
|--------|--|--|---|

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,Е | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

Часть 1.

Мифология и предфилософские идеи в эпоху Западной Чжоу

Зарождение философии в период Чунь-цю

Школа инь-ян

Философия Конфуция

Мо-цзы и ранний моизм

Трактат «Ле-цзы» и учение Ян Чжу

Школа Пути и благодати, «Дао-дэ цзин» и Лао-цзы

Мэн-цзы и раннее конфуцианство

Трактат «Чжуан-цзы»

Часть 2.

Школа имён

Политическая философия школы цзун-хэн, трактаты «Гуй-гу-цзы» и «Чжань-го цэ»

Академия Цзи-ся и школа Хуан-Лао

Философия и методология поздних моистов

Человек и мир в конфуцианских канонах «Да сюэ» и «Чжун юн»

Философия Сюнь-цзы

Легисты и Хань Фэй-цзы

Энциклопедический трактат «Люй-ши чунь-цю»
 Развитие и особенности философии в эпоху Хань
 Философские и историософские идеи Цзя И и Сыма Цяня

Часть 3.

Энциклопедический трактат «Хуайнань-цзы»
 Философия Дун Чжун-шу
 Философия Ян Сюна
 Ханьская идеология в трактатах Хуань Куаня и Бань Гу
 Учение Ван Чуна
 Мировоззрение Чжан Хэна
 Канон «Тай-пин цзин» и первые школы религиозного даосизма
 Становление китайского буддизма
 Основные школы китайского буддизма
 Философия чань-буддизма

Часть 4.

Синтез даосизма с конфуцианством в «учении о таинственном»: Хэ Янь и Ван Би
 Интерпретация «Чжуан-цзы» Го Сяном
 Учение Гэ Хуна
 Фань Чжэнь и полемика о «неуничтожимости духа»
 Апология конфуцианства Хань Юем
 Становление неоконфуцианства во взаимодействии с даосизмом и буддизмом
 Философия Чжоу Дунь-и
 Мировоззрение Шао Юна
 Философия Чжан Цзая
 Учение Чэн Хао и Чэн И

Часть 5.

«Учение о принципе» Чжу Си
 «Учение о сердце» Лу Цзю-юаня
 Философия Ван Ян-мина
 Янминизм в конце эпохи Мин: утопизм тайчжоусцев и практицизм дунлиньцев
 Развитие неоконфуцианства от Ван Тин-сяна к Гу Янь-у
 Философия Ван Фу-чжи и школы Янь Юаня – Ли Гуна
 Мировоззрение Хуан Цзун-си
 Синтез философии, науки и религии у Фан И-чжи
 «Сциентизм» Дай Чжэня
 «Ересь» Ван Чжуна и «мальтузианство» Хун Лян-цзи

Часть 6.

Возрождение «учения о канонах в современных знаках» Линь Цзэ-сюем, Гун Цзы-чжэнем и Вэй Юанем
 Начало «поиска истины на Западе»: религиозной Хун Сю-цюанем и научной Янь Фу
 Идеи новаторства Кан Ю-вэя, Лян Ци-чао и Тань Сы-туна
 Методологические искания Ван Го-вэя, Чжан Дун-суня, Ху Ши и Цзинь Юэ-линя
 Витализм Сунь Ят-сена и Чэнь Ли-фу

Часть 7.

Возрождение «учения о канонах в современных знаках» Линь Цзэ-сюем, Гун Цзы-чжэнем и Вэй Юанем
 Начало «поиска истины на Западе»: религиозной Хун Сю-цюанем и научной Янь Фу
 Идеи новаторства Кан Ю-вэя, Лян Ци-чао и Тань Сы-туна
 Методологические искания Ван Го-вэя, Чжан Дун-суня, Ху Ши и Цзинь Юэ-линя
 Витализм Сунь Ят-сена и Чэнь Ли-фу

Вопросы для письменной контрольной работы

Вопросы к контрольной работе № 1

1. Мифология и предфилософские идеи в эпоху Западной Чжоу
2. Зарождение философии в период Чунь-цю
3. Школа инь-ян
4. Философия Конфуция
5. Мо-цзы и ранний моизм
6. Трактат «Ле-цзы» и учение Ян Чжу

Вопросы к контрольной работе №2

1. Школа Пути и благодати, «Дао-дэ цзин» и Лао-цзы
2. Мэн-цзы и раннее конфуцианство
3. Трактат «Чжуан-цзы»
4. Школа имен
5. Политическая философия школы цзун-хэн, трактаты «Гуй-гу-цзы» и «Чжань-го цэ»
6. Академия Цзи-ся, школы военного искусства и Хуан-Лао

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Философия Ван Ян-мина
2. Философия Ван Фу-чжи и школы Янь Юаня – Ли Гуна
3. Синтез философии, науки и религии у Фан И-чжи
4. «Ересь» Ван Чжуна и «мальтузианство» Хун Лян-цзи
5. Возрождение «учения о канонах в современных знаках» Линь Цзэ-сюем, Гун Цзы-чжэнем и Вэй Юанем
6. Начало «поиска истины на Западе»: религиозной Хун Сю-цюанем и научной Янь Фу
7. Идеи новаторства Кан Ю-вэя, Лян Ци-чао и Тань Сы-туна
6. Методологические искания Ван Го-вэя, Чжан Дун-суня, Ху Ши и Цзинь Юэ-линя
8. Витализм Сунь Ят-сена и Чэнь Ли-фу
9. Адаптация марксизма: Чэнь Ду-сю, Ли Да-чжао, Мао Цзэ-дун и Чжан Дай-нянь
10. Новейшие тенденции в китайской философии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Антология даосской философии / Сост. В.В. Малявин, Б.Б. Виноградский. М.: Клышников-Комаров и Ко, 1994. 447 с.

http://www.tinlib.ru/filosofija/antologija_daosskoi_filosofii/index.php

2. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах / Пер. с кит. / Сост. Ян Хиншун; вступ. ст. В.Г. Бурова, М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1972–1973. Т. 1. 1972. 363 с.; Т. 2. 1973. 384 с.; *то же*. [Стер. изд.]. М., 1994

