

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (РГГУ)  
ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
УНЦ «Философия Востока»**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

---

47.03.01 Философия

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Восточная философия

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2024**

Программа государственной итоговой аттестации  
Составители:  
д.ф.н., проф. А.И. Кобзев

Ответственный редактор  
д.ф.н., проф. С.А.  
Коначева

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО  
Восточная философия  
к.ф.н., доцент Л.С. Ершова



Дата 01.04. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан философского факультета



С.А. Коначева

Заведующий УНЦ  
«Философия Востока»



А.И. Кобзев

01.04. 2024 г.

## 1. Общие положения

**1.1.** Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

**1.2.** Формой государственной итоговой аттестации является:  
Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

**1.3.** Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

**Задачи профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская деятельность:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
- подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов;

педагогическая деятельность:

- педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

организационно-управленческая деятельность:

- применение полученных знаний и навыков для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использование полученных знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

**1.4.** Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код Наименование компетенции	Индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

		процедуру защиты
<b>универсальные компетенции (УК)</b>		
<p>УК – 1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1</p> <p>знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p>	+
	<p>УК-1.2</p> <p>уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии</p>	
	<p>УК-1.3</p> <p>владеть навыками работы с философскими источниками и критической литературой</p>	
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1</p> <p>знать закономерности и этапы исторического процесса, действующие правовые нормы</p>	+
	<p>УК-2.2</p> <p>уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленной цели</p>	
	<p>УК-2.3</p> <p>владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества</p>	
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать</p>	<p>УК-3.1</p> <p>знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать</p>	+

свою роль в команде	роль корпоративных норм и стандартов	
	УК-3.2 уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	
	УК-3.3 владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 знать основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка и иностранного(ых) языка(ов)	+
	УК-4.2 уметь пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	
	УК-4.3 владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно- исследовательского характера	
УК-5	УК-5.1	+

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать психологическую структуру общества; основные положения межкультурной коммуникации	
	УК-5.2 уметь применять знания об особенностях структуры и функционирования плюралистического общества в коммуникационном процессе	
	УК-5.3 владеть навыками межкультурной коммуникации	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	+
	УК-6.2 уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	
	УК-6.3 владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в процессе профессиональной деятельности	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1 знать правила и технику выполнения физических упражнений	+

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 уметь выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте	
	УК-7.3 владеть исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную социальную и профессиональную деятельность	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 знать основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	+
	УК-8.2 уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	
	УК-8.3 владеть понятийно- терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 знать базовые дефектологические концепции в социальной и профессиональной сферах	+
	УК-9.2 уметь применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах	

	УК-9.3 владеть правилами применения базовых дефектологических концепций в профессиональной и социальной сферах	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов  УК-10.2 уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов  УК-10.3 владеть методами личного финансового планирования	+
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 знать значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни  УК-11.2 уметь применять знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Уметь идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному	+

	поведению	
	УК-11.3 владеть навыками правильного анализа, толкования и применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции	
<b>общефессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1  Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК -1.1  знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной логики	+
	ОПК -1.2  уметь ориентироваться в вопросах современной логической теории, а также использовать их в решении профессиональных задач	
	ОПК -1.3  владеть навыками анализа основных современных логических теорий	
ОПК -2  Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК -2.1  знать основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний	+
	ОПК -2.2  уметь использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	
	ОПК -2.3	

	владеть навыками изложения базовых философских знаний	
<p><b>ОПК -3</b></p> <p>Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p><b>ОПК -3.1</b></p> <p>знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	+
	<p><b>ОПК -3.2</b></p> <p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p>	
	<p><b>ОПК -3.3</b></p> <p>Владеть методами использования методик организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	
<p><b>ОПК -4</b></p> <p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>ОПК -4.1</b></p> <p>знать основные понятия, составляющие представление об информационной и библиографической культуре, информационно- коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности</p>	+
	<p><b>ОПК -4.2</b></p> <p>уметь использовать представления об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных</p>	

	<p>требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК -4.3</p> <p>владеть навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>ОПК -5</p> <p>Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК -5.1</p> <p>знать основные категории и концепции философии и методологии науки</p> <p>ОПК -5.2</p> <p>уметь использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК -5.3</p> <p>владеть навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки</p>	+
<p>ОПК -6</p> <p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>ОПК -6.1</p> <p>знать ключевые теории онтологии, теории познания, логики, философии и методологии науки</p> <p>ОПК -6.2</p> <p>уметь генерировать полученные знания в области теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	+

	<p>ОПК -6.3</p> <p>владеть культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	
<p>ОПК -7</p> <p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>ОПК -7.1</p> <p>знать традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p> <p>ОПК -7.2</p> <p>уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, используя методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ОПК -7.3</p> <p>владеть навыками организации и проведения дискуссий о сущности, структуре и функционировании общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества</p>	+
<p>ОПК -8</p> <p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>ОПК -8.1</p> <p>знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии</p> <p>ОПК -8.2</p> <p>уметь самостоятельно читать</p>	+

	отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии	
	ОПК -8.3 владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов	
ОПК -9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК -9.1 знать основные категории и концепции этики, эстетики, философии религии	+
	ОПК -9.2 уметь использовать положения и принципы этики, эстетики, философии религии при решении профессиональных задач	
	ОПК -9.3 владеть навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии	
<b>профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК):</b>		
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК -1.1 знать современные методы философско-теоретического знания	+
	ПК -1.2 уметь использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	
	ПК -1.3 владеть навыками использования и	

	применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания.	
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	+
	ПК -2.2 уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	
	ПК -2.3 владеть современными методами философско- теоретического знания в сфере философии	
ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	ПК -3.1 знать объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов	+
	ПК -3.2 уметь извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные тексты	
	ПК -3.3	

	<p>владеть навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы</p>	
<p>ПК-4</p> <p>способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>ПК -4.1</p> <p>знать основные зарубежные и русские школы философии образования</p>	+
	<p>ПК -4.2</p> <p>Уметь пользоваться знаниями из различных источников информации</p>	
	<p>ПК -4.3</p> <p>Владеть навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни</p>	
<p>ПК-5</p> <p>способен владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ПК -5.1</p> <p>основные положения методики преподавания философии</p>	+
	<p>ПК -5.2</p> <p>уметь четко формулировать цели, средства и методы проведения занятий по философии</p>	
	<p>ПК -5.3</p> <p>владеть средствами профессионального языка в процессе передачи знаний</p>	
<p>ПК-6</p> <p>владеет навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности</p>	<p>ПК -6.1</p> <p>знать философские концепции воспитания</p>	+
	<p>ПК -6.2</p>	

	<p>уметь раскрыть воспитательный потенциал философии</p>	
	<p>ПК -6.3</p> <p>владеть навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения</p>	
<p>ПК-7</p> <p>владение навыками организации и проведения дискуссий</p>	<p>ПК -7.1</p> <p>знать философские аспекты дискуссий, правила аргументации</p>	+
	<p>ПК -7.2</p> <p>уметь использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов</p>	
	<p>ПК -7.3</p> <p>владеть средствами и методами обсуждения философской проблематики</p>	
<p>ПК-8</p> <p>способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений</p>	<p>ПК -8.1</p> <p>Знать основные положения теории коммуникации</p>	+
	<p>ПК -8.2</p> <p>Уметь применять философские знания в профессиональных и социально-политических ситуациях</p>	
	<p>ПК -8.3</p> <p>Владеть навыками регулирования отношений в коллективе, в работе со студентами</p>	
<p>ПК- 9</p>	<p>ПК -9.1</p>	+

способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	Знать особенности проектной деятельности, планирования и контроля	
	ПК -9.2 Уметь применять методы совершенствования и самосовершенствования в профессиональной и общественной сфере	
	ПК -9.3 Владеть навыками организации профессиональной деятельности	
ПК-10 владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	ПК -10.1 Знать особенности официально-делового стиля речи	+
	ПК -10.2 Уметь выстраивать профессиональные отношения в деловой переписке	
	ПК -10.3 Владеть навыками коммуникации в профессиональных отношениях	

## 2. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

### 2.1 Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами работы бакалавра являются введение, основная часть, заключение, список источников и литературы.