[studylib.ru>doc...drevnekitajskaya...v-2...sost.-yan-hin](http://studylib.ru/doc...drevnekitajskaya...v-2...sost.-yan-hin)

3. Дао дэ цзин. СПб., 1999. [hse.ru>mirror/pubs/share/225702044](http://hse.ru/mirror/pubs/share/225702044)

4. *Конфуций. Я верю в древность*. М., 1995

[mybook.ru>«Дао дэ Цзин. Книга о Пути и Добродетели \(сборник\)»](http://mybook.ru/«Дао дэ Цзин. Книга о Пути и Добродетели (сборник)»)

5. *Конфуций* Суждения и беседы М., 2020 iknigi.net>[Конфуций](#)

6. Литература Востока в средние века. Тексты. М., 1996.

rusneb.ru>[catalog/000199_000009_001738708/](http://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001738708/)

Дополнительные

1. Классическая проза Дальнего Востока. М., 1975.

coollib.com>[b/124389/read](http://coollib.com/b/124389/read)

2. Классическая поэзия Индии, Китая, Кореи, Вьетнама, Японии. М., 1977.

librebook.me>[...poeziia_indii...korei__vetnama...vol2/1](http://librebook.me/...poeziia_indii...korei__vetnama...vol2/1)

3. Светлый источник. Средневековая поэзия Китая, Кореи, Вьетнама. М., 1989.

wildberries.ru>[catalog/53110453/detail.aspx](http://wildberries.ru/catalog/53110453/detail.aspx)

Литература

Основная

1. *Алексеев В.М.* Труды по китайской литературе. Кн. 1, 2. М.: Вост. лит., 2002, 2003. 574, 511 с. search.rsl.ru>[ru/record/01002152916](http://search.rsl.ru/ru/record/01002152916)

2. *Васечко В.Ю., Пургин С.П.* Древняя и средневековая восточная философия М., 2019
elar.urfu.ru>[bitstream/10995/54024/1/978...2017.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54024/1/978...2017.pdf)

3. *Гране М.* Китайская мысль / Пер. с франц. / Общ. ред. И.И. Семенов. М.: Республика, 2004. 526 с. phantastike.com>[history/chinese...grane/pdf/](http://phantastike.com/history/chinese...grane/pdf/)

4. *Гуссейнов А.А., ред.* История этических учений М., 2002
biblioteka-online.info>[book/istoriya-eticheskikh...](http://biblioteka-online.info/book/istoriya-eticheskikh...)

5. Китайская философия: Энциклопедический словарь. М.: Мысль, 1994. 573 с.
1061.slovaronline.com

6. *Кобзев А.И.* Учение о символах и числах в китайской классической философии. М.: Вост. лит., 1994

phantastike.com>[philosophy/doctrine_symbols...view/](http://phantastike.com/philosophy/doctrine_symbols...view/)

Дополнительная

1. *Малявин В.В.* Конфуций. М.: Молодая гвардия, 1992. 335 с.; *то же*. 2-е изд., испр. и доп. 2001. 357 с.

vk.com>[wall-52136985_13177](http://vk.com/wall-52136985_13177)

2. *Мартынов А.С.* Конфуцианство. «Лунь юй» [Статьи и переводы]: в двух томах. СПб.: Петербург. востоковедение, 2001. Т. 1. 367 с.; Т. 2. 372 с.

vk.com>[wall-52136985_9932](http://vk.com/wall-52136985_9932)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>
 Современная философия <http://klinamen.com/>
 Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в истории китайской философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар 1 (2 часа)

Тема «Введение в предмет»

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения китайской философии.
2. Место философии в китайской культуре.
3. Методологические проблемы изучения китайской философии.
4. Особенности философской рефлексии китайцев.
5. Специфика языка и понятийного аппарата традиционной китайской философии.
6. Трудности перевода древнекитайских философских текстов.

Семинар 2 (2 часа)

Тема «Мифология и предфилософские идеи в эпоху Западной Чжоу»

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая обстановка в Китае на рубеже эпох Шан-Инь и Чжоу.
2. Мировоззренческие представления эпохи Шан-Инь.
3. Культурный переворот в эпоху Западной Чжоу.
4. Особенности древнекитайской мифологии.
5. Возникновение новых мировоззренческих понятий.
5. Идея «внутреннего ритуала».

Семинар 3 (2 часа)

Тема «Зарождение философии в период Чунь-цю»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки появления философии в древнем Китае.
2. Натурфилософские идеи в «Го юе» («Речах царств») и «Цзо чжуани» («Предании Цзо»).
3. Понятие «философская школа» в Китае.
4. Первые классификации философов в Китае.
5. Выделение Сыма Танем шести школ, их краткая характеристика.
6. Лю Синь и его теория появления философских школ.

Семинар 4 (2 часа)

Тема «Школа инь-ян»

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и основные идеи школы инь-ян.
2. Учение об *инь* и *ян*.

3. Взаимосвязь школы инь-ян с «И цзином» («Канон перемен»).
4. «Хун фань» («Величественный план» и учение о пяти стихиях/первоэлементах (*син*).
5. Школа инь-ян и древнекитайская космология.
6. Цзоу Янь, его космография и историософия.

Семинар 5 (2 часа)

Тема «Философия Конфуция»

Вопросы для обсуждения:

1. Конфуций как первый учитель.
2. Структура и содержание «Лунь юй».
3. Основные категории конфуцианства.
4. Конфуцианская этика.
5. Теория познания.
6. Теория управления государством.

Семинар 6 (2 часа)

Тема «Мо-цзы и ранний моизм»

Вопросы для обсуждения:

1. Мо-цзы как первый оппонент Конфуция.
2. Структура трактата «Мо-цзы».
3. Теория познания.
4. Основные тезисы учения Мо-цзы.
5. Теория происхождения государства.