Во **введении** отражаются:

- обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость ее решения. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лакун в изучении проблемы).

В зависимости от типа ВКР, особенностей поставленных в работе задач, характеристика степени разработанности темы, *обзор и анализ научной литературы* может представлять собой отдельную часть введения, либо отдельную главу работы. В работах историографического характера - самостоятельный предмет исследования.

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов.

*- объект и предмет исследования*

Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

*- цель и задачи исследования*

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как

«исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

*- теоретико-методологические основания и методы исследования*

Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется студент. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач.

*- обзор источников*

Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. Особая разновидность источников – кино- и видеофильмы, фонограммы, электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете. В работе дается классификация и краткая характеристика каждого вида источников, указывается их доступность, освоенность и репрезентативность, проводится верификация и обосновывается выбор методов работы с каждым видом источников.

*- рамки (границы) исследования*

Указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).

*- обоснование предложенной структуры ВКР*

Структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

## ***Основная часть ВКР***

Основная часть работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР. В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

В *заключении ВКР* формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, представляющие собой решение задач, перечисленных во введении;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы.
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

*Список источников и литературы* должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания. Список использованной литературы должен включать не менее 20-30 наименований. Правила оформления библиографического списка определены соответствующим ГОСТ.

### ***Содержание ВКР***

Содержание введения, основной части и заключения должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. ВКР не может быть компилятивной и описательной. Ее содержание характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемиического) материала и должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке студента.

## **2.2 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

### **2.2.1 Объем ВКР**

Средний объем работы студента (без учета списка литературы и приложений) составляет 2 авторских листа. Авторский лист - единица измерения объема произведения, принятая для учета труда авторов, переводчиков, редакторов и др., равная 40 тыс. печатных знаков. См. ГОСТ 7.81-2001. Статистический учет выпуска периодических, непериодических и продолжающихся изданий.

На титульном листе должны присутствовать визы научного руководителя и заведующего кафедрой, обозначающие, что работа допущена к защите.

### **2.2.2 Технические требования**

ВКР печатается в Microsoft Word на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее

– 25 мм. Гарнитура кегль, интерлиньяж (интервал между строками) единообразные для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Титульный лист и страница с содержанием работы оформляются по установленному образцу, входят в общий объем ВКР, но не нумеруются. Страница с содержанием ВКР включает наименования всех разделов (глав), подразделов (параграфов) с указанием номера их начальной страницы. Не допускается сокращение или изменение наименования разделов и подразделов, их последовательности по сравнению с заголовками в тексте работы. Соблюдается единая система нумерации разделов и подразделов. Все основные структурные части работы (введение, разделы/главы, заключение, библиографический список), а также приложения должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц сквозная (для всего текста работы) и проставляется арабскими цифрами.

Заголовки основных структурных частей работы печатаются жирным шрифтом прописными буквами с красной строки и отделяются от подзаголовка и/или основного текста интервалом. Заголовки подразделов (параграфов) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом с красной строки. Заголовки не подчеркиваются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки разделов и подразделов могут быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой (1.1; 1.2). Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста.

Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см). Переносы слов расставляются автоматически. ВКР должна быть отредактирована и вычитана. Наличие опечаток, а также орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок является основанием для снижения оценки.

### ***2.2.3 Требования к оформлению научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы***

#### *Правила цитирования и оформления ссылок на использованные источники*

Цитированием является включение в текст работы дословной выдержки из какого-либо другого текста или чьих-либо дословно приводимых высказываний. Цитаты должны использоваться в тексте работы в той мере, в какой это необходимо для разъяснения позиции другого автора, комментирования дискуссионных положений или подкрепления аргументов автора ВКР. Не рекомендуется перегружать текст работы цитатами, а также приводить их при изложении собственных выводов и полученных лично автором результатов исследования. При цитировании текста цитата приводится *в кавычках и дословно*, без изменения синтаксиса, орфографии, пунктуации, расстановки абзацев и шрифтовых выделений в цитируемом тексте. При цитировании части предложения после открывающихся кавычек ставится отточие и цитата начинается со строчной буквы. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается в случае, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. При выделении каких-либо слов или предложений в приводимой цитате автор ВКР должен в скобках отметить «выделено мной».