Семинар 7 (2 часа)

Тема «Трактат «Ле-цзы» и учение Ян Чжу»

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и идейная направленность трактата «Ле-цзы».
2. Сведения о взглядах Ян Чжу в доханьской литературе.
3. Вопрос об аутентичности главы «Ян Чжу» из «Ле-цзы».
4. Основные положения философии Ян Чжу.
5. Критика Ян Чжу конфуцианских ценностей.

Семинар 8 (2 часа)

Тема «Школа Пути и благодати, «Дао-дэ цзин» и Лао-цзы»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы эволюции раннего даосизма.
2. Биография Лао-цзы и авторство «Дао-дэ цзина».
3. Основные идеи «Дао-дэ цзина».
4. Понятия Пути-*дао* и благодати-*дэ*.
5. Концепция «недеяния» (*у-вэй*).
6. Даосская этика.
7. Критика конфуцианства в «Дао-дэ цзине».

8. Политическая теория.

Семинар 9 (2 часа)**Тема «Философия Мэн-цзы»**

Вопросы для обсуждения:

1. Конфуцианство после Конфуция: деление на восемь направлений к III в. до н.э.
2. Генеральная линия Мэн-цзы в раннем конфуцианстве.
3. Теория познания Мэн-цзы.
4. Этика Мэн-цзы и его положение о «доброй» (*шань*) природе человека.
5. Учение об энергетическом («пневменном» – *ци*) начале человека.
6. Критика учения Ян Чжу и Мо-цзы.
7. Теория управления на основе добродетели.

Семинар 10 (2 часа)**Тема «Трактат «Чжуан-цзы»»**

Вопросы для обсуждения:

1. Чжуан Чжоу и «Чжуан-цзы».
2. Понятие Пути-*дао* у Чжуан-цзы.
3. Релятивизм в учении Чжуан-цзы.
4. Путь к достижению счастья.
5. Критика других школ.
6. Политическая и социальная философия.

Семинар 11 (2 часа)**Тема «Школа имён»**

Вопросы для обсуждения:

1. Школа имен и спорщики.
2. Синтетические трактаты «Дэн Си-цзы» и «Инь Вэн-цзы».
3. Хуй Ши и тема «сходств и различий».
4. Десять тезисов Хуэй Ши.
5. Трактат «Гунсунь Лун-цзы».
6. Гунсунь Лун и тема «отделения твердого и белого»
7. Категория «палец» (*чжи*) как номинативное указание.
8. Теория «универсалий» Гунсунь Луна по Фэн Юланю.

Семинар 12 (2 часа)**Тема «Политическая философия школы цзун-хэн, трактаты «Гуй-гу-цзы» и «Чжань-го цэ»»**

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-дипломатическая «школа продольно-вертикальных и поперечно-горизонтальных [связей]».
2. Понятия *цзун* и *хэн*.
3. Су Цинь и Чжан И.
4. Трактат «Чжань-го цэ» («Планы Сражающихся царств») и его мавандуйский аналог «Чжань-го цзун-хэн-цзя шу» («Книга школы *цзун-хэн* [периода] Сражающихся царств»).

5. Синтез даосизма и легизма в трактате «Гуй-гу-цзы».
6. Возможная идентичность Гуй-гу-цзы с Су Цинем.

Семинар 13 (2 часа)

Тема «Академия Цзи-ся, школы военного искусства и Хуан-Лао»

Вопросы для обсуждения:

1. «Дворец наук у [западных ворот] Цзи» – древнейшая в Китае научно-философская академия.
2. Объединение в Цзи-ся представителей конфуцианства, даосизма, легизма, школ имен, инь-ян и воинского искусства.
3. Отражение деятельности академии в трактатах «Гуань-цзы», «Янь-цзы чунь-цю» («Весны и осени Учителя Яня»), «Сыма фа» («Законы Сыма»).
4. Семь военных канонов древнего Китая.
5. Гносео-психология Сун Цзяня и Инь Вэня.
6. Новая форма даосизма – учение Хуан-ди и Лао-цзы.
7. Мавандуйские «Четыре канона Желтого императора» («Хуан-ди сы-цзин»).

Семинар 14 (2 часа)

Тема «Философия и методология поздних моистов»

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка учения о познании.
2. Теория взаимоотношения имен и реалий.
3. Защита принципа теории всеобъемлющей любви.
5. Критика других школ.
6. Представления о пространстве и времени.

Семинар 15 (2 часа)

Тема «Человек и мир в конфуцианских канонах «Да сюэ» и «Чжун юн»

Вопросы для обсуждения:

1. История текстов «Да сюэ» («Великое учение») и «Чжун юн» («Срединное и неизменное»).
2. Архитектоника и предназначение «Да сюэ».
3. «Три устоя» и «восемь основоположений» в «Да сюэ».
4. Концепция «корня» (*бэнь*) и «верхушки» (*мо*) в «Да сюэ».
5. «Середина» как о «корень Поднебесной» в «Чжун юне».
2. Теория эмоций в «Чжун юне».
3. Учение о «подлинности-искренности» (*чэн*) Неба и человека в «Чжун юне».
4. Тезис о «исчерпании своей природы (*син*)» в «Чжун юне».

Семинар 16 (2 часа)

Тема «Философия Сюнь-цзы»

Вопросы для обсуждения:

1. Теория познания.
2. Философия имени.
3. Натурфилософия.
4. Концепция «злой природе» человека.

5. Происхождение морали.
6. Теория ритуалов и музыки.
7. Теория государственного правления.
8. Учение Сюнь-цзы как синтез философских и политических идей раннего конфуцианства, даосизма и легизма.

Семинар 17 (2 часа)

Тема «Легисты и Хань Фэй-цзы»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные представители легизма.
2. Три основных направления легизма.
3. Хань Фэй-цзы как систематизатор школы легистов.
4. Учение Хань Фэй-цзы о «себялюбивой» природе человека.
5. Концепция Хань Фэй-цзы исторического развития человечества.
6. Теория Хань Фэй-цзы управления государством.

Семинар 18 (2 часа)

Тема «Энциклопедический трактат «Люй-ши чунь-цю»

Вопросы для обсуждения:

1. История происхождения и архитектоника «Люй-ши чунь-цю» («Весен и осеней господина Люя»).
2. «Люй-ши чунь-цю» как эклектико-энциклопедическое сочинение.
3. Гносеология.
4. Тезис о единстве человека и космоса.
5. «Резонирование» вещей одного рода (*тун-лэй*).
6. Теория музыки.

Семинар 19 (2 часа)

Тема «Развитие и особенности философии в эпоху Хань»

Вопросы для обсуждения:

1. Воссоздание доциньского культурного наследия.
2. Восстановление канонов и создание апокрифов.
3. Унификация идеологии и религиозные тенденции.
4. Новый взлёт даосизма и конфуцианства.
5. Начало канонизации и деификации Конфуция.
6. Создание экзаменационной системы (*кэ-цзюй*) и формирование «У-цзин» («Пятиканония»).
7. Философские направления в эпоху Хань.
8. Борьба школ «канонов в древних знаках» и «канонов в современных знаках».

Семинар 20 (2 часа)

Тема «Философские и историософские идеи Цзя И и Сыма Цяня»

Вопросы для обсуждения:

1. Натурфилософские идеи Цзя И в «Синь шу» («Новой книге»).
2. Космология в «Фу-няо фу» («Оде о зловещей сове»).

3. Социально-этические представления Цзя И.
4. Философские взгляды Сыма Цяня.
5. Сыма Цянь – основоположник китайской историографии.
6. Архитектоника и основное содержание «Ши цзи» («Исторических записок»).

Семинар 21 (2 часа)

Тема «Энциклопедический трактат «Хуайнань-цзы»

Вопросы для обсуждения:

1. Эклектические тенденции в «Хуайнань-цзы».
2. Теория познания.
3. Космология и космогония.
4. Астрономические и географические представления.
5. Концепция Пути-*дао*.
6. Социально-политические идеи.

Семинар 22 (2 часа)

Тема «Философия Дун Чжун-шу»

Вопросы для обсуждения:

1. Дун Чжун-шу как идеолог Ханьской империи.
2. Трактат «Чунь-цю фань-лу».
3. Слияние конфуцианства и школы инь-ян.
4. Учение о «взаимном воздействии неба и человека».
5. Учение о природе человека.
6. Путь правителя.
7. Концепция цикличности истории.

Семинар 23 (2 часа)

Тема «Философия Ян Сюаня»

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи и символика «Тай-сюань цзина» («Канона Великой тайны»).
2. Теория знания в «Фа янь» («Образцовых словах»).
3. Представления о мире.
4. Учение о человеческой природе.
5. Образ благородного мужа.

Семинар 24 (2 часа)

Тема «Ханьская идеология в трактатах Хуань Куаня и Бань Гу»

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия об управлении между легистами и конфуцианцами в трактате Хуань Куаня «Янь-те лунь» («Суждения/спор о соли и железе»)
2. Дискуссия об истолковании «Пяти канонов» («У цзин») в трактате Бань Гу «Бо-ху тун» («Отчёт [о дискуссии в Зале] белого тигра»)
3. Синтез этики и космологии в «Бо-ху туне».
4. Природа пяти стихий/первоэлементов в «Бо-ху туне».
5. Понятие предопределения и учение об управлении в «Бо-ху туне».

6. «Хань шу» («Книга [об эпохе] Хань») и первая библиография «И-вэнь чжи» («Трактат об искусных и изящных текстах»).

Семинар 25 (2 часа)

Тема «Учение Ван Чуна»

Вопросы для обсуждения:

1. Скептицизм и энциклопедизм Ван Чуна.
2. Гносеология.
3. Учение о природе.
4. Антропология.
5. Этико-социальные взгляды.
6. Философия истории.

Семинар 26 (2 часа)

Тема «Мировоззрение Чжан Хэна»

Вопросы для обсуждения:

1. Философское, научное и литературное наследие Чжан Хэна.
2. Космолого-астрономические взгляды Чжан Хэна.
3. «Великая тайна» (*тай-сюань*) как основа мироздания.
4. Достижения Чжан Хэна в различных науках.

Семинар 27 (2 часа)

Тема «Канон «Тай-пин цзин» и претые школы религиозного даосизма»

Вопросы для обсуждения:

1. Даосская утопия «Тай-пин цзина» («Канона Великого равновесия»).
2. Представление о «высокой древности» (*шан-гу*).
3. Основные характеристики общества Великого равновесия (*тай-пин*).
4. Школа «небесных наставников» (*тянь-ши*).
5. Школы «высшей чистоты» (*шан-цин*) и «духовной драгоценности» (*лин-бао*).

Семинар 28 (2 часа)

Тема «Становление китайского буддизма»

Вопросы для обсуждения:

1. Приход буддизма из Индии в Китай.
2. Особенности китайского буддизма.
3. Трансформация догматического комплекса.
4. Переводческая деятельность и ее особенности.
5. Влияние конфуцианства и даосизма на переводы сутр и осмысление ключевых понятий.
6. Философские идеи и важнейшие понятия буддизма.

Семинар 29 (6 часов)

Тема «Основные школы китайского буддизма»

Вопросы для обсуждения:

1. Школа люй.
2. Школа сань-лунь.
3. Школа хуа-янь.

4. Школа тянь-тай.
5. Школа фа-сян (вэй-ши).
6. Школа цзин-ту.
7. Школа ми.

Семинар 30 (2 часа)

Тема «Философия чань-буддизма»

Вопросы для обсуждения:

1. Создание школы чань.
2. Южная ветвь чань и ее основоположник Хуй-нэн.
3. Линь-цзи-цзун и основатель школы Линь-цзи.
4. Теория «внезапности просветления» (дунь-у).
5. Практика коанов (*гун-ань*) и *вэнь-да* («вопросы и ответы»).

Семинар 31 (2 часа)

Тема «Синтез даосизма с конфуцианством в «учении о таинственном»: Хэ Янь и Ван Би»

Вопросы для обсуждения:

1. Тезис Хэ Яня «опираясь на Лао проникать в конфуцианство».
2. «Учение о таинственном» (*сюань-сюэ*): метафизика и мистика или рационализм.
3. Учение Ван Би в «Чжоу и люэ-ли» («Сжатые положения „Всеохватных перемен [эпохи] Чжоу“»).
4. Интерпретация идей «Дао-дэ цзина».
5. Учение о святомудром.

Семинар 32 (2 часа)

Тема «Интерпретация «Чжуан-цзы» Го Сяном»

Вопросы для обсуждения:

1. Комментарии к «Чжуан-цзы» Сян Сю и Го Сяна.
2. Концепции «[изначальной] природы» (*син*), «предопределения» (*мин*) и «удела» (*фэнь*) каждой вещи.
3. Онтология Го Сяна.
4. Образ «истинного человека» (*чжэнь-жэнь*).

Семинар 1 (2 часа)

Тема «Учение Гэ Хуна»

Вопросы для обсуждения:

1. Трактат Гэ Хуна «Бао-пу-цзы».
2. Учение о Пути-дао: человек и природа.
3. Разработка Гэ Хуном «учения о бессмертии» (*сянь-сюэ*).
4. Принципы и методы алхимии – искусства «золота и киновари» (*цзинь-дань*), призванного ускоренно повторять действия природы.
5. Утопическое «отрицание власти» (*у-цзюнь*) Бао Цзин-янем.

Семинар 34 (2 часа)**Тема «Фань Чжэнь и полемика о «неуничтожимости духа»»**

Вопросы для обсуждения:

1. Тезис Хуй-юаня о «неуничтожимости духа» (*шэнь бу-ме*).
2. Отстаивание «неуничтожимости духа» Чжэн Сянь-чжи и Шэнь Юэ и опровержение Хуй-линем, Фань Е, Хэ Чэн-тянем и Фань Чжэнем.
3. Трактат «Шэнь-ме лунь» («Суждения об уничтожимости духа»).
4. Человек, по Фань Чжэню, как о психофизическое целое.
5. Критика Фань Чжэнем религиозных взглядов.

Семинар 35 (2 часа)**Тема «Апология конфуцианства Хань Юем»**

Вопросы для обсуждения:

1. Хань Юй и движение за «возвращение к древности» (*фу-гу*)
2. Хань Юй как предшественник неоконфуцианства.
3. Учение о «системе преемственности истинного учения».
4. Борьба с буддизмом.
5. Хань Юй о тройственной природе человека.

Семинар 36 (2 часа)**Тема «Становление неоконфуцианства во взаимодействии с даосизмом и буддизмом»**

Вопросы для обсуждения:

1. Попытки отвергнуть понятие «неоконфуцианство».
2. Смысл термина «синь жу цзя».
3. Смысл термина «дао сюэ».
4. Смысл термина «ли сюэ» и его развернутых вариантов: «син ли сюэ» и «син мин и ли сюэ».
5. Смысл термина «синь сюэ».
6. Смысл термина «ши сюэ».
7. Смысл термина «шэн сюэ».
8. Смысл термина «Сун сюэ».
9. Даосизм в эпоху Сун.
10. Буддизм в эпоху Сун.

Семинар 37 (2 часа)**Тема «Философия Чжоу Дунь-и»**

Вопросы для обсуждения:

1. Чжоу Дунь-и как основоположник неоконфуцианства.
2. Сочинение Чжоу Дунь-и «Тай-цзи ту-шо» («Изыяснение изображения Великого предела»).
3. Космология.
4. Соединение космологии и этики.
5. Управление государством путем личного примера.
5. Воспитание народа при помощи ритуала.

Семинар 38 (2 часа)**Тема «Мировоззрение Шао Юна»**

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка проблематики «Великого предела».
2. «Прежде небесный чертеж» (*сянь тянь ту*).
3. Познание как постижение «принципов» (*ли*) вещей.
4. «Учение о символах и числах» (*сяншучжи-сюэ*).
5. Концепция космических циклов.

Семинар 39 (2 часа)**Тема «Философия Чжан Цзяя»**

Вопросы для обсуждения:

1. Главные идеи «Си мин» («Западная надпись»).
 2. Пневма как мировой субстрат.
 3. Великий предел (*тай-цзи*) и Великая пустота (*тай-сюй*).
 3. Великая гармония (*тай-хэ*) мировых противоположностей.
 4. Знание как результат «соединения внутреннего и внешнего».
- Концепция надопытного «благосмыслия небесной благодати» (*тянь-дэ лян-чжи*).

Семинар 40 (2 часа)**Тема «Учение Чэн Хао и Чэн И»**

Вопросы для обсуждения:

1. *Ли* как общий «принцип» природных и социальных процессов у Чэн Хао.
2. Отрицание Чэн Хао концепции Великой пустоты (*тай-сюй*) Чжан Цзяя.
3. Учение Чэн Хао о тождественности Небу «искреннего и почтительного сердца».
4. Гуманность (*жэнь*) у Чэн Хао как средство осознания своей «единотелесности» (*и-ти*) с вещами.
5. «Выверение вещей» (*зэ-у*) у Чэн Хао как очищение сознания.
6. Перемены у Чэн И как «порождение порождения/жизни» (*шэн-шэн*) вещей.
7. Качество вещей и явлений у Чэн И как проявление «качества пневмы» (*ци-бин*).
8. Самовоспитание у Чэн И как возможность «прозреть небесный принцип» в себе.
9. Иерархическое устройство общества как проявление «принципа».
10. Понятие почтительно осторожности (*цзин*) и его роль в философии братьев Чэн.

Семинар 41 (4 часа)**Тема «Учение о принципе» Чжу Си**

Вопросы для обсуждения:

1. Место Чжу Си в китайской культуре и его философский синтез.
2. Тождество Великого предела (*тай-цзи*) и Беспредельного (*у-цзи*).
3. Великий предел как совокупность всех принципов (*ли*).
4. Вещь как сочетание принципа и пневмы (*ци*), которые существуют только в единстве.
5. Концепция добра как субстанции и добра и зла как модусов природы человека.
6. Сердце (*синь*) как объединение природы (*син*) и чувственности (*цин*) человека.
7. Гуманность (*жэнь*) как благодать (*дэ*) космического сердца (*синь*).