При цитировании обязательны библиографические ссылки (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления). Ссылки необходимы также в случаях, когда в тексте работы проводится анализ содержания других публикаций или происходит отсылка к тем из них, где материал представлен более полно, при заимствовании полученных другими авторами материалов без дословного воспроизведения (цитирования). Ссылка является точным указанием на

источник (в том числе неопубликованный, архивный документ, электронный ресурс), откуда извлечена цитата или заимствованы материалы. Такое указание должно быть достаточным для идентификации, поиска и общей характеристики источника. Обычно это указание фамилии и инициалов автора, названия публикации, места издания, года/даты издания, номера тома/журнала/газеты, страницы. При повторении ссылки на тот же источник он описывается сокращенно, без выходных данных или с заменой названия работы после фамилии автора словами «Указ. соч.» (для источников на языках с латинской графикой «Op. cit.»). Если повторная ссылка на тот же источник следует сразу после первоначальной, используется формулировка «Там же. С. » (для источников на языках с латинской графикой - «Ibid. P. »), с указанием соответствующей страницы. При ссылке на используемый, но не цитируемый источник тексту ссылки должно предшествовать сокращение «См.: ». При косвенном цитировании, когда первоисточник цитаты недоступен или не был непосредственно использован при подготовке ВКРМ, тексту ссылки предшествует формула «Цит. по: » (цитируется по), с указанием источника заимствования.

Внутри текстовые ссылки являются составной частью текста и приводятся в круглых скобках после цитаты или заимствования. Первая внутри текстовая ссылка на источник дается полностью, повторные сокращаются.

Ссылки на электронные ресурсы (документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.п., а также их части) включаемые в общий массив за текстовых ссылок, помимо основного заглавия содержат обозначение [Электронный ресурс], электронный адрес и дату обращения к документу. Например:

*Бахтин М.М.* Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.10.2017).

#### **2.2.4 Оформление списка источников и литературы**

Список источников и литературы охватывает все документы, использованные при выполнении письменной работы. В Список включаются библиографические записи документов, оформленные в соответствии с действующими стандартами: См. «Либнет» <http://www.nilc.ru/> (раздел «Методическое обеспечение»)

В разделе «Литература» издания располагаются по алфавиту фамилий авторов и заглавий изданий. Примеры библиографического описания <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1128>

### **2.3 Порядок подготовки, представления и защиты ВКР**

- I. За 2 месяца до защиты на выпускающую кафедру предоставляется 1 глава (раздел, часть) работы с кратким отзывом научного руководителя.
- II. Предзащита – обсуждение на выпускающей кафедре полного текста (чернового варианта) ВКР.
- III. Финальный вариант работы предоставляется на кафедру и рецензенту за 10 дней до защиты.

## **3. Оценочные материалы для ВКР**

### **3.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания**

- Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменной рецензии и

выступления рецензента, замечаниях председателя и членов ГЭК, данных по поводу основного содержания работы, и ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает все этапы защиты ВКР - презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентами), общий уровень подготовленности студента.