8. Задача человека – «выверение вещей» (гэ-у).

Семинар 42 (2 часа)**Тема «Учение о сердце» Лу Цзю-юаня**

Вопросы для обсуждения:

1. Пренебрежение Лу Цзю-юаня доктринальной ученостью.
2. Учение об изоморфном единстве субъекта и объекта.
3. Теория сердца (*синь*) как содержащего в себе все принципы (*ли*) мироздания.
4. Учение об интроспективности познания.
5. Методы самосовершенствования.
6. Полемика с Чжу Си.

Семинар 43 (4 часа)**Тема «Философия Ван Ян-мина»**

Вопросы для обсуждения:

1. Биография и произведения Ван Ян-мина.
2. Идея морального и психофизического единства субъекта и объекта.
3. Учение Ван Ян-мина о сердце (*синь*).
4. Благосмыслие (*лян-чжи*) как главная категория учения Ван Ян-мина.
5. Учение о необходимости активной практической деятельности.
6. Доктрина «совпадающего единства знания и действия» (*чжи-син хэ-и*).

Семинар 44 (4 часа)**Тема «Янминизм в конце эпохи Мин: утопизм тайчжоусцев и практицизм дунлиньцев»**

Вопросы для обсуждения:

1. Тайчжоуская школа: Ван Цзи, Чжао Чжэнь-цзи Чжоу Жу-дэн, Ло Жу-фан, Ли Чжи.
2. Утопическое реформаторство Хэ Синь-иня и Ли Чжи.
3. Концепция «детского сердца» (*тун-синь*) Ли Чжи.
4. Учение Ли Чжи о равенстве всех вещей в мире.
5. Дунлиньская школа — своеобразная политическая партия (*Дунлинь дан*).
6. Критика Гу Сянь-чэном и Гао Пань-луном янминизма и чжусианства.

Семинар 45 (2 часа)**Тема «Развитие неоконфуцианства от Ван Тин-сяна к Гу Янь-у»**

Вопросы для обсуждения:

1. Космология Ван Тин-сяна.
2. Великий предел (*тай-цзи*), по Ван Тин-сяну, как первоизданное состояние пневмы.
3. Критика Ван Тин-сяном учения о пяти стихиях/первоэлементах (*у-син*).
4. Учение Ван Тин-сяна об изначально присущей только «святомуудрым» (*шэн*) доброте «[индивидуальной] природы».
5. Признание Ван Тин-сяном изменчивости принципов во времени.
6. Своеобразный научный дневник Гу Янь-у «Жи чжи лу» («Записи ежедневных познаний»).

7. Возрождение Гу Янь-у «ханьского учения».
8. Тезис Гу Янь-у: «для Пути-*дао* нет места вне орудийных предметов (*ци*)».

Семинар 46 (2 часа)

Тема «Философия Ван Фу-чжи и школы Янь Юаня – Ли Гуна»

Вопросы для обсуждения:

1. Ван Фу-чжи: теория постоянного самовозобновления Вселенной.
2. Ван Фу-чжи о ежедневном возобновлении и усовершенствовании принципа (*ли*).
3. Критика Ван Фу-чжи гносеологии Ван Ян-мина.
4. Действие (*син*), по Ван Фу-чжи, как основа и завершение знания (*чжи*).
5. Понятие тенденции (*ши*) в теории развития Ван Фу-чжи.
6. Янь Юань: «принцип и пневма сливаются в одном месте».
7. Требование Янь Юаня блокировки дурной мысли еще до ее зарождения в голове.
8. Ли Гун о «каноническом упорядочении мира» (*цзин-ши*) с помощью практически верифицированного рационального знания.

Семинар 47 (2 часа)

Тема «Мировоззрение Хуан Цзун-си»

Вопросы для обсуждения:

1. Хуан Цзун-си – сторонник Дунлиньской группировки и ученик Лю Цзун-чжоу.
2. Создание классических историко-философских трудов.
3. Взаимоотношение принципа (*ли*) и пневмы (*ци*).
2. Критика школы Чэн И – Чжу Си.
3. Тезис: «сердце и есть пневма» (*синь цзи ци*).
4. Два вида законов (*фа*).

Семинар 48 (2 часа)

Тема «Синтез философии, науки и религии у Фан И-чжи»

Вопросы для обсуждения:

1. Письменное наследие Фан И-чжи и его важнейшее сочинение «У-ли сяо-ши» («Предварительные сведения о принципах вещей»).
2. Знакомство с научно-техническими и культурными достижениями Запада.
3. Первое в Китае терминологическое разделение «науки» и «философии».
4. Признание допустимости «противоположения-противоречия» (*мао-дунь*)
5. Гармония философии и науки в нумерологическом «учении о символах и числах» (*сян-шу-чжи-сюэ*).

Список источников и литературы:

Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М., 2002, с. 410–415.

Семинар 49 (2 часа)

Тема «Сциентизм» Дай Чжэня

Вопросы для обсуждения:

1. Критика учений Чэн Хао, Чэн И и Чжу Си.
2. Два вида пневмы (*ци*).
3. Учение о «порождении порождения/жизни» (*шэн-шэн*),

4. Учение о «естественности» (*цзы-жань*) и «доброте» (*шань*) «[индивидуальной] природы» (*син*) каждой вещи.

Семинар 50 (2 часа)

Тема «Ересь» Ван Чжуна и «мальтузианство» Хун Лян-цзи

Вопросы для обсуждения:

1. Философское эссе Ван Чжуна «Шу сюэ» («Изложение учения»).
2. Критика Ван Чжуном учения о «передаче [ортодоксальной] традиции» (*дао-тун*).
3. Объявление Ван Чжуном Сюнь-цзы главным последователем и интерпретатором Конфуция.
4. Исследование Ван Чжуном моизма и стремление доказать его совместимость с конфуцианством.
5. Хун Лян-цзи — создатель оригинальной демографической теории, предвосхитившей учение Мальтуса.
6. Важнейшее философское сочинение Хун Лян-цзи «И янь» («Осмысленные слова»).
7. Опровержение Хун Лян-цзи веры в навей и духов (*гуй-шэнь*), бессмертных небожителей (*сянь*), долгожительство без смерти (*чан-шэн бу-сы*) и предопределение (*мин*).

Семинар 51 (2 часа)

Тема «Возрождение «учения о канонах в современных знаках» Линь Цзэ-сюем, Гун Цзы-чжэнем и Вэй Юанем»

Вопросы для обсуждения:

1. «Учение о канонах в современных знаках» и теория государственного управления.
2. Призыв к изменению законов (*гэн-фа, гай-фа, бянь-фа*).
3. Новаторский труд Линь Цзэ-сюя «Сы-чжоу чжи» («Сведения о четырех материках»).
4. Влияние взглядов Линь Цзэ-сюя на формирование идеологии «самоусиления» (*цзы-цян*) и «движения за [усвоение] заморских дел» (*ян-у юнь-дун*).
5. Выступления Гун Цзы-чжэня за модернизацию страны.
6. Утверждение Гун Цзы-чжэня, что «[человеческая] природа лишена добра и недобра», поэтому «человеческие сердца» могут быть решительно изменены к лучшему и общественные отношения усовершенствованы.
7. Философский трактат Вэй Юаня «Мо гу» («Записки Молчальника (Мо[шэня])») и лозунг «Руками варваров управляться с варварами».
8. Без действия (*син*), по Вэй Юаню, не может быть знания (*чжи*).
9. Человек, по Вэй Юаню, способен к творческому самосозиданию (*цзао-хуа*) благодаря связи с природой единством духовной энергии (*лин-шуан*).

Семинар 52 (4 часа)

Тема «Начало «поиска истины на Западе»: религиозной Хун Сю-цюанем и научной Янь Фу»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические и политико-правовые идеалы тайпинов.

2. Легшие в основу этой утопической программы соединенные с христианством эгалитаристские идеи Великого равновесия (*тай-пин*).
3. Тезис тайпинов «Все население Поднебесной — одна большая семья Небесного отца, господя бога».
4. Бог, именуемый Верховным владыкой (*шан-чжу*) и Августейшим верховным правителем-первопредком (*хуан шан-ди*), наделён супругой в соответствии с бинарной методологией *инь-ян*.
5. Янь Фу — пионер ознакомления соотечественников с достижениями общественных наук Запада.
6. По Янь Фу, источник исконной свободы — Небо-природа (*тянь*).
7. Отношения типа «государь — подданные» не вечные.
8. Процветание и могущество Запада обусловлены развитием «общих принципов» (*гун-ли*).

Семинар 53 (2 часа)

Тема «Идейное новаторство Кан Ю-вэя, Лян Ци-чао и Тань Сы-туна»

Вопросы для обсуждения:

1. Биография и основные сочинения Кан Ю-вэя.
2. Учение Кан Ю-вэя о пневме как субстанции мира и этическом начале.
3. Учение Кан Ю-вэя о познании.
4. Выступления Кан Ю-вэя против «школы канонов в древних знаках» (*гу-вэнь цзин-сюэ*).
5. Историческая доктрина «трех веков» (*сань-ши*) развития общества.
6. Утопия мира «Великого единения» (*да-тун*) у Кан Ю-вэя.
7. Лян Ци-чао — один из первых в Китае апологетов демократии (*минь-чжэн*).
8. Историческо-антропологическая схема Лян Ци-чао.
9. Главный труд Тань Сы-туна «Жэнь сюэ» и варианты перевода его названия.
10. Гуманность, по Тань Сы-туну, — универсальный принцип мироздания.
11. «Равенство» (*пин-дэн*) как всеобщий мировой закон у Тань Сы-туна.
12. Взаимосвязь электричества (*дянь*) и «силы сердца» (*синь ли*) у Тань Сы-туна.
13. Двухфазовая и шестиступенчатая схема истории человечества у Тань Сы-туна.

Семинар 54 (2 часа)

Тема «Методологические искания Ван Го-вэя, Чжан Дун-суня, Ху Ши и Цзинь Юэ-линя»

Вопросы для обсуждения:

1. Критика Ван Го-вэем практицизма и инструментализма традиционной китайской философии и отношения реформаторов к политике и религии.
2. Переводы и научные достижения Ван Го-вэя.
3. Гносеологический плюрализм (*до-юань жэнь-ши-лунь*) Ван Го-вэя, или панструктурализм, в рамках скептического идеализма (*цунь-и вэй-синь-лунь*).
4. Китайская «логика противоположности», или «коррелятивной дуальности», против марксистской диалектики, по Ван Го-вэю.
5. Ху Ши — сторонник и интерпретатор прагматизма.
6. Ху Ши: основной вопрос философии — об отношении мышления к содержанию опыта.
7. Истина, по Ху Ши, как гипотетический, временный и полезный продукт субъективного опыта людей.
8. Концепция национального возрождения у Ху Ши.

9. Онтология Пути-дао у Цзинь Юэ-линя в категориях «образец» (*ши*) и «возможность» (*нэн*).
10. Рационализм Цзинь Юэ-линя в сочинениях «Лоцзи» («Логика») и «Чжи-ши лунь» («Теория познания»).

Семинар 55 (2 часа)

Тема «Витализм Сунь Ят-сена и Чэнь Ли-фу»

Вопросы для обсуждения:

1. Стремление Сунь Ят-сена к синтезу западной философии с китайской.
2. Отождествление Сунь Ят-сеном Великого предела с порождающим материю эфиром (*итай*).
3. Неовитализм Сунь Ят-сена: основа мироздания – «витальное начало», или «жизненный элемент» (*шэн-юань*), наделённый чувством и сознанием.
4. Концепция «лёгкости знания и трудности действия» у Сунь Ят-сена.
5. Критика Сунь Ят-сеном биологической борьбы за существование и классовой борьбы.
6. Проект Сунь Ят-сена по реформированию Китая посредством «трех народных принципов» (*сань минь чжун-и*).
7. Участие Чэнь Ли-фу в формировании идеологии Гоминьдана.
8. Попытка преодоления Чэнь Ли-фу противоположности материализма и идеализма в проникнутой витализмом и панпсихизмом философии жизни.
9. Главное проявление в обществе «жизненного начала», по Чэнь Ли-фу, – человеколюбие (*жэнь-ай*).

Семинар 56 (4 часа)

Тема «Адаптация марксизма: Чэнь Ду-сю, Ли Да-чжао, Мао Цзэ-дун и Чжан Дай-нянь»

Вопросы для обсуждения:

1. Участие Чэнь Ду-сю в дискуссии о социализме,
2. Обоснование Чэнь Ду-сю приемлемости марксизма для Китая, поддержка троцкизма и переход к критике тоталитарной диктатуры.
3. Путь Ли Да-чжао от витализма к историческому материализму.
4. Истоки идей (*сы-сян*) Мао Цзэ-дуна.
5. Теории «новой демократии» (*синь минь-чжун-чжун-и*), двух типов социальных противоречий и трёх миров у Мао Цзэ-дуна.
6. Попытка синтеза Чжан Дай-нянем материализма с идеализмом (*ли-сян лунь*), диалектики с логико-аналитическим методом (*цзе-си фа*), современных западных теорий с китайскими учениями эпохи Цин.
7. Диалектическая методология «культурного креативизма» (*вэнь-хуа чуан-цао-чжун-и*) у.
8. Категориальный подход Чжан Дай-няня к истории китайской философии в «Чжун-го чжэ-сюэ да-ган» («Очерке китайской философии»).
9. Специфика китайской философии, согласно Чжан Дай-няню.

Семинар 57 (4 часа)

Тема «Разработка нового неоконфуцианства: Сюн Ши-ли, Лян Шу-мин, Фэн Ю-лань и Хэ Линь»

Вопросы для обсуждения:

1. «Новое учение о только сознании» (*синь вэй-ши лунь*) Сюн Ши-ли как синтез идей буддийской йогачары и традиционной китайской философии.
2. Концепция неразрывности материальной среды (*цзин*) и сознания (*ши*), телесной сущности (субстанции – *ти*) и деятельного проявления (функции – *юн*) у Сюн Ши-ли.
3. Сюн Ши-ли о познании «коренной сущности» (*бэнь-ти*) через «коренное сердце» (*бэнь-синь*), тождественное гуманности.
4. Культурологические и философско-компаративистские труды Лян Шу-мина.
5. Представление Лян Шу-мином китайской культуры как культуры будущего.
6. Учение Лян Шу-мина о «жизненном предопределении» (*шэн-мин*), представляющим собой «неисчерпаемое волевое желание (*и-юй*)», и «космической изначальности человеческого духа».
7. Попытка Фэн Ю-ланя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о принципе» (*синь ли-сюэ*).
8. Фундаментальная и новаторская «История китайской философии» Фэн Ю-ланя.
9. Описание Фэн Ю-ланем ноуменального «истинного мира» (*чжэнь-цзи*) четырьмя «пустыми именами» (*кун-мин*).
10. Четыре сферы человеческого бытия, по Фэн Ю-ланю.
11. Стремление Хэ Линя соединить китайскую философскую традицию с западной в виде «нового учения о сердце» (*синь синь-сюэ*).
12. Априорные категории разума у Хэ Линя как критерии морали и стандарты культуры – «непосредственного продукта деятельности самосознания духа».
13. Концепция Хэ Линя единства веры и знания и синтеза в конфуцианстве философии с религией и искусством.

Семинар 58 (2 часа)

Тема «Универсализация нового неоконфуцианства: Фан Дун-мэй, Сюй Фу-гуань, Тан Цзюнь-и и Моу Цзун-сань»

Вопросы для обсуждения:

1. Обнаружение Фан Дун-мэем «основного духа» китайской философии в положении «И цина» («Чжоу и») о «благодати порождения жизни» (*шэн-шэн чжи дэ*).
2. Сближение Фан Дун-мэем философии с искусством, а истины – с восприятием прекрасного.
3. «Гуманитарный либерализм» (*жэнь-вэнь-чжу-и ды цзы-ю-чжи*) Сюй Фу-гуаня.
4. «Горестно-страдающее сознание» как специфика традиционного китайского менталитета, согласно Сюй Фу-гуаню.
5. Участие Тан Цзюнь-и в создании «Манифеста китайской культуры людям мира».
6. Сравнение Тан Цзюнь-и китайской культуры, основанной на морали и искусстве, с западной, основанной на религии и науке.
7. Построение Моу Цзун-санем «моральной метафизики» (*дао-дэ син-эр-шан-сюэ*) на основе отождествления «сердца» (*синь*) с «[индивидуальной] природой» (*син*).

Семинар 59 (2 часа)

Тема «Современное новое неоконфуцианство: Чэн Чжун-ин и Ду Вэй-мин»

Вопросы для обсуждения:

1. Бостонское конфуцианство.
2. Различение Чэн Чжун-ином философии, науки и религии с точки зрения отношения к знанию и ценностям.
3. Холистичность и открытость китайской философии, её специфические категории, согласно Чэн Чжун-ину. Программа «аналитической реконструкции китайской философии» и её синтеза с западной в «единстве теоретической, практической и инструментальной рациональности», а также процессуализации онтологии.
4. Трактовка Ду Вэй-мином конфуцианства как гуманизма, сочетающего философию с религией.
5. «Благородный муж» (*цзюнь-цзы*) у Ду Вэй-мина – моральный преобразователь мира.
6. «Конфуцианский проект» Ду Вэй-мина для «постконфуцианских стран» Восточной Азии.

Семинар 60 (2 часа)

Тема «Новейшие тенденции в китайской философии»

Вопросы для обсуждения:

1. «Три поколения» нового конфуцианства, или постнеоконфуцианства.
2. Поиск китайской национальной идеи.
3. Восстановление низвергнутых авторитетов, проблематики и терминологии традиционной философии в КНР.
4. Китайский марксизм на распутье.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