- Основными критериями оценки ВКР являются:
- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров, а также требованиям, предъявляемым к ВКР;
- сформированность компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией;
- соответствие темы ВКР программе бакалавриата, актуальность, степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
- новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
- язык и стиль ВКР;
- соблюдение требований к оформлению ВКР

### **3.2. Примерная тематика ВКР**

(УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10)

1. Этика и политика в философии раннего конфуцианства
2. Политические доктрины легизма
3. Даосская мистика в современных интерпретациях
4. Становление неоконфуцианства
5. Антропологическая проблематика в классической китайской философии.
6. Восприятие буддизма в западноевропейской культуре второй половины XX века
7. Гносеологические установки древних конфуцианцев.
8. Проблема языка и знака в японской культуре.
9. Критика ориентализма как исследовательской установки в современной философии.
10. Психоаналитические интерпретации дзен- буддизма.
11. «Сто школ» китайской философии.
12. Зарождение конфуцианства и даосизма.
13. Этика и ритуал в трактате «Лунь юй».
14. Дао в философии Лао-цзы и Чжуан-цзы.
15. Натурфилософия «Книги перемен».
16. Философия школы моистов.
17. Концепция бессмертия в раннем и позднем даосизме.
18. Концепция гуманного правления в трактате «Мэн-цзы».
19. Учение о «взаимном отклике Неба и человека» Дун Чжуншу.
20. Конфуцианские и даосские элементы «учения о сокровенном».

21. Концепция «передачи Дао» от Хань Юя до Ван Янмина.
22. Сунское неоконфуцианство как реакция на распространение буддизма.
23. Неоконфуцианский антропоцентризм (по «Западной надписи» Чжан Цзяя).
24. Связь онтологии и эпистемологии в философии Чжу Си.
25. Два основных течения неоконфуцианства: учение о принципе и учение о сердце/сознании.
26. Школа Лу Цзююаня – Ван Янмина.
27. Концепция мировой субстанции (Ван Чуаньшань).
28. «Простое учение» эпохи правления династии Цинн.
29. Влияние буддизма на учения реформаторов (кон. 19 века).
30. Дискуссия о культурах Востока и Запада (1920-е гг.).
31. Экономические теории 20 в. в Китае.
32. Китайские концепции образования и самообразования
33. Концепция телесности и духовности в китайской философии
34. Философские аспекты китайской медицины.
35. Философские проблемы китайской протологии.
36. Проблемная область социальной философии в Китае.
37. Влияние традиционной китайской философии на русскую мысль 19 в.
38. Эстетические концепции китайской философии.
39. Роль науки в истории философии Китая.
40. Специфика естественных, социальных и гуманитарных наук в философской традиции Китая.
41. Особенности исследования китайского философского текста.
42. История китайской философии как исследование
43. Философские исследования основных направлений развития информационных технологий в Китае.
44. Фундаментальное и прикладное знание классического и современного китайского образования.
45. Философская методология восточной философии.
46. Проблема понимания и интерпретации философского и научного китайского текста.
47. Философ как учитель (Конфуций, Чжу Си, Сыма Тань).
48. Современная китайская философия образования.
49. Китайские философские концепции воспитания.
50. Дискуссия как форма становления китайской философии.
51. Роль китайской философии в повседневной практике.
52. Творчество и планирование в современной профессиональной деятельности.
53. Специфика китайского языка в профессиональной деятельности.

### **3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Система текущего и промежуточного контроля**

- работа с научным руководителем
- доклад на выпускающей кафедре о проделанной работе
- предзащита полного текста ВКР на выпускающей кафедре
- допуск к защите ВКР

Вид работы	Количество	Срок отчетности	Максимальное количество баллов	
			За одно занятие	Всего
Доклад на выпускающей кафедре о проделанной работе	2	1-2 недели		
Предзащита полного текста ВКР на выпускающей кафедре	1	2-3 неделя		100 Допуск к защите ВКР
Защита ВКР	2	4 неделя		
<b>ИТОГО:</b>				100

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию (Приложение 1) на указанную работу (далее – рецензия). Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам.

Рецензент в свободной форме анализирует:

- актуальность и новизну темы;
- обоснованность структуры работы;
- достаточность источниковой базы;
- обоснованность избранной методики;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность выводов;
- практическую ценность полученных результатов;
- соответствие федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки.

В завершении отзыва рецензент дает рекомендацию к защите в Государственной экзаменационной комиссии.

#### **4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения защиты выпускной квалификационной работы, индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателей: столы, стулья;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, столы компьютерные, стулья;
- персональный компьютер с установленным ПО;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор.

#### **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь,
- обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА.